

tral unas magníficas fotografías, tomadas en bosques profundos, campos abandonados, paisajes desérticos y a orillas de lagunas alejadas y de bastante profundidad, unos géneros de aves, poco conocidas. Resultan estas fotos tan interesantes, originales y pintorescas, que no dudamos han de causar interés a todo el mundo. Algunas de estas fotos están hechas en bosques profundos, donde, sobre las ramas de unos árboles centenarios, aparecen en sus nidos los pequeños y raros habitantes, poco vistos. Ellas nos enseñan diversidad de pájaros: chorlitos, garzas reales, buitres, abubillas, upupas y muchas otras aves, dignas de interés en su vida íntima y cotidiana.

La segunda y tercera parte del libro, «Un diario de la Camargue» y el «Diario de Provenza», respectivamente, trata de descripciones y análogas observaciones en las mencionadas partes de Francia.

Un apéndice, conteniendo los nombres ingleses y latinos de los pájaros descritos, completa el excelente libro.

La obra de B. K. Yeates interesará a todos aquellos que se dedican a investigaciones biológicas, ornitológicas o geográficas y a los que simplemente aman a la Naturaleza.

BRITIS EDUCATION (La Educación en Gran Bretaña),

por H. C. DENT.- Colección «British Life and Thought» (La vida y el pensamiento británicos). Longmans Green.-Londres, 1946.

Este ameno y bien presentado folleto forma parte de una colección interesante y, por cierto, bien redactada, de la cual han aparecido ya veintiséis folletos, y están en preparación muchos otros. La finalidad de dichos folletos es que sea conocida por el público inglés y extranjero la vida cultural, administrativa, social y económica de Inglaterra; es decir: el pensamiento y la vida ingleses. Es una investigación, en el mejor sentido de la palabra, sencilla, barata y bien escrita.

El presente folleto está dedicado a los problemas y a la organización moderna de la educación. Lo que dice nos resulta conocido, en su mayor parte, de otros folletos, en su mayoría publicaciones del Estado, del Ministerio de Educación inglés o de las diversas publicaciones de los diferentes Consejos de Educación. No

por ello pierde valor el folleto de H. C. Dent, autor modesto y de agradable estilo. Lo que estaba anunciado en los mencionados folletos oficiales o semioficiales resulta más claro y amenamente explicado en el nuestro, cuyo autor es, a la vez, educador experimentado y escritor agradable.

El librito en cuestión consta de unos 16 capítulos bien repartidos, dedicados a las diferentes actividades y sectores de la Pedagogía inglesa. En el primer capítulo explica los rasgos esenciales de la educación británica. Tales rasgos son, ante todo, el carácter homogéneo de ella, a pesar de unas diferencias profundas religiosas, sociales, económicas, raciales y hasta nacionales.

Es un hecho palpable que el Reino Unido está constituido en cuatro países distintos y, hasta cierto punto, separados, por así decir: la propia Inglaterra, Gales, Escocia e Irlanda del Norte. Todos estos países son todos altamente individualistas y tienen rasgos característicos nacionales muy marcados. Y el sistema de educación en cada uno de los mismos es el resultado de una evolución independiente. Por eso hay en Gran Bretaña tres Servicios casi enteramente separados de la educación y Enseñanza: Inglaterra y Gales (la educación en estos dos últimos países es muy parecida), Escocia e Irlanda del Norte.

Otro rasgo característico de la educación en Inglaterra lo constituye el hecho de que la responsabilidad administrativa, en su mayor parte, incumbe a las autoridades locales. Es de destacar en este sentido un regionalismo muy sano y verdaderamente eficaz en la administración británica, que, de manera muy distinta al empleado por la administración francesa, soslayando muy sabiamente toda centralización exagerada y enormemente pesada por su asfixiante rigidez.

Existe una colaboración bien planteada entre las administraciones central y local, esperando que su desarrollo sea mayor aún en el porvenir.

Además de la colaboración entre las dos administraciones, existe otra entre las iniciativas particulares y ellas. Un control del Estado arbitrario, como sucede en Francia y en otros países, no existe; la intervención del Estado consiste en una dirección amistosa y comprensiva, que se da perfecta cuenta de todas las aspiraciones y necesidades regionales. Y ésta es una de las manifestaciones del célebre «amor por la libertad», tan arraigado en Inglaterra.

Por la Ley de Educación de 1944 (Educación Act), el po-

der de dirección e intervención del Ministro de Educación había sido intensamente fortalecido; pero, además, no modifica, en principio, el antiguo estado de las cosas.

Resultaría muy largo y pesado enumerar con todo detalle lo que explica H. C. Dent sobre la influencia de las iniciativas y actividades de los particulares en la educación y enseñanza en Inglaterra, y de la influencia de tales iniciativas sobre la evolución magnífica de la libertad en general, libertad cultural, libertad de la evolución y libertad individual. Explica también con gran claridad la autonomía escolar, el funcionamiento de la dirección de las diferentes escuelas, la colaboración entre directores de escuelas (llamados «head» en Inglaterra) y las delegaciones, órganos directivos o Jefaturas de Escuelas (en inglés, llamados «boards»). La autonomía de las escuelas y cierta libertad profesional de los maestros y profesores es una tradición histórica en Inglaterra; y cuando esta tradición no se respeta totalmente surgen las quejas más vehementes y enérgicas.

Según nuestro autor, el sistema de la educación inglesa no es una unidad orgánica, sino que consta de ocho partes. De éstas, unas más, otras menos, llevan el sello de la influencia del Estado. Las ocho partes son las siguientes :

- I.—El sistema de la escuela elemental o de enseñanza primaria.
- II.—El sistema de la segunda enseñanza pública.
- III.—El sistema de la enseñanza técnica.
- IV.—El servicio de la juventud.
- V.—La educación de los adultos.
- VI.—Las escuelas particulares, llamadas «Public Schools».
- VII.—Otras escuelas particulares.
- VIII.—Las Universidades.

A continuación siguen unos artículos, bien hechos, sobre cada una de las enseñanzas citadas.

No constituyen gran novedad, ya que lo en ellos expuesto había sido dicho en otros varios folletos, mencionados por nosotros en esta Revista, aunque está explicado con mucha claridad y verdadera sencillez. Presenta también el texto unas 22 fotos, verdaderamente interesantes, sobre la vida escolar en Inglaterra, fotografías que contribuyen a que el folleto de H. C. Dent resulte aún más ameno.