

crónica

II Reunión de Estudios sobre cuestiones de analfabetismo y educación fundamental

SE HA CELEBRADO EN MADRID EN LOS DÍAS 19 AL 24 DE OCTUBRE, ORGANIZADA POR LA JUNTA NACIONAL CONTRA EL ANALFABETISMO

ANTECEDENTES.

Durante una semana —la comprendida entre el 18 y el 24 de octubre del corriente año— han tenido lugar los actos programados para el desarrollo de esta reunión de estudios.

Diversas circunstancias y hechos de interés desde el punto de vista educativo venían aconsejando la preparación de un intercambio de opiniones entre personas directamente ligadas a estas cuestiones o que sienten inquietudes hacia los problemas considerados.

La I Reunión de estudios, celebrada en Ciudad Real en el mes de abril de 1956, sirvió para sentar jalones que han permitido enfocar con criterios claros y, en cuanto convenía, uniformes, la acción que en nuestra patria se venía desarrollando en materia de lucha contra el analfabetismo. Una obra que no cuenta con demasiados antecedentes normativos, ofrecía serias dificultades a sus realizadores, que no sólo tenían que enfrentarse con los obstáculos propios de un empeño difícil, sino también operar sin la base que proporciona una doctrina clara a la que atenerse. A partir de entonces se ha actuado sobre unos principios determinativos que han hecho más eficaz y fructífera la labor.

Esta II Reunión ha sido un complemento de la anterior, y ha servido para contrastar resultados y para dar nuevas y más ambiciosas proyecciones a este empeño que el Ministerio de Educación Nacional realiza a través de la Junta Nacional contra el Analfabetismo.

La novedad más significativa ha sido, indudablemente, la de tomar en consideración de un modo franco y ambicioso los problemas que se encierran dentro de ese concepto comprendido bajo la denominación de Educación Fundamental. Parece ser ley que rige el desenvolvimiento de procesos de esta índole, el hecho de que cuando la marcha de la obra alfabetizadora ha alcanzado cierto punto de madurez y se ha logrado un descenso en los índices de personas analfabetas se pase al campo de las inquietudes que suscita la Educación Fundamental. De modo impreciso, pero sujeto a esa norma, ha surgido entre nosotros un estado de opinión que postula acciones en favor de una modalidad educativa que está ganando muchos adeptos en la actualidad.

Era necesario, por tanto, buscar encaje a tales inquietudes y orientarlas en un sentido constructivo ante la posible producción de circunstancias propicias al ejercicio de actividades educadoras de esta clase.

PLANTEAMIENTO DE LA REUNIÓN.

Varios órdenes de consideraciones se hacían patentes al tratar de estructurar esta reunión.

En primer lugar había que determinar el carácter de la misma, y éste no podía tener un signo parcial. Por ello se concibió asignarle una triple vertiente:

a) Como medio divulgador de las técnicas rápidas de enseñanza de la lectura y de la escritura seleccionadas por la Junta Nacional contra el Analfabetismo;

b) Como centro deliberativo en el que, bajo un sistema de mesa redonda, se expusieran y trataran de resolver los complejos y numerosos problemas que plantean los puntos que, por su importancia, habían sido programados; y

c) Como tribuna por la que dictase sus lecciones un bien escogido cuadro de profesionales, verdaderas autoridades en sus materias respectivas.

A través de un segundo aspecto era necesario ponderar el matiz de todas las actuaciones para que se mantuviesen en un tono de elevación doctrinal, de prudencia realizadora y de práctica aplicativa, según los casos, para que no se perdiesen estérilmente las aportaciones de cada uno de los participantes activos de la reunión.

Y, finalmente, había que tener en cuenta el enfoque hacia un futuro de actividades concretas, condición absolutamente precisa para que una convivencia de esta clase pueda considerarse justificada.

CONFERENCIAS.

Han constituido el fondo doctrinal sobre el que se han tejido las ideas sustanciales aportadas por los asistentes sobre la materia expuesta. Nota significativa ha sido la casi unanimidad de coincidencia de puntos de vista, tanto más significativa cuanto por acceder los conferenciantes desde distintos campos profesionales y culturales, pudieran esperarse una disparidad de criterios.

Las inició el propio Secretario de la Junta, don Adolfo Maíllo, disertando sobre "Antropología cultural de las comarcas subdesarrolladas y educación fundamental". Los profundos conocimientos que sobre sociología posee el señor Maíllo le permitieron abordar con amplitud de horizontes un tema tan sugestivo como el que plantean los términos hombre-medio-cultura, ligados entre sí por relaciones no siempre advertidas y casi nunca tomadas como base de actuación.

El planteamiento de los supuestos económico-sociales quedó a cargo del economista del Estado don Santos Gil Carretero, cuya conferencia, bajo el título "Economía y demografía de las regiones subdesarrolladas" fue un compendio de doctrina y una fuente informativa oportunamente seleccionada que permitió conocer interesantes experiencias relacionadas con la materia.

El enfoque desde el punto de vista sanitario lo ofreció el doctor Bravo San Feliu, de la Dirección General de Sanidad, al exponer, en forma altamente sugestiva, los problemas que plantea la consideración de la salud humana en los medios subdesarrollados. El auditorio pudo captar una serie de interesantes ideas expuestas con aguda visión. El título de la conferencia fue "Sanidad y educación sanitaria en las zonas subdesarrolladas".

La autoridad del P. Doucastella, que desempeña altas misiones de carácter social en la Cáritas Nacional, quedó de manifiesto al tratar con indudable competencia el tema "Sociología de las zonas subdesarrolladas y formulación de planes de actuación en ellas". La profunda visión del conferenciante, experto conocedor de esta materia, ha encontrado motivos múltiples de reflexión en los dos grandes sectores en que se manifiesta el fenómeno social objeto de estos estudios: la comarca rural retrasada y el suburbio.

Con la denominación "Importancia y dificultades que ofrecen las estadísticas del analfabetismo" y haciendo gala de un conocimiento técnico y realista de la materia tratada, don Fernando Rodríguez Garrido, del Cuerpo de Estadística, expuso sobria y claramente el contenido de una conferencia que fue, al mismo tiempo que documental, aleccionadora, ya que permitió a los oyentes comprender —a través de unos elementos de juicio muy objetivos brindados por el disertante— cuáles son los servicios que la estadística puede prestar a estas actuaciones y qué requisitos deben tenerse en cuenta para su recto empleo en estos casos.

La conferencia final estuvo a cargo del catedrático de Geografía de la Universidad de Murcia don Juan Vilá Valentí, que expuso la interesante doctrina que se deduce de la denominación de su conferencia: "Objetivos y métodos en el estudio geográfico de las zonas culturalmente subdesarrolladas". Una precisa visión del problema humano-geográfico, en el que juega primordial papel el factor hombre en cuanto es agente transformador del medio natural en que vive, fue sugestivamente expuesto por el señor Vilá, gran conocedor de estas cuestiones.

DELIBERACIONES DE MESA REDONDA.

Veinticinco Inspectores de Enseñanza Primaria han examinado durante estos días los puntos de máximo interés en lo que concierne a la revisión y planificación de actividades. Preparadas las respectivas intervenciones a base de ponencias redactadas, dirigidas y resumidas por sus autores. Esta parte ha tenido un matiz eminentemente crítico y organizativo, habiéndose llegado a redactar unas conclusiones que sintetizan las diversas opiniones expuestas.

Don Juvenal de Vega y Relea, Inspector Jefe de Huelva, desarrolló con gran acopio de detalles cuanto concierne a "Planes y programas provinciales de alfabetización, demostrando la necesidad de prever de modo amplio el plan que en cada caso reclama la realidad sobre la que se ha de actuar.

Aspecto tan decisivo como el que va implicado en las bases estadísticas, necesarias para actuar eficaz-

mente en estas tareas, fue comprendido en la ponencia "Censo y fichaje de analfabetos: problemas y soluciones", que expuso don Felipe Lucena Rivas, Secretario de la Junta de Granada. Demostró cumplidamente cuanto debe hacerse en estos casos, aduciendo ejemplos concretos de cómo se realizan en su provincia estos trabajos. Correspondió al Inspector Jefe de Cáceres, don Urbano Sánchez Yusta, tratar de "Obstáculos principales que se oponen a la alfabetización rápida y medios de superarlos". El título de la ponencia es bastante explícito y da idea clara de su contenido. Las atinadas observaciones del ponente fueron ampliadas y contrastadas respecto a otras ideas, como consecuencia de las intervenciones de varios asistentes, que suscitaron provechosos debates sobre tan interesante materia.

El Inspector de Lugo don José M.^a de Marcos Abajo vertió su experiencia personal en el planteamiento de la ponencia que mantuvo bajo el título de "Estudio y planes de actuación en comarcas culturalmente subdesarrolladas". Hablando con materiales de primera mano, el señor De Marcos hizo ver a los asistentes una panorámica muy realista de la preparación de una campaña de educación fundamental.

Problema tan candente como el que presenta la atención educativa de los suburbios fue tratado con absoluto conocimiento de causa por la Inspectora Jefe de Almería, señorita Rosa Relañó Fernández. Las atinadas observaciones de la ponente constituyen una excelente base de trabajo para futuros empeños que se proyecten en esta línea de actividades. Bajo la rúbrica "Problemas que plantea el estudio y la actuación en suburbios" quedaron encajados múltiples aspectos de una labor de por sí compleja y difícil, que sólo quien los ha vivido de cerca puede concretar en definidas líneas de conducta.

Como toda labor seria, la obra de alfabetización exige un contraste objetivo que permita establecer evaluaciones correspondientes a resultados y rendimientos. La sistemática de tales procedimientos fue expuesta por la Inspectora Jefe de Tenerife, doña María Adelaida Pérez Alvarez, y ampliamente comentada durante el desarrollo de la ponencia "El control de las actividades de alfabetización y educación fundamental".

Cuestión clave para cualquier empeño serio que se realice en orden a estas actividades que se van tratando es la relativa a la formación del personal que a ellas ha de dedicarse. Don Cecilio Teruel Montoya, Secretario de la Junta de Málaga, ha vivido realmente estos problemas y experimenta inquietudes que le han llevado a meditar seriamente sobre la cuestión. Tras la deliberación que suscitó su ponencia quedaron en claro muchos puntos que constituyen la entrada de cuanto se comprende bajo el título de "La formación del personal dedicado a la alfabetización y a la educación fundamental".

Entre los medios materiales que se utilizan con mayor éxito en las actuaciones de educación fundamental podemos incluir a los llamados audiovisuales. Sobre la manera de realizar su empleo para que resulte eficaz, en especial en lo que respecta a las proyecciones fijas, versó la ponencia del Jefe del Departamento de Educación Fundamental del Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñan-

za Primaria, don Juan Navarro Higuera, que expuso la manera de planear el uso de estos eficaces elementos y de preparar su confección en los casos que la exigencia del trabajo a realizar lo requiera.

Dada la trascendencia que tiene la base económica de las campañas de educación fundamental, el Inspector Jefe de Badajoz, don Antonio Zoido Díaz, trató con hondura de enfoque "La financiación de las campañas de alfabetización y educación fundamental. El problema de las ayudas provinciales y locales", demostrando con ejemplos prácticos recogidos en su rica experiencia lo que se puede conseguir de las entidades locales y la manera de aplicar estas ayudas en un plan provincial general.

La última ponencia corrió a cargo del Inspector de la plantilla de Salamanca don Ramiro Castro Santamaría, que abordó materia tan interesante y básica como "La confección del mapa nacional de las comarcas culturalmente subdesarrolladas: problemas y soluciones", quedando patentes las ideas-clave para una posible confección de este mapa, empeño ha tiempo perseguido y que van retrasando las dificultades que ofrece su ejecución.

Durante el desarrollo de todas estas ponencias, que tuvieron lugar en una de las salas de juntas de la Casa Sindical, se intercambiaron sustanciales puntos de vista y se contrastaron opiniones de diversos participantes, que llevaron a una aproximación de criterios que permitió condensar en un reducido número de conclusiones, que podrán ser divulgadas una vez sean conocidas por las autoridades del Ministerio de Educación Nacional, toda la materia expuesta durante la semana.

Además de los ponentes citados han asistido a la reunión los Inspectores Jefes de Enseñanza Primaria de Cádiz, Las Palmas, Jaén, Córdoba, Sevilla, Murcia, Alicante, León, Orense, Cuenca, Baleares y Albacete y el Inspector Secretario del Patronato de La Línea de la Concepción. Todos ellos han sido miembros activos en las deliberaciones, han participado de modo constructivo en las discusiones y han aportado ideas y experiencias muy provechosas, que se han valorado positivamente a la hora de los acuerdos finales.

CURSILLO DE DIVULGACIÓN DE TÉCNICAS RÁPIDAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

La acción que, desde hace varios años, viene realizando la Junta Nacional contra el Analfabetismo para seleccionar las mejores técnicas de enseñanza de la lectura y de la escritura, primero, y para difundir su aplicación, después, han tenido múltiples manifestaciones, de las cuales este cursillo es pieza clave.

Ya en la I Reunión de estudios, celebrada en Ciudad Real, se iniciaron las demostraciones prácticas de los tres sistemas que, por aquel entonces, había seleccionado la Junta Nacional. Posteriormente han tenido lugar en varias provincias cursillos de información, unos organizados por entidades interesadas y otros patrocinados por la repetida Junta Nacional.

La presente reunión tiene un carácter más ambicioso, ya que pretende iniciar la preparación de un maestro por cada provincia, con el fin de que éstos puedan ser en su día elementos especializados en

estas técnicas que, a su vez, preparen a otros educadores en tales materias. De aquí el que se hayan elegido principalmente los cursillistas entre maestros de sección de las Escuelas anejas a las del Magisterio.

Los métodos de alfabetización que se han mostrado han sido los que tienen por autores a los señores Martín Sanabria, Aragón Blanco, Bailón Lorrio y Palau Fernández. Los cuatro, después de ser sometidos a un contraste científicamente elaborado, fueron recomendados por O. M. de 25 de septiembre de 1958 ("B. O. del E." del 3 de noviembre) para su utilización en campañas de alfabetización y en la enseñanza en general.

En una primera reunión los cuatro autores expusieron a la totalidad de los concurrentes los principios pedagógicos en que se basan sus respectivos métodos.

Las demostraciones prácticas tuvieron lugar en los grupos escolares "Vázquez de Mella", "Isabel la Católica", "Menéndez Pelayo" y "Amador de los Ríos", en los cuales los creadores de los sistemas trabajaron con grupos de niños y expusieron el desarrollo de los mismos.

Una sesión final se destinó a críticas o consultas de los cursillistas, que se dirigieron a los autores interesando aclaraciones sobre aquellos aspectos que o no habían quedado bien definidos o suponían modos aplicativos no comunes.

Firmes puntales de este cursillo fueron las conferencias-coloquios que pronunciaron don Adolfo Maíllo y don José Fernández Huerta, aquél sobre "Sustos lingüísticos en la enseñanza de la lectura y la escritura" y el segundo sobre "Fundamentos psicológicos en la enseñanza de la lectura y la escritura". Dos aspectos capitales para una comprensión metodológica de estas enseñanzas, que fueron abordados con precisión por los disertantes, que, al enfocar la cuestión desde dos ángulos incidentes en unos planos tan significativos, abrieron amplias perspectivas a la consideración de los presentes.

Cada una de las intervenciones fue seguida de un sugestivo diálogo, en el que intervinieron diversos cursillistas, lográndose definir aquellos puntos que no habían quedado lo suficientemente claros.

INFORMACIÓN SOBRE MEDIOS AUDIOVISUALES.

Simultáneamente con los actos propios de la reunión y a horas compatibles con éstos, los maestros e Inspectores participantes han asistido a la Comisaría de Extensión Cultural, donde se les han mostrado los principales servicios y se les ha explicado el funcionamiento de los diversos medios utilizados para la enseñanza. Los servicios de Cine y Proyecciones fijas, Fonoteca y Biblioteca de Iniciación Cultural han mostrado todas sus posibilidades a los asistentes, que han comprendido de modo claro el papel tan decisivo que pueden ejercer estos recursos en la moderna enseñanza. El personal de este organismo atendió diligentemente a sus visitantes y les brindó su valiosa colaboración.

ACTO DE CLAUSURA.

El día 24, a las doce y media de la mañana, tuvo lugar la última conferencia, a la que asistieron el

Ilmo. Sr. Director General de Enseñanza Primaria y otras personalidades que le acompañaban. Presidió el señor Tena, que tenía a su derecha a los señores Maílo y Romojaró, y a su izquierda a los señores Fernández Pacheco y Pintado.

Después de la intervención del señor Vilá Valenti, que pronunció una magistral lección de geografía en sus relaciones con los problemas sociológico-educativos, el Secretario de la Junta Nacional, don Adolfo Maílo, resumió brevemente el desarrollo de esta II Reunión, que ha sido posible gracias al entusiasmo puesto por cuantos de un modo más o menos activo han participado en ella. Después de hacer referencia al significado de esta convergencia de perso-

nas movidas por un afán concreto, expresó la confianza de obtener en un futuro inmediato nuevos contactos entre los diversos profesionales que ahora han actuado, que harán posible un planteamiento riguroso de las tareas de educación fundamental.

Cerró el acto el señor Tena Artigas, quien hizo patente su satisfacción por la buena marcha que había observado en el desenvolvimiento de esta Reunión, compartiendo la esperanza de que los frutos que produzcan los trabajos que ahora se han realizado puedan ser recogidos en un futuro próximo. Después de felicitar a los participantes dio por clausurada la Reunión.

JUAN NAVARRO HIGUERA.

inf. extranjera

Una visión comparada de planes y programas de estudio *

INTRODUCCIÓN.

Desde la segunda guerra mundial se ha sentido en todos los países la necesidad de una reforma de la enseñanza. Aunque en cada uno de ellos fueron distintos los factores del problema, los principales objetivos eran: primero, instruir al mayor número posible de personas en edad escolar; segundo, dar mayor alcance y variedad a la educación, aumentando la edad de salida de la escuela y rebajando la de entrada; tercero, mejorar la calidad de aquélla, adaptándola a las necesidades, aptitudes y circunstancias de los alumnos; y cuarto, armonizar los fines y el plan de estudios de la escuela con las necesidades de la

* La Conferencia General de la Unesco en su octava reunión (Montevideo, 1954) autorizó la creación de un Comité Consultivo Internacional sobre Planes de Estudios, encargado de preparar una serie de recomendaciones concernientes al programa de la Unesco respecto a los planes de estudios escolares.

Entre las actividades de la Organización para 1957-1958 se incluyó la preparación de un "boletín" sobre los principios y métodos de revisión de los planes y programas de estudios, documento que fue sometido al Comité Consultivo Internacional en su segunda reunión (París, 14-26 de octubre de 1957). Después se modificó ese proyecto teniendo en cuenta los comentarios y sugerencias del Comité y los párrafos relativos a los procedimientos de revisión de los planes de estudios en determinados países se remitieron a los Estados miembros para su verificación. Damos a continuación un extracto de este documento, incluido con el número 28 de la serie "Estu-

sociedad moderna. La edición de 1952 del *Year Book of Education* publica informes sobre la reforma de la enseñanza remitidos por educadores de cerca de unos treinta países de Europa, América, Asia, Oriente Cercano y Medio, África y Territorios del Pacífico; y atestigua que "en todas partes se proyectan y estudian reformas" (1).

PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIOS.

En opinión tanto de los maestros como de los padres, las propuestas más importantes de reforma de la educación son las referentes al plan de estudios. En efecto, los últimos volúmenes del *International Year Book of Education*, publicación que da un resumen anual de la actualidad pedagógica en cincuenta o sesenta países, reflejan una creciente percepción de la insuficiencia del plan de estudios tradicional. Por ejemplo, en el volumen de 1954 figura la declaración siguiente:

"Una característica importante del año que se estudia fue la reforma de la totalidad o la mayoría de las materias del plan de estudios de la enseñanza primaria en un tercio de los (cincuenta y cinco) países que han remitido informes. Este es el caso del territorio de Australia septentrional, de Austria, Bolivia, Bielorrusia, Ceilán, Columbia Británica (Canadá), Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Grecia, Irán, Israel, Luxemburgo, Polonia, República Dominicana, Schleswig-Holstein (República Federal de Alemania),

dios y documentos de Educación", titulado Análisis y revisión de los Planes y Programas de Estudios. Agradecemos a la Unesco su autorización para utilizar en estas páginas el material preparado por el Comité Consultivo. La REVISTA DE EDUCACIÓN considera que la lectura de este documento será de utilidad para las autoridades docentes que ya han emprendido la revisión de los planes de estudios y que estimulará a los que se enfrentan con la urgente necesidad de dicha revisión, informándoles de los métodos seguidos en otros países para resolver el problema.

(1) *The Year Book of Education* 1952, p. 1. London, Evans Brothers, 1952, 612 p.