

RESEÑA DE LIBROS

N. KRASNOGORSKI: *La actividad nerviosa superior del niño*. Ediciones en Lenguas Extranjeras. Moscú, 1960, 350 págs. Traducido al castellano por J. Fuster.

El presente libro reúne los resultados de las investigaciones realizadas por el autor desde 1907 a 1954 sobre fisiología y fisiopatología del cerebro infantil, presentando datos objetivos, rigurosamente científicos, así como las leyes descubiertas en medio siglo, en los laboratorios y clínicas de la URSS, donde se estudia profundamente la actividad nerviosa superior del hombre y de los animales, con métodos diversos y direcciones variadas y fructíferas.

Está dividido en dos partes: primera, Fisiología de la actividad nerviosa superior de los niños, y segunda, Sobre la fisiopatología de la actividad nerviosa superior.

En la parte metodológica se describen las variantes perfeccionadas del procedimiento secretor motor, nuevos aparatos para la medida y registro de las irradiaciones infrarrojas que han permitido estudiar al mismo tiempo las actividades de los analizadores vasomotor y otros en su interacción y el método oscilográfico para el registro de los sonidos del lenguaje. Los hechos observados con la ayuda de estos métodos han ampliado el conocimiento sobre la actividad reflejo—condicionada—del niño, el desarrollo del lenguaje infantil en el proceso ontogénico, la fisiología de los procesos de abstracción y generalización y algunas leyes fisiopatológicas del pensamiento.

En la segunda parte se comunican hechos obtenidos mediante el estudio de los reflejos incondicionados y condicionados salivares motores y de irradiación en diferentes enfermedades: oligofrenia, encefalitis epidémica, histeria infantil y perturbaciones funcionales.

Al final presenta una amplia bibliografía de autores rusos, que sirvió para la realización de este trabajo y de otros de Krasnogorski, sobre este tema, como «Obtención de reflejos condicionados en los niños», publicado en 1907; «Progreso de la teoría sobre la actividad fisiopatológica del cerebro en los niños», en 1935, y «Trabajos para el estudio de la actividad nerviosa superior del hombre y de los animales», en 1954. CONCEPCIÓN BORRIGUERO SIERRA.

JEROME S. BRUNER: *The process of education*. Harvard University Press. Cambridge, Massachusetts, 1960, 97 págs.

Esta obra resume las discusiones de unos treinta y cinco científicos, especialistas y profesores, que en septiembre de 1959 se reunieron en Woods Hole, Cape Cod, Estados Unidos, para considerar la manera de mejorar la enseñanza de las ciencias, tanto en la escuela primaria como en la secundaria. Lo que pesó más para la celebración de la reunión fué la convicción de estar en el comienzo de una nueva etapa de progresos en cuanto a programas y métodos de enseñanza de las ciencias, y que correspondía hacer una apreciación general de este progreso para dirigir mejor su desarrollo en el futuro.

No sólo trataron de la enseñanza de las ciencias, sino que consideraron de nuevo la naturaleza del proceso del aprendizaje y su importancia para la educación.

La obra presenta la discusión del proceso de la educación y abre nuevas vías al aprendizaje y a la enseñanza.—E.

ED. WILBUR SCHRAMM: *The impact of educational television*. (Selected studies from the Research sponsored by The National Educational Television and Radio Center's.) Urbana, Illinois, University of Illinois Press, 1960, 247 páginas.

Este libro, preparado por The National Educational Television and Radio Center's Research Committee (NETRC), que preside Mr. Wilbur Schramm, es un informe completo sobre la cantidad y calidad de programas educativos que transmiten las estaciones de televisión de Estados Unidos. En 1959 funcionaron 45, y sus programas ocuparon más de mil ochocientas horas a la semana.

Mientras una estación comercial invierte tres cuartos de su tiempo en entretenimiento y anuncio, la estación educativa invierte la proporción y gasta tres cuartos de su tiempo en información y enseñanza. De modo general cabe decir que el 40 por 100 de los programas de las estaciones educativas se utilizan para transmitir lecciones a las escuelas y a los estudiantes en sus propias casas, y así obtienen «créditos».

Los programas comprenden de manera bastante pareja cuatro grandes campos del conocimiento: ciencias sociales y asuntos o cuestiones públicas, humanidades, ciencias naturales y bellas artes.

La presente obra describe en detalle el contenido de la enseñanza, el

público que la recibe, la televisión en el aula, el número de estaciones y los resultados de una década de enseñanza por medio de la televisión en los Estados Unidos.

Le perfectionnement des maîtres primaires. Recherche d'éducation comparée. Publication núm. 239. Unesco y Oficina Internacional de Educación. París - Ginebra, 1962, 188 págs.

Ochenta países contestaron a una encuesta de la Unesco y de la Oficina Internacional de Educación de Ginebra sobre métodos empleados para el perfeccionamiento de los maestros en ejercicio. Sus resultados figuran en una monografía que ahora se publica y que muestra que todos los países, ante el crecimiento de los efectivos escolares, se han visto obligados a adoptar medidas de emergencia. Sólo doce, en efecto, manifiestan contar con maestros titulados, y los demás para lograrlo recurren a cursos, prácticas pedagógicas y otros medios.

En esta monografía figuran, entre los países de habla española, Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Ecuador, España, Haití, Honduras, Méjico, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal y Uruguay. Limitándonos a los países enumerados se observará la labor eminente de institutos como el «Félix Fernández de Bernasconi», de Buenos Aires.

En el Brasil, el Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos desarrolla actividades que benefician a millares de maestros brasileños, y a los cursos de la Universidad de San Pablo concurren los becarios de América latina que la Unesco envía dentro del proyecto principal para la generalización de la enseñanza primaria.

Costa Rica posee un instituto de perfeccionamiento que por correspondencia y cursos ordinarios desarrolló una labor en la que participaron 7.205 maestros, y 782 lograron en 1961 los diplomas pertinentes.

Se señala en el informe la acción de colegios especiales en Quito y Guayaquil. España, cuyos maestros son todos titulados, ha creado becas por 12.000 pesetas anuales, que se agregan al sueldo y permiten a los interesados acudir a las universidades y a la Facultad de Pedagogía para pasar a la enseñanza secundaria y la superior.

En el Instituto Federal de Perfeccionamiento de Maestros de Méjico, cuya acción se extiende a más de dos mil centros locales, se ha emprendido una campaña para que todos los maestros sin título se acojan a las facilidades de formación, y más de 25.000 maestros figuran inscritos en sus cursos.—R. DE E.