



3. Investigaciones educativas

Coeducación de niños normales y subnormales* (Plan de Investigaciones del CENIDE)

FIN DE LA INVESTIGACION

El objetivo de la investigación es la posible coeducación de niños de diferentes niveles mentales (teniendo en cuenta no sólo el rendimiento personal sino también el comportamiento psicosocial y psicodinámico); pretendemos demostrar esta posibilidad partiendo de los hechos mismos y no de consideraciones meramente teóricas.

I. PLANIFICACION

I.1 Instalaciones

Como estaba previsto en la planificación de la investigación, contamos con locales donde la experiencia puede llevarse a cabo con todas las garantías de aislamiento y coherencia.

Estos locales no son de la amplitud y distribución deseada por lo que comenzamos un período de adaptación que se completará en un futuro inmediato.

I.2 Personal

a) El equipo directivo y colaborador—Jefe de equipo, Psicólogo, Psiquiatra, Pedagogo, Pediatra y asistente social—establecen posibilidades y objetivos, evaluaciones, estudios, diagnósticos, entrevistas, seminarios con profesorado y relaciones con las familias.

b) Adscripción del profesorado. Las asignaciones del profesorado a las distintas materias y niveles, están en función de las aptitudes y formación específica del mismo.

Seis profesores especializados en Pedagogía te-

rapéutica, con dedicación exclusiva, están encargados cada uno de una de las seis unidades escolares con que contamos—dos unidades correspondientes a períodos preescolares y las restantes a los cuatro primeros niveles de la enseñanza general básica.

Además de este profesorado se cuenta también para las actividades complementarias (psicomotricidad, música instrumental, inglés, escultismo, manualidades, etc.) con algunos profesores especiales.

Este personal constituye una auténtica comunidad educativa dinámica y eficaz, donde se hace posible una coordinación horizontal y vertical.

c) Alumnado. De acuerdo con la finalidad de la investigación, el alumnado, después de una convocatoria, ha sido seleccionado atendiendo a estas características:

Alumnos de inteligencia normal o superior con CC. II. entre 99 y 151 y EE. CC. entre cuatro y diez años.

Alumnos deficientes mentales con CC. II. entre 40 y 80 y EE. CC. entre cinco y doce años.

Estos alumnos son de diferentes esferas sociales, económicas y geográficas dentro de la ciudad.

La agrupación del alumnado es flexible, en armonía con las exigencias de las diversas situaciones y aprendizajes. Creemos necesaria esta flexibilidad en la organización para hacer frente a las necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas de nuestros diferentes niños y niñas y así poder ayudar a cada uno a desarrollar al máximo sus posibilidades.

Cada niño trabaja por su cuenta, ritmo y estilo propio, pero encuadrado en un grupo hecho atendiendo a su edad cronológica y, sobre todo, a su adaptabilidad. Incluso en los deficientes mentales atendemos a estas características más que a su nivel mental. Así están funcionando seis grupos en período de formación y cuyas características en el momento actual son las siguientes:

* Extracto de la memoria de la labor correspondiente al primer curso de Investigación. Proyecto 2.4 ICE de la Universidad de Valladolid.

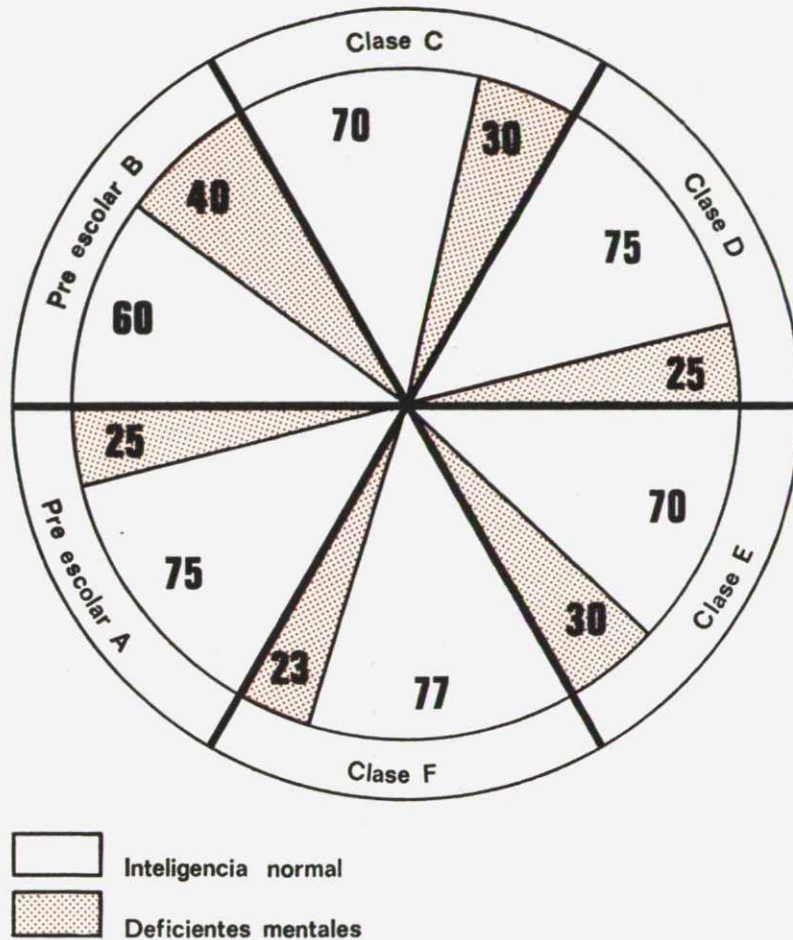
Un grupo A) de preescolares, mixto, cuyas EE. CC. oscilan entre cuatro-seis años, las EE. MM. entre tres años y seis años dos meses. CC. II. entre 48 y 135. La proporción es de 75 por 100 normales y 25 por 100 deficientes.

Un grupo B) de preescolares, mixto, cuyas EE. CC. oscilan entre cinco y seis años, las EE. MM. entre cuatro años nueve meses y siete años cuatro meses y CC. II. entre 80 y 128. La proporción es de 60 por 100 normales y 40 por 100 deficientes.

Un grupo C) de enseñanza G. B., cuyas EE. CC. oscilan entre seis y diez años, las EE. MM. entre cinco años tres meses y siete años diez meses y CC. II. entre 73 y 121. La proporción es de 70 por 100 normales y 30 por 100 deficientes.

Un grupo F) de E. G. B., cuya EE. CC. oscilan entre siete y nueve años, las EE. MM. entre seis años dos meses y nueve años diez meses y CC. II. entre 62 y 151. La proporción es de 75 por 100 normales y 25 por 100 deficientes.

REPRESENTACION GRAFICA DE ESTOS GRUPOS
(En tanto por ciento)



Un grupo E) de E. G. B., cuyas EE. CC. oscilan entre ocho y doce años, las EE. MM. entre siete años cuatro meses y diez años y CC. II. entre 71 y 113. La proporción es de 70 por 100 normales y 30 por 100 deficientes.

Un grupo F) de E. G. B., cuyas EE. CC. oscilan entre nueve y once años, las EE. MM. entre tres años diez meses y trece años y los CC. II. entre 40 y 137. La proporción es del 77 por 100 de normales y 23 por 100 de deficientes.

Son distintos los grupos formados para las actividades complementarias, que son abundantes en nuestra escuela, y así existen:

- Primero, segundo, tercer Orf.
- Inicial y perfeccionamiento de inglés.
- Manualidades y pretalleres, etc.

Incluso dentro de algunas materias, los niños cambian de grupo, adaptándose al material y a los ejercicios de otra clase que le sirven a él para su aprendizaje y maduración.

El niño, pues, forma grupos distintos a través de una jornada escolar.

I.3 Distribución del tiempo

a) Alumnado. El tiempo lectivo en la escuela es de treinta y dos horas semanales.

Dadas las características de nuestro alumnado, un 60 por 100 de este tiempo se dedica a trabajo individualizado; cada niño trabaja según sus posibilidades y ritmo.

Las «puestas en común» de este trabajo (que

por una parte, con la terapia del «aliento» que revaloriza a cada niño, y por otra, gracias al sentido de comunidad vivido y reflejado en estas reuniones de grupo son de tanto valor) suponen un 13 por 100.

Un 5 por 100 se dedica a psicomotricidad; si bien en las clases de preescolares esta actividad supone mayor dedicación.

Y porque vemos la necesidad en nuestros niños de desarrollar aptitudes buscando la creatividad y originalidad en unos y el aprendizaje y maduración en otros, ofreciéndole también oportunidades para el descubrimiento vocacional, se dedica un 12 por 100 del horario a actividades complementarias.

A las actividades extraescolares, que favorecen el auténtico ensamblaje de la escuela en la sociedad, se programa un 10 por 100 del horario escolar.

b) Profesorado y colaboradores.

El tiempo del profesorado no puede precisarse, pues, como antes se dijo, tiene dedicación exclusiva. Junto al trabajo de los niños está el de preparación de fichas, material, estudio de los niños, reuniones de equipo, reuniones de padres, etc.

La reunión del equipo colaborador es, como mínimo, de una semanal.

II. OBJETIVOS Y DIRECTRICES METODOLOGICOS

II.1 Principios

Puesto que el objetivo de la investigación es la posible coeducación de niños de diferentes niveles mentales (teniendo en cuenta no sólo el rendimiento personal, sino también el comportamiento psicosocial y psicodinámico), pretendemos demostrar esta posibilidad partiendo de los hechos mismos y no de consideraciones meramente teóricas.

Por lo que atañe a la pedagogía experimental, en este estudio nos basamos en aportaciones psicológicas y en las directrices actuales de la educación.

«Mediante la terapia del aliento, la psicología individual busca liberar al individuo de las garras de los pretextos neuróticos, así como estimular en él un sentimiento de responsabilidad.» (Adler.)

También los aspectos espontáneos y relativamente autónomos del desarrollo de las estructuras intelectuales, así como la gradual incorporación de los niños a la vida social organizada por el adulto, serán principios fundamentales en esta labor.

En este sentido se manifiesta la línea actual de la educación, en la que el respeto a la individualidad, libertad, actividad y socialización son sus principios básicos.

De la consideración de estos principios y objetivos se desprenden nuestras directrices metodológicas.

II.2 Metodología

Utilizamos métodos activos en una enseñanza individualizada en la que, mediante la supervaloración y la libertad del niño, llegue éste a formarse hasta lo permitido por sus posibilidades y a desarrollar el sentido de responsabilidad ante una sociedad en la que ha de vivir y a la que ha de incorporarse.

Una escuela activa en la que, a ciertos niveles, la actividad del niño supondrá una manipulación de objetos y hasta cierto número de tanteos materiales y, a otros niveles, la más auténtica actividad de investigación—siempre respetando la espontaneidad del niño y no la imposición.

También hemos de utilizar métodos programados sólo en programas adecuados que se basen en un principio de comprensión progresiva. Será, pues, sólo algún aspecto del programa general.

Y como principio fundamental que caracteriza a todas las maneras de hacer en este centro, subrayaríamos «la aceptación de los individuos tal como uno es, sin compasión ni supervaloración para nadie».

EL MATERIAL

Consideramos fundamental este aspecto, tanto en los grupos preescolares como en los niveles de enseñanza general básica.

En los primeros, todo el material sensorial de formas, tamaños, colores, táctiles, juegos de manipulación, «puzzles» y ejercicios de atención, de composición y de habilidad y destreza manual. También el mundo de la ficción se ve lleno con el guiñol y los títeres, y con buscabolas, pirámides, juegos de encajar, regletas, manualidades de recorte, puntadas, punzadas, mosaicos, tricotasas y telares hacen de la observación y entretenimiento del niño el más atractivo y formativo juego.

En los niveles de enseñanza general básica, además de lo necesario para la realización de las sencillas experimentaciones, el propio del lenguaje y cálculo de cada nivel, así como el uso de libros, diccionarios enciclopédicos, etc., tenemos las fichas tan necesarias por su movilidad y adaptación en esta educación personalizada. Se realizan tantos tipos de fichas como necesarios sean, según las características de cada alumno, pudiéndolas agrupar en cuatro tipos:

- Fichas de orientación.
- Fichas de información.
- Fichas de recuperación.
- Fichas de desarrollo.

II.3 Programación

A) EN LOS NIVELES PREESCOLARES

Coincidiendo este período con el desarrollo de la inteligencia sensorio-motriz y de las funciones simbólicas, el programa se basará en estos fenóme-

nos de maduración psicológica. Y con material adecuado y recurriendo en debida forma a la actividad espontánea, las manipulaciones sensorio-motrices, conducirán a la «adquisición de las nociones numéricas y de las formas».

Así, pues, el programa se desarrollará atendiendo a los siguientes aspectos:

Educación sensorial:

- a) Relación objetual de base sensomotora.
- b) Coordinación visotáctil.
- c) Coordinación audiovisual.
- d) Percepción visual.
- e) Acomodación oculomanual.
- f) Sensorial táctil.
- g) Adiestramiento auditivo.

Educación psicomotriz:

- a) Conductas motrices de base:
 - Equilibración general.
 - Coordinación dinámica general.
 - Coordinación visomanual.
- b) conductas perceptivo-motrices:
 - Educación de la percepción.
 - Organización espacial.
 - Organización del tiempo.
- c) Educación psicomotriz diferenciada:
 - Educación de la mano.

Técnicas de expresión:

- a) Desvelar actitudes:
 - Gesto.
 - Imagen corporal.
 - Observación.
 - Imaginación.
 - Espontaneidad.
 - Improvisación.
 - Captación.
 - Disponibilidad.
- b) Dominio de facultades:
 - Dicción.

Adaptación social y habituaciones:

- Hábitos motóricos: manipulación-ritmo-elocución.
- Hábitos intelectuales: observación-análisis-comparación.
- Hábitos sociales: orden-colaboración-puntualidad-economía.
- Hábitos morales.
- Hábitos afectivos.
- Hábitos creadores.

Preparación para la adquisición de las nociones numéricas y de formas:

- a) Organización espacial:
 - Situación de sí mismo en el espacio.
 - Los objetos en relación de sí mismo.
 - Relación de unos objetos de otros.
- b) Coordinación visomotora:
 - Juegos de pelota.
 - Ejercicios de ensamblaje.

- Rasgado y recortado.
- Doblado.
- Modelado.
- Trazados libres.
- Trazados ordenados.
- Grafismo con ritmo.
- Grafismo con prosa.

c) Coordinación auditivo-motora:

- Escuchar y ejecutar órdenes.
- Percibir intensidades.
- Sonido y espacio.

d) Desarrollo del lenguaje:

- Vocabulario y expresión.
- Forma de vocales y consonantes.
- Sonidos de fonemas. Realización.
- Imágenes y palabras.
- Ordenes escritas.

e) Nociones numéricas:

- Juntar cosas parecidas (por su utilidad forma, tamaño y situación).
- Pertenencia (elementos del conjunto-propiedades).
- Nombrar conjuntos: por comprensión-por expresión.
- Conjunto complementario.
- Correspondencia: más-menos; uno a uno.

Este programa se desarrollará en un libre trabajo individual donde el niño lo realiza con sugerencias pero sin imposiciones y en actividades dirigidas de grupos pequeños y medianos.

B) En los grupos correspondientes a los cuatro primeros niveles de la educación general básica seguimos las líneas actuales, considerando los dos aspectos claves de la persona: el individual y el social.

Puesto que los aspectos formativos deben ser los decisivos en esta primera etapa de la educación, los contenidos de los distintos niveles se sintetizan en áreas de expresión y en áreas de experiencia:

a) Las áreas de expresión se desarrollan a través de:

Áreas de lenguaje cuyos objetivos serán:

- Comprensión oral.
- Expresión oral.
- Comprensión lectora.
- Expresión escrita.

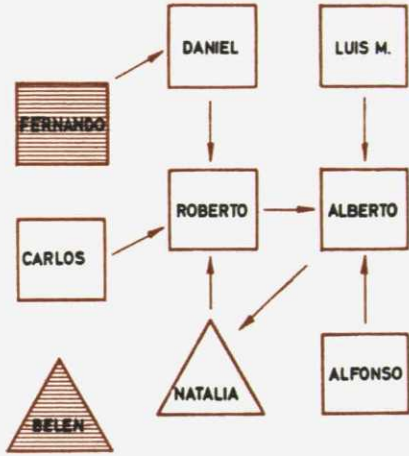
Áreas de matemáticas: mediante las bases de la observación, experimentación y reflexión pretendemos que estos alumnos sean capaces de llegar a la expresión numérica.

Área de expresión plástica, que contribuye a formar la sensibilidad, imaginación y apreciación estética, sin olvidar la vertiente utilitaria que también puede tener para algunos.

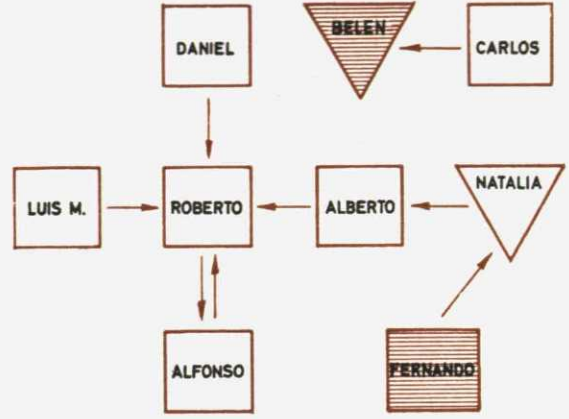
Áreas de expresión dinámica. La educación del movimiento, ritmo, expresión corporal, mimo y dramatizaciones proporcionarán al niño equilibrio

SOCIOGRAMA

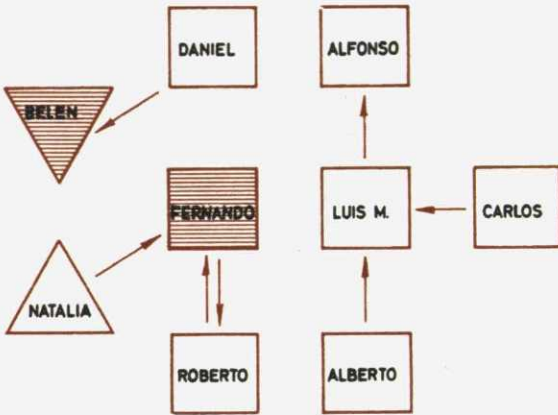
I. LIDER EN LOS JUEGOS



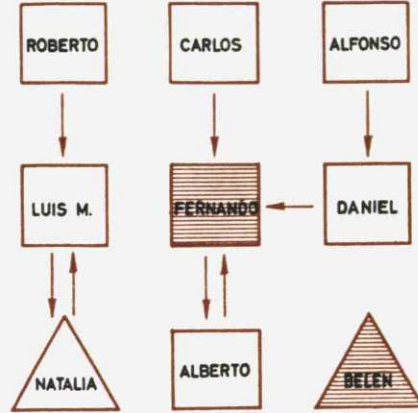
II. LIDER EN EL TRABAJO



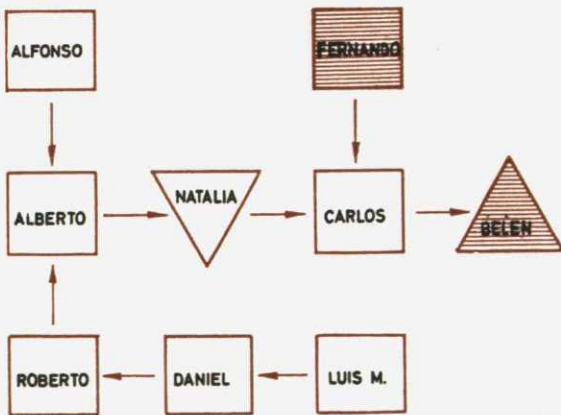
III. RECHAZADO EN LOS JUEGOS



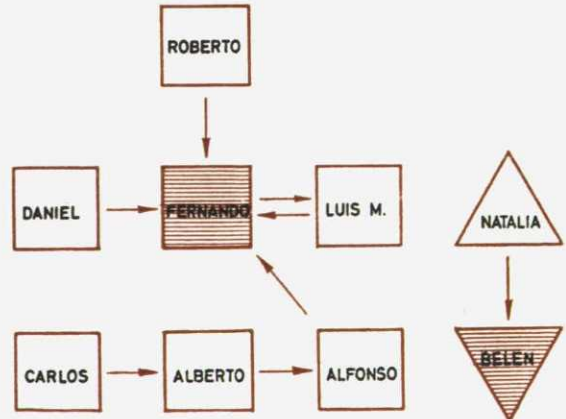
IV. RECHAZADO EN EL TRABAJO



V. MEJOR ACEPTADO



VI. PEOR ACEPTADO



y agilidad, además del dominio gnóstico y la praxis, tan fundamental en esta edad.

Áreas de expresión religiosa:

Cultivo de aptitudes.

Descubrimiento de la palabra de los hombres y de la palabra de Dios.

b) Las áreas de experiencia están programadas con una doble consideración: la del mundo físico y la del humano.

El primer sector, mundo físico, tiene como elementos estructurales: la energía, la materia, los seres vivos, el medio ambiente, la noción del cambio.

El segundo sector, el mundo humano, los siguientes:

La familia y la comunidad.
Necesidades del hombre.
Trabajo y producción.
La vida del hombre a través del tiempo.
La tierra, habitat.

Estos contenidos y nociones se desarrollarán en cada uno de los cuatro niveles programados de acuerdo con el nivel y la maduración propios de cada curso.

La realización de la programación de cada nivel se hace a través de compromisos semanales, siendo libre la aceptación y la realización de los mismos.

Se adjuntan dos modelos de programación y compromiso de trabajos quincenales.







SEGUNDO NIVEL DE ENSEÑANZA GENERAL BASICA

PROGRAMACION

AREAS	ACCION INTELLECTUAL		ACCION DIDACTICA		RECURSOS POTENCIALES
	Objetivo social	Contenido Tema	Fichas Trabajo personal	Proyectos Trabajo colectivo	Material
<i>Expresión:</i> Lenguaje.	Conseguir un mejor conocimiento del campesino.	Vocabulario de frutas, hortalizas, cereales y legumbres.	Oraciones con complemento en torno al campo. Repaso de acciones.	Puesta en común productos de Levante, Mesetas y región Septentrional.	Semillas de cereales, frutas, legumbres, hortalizas, etc.
Matemáticas.	Hacer ver al niño lo complejo de una explotación agrícola respecto a otras esferas socioeconómicas.	Sistemas de numeración con equivalencias referidas a productos del campo.	Operativas con temas de intercambios regionales de recursos del campo.	Problemas sencillos sobre temas de agricultura.	Bloques lógicos. Regletas de Cuissinaire. Bases de numeración.
Plástica.	Conseguir una mayor destreza manual.	Reproducir frutas con plastilina.	Ficha.	Confección con cartulina y plastilina de productos y frutos del campo.	Plastilina. Cartulina. Proyecciones. Diapositivas.
Dinámica.	Conocimiento de costumbres y tradiciones rurales.		Imitación de los movimientos del campesino en sus faenas agrícolas.	Todos juntos imiten el proceso de siembra, cuidados y recolección del trigo.	Cascabeles. Maracas. Pandero. Crótalos..., etc.
<i>Experiencia:</i> Socionatural.	Hacer que el niño vea la importancia del campesino en el ámbito social.	Productos del campo peculiares de las regiones españolas.	El campo de la región Septentrional, las Mesetas y Levante. Productos derivados.	Recortar productos del campo y pegarlos sobre un mapa vacío de las regiones.	Revistas viejas, cartulinas, pegamento, etc.
Religiosa.	Las parábolas se refieren en gran mayoría al campo, entonces, pillar social.	Parábolas referidas a trabajos agrícolas.	Remisión de los niños a la Biblia para que busquen y desarrollen la parábola del sembrador.	Buscar más parábolas de Jesús que se refieran al campo e ilustrarlas con dibujos.	Biblia.

COMPROMISO DE TRABAJO

SEMANA DEL AL

AREAS		NOCIÓN	TRABAJO Y CONTROL	
Expresión	Lenguaje.	Repaso de acciones (verbos), referidos al campo. Completar frases con complementos relacionados con el campo.		(Verde)
	Matemáticas.	Sistemas de numeración. Problemas referidos a producciones regionales.		(Amarillo)
	Plástica.	Confección de frutos en plástica y cartulina.		(Azul)
	Dinámica.	Imitación de labores del campesino.		(Naranja)
Experiencia	Socio-natural.	Productos agrícolas de las regiones españolas.		(Rojo)
	Formac. religiosa.	Parábola del sembrador.		(Celeste)

c) Dentro de la programación de las actividades complementarias para estos primeros niveles de enseñanza general básica se desarrollan las siguientes:

- Inglés.
- Música instrumental.
- Teatro.
- Escultismo.
- Deportes.
- Manualidades.

C) Las actividades extraescolares se realizan en medianos grupos: visitas a industrias y comercios, monumentos o parques, y en grandes grupos: festivales, proyecciones, representaciones y excursiones.

En estas actividades se ha tratado de interesar a los niños en la relación hombre-naturaleza.

En un ambiente apropiado, y gracias al interés demostrado por los alumnos, se han podido tratar diversos temas, alguno de los cuales se relatan a continuación:

- Bases fundamentales del escultismo.
- Biografía del fundador de los «Boy Scouts», Baden Powell.
- Material de camping.
- Relatos de alguna expedición importante de los «scouts».
- Estudio e interpretación de planos y mapas.

- Señales de pista.
- Semáforo.
- Alfabeto Morse y mudo.
- Vida de los animales del bosque.

Se les ha acostumbrado a planificar las cosas antes de realizarlas, a pensar en cuál es lo necesario y lo inútil en cualquier situación, a especializarse en algún trabajo, a responsabilizarse de sus obligaciones, a cuidar el material y a participar en labores conjuntas y trabajos de equipo.

Han tenido varias salidas al campo, cada una de ellas con un fin determinado, bien estudiar el terreno para luego realizar un plano, bien para buscar insectos, minerales o vegetales o simplemente para hacer una marcha o pequeño paseo comentado en el que se les ha inculcado el deber del hombre para con los animales y las plantas. Se les ha hablado teóricamente de cómo vivir en contacto con la naturaleza y cómo aprovechar y defender sus recursos naturales.

También las relaciones padres-escuela es otro de los aspectos de nuestra programación.

Deseamos formar una auténtica comunidad educativa que asegure una eficaz colaboración entre la familia y la escuela.

A través de reuniones y entrevistas se orienta a los padres acerca de las características de sus hijos y de la educación que reciben, así como de su responsabilidad y participación en ella.

PROGRAMACION PARA LA PRIMERA QUINCENA DEL MES DE JUNIO

TERCER NIVEL DE EDUCACION GENERAL BASICA

TRABAJO INDIVIDUAL POR MEDIO DE FICHAS

AREAS	Objetivo	Contenido	Trabajo personal	Trabajo colectivo	Material	Decoración
<i>Expresión:</i> Lenguaje.	Hábito en la lectura de la prensa. Distinción entre noticias y artículos. Comentarios.	Lectura de la noticia. Expresión oral y escrita. Redacción y vocabulario.	Confección de un mural sobre las noticias más importantes de la quincena.	Redacción de una noticia sobre ambiente escolar (y anterior).	Periódicos. Revistas. Transistor. Teléfono. Guías.	Moral-noticiero.
Matemáticas.	Capacidad de comprensión e interpretación de conjuntos.	Confección de conjuntos sobre noticias deportivas y anuncios breves.	Recorte de secciones fijadas en la prensa y su agrupación.	Recorte de fajines de periódicos y revistas.	Tijeras. Pegamento. Cartulina. Prensa diaria.	Colocación en la pared del trabajo diario.
Plástica.	Espíritu crítico.	Rotulación de título para una revista representativa gráfica y escenificación de noticias.	Rótulo para una noticia.	Representación escénica de una noticia.	Rotuladores. Reglas. Papel charol. Tijeras.	Confección de un mural colectivo sobre centro de interés.
Dinámica.	Capacidad creadora y de interpretación de ritmos.	Ritmo con palmas y pasos sobre secciones deportivas.	Música de fondo para una (película) noticia.	Trabajo de crítica respecto a la bondad de los compañeros.	Discos. Crófalos. Claves. Pandero.	Confección de un mural colectivo sobre centro de interés.
<i>Experiencia:</i> Socionatural.	Captación de intereses y curiosidad investigadora.	Comentarios sobre noticias locales y nacionales y su localización con banderitas en un mapa.		Confeccionar un mapa de España y localizar los sucesos por medio de señales.	Mapas. Alfileres. Papel charol. Palillos. Cartulina.	Mapa conjunto y concurso-exposición por el realizado en particular.
Religiosa.	Capacidad de enjuiciar el contenido moral de un hecho.	Búsqueda de artículos con fondo moral o humano y comentarios sobre ellos.		Puesta en común y comentarios sobre distintos modos de actuar.		Fotografías de interés humano o moral.

COMPROMISO DE TRABAJO

QUINCENA PRIMERA DEL MES DE JUNIO

MB = Muy bien.
B = Bien.
R = Regular.

Control del trabajo individual de una alumna. Tercer nivel de EGB

AREAS	Contenido	Trabajo personal. Control de fichas									
		L-1	L-2	L-3	L-4	L-5	L-6	L-7	L-8	L-9	
Expresión: Lenguaje.	Lectura de la noticia. Expresión oral y escrita. Vocabulario.										
Matemáticas.	Confección de conjuntos sobre noticias deportivas y anuncios breves.	M-1	M-2	M-3	M-4	M-5	M-6	M-7	M-8	M-9	M-10
Plástica.	Rotulación de título para una revista.	P-1	P-2	P-3	P-4						
Dinámica.	Representación escénica y gráfica de una noticia o suceso.	D-1	D-2	D-3							
Experiencia: Socionatural.	Búsqueda de noticias locales y nacionales y su posición en el mapa.	SN-1	SN-2	SN-3	SN-4	SN-5	SN-6				
Religiosa.	Comentarios de artículos con fondo moral o humano.	R-1	R-2	R-3	R-4	R-5					

III. EVALUACION

La evaluación es parte integrante del proceso educativo, puesto que nos hará ver en qué medida se logran los objetivos propuestos.

A través de ella podremos percatarnos de cómo y en qué medida se producen en los alumnos los cambios deseados, señalará la necesidad de modificar o no las actividades docentes y, en definitiva, la eficacia o ineficacia del programa de acción, parte muy importante en nuestra labor, ya que tiene carácter eminentemente experimental.

La hemos concebido así:

III.1 Evaluación inicial

Precisamente se realizó la selección de los alumnos sujetos del plan de investigación, haciéndoles una minuciosa evaluación inicial, puesto que necesitábamos partir de unos criterios y caracte-

rísticas concretas, las cuales, por otra parte, se habían de conocer a fin de organizar sobre ellas el trabajo escolar.

A través del equipo colaborador se ha hecho de cada niño una completa historia pediátrica, psiquiátrica, psicológica, social y pedagógica. Esta última la hemos realizado de acuerdo con la pauta que exponemos:

En los preescolares el estudio inicial se ha hecho a través de las siguientes pruebas:

Escala Gunzburg.

Escala de Vineland.

Perfil psicomotor.

Examen sensorial.

P. L. test pronóstico para el comienzo del aprendizaje de lectura.

A los niños que comienzan la enseñanza general básica y están dentro de la primera etapa:

Escala de Gunzburg.

Perfil psicomotor.

SOCIOGRAMA (SEGUNDO NIVEL)

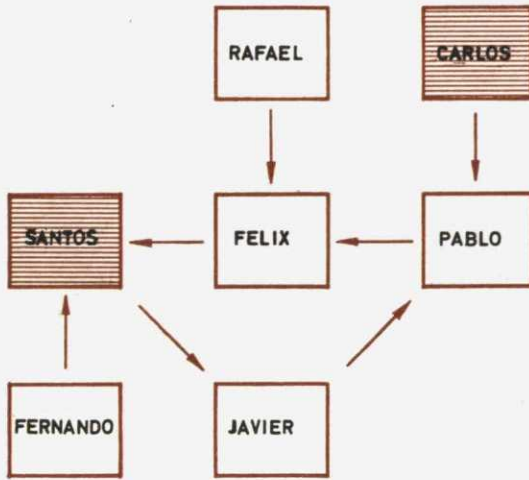
I. LIDER EN LOS JUEGOS.



II. LIDER EN EL TRABAJO



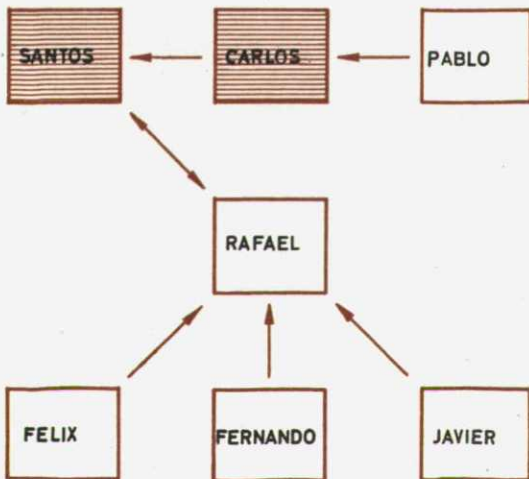
III. MEJOR ACEPTADO



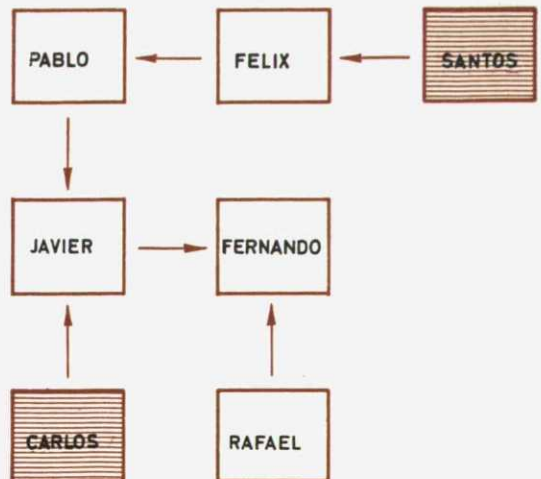
IV. RECHAZADO EN LOS JUEGOS



V. RECHAZADO EN EL TRABAJO



VI. PEOR ACEPTADO



P. L. test pronóstico para el comienzo de la lectura, y el D. L. test diagnóstico del dominio lector. Pruebas objetivas sobre conocimientos.

ERPA

El fin de ello es formar un juicio bastante exacto de cada alumno, de su grado de madurez, de sus posibilidades, de los antecedentes y situaciones que serán la base en la labor educativa y el punto de partida para la confrontación de dicha labor.

III.2 Evaluación continua

Esta evaluación se hace a través de la «observación sistemática». Dadas las características de nuestros alumnos, es ésta la que vemos más aceptable por su riqueza de datos y su exactitud formando la base de la planificación en este proceso educativo.

También la autoevaluación del alumno es factor básico en nuestro plan. A través de unas fichas de control, el niño valora y califica su trabajo. Este autocontrol le da y nos da a conocer la marcha de su aprendizaje.

III.3 Estimación global

La evaluación continua que por profesor y alumno se va haciendo nos llevará a una estimación global de los resultados obtenidos. El alumno promocionará de acuerdo con el carácter continuo de su progreso y desarrollo, marcándonos también esta estimación final los contenidos o materias que necesiten una enseñanza especial de recuperación.

Tanto la evaluación continua como la final serán conocidas por los padres.

III.4 Recuperación

Se han organizado unos contactos alumno-profesor durante el período de verano, con el fin de responsabilizarles en trabajos y actividades propias de esta estación estival, que para unos serán medios de recuperación y para otros relación y responsabilidad.

IV. ESTUDIO PSICOLOGICO DE LOS ALUMNOS

La colaboración del psicólogo en la investigación de las posibilidades de «Educación en régimen de convivencia pedagógica y social» de niños con diversos grados de capacidad intelectual se realiza en tres direcciones principales: clínica, pedagógica y social.

IV.1 Dirección clínico-pedagógica

Un primer paso en el desarrollo del experimento supuso la selección de los sujetos del mismo, agrupables en dos categorías principales:

a) Niños con cocientes intelectuales normales (superiores a 85), en los que, «a priori», cabría suponer con capacidad normal de aprendizaje.

b) Niños con déficit intelectual ligero o medio (cocientes entre 36 y 85).

Combinando el factor representado por el «Cociente Intelectual» (CI) (capacidad intelectual considerada desde el punto de vista cuantitativo global) con el factor «Edad cronológica», cuya variación debía ir desde los cuatro a los diez años (párvulos y primer ciclo de enseñanza general básica), y prescindiendo de la variable sexo, que no se tuvo en cuenta, se llegó, desde los puntos de vista psiquiátrico y psicológico, a seleccionar 45 niños, distribuidos del siguiente modo, por lo que a su capacidad intelectual hace:

A) Treinta y tres niños con cocientes intelectuales que van desde 90 a 151 (normales desde el punto de vista intelectual), e incluso de los que 12 pueden calificarse de «superdotados», ya que sus CI son superiores a 120.

El cociente intelectual medio de este grupo es 110,2.

B) Doce niños con cocientes intelectuales entre 40 y 85 (deficientes mentales ligeros y medios). El cociente intelectual medio de este grupo es de 69, que corresponde a deficiencia intelectual ligera.

Todos estos cocientes intelectuales fueron calculados con base en la determinación de la edad mental merced a la aplicación de la escala de Binet-Terman-Merrill (forma «L»).

El error probable de los cocientes calculados es de ± 3 .

La proporción entre niños intelectualmente normales y niños deficientes mentales es de 33:12 (37,4 por 100).

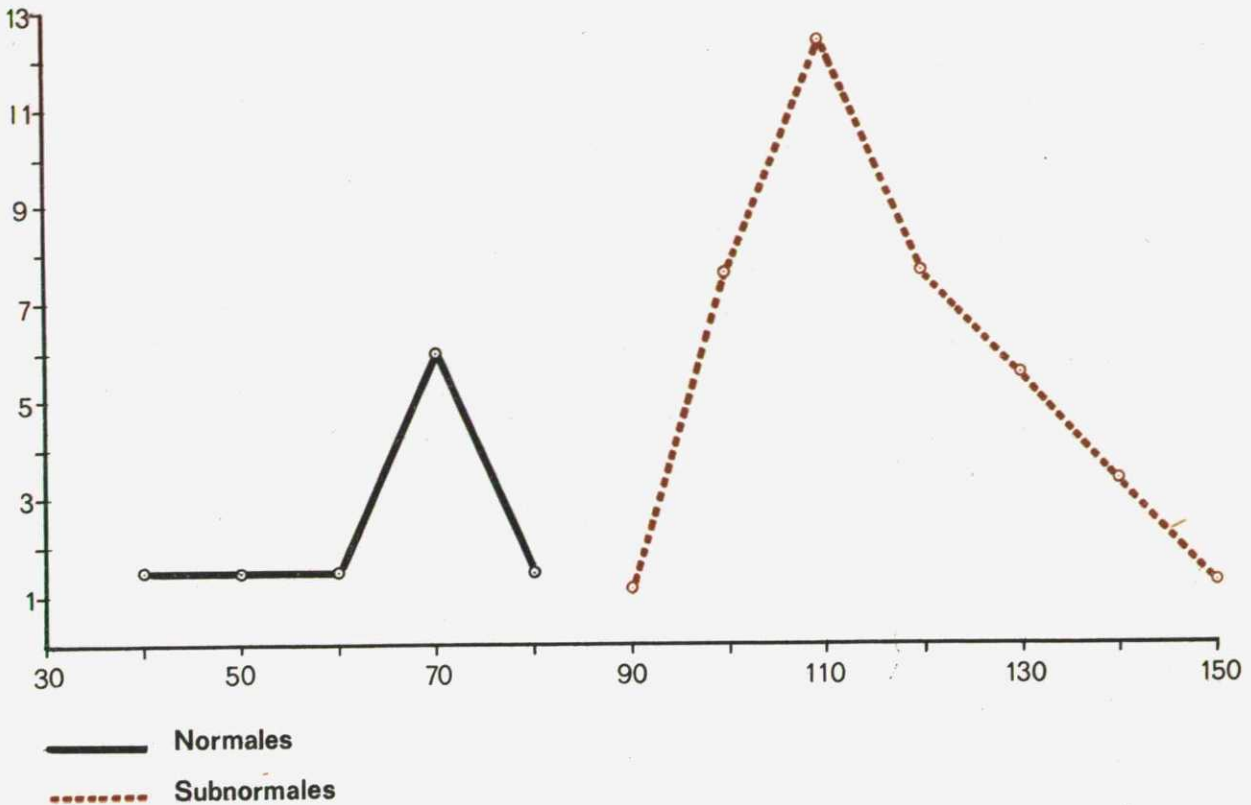
Nos pareció que superar esta cifra hubiera sido desfigurar considerablemente la situación real de la población infantil, en la que podemos calcular que en edad escolar la proporción de deficientes mentales superficiales (ligeros) y medios representan un 3 por 100 de la población total y entre un 8 y un 10 por 100 de la población escolar.

Los dos grupos considerados son, desde el punto de vista estadístico, claramente distintos por lo que hace a su capacidad intelectual, ya que la diferencia de medias de sus cocientes intelectuales (41,2) es mucho mayor del triple de t , que resultó igual a 4 con la fórmula siguiente:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{d_m} \quad \text{para } d_m = \sqrt{(GM_1)^2 + (GM_2)^2}$$
$$\text{y para } GM_1 = \frac{G_1}{\sqrt{N-1}}$$
$$GM_2 = \frac{G_2}{\sqrt{N-1}}$$

La distribución de los cocientes intelectuales de ambos grupos según sus frecuencias está representada en la gráfica de la página siguiente.

GRAFICA DE FRECUENCIAS



Ahora bien, el cumplimiento de los requisitos de edad y capacidad intelectual no se consideró suficiente para la integración de un niño en el correspondiente grupo pedagógico, dado que la capacidad de aprender, el rendimiento propiamente dicho, no dependen exclusivamente de las variables «edad cronológica» y «cociente intelectual», sino, en muy alto grado, de características personales como estabilidad emocional, capacidad sensorial, estado de salud y, en gran medida, de la actitud de los padres y de la capacidad de los educadores.

El servicio de psiquiatría fue el encargado, en colaboración con el de psicología, de elegir los educandos que, cumpliendo con los requisitos intelectuales no presentaran problemas de otra índole que dificultara la tarea educativa, encargándose a sí mismo, junto con los servicios pedagógico y de psicología, de seleccionar maestros con vocación, estabilidad emocional y preparación técnica que garantizara un óptimo rendimiento.

Para cumplir la primera parte del objetivo señalado, es decir, para la selección del alumnado se sometió a cada candidato a un triple examen: psiquiátrico, psicológico y social, que abarcó:

- A) Historia clínica, familiar y personal.
- B) Entrevistas con los padres y con los sujetos del experimento.
- C) Estudio actual del sujeto que incluyó determinación de la edad mental y cálculo del cociente intelectual.

Una vez concluida la tarea de selección del alumnado la acción del psicólogo sobre el mismo toma un cariz claramente psicopedagógico.

IV.2 Dirección psicopedagógica

La educación en general exige un profundo conocimiento del alumno por parte del educador, y esta exigencia es aún más fuerte en el caso de nuestro centro piloto, pues sus seis unidades pedagógicas no constituyen grupos homogéneos, sino heterogéneos; equipos de trabajo en los que conviven sujetos de muy distinto nivel intelectual y emocional. Como puede comprobarse con el análisis del cuadro de la página 33. La implantación de técnicas de enseñanza personalizada es indispensable, y por ello es ineludible la constitución del expediente personal de cada alumno en el que consten los datos somatopsíquicos y sociales que describen las características de su personalidad y la historia, siempre actualizada, de su evolución intelectual, emocional, social y pedagógica. La constitución y continua actualización de este expediente, del que el educador ha de sacar los datos descriptivos de cada uno de sus alumnos, que, una vez completados con la observación sistemática y asistemática, por el propio maestro realizada, servirán de base a la tarea educativa.

En vista a la realización de esta tarea el gabinete dispone de tests de inteligencia y de persona-

edad. Entre los primeros destacaremos los siguientes:

- Binet-Terman-Merrill.
- Goodenough.
- Matrices progresivas.

Y entre los segundos:

- Psicodiagnóstico de Rorschach.
- Frustraciones (Rosenweig).
- Test de apercepción temática de Murray con su forma infantil, Children Aperception Test.

El psicólogo, además de los tests, utiliza la «entrevista psicológica», y las técnicas de exploración que se basan en la producción infantil (dibujo, pintura y modelado).

Los datos suministrados por estas técnicas, que son aplicadas cuando las circunstancias lo aconsejan y permiten, se complementan por la observación sistemática y asistemática hecha por los maestros, quienes utilizan con cada niño los registros y tests que en el capítulo correspondiente se detallan.

Todos los datos, obtenidos por los procedimientos que acabamos de citar, son concentrados en el ERPA (de acuerdo con las directrices dadas por el Ministerio de Educación con referencia al expediente personal de evaluación continua).

Es objetivo del experimento, que ya se ha señalado, determinar hasta qué punto el deficiente mental rinde educándose en común con los sujetos de inteligencia normal y aun superior, y tal rendimiento hemos de entenderlo no solamente en términos de adquisición de conocimientos, sino en el de maduración de la personalidad e integración en los grupos familiar, escolar y social. De aquí que el gabinete de psicología ponga especial atención en el comportamiento del sujeto ante tests sociométricos y los que, como el de Apercepción Temática y el «Test del Pueblo», sirven para aclarar la «situación del sujeto ante las barreras y estímulos del mundo circundante».

Con ello tiende el psicólogo no sólo a valorar el nivel de socialización, sino, con criterio psicoterápico, a corregir los desajustes que puedan producirse, cooperando con maestros, psiquiatras y padres de familia.

IV.3 Aspecto social de la labor del psicólogo

La incorporación de la familia a las tareas de la escuela es indispensable en toda tarea educativa. NIÑO-FAMILIA-ESCUELA constituye una situación trinominal indisoluble. El experimento que realizamos plantea una situación nueva en la que necesitamos vencer posibles actitudes de intranquilidad o rechazo. Por ello, como iniciación de nuestra labor psicosocial, se inauguraron charlas a los padres (como grupo) en las que se intenta hacerles conscientes de la situación escolar de los hijos, y de los que para cada uno de ellos repre-

senta la convivencia con los condiscípulos y la aceptación de normas de trabajo y criterios de valoración del rendimiento a los que no están acostumbrados.

Cuando ha sido, en los pocos casos que hasta ahora se han presentado, de problemas de adaptación, o de la no aceptación por parte de los padres de la para ellos insólita situación escolar que sus hijos viven, se han celebrado «entrevistas» con los padres interesados, tratando de hacer una orientación de los mismos.

Son estas tareas de «guía» de la conducta de niños y padres una de las más características del trabajo del psicólogo, quien, naturalmente, la realiza de acuerdo y en colaboración con el psiquiatra y pedagogos.

V. EL ESTUDIO PSIQUIATRICO Y PEDIATRICO DE LOS ALUMNOS

Se ha realizado de acuerdo con la siguiente pauta:

V.1 Selección de los profesores

Dadas las características de la experiencia programada nos pareció inexcusable un examen de todos los posibles maestros especializados que aspiraban a ejercer su trabajo en el centro piloto.

Fueron examinados clínicamente y mediante las técnicas auxiliares precisas (test de inteligencia global, cuestionario de personalidad, cuestionario de neuroticismo y test de adaptación de Bell) un total de catorce aspirantes, de los cuales fueron seleccionados seis —tres varones y tres hembras—, que son los que actualmente desempeñan los puestos correspondientes.

Este examen nos permitió descartar aquellos que presentaban anomalías en su personalidad, deficiencias en los mecanismos adaptativos o cualquier otro trastorno que pudiera alterar la relación pedagógica y la labor de equipo.

Todos los seleccionados disponen de una capacidad intelectual por encima de la media, control emocional suficiente, aptitudes adecuadas, y no presentan ningún trastorno psicopatológico definitivo.

V.2 Estado individual de los posibles alumnos

Cerca de setenta niños fueron sometidos a una detenida exploración clínica con arreglo a las pautas que a continuación se concretan:

- Historia clínico-bibliográfica: embarazo, parto, lactancia, maduración psicomotriz, control esfinteriano, desarrollo del lenguaje, comportamiento alimenticio, familiar y social, fenómenos especiales (sueño, sexualidad, celos, rabietas, tics, succión pulgar, onicofagia, etc.), antecedentes familiares y personales.

- Exploración somática, en la que la colaboración de la pediatra fue imprescindible y eficaz.
- Exploración específica del lenguaje (audiograma, etc.) en los casos necesarios.
- Exploración analítica en algunos pacientes en que se creyó preciso (cariotipo, etc.).
- Estudio psicométrico (a cargo del psicólogo del equipo).

Con arreglo a esta pauta se llegó a una clasificación de los niños examinados en dos grandes grupos:

- a) Niños normales en cuanto a dotación intelectual se refiere y psiquismo en general.
- b) Niños subnormales.

Dentro de este grupo se investigó con más detenimiento los factores causales de su trastorno, habiendo podido llegar a las siguientes conclusiones provisionales:

La eliminación de todos aquellos subnormales eréticos o profundos, que, a priori, constituyen una dificultad para los rendimientos de los restantes escolares, es imprescindible en nuestra experiencia.

De los doce niños calificados de *subnormales*, en función de los datos psicométricos fundamentalmente, una mayor profundidad en la estimación diagnóstica permite distinguir:

- Dos mongólicos. Uno de ellos con comprobación analítica de una trisomía 21. Otro pendiente del estudio de su cariotipo.
- Cinco en los cuales la incidencia de factores epigenéticos y metagenéticos es indudable (privación afectiva, rechazo grave, enfermedad perinatal, etc.).
- Uno en el que además del déficit intelectual se descubre una alteración del lenguaje.
- Uno cuya sintomatología plantea un serio problema de diagnóstico diferencial con una posible psicosis infantil precoz.
- Tres de etiología no presumible.

V.3 Colaboración en la organización de los grupos escolares

En colaboración con el psicólogo y psicopedagogo se llevó a cabo la estructuración de los distintos grupos mixtos de normales y subnormales.

En esta tarea la aportación del psiquiatra se limitó a colaborar en la más adecuada constitución de los grupos atendiendo no sólo a los factores derivados de la estimación clínico-psíquico-pedagógica de cada alumno, sino a la conveniencia de la integración de cada niño subnormal en un determinado grupo y, además, a la adscripción de éstos a un profesor determinado.

V.4 Investigación de la patología escolar

En diversas reuniones de grupo se ha iniciado la valoración del alcance semiológico de la actividad escolar de los probandos (fatiga, actitud, etcétera) y de la relación pedagógica o relación maestro-discípulo.

V.5 Investigación de los factores extraescolares

También en colaboración con el psicólogo y psicopedagogo se han llevado a cabo reuniones de grupo con los padres de los probandos destinadas, fundamentalmente y dado el momento cronológico de la investigación que se está realizando, a informar a los padres y recabar de ellos el material necesario para una posterior intervención terapéutica a nivel familiar.

En este sentido se han ido resolviendo aquellas actitudes iniciales de más urgencia que la convivencia de niños normales y subnormales ha ido despertando en los padres de los probandos.

Toda esta tarea, brevemente reseñada, queda resumida en una ficha de la cual se adjuntan dos modelos en el apartado III, y en la que se concluye lo más significativo de la marcha de la experiencia, cuyos resultados iniciales entendemos es prematura pretender valorar.

V.6 Terapéuticas específicas

La peculiar naturaleza de los trastornos que presentan algunos de los alumnos (mongolismo, etcétera) han requerido la prescripción de tratamientos medicamentosos cuyo control ha corrido a nuestro cargo.

De otro lado, la aparición de trastornos reactivos en padres, familiares y probandos han hecho necesaria una psicoterapia individual o de grupo con el fin de facilitar el rendimiento escolar y maduración personal del alumnado.