

flexiones en las que expone, basándose en las corrientes más significativas, la doctrina psicológica sobre el concepto, ventajas, posibilidades y limitaciones de los distintos tipos psicológicos en orden al perfeccionamiento del individuo (8).

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

En las sesiones del Consejo Nacional del SEU, recientemente celebrado, se formuló la necesidad de encontrar una nueva fórmula para el desarrollo de las tres asignaturas propiamente formativas, obligatorias en todos los centros de enseñanza superior. En la revista "Mundo Escolar" encontramos un comentario a esta decisión. Se dice allí: "Creemos poder resumir así el problema: las llamadas asignaturas auxiliares —educación política, formación religiosa y educación física— no han cumplido, en líneas generales, el mínimo deber de atraer la atención de los estudiantes. Esa primera norma pedagógica de interesar no ha sido cubierta. El alumno se encuentra con dichas asignaturas ante un trámite que le resulta penoso y procura salvar con el menor esfuerzo y la menor molestia. ¿Razones? En primer lugar, unos programas que no se aproximan siquiera a la mentalidad universitaria. Y, a veces, un profesorado que no siempre acierta a dotar de interés a sus clases. Frecuentemente pesa sobre él, de forma acusada, esta conciencia de que para sus alumnos la asignatura no es sino un

(8) Manuel Gutiérrez: *Luces y sombras de las tipologías*, en "Educadores". (Madrid, enero-febrero 1960.)

trámite. Se estudian después por separado los diferentes problemas de cada una de las materias (9).

Angel Ruiz Ayucar aborda en "Arriba" el tema de la satisfacción que todos hemos sentido y sienten todavía hoy los estudiantes al declarar que lo son. Dice así: "Yo no sé si los estudiantes de hoy se ven obligados a declarar su profesión con tanta frecuencia como lo hicimos nosotros. De lo que sí estoy seguro sin preguntarlo es de que sienten una satisfacción parecida al decir que son estudiantes. Pero ellos han creado una práctica nueva que es de la que pensaba hablar, aunque luego la introducción se ha llevado casi todo el artículo: la de ejercer un trabajo para ayudarse en los estudios... Un trabajo que ayude a subvenir o subvenga por completo los estudios y lo ejerza cualquiera. Por una parte, las convulsiones de post-guerra han alterado los límites que separaban las posibilidades económicas de las diversas clases sociales, y por otra, que es imposible no ver relacionada con la primera el trabajo manual, e incluso los trabajos en otros tiempos denominados despectivamente serviles, porque se ejercían al servicio personal del que pagaba, han sido objeto de una notable revalorización respecto a su dignidad en el concepto de muchos sectores de la sociedad, que no hace muchos años hubieran considerado denigrante dedicarse a ellos" (10).

CONSUELO DE LA GÁNDARA.

(9) J. A.: *Las llamadas "asignaturas auxiliares"*, en "Mundo Escolar". (Madrid, 1 abril 1960.)

(10) Angel Ruiz Ayucar: *Profesión, estudiante*, en "Arriba". (Madrid, 1-XII-1959.)

reseña de libros

ENRIQUE CERDÁ: *Sicología Aplicada*. Editorial Herder, Barcelona, 1960.

A medida que va progresándose en el orden científico, técnico, profesional, se hace precisa una mayor seguridad de selección de los elementos directivos y subalternos que llevan a cabo su labor, a fin de que ésta alcance el grado máximo de eficacia.

De ahí que el pedagogo, el médico, el siquiatra, el empresario, el ingeniero organizador, la asistente social, el militar, el técnico en publicidad, el estudiante de psicología, etc., son hoy día frecuentemente estimulados al uso de métodos psicológicos y, principalmente, de "tests". ¿Pero cómo orientarse en tan complejo campo? ¿Qué condiciones se requieren para su aplicación? ¿Cuál es la situación actual de la psicología aplicada? Los resultados y problemas de ésta se hacen asequibles por medio de este libro a todos aquellos profesio-

sionales que se encuentran ante la necesidad de enfocar y resolver problemas humanos en su quehacer cotidiano.

El autor de la obra, Dr. Cerdá, es miembro de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada y diplomado en psicología por la Universidad de Madrid. A pesar de su juventud —nacido en 1928— ha hecho ya importantes contribuciones en el campo de la psicología, como lo atestiguan sus numerosas publicaciones en revistas científicas y su participación en Congresos nacionales e internacionales. Ha acumulado una sólida experiencia en el sector clínico como jefe del departamento de psicología de la cátedra de siquiatria de la Universidad de Barcelona; en el industrial, al frente del departamento de psicología del Consorcio de Organizadores y, en el escolar, como asesor psicológico y orientador profesional de varios centros de enseñanza privados de la ciudad condal.

Con la copiosa bibliografía que sirve de base a la obra, el autor facilita una visión rigurosamente actual de la psicología aplicada, aportación que empezaba a ser de urgente necesidad en nuestro medio, tan falto, en general, de esta clase de publicaciones.

La obra está escrita con espíritu auténticamente científico y, en consecuencia, se encuentra en el otro polo de algunas publicaciones que se han hecho sobre el método de los "tests" con un criterio exclusivamente compendiador. Del interés que despierta en amplios sectores dan idea los apartados "Psicología escolar", "Psicología industrial y comercial", "Psicología clínica" y "Psicología militar". No solamente el científico o el profesional, sino el lector de nivel medio, obtendrán gran provecho con la lectura de este libro. Los índices general, de autores y de materias facilitan la rápida localización de cualquier punto que convenga aclarar.

La obra presenta la siguiente estructura: Introducción. — Primera parte: "La mensuración de la eficiencia". — Segunda parte: "La mensuración de la personalidad". — Tercera parte: "Los dominios de aplicación de la psicología".