



Reseñas

Libros reseñados

GONZÁLEZ PÉREZ, I., GARCÍA DE LA TORRE GÓMEZ, M. y RODRIGUES ESPÍNOLA, C. (COORDS.) (2013). *Guía de Cooperación Educativa Internacional y Educación para el Desarrollo*. Madrid: Biblioteca Nueva. 209 pp. ISBN: 978-84-9940-723-4. (María Jesús Martínez Usarralde).

VÁZQUEZ CANO, E. y MARTÍN MONJE, E. (2014). *Nuevas tendencias en la elaboración de materiales digitales para la enseñanza de lenguas*. Madrid: McGraw-Hill. 184 pp. ISBN: 8448191293. (Jesús García Laborda).

TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M. (2014). *Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención*. Coruña: Netbiblo, 860 pp. ISBN: 978-84-9745-995-2. (M^a Rosario Limón Mendizábal).

Libros recibidos

HANSEN, D. (2014). *El profesor cosmopolita en un mundo global. Buscando el equilibrio entre la apertura a lo nuevo y la lealtad a lo conocido*. Madrid: Narcea 165 pp. ISBN: 978-84-277-1938-5.

JONES, E. Y BROWN, S. (2014). *La Internacionalización de la Educación Superior*. Madrid: Narcea. 219 pp. ISBN: 978-84-277-1970-5.

FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, E.G. (2014). *Tutorización de acciones formativas para el empleo. Estrategias y recursos para el tutor*. Vigo: Ideas Propias Editorial. 108 pp. ISBN: 978-84-9839-457-3.

HAYES JACOBS, H. (Edit) (2014). *Curriculum XXI. Lo esencial de la educación para un mundo en cambio*. Madrid: Narcea 190 pp. ISBN: 978-84-277 2035-0.

GONZÁLEZ PÉREZ, I.; GARCÍA DE LA TORRE GÓMEZ, M. y RODRIGUES ESPÍNOLA, C. (COORDS.) (2013). *Guía de Cooperación Educativa Internacional y Educación para el Desarrollo*. Madrid: Biblioteca Nueva. 209 pp. ISBN: 978-84-9940-723-4. (María Jesús Martínez Usarralde).

En un momento en el que, superada la noción de Fukuyama de “fin de la historia”, nos topamos con abruptos cambios marcados desde las agendas internacionales que funcionan a golpe de los envites de un poder cada vez más ambiguo, una geografía del hambre, en lacerante aumento, y una pobreza como cruel acompañante, el mapa de la cooperación a escala internacional da muestras de una patente flaqueza con signos de debilidad más que alarmantes. Estas agendas parecen hallarse, en efecto, cada vez más lejanas de componer un escenario de estrategia política efectiva y eficiente a los males cada vez más enquistados en las sociedades posmodernas: frente a un par de decenios de férrea defensa de los Derechos Humanos, la justicia social y la lucha contra el hambre, amén de un medio ambiente sustentablemente sostenido, hoy ya casi nadie niega el fracaso del cumplimiento global de las políticas que trataban, si no de erradicar, de paliar y aminorar los efectos del hambre, y desisten ante su falta de capacidad para ello.

Ante las evidencias de cada vez más limitaciones para contribuir en la búsqueda de modelos de desarrollo que caminen enfrentados a la ortodoxia del *establishment*, la crisis en estos momentos se yergue en varios flancos: es política (de gobernanza), es humana (la barbarie de la pobreza y la vulnerabilidad social que provoca avanza a ritmos agigantados), pero también es, por ende, educativa, ética y moral.

Frente a este escenario tan poco propicio... hay que seguir intentándolo. De ahí que en estos momentos gran parte de las universidades que han mostrado su compromiso militante con esta cuestión, por supuesto las Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (ONGD), los movimientos sociales o los municipios cuyas políticas locales se encontraron cómodas en la congruencia con los parámetros abiertos por la cooperación española, buscan denodadamente en la actualidad nuevos referentes desde los que seguir generando las transformaciones justas, equitativas y cohesionadas, además de legítimamente sostenibles.

En esta línea hay que concebir y entender la propuesta pedagógica de la profesora Inmaculada González, que ya demostró una sólida integridad

en su compromiso con la cooperación a través de su libro “La Cooperación ante la Rebeldía entre culturas”, y sus acompañantes, expuesta en el presente libro que ahora ocupa nuestra atención. En efecto, a partir de la experiencia vital y académica que atesoran los autores, el libro constituye, tal y como el propio título lo indica, una guía, un manual que trata de clarificar justamente el momento en el que nos hallamos desde una mirada universitaria que no olvida su compromiso de ejercer de exégeta fundamentada del marco global que nos rodea en torno a las políticas de cooperación en el ámbito educativo.

Para ello, el texto se articula hábil y adecuadamente en tres partes: mientras que la primera ofrece las bases terminológicas fundamentales de la cosmología de la cooperación al desarrollo, la segunda parte se acerca al lado más operativo y estratégico de la misma, a través de instrumentos necesarios para su desarrollo. La tercera parte, finalmente, se ocupará de acometer en su singularidad la Educación para el Desarrollo (EPD), para los Derechos Humanos, para la Igualdad de Género y para el Desarrollo Sostenible.

Desde el inicio del libro hasta su fin, el lector va desgranando un discurso necesario que transita por los efectos de la globalización y el neoliberalismo frente al derecho de la educación, las señas de identidad de la Cooperación Internacional para el Desarrollo y de la Cooperación Educativa Internacional, la historia del desarrollo y de la EPD, su planificación y la herramienta, hoy necesaria, que presenta el enfoque de derechos humanos, desembocando en esa última parte más temática, en torno al cuarteto conceptual anteriormente citado.

En suma, recomiendo firmemente este libro a todo lector-a que, ya sea estudiante de grado, posgrado o doctorado, con independencia de la carrera escogida, quiera entrar a formar parte de esta comunidad global que, conociendo los pormenores y problematizando las aristas de la actual coyuntura, desea seguir incidiendo con su palabra y con su acción concertada, responsable y consciente para volver a considerar a la cooperación al desarrollo desde el reconocimiento que, históricamente y los que trabajamos en ello firmemente así lo creemos, merece.

María Jesús Martínez Usarralde

VÁZQUEZ CANO, E. y MARTÍN MONJE, E. (2014). *Nuevas tendencias en la elaboración de materiales digitales para la enseñanza de lenguas*. Madrid: McGraw-Hill. 184 pp. ISBN: 8448191293.

Las tecnologías para el aprendizaje de idiomas se han convertido en un problema diario para muchos profesores de lenguas primera y extranjera en el mundo. La mayoría de las escuelas de idiomas incluyen ahora un tema sobre tecnología, internet o los recursos digitales en sus aulas. Sin embargo, después de unos 30 años de aprendizaje de idiomas basado en el ordenador, todavía permanece la misma pregunta ¿Cómo elegir los materiales adecuados? Esta cuestión tiene una serie de implicaciones y problemas que necesitan ser resueltos, incluso antes de la creación de cualquier programa curricular de lenguas. Este excelente volumen sin duda contiene algunas de las claves para orientar tanto la instrucción del profesor de lenguas y aprendizaje presencial y autónomo del estudiante. Este valioso libro comienza señalando los cambios más significativos en los roles de profesores y estudiantes en didáctica de las lenguas actuales. Tal y como se menciona, una de las características más importante es la capacidad de autorregulación del estudiante. Aunque la enseñanza de lenguas asistida por ordenador (ELAO) ha sido usada durante mucho tiempo, su uso solo se ha vuelto verdaderamente popular en los últimos 10 a 15 años. Sin embargo, para los autores, el reto actual es hacer de las TIC invisibles para que tanto los profesores como los estudiantes pueden estimular la capacidad humana para generar, conectar y reproducir nuevos conocimientos de forma continua (p. X). Sin embargo, el apoyo institucional es necesario y los estudiantes necesitan contar con una amplia variedad de recursos educativos. Estos se reflejan en las el libro de Vázquez Cano y Martín Monje. Para proporcionar una perspectiva de esta buena variedad de recursos, el libro se divide en cuatro capítulos. Su enfoque es fundamentalmente práctico. El primer capítulo, el espacio virtual para la enseñanza y el aprendizaje, es un capítulo introductorio que presenta las tecnologías actuales y emergentes y sirve para justificar y presentar los recursos y propuestas de los siguientes capítulos. El capítulo dos trata sobre el papel de las TIC en las escuelas y el aprendizaje de idiomas. En este capítulo se hace hincapié en la importancia y la manera de trabajar de los profesores, tanto para el desarrollo profesional como curricular en la enseñanza de idiomas. También se analizan las destrezas lingüísticas y las competencias, y asimismo se muestran los tipos de actividades basadas TIC

que pueden desempeñar un papel importante en la educación general. El capítulo tres, fundaciones y recursos en el diseño de entornos y materiales audiovisuales, se ocupa de proyectos de mayor envergadura orientados hacia el diseño y el contenido de contenidos. El capítulo cuatro se ocupa de la aplicación docente de los materiales digitales. Este capítulo muestra cómo utilizar los materiales que se han mostrado en los dos capítulos anteriores

Nuevas Tendencias en la Elaboración y Utilización de Materiales Digitales para la Enseñanza de Lenguas es un volumen muy interesante dirigido principalmente a profesores en formación o en servicio. Secundariamente, algunos administradores escolares también podrían encontrar el volumen de interés. Su enfoque práctico ha llevado a los autores a incluir una de las más amplias gamas de materiales educativos basados en las TIC. Todos ellos incluyen sus descripciones y también proporcionan ideas para ponerlas en práctica en el aula. Una ventaja adicional es que la mayoría de estas aplicaciones son de libre acceso en línea, que es, por lo general, un aspecto criticable en libros similares (García Laborda, 2011). Las actividades incluyen las cuatro destrezas, pruebas, cuestiones culturales y demás. El libro está por encima de sus competidores naturales, debido a su amplia información y su sobresaliente interés en presentar un enfoque práctico. En el sentido negativo, yo personalmente eché de menos un fuerte marco de referencia teórico de aplicación. Sin embargo, este libro beneficiará tanto a aquellos que son nuevos en el uso de las TIC, como profesores experimentados para los que las TIC son una parte intrínseca de la labor diaria. En definitiva, un trabajo vale la pena tener a mano en la mesa del despacho.

Bibliografía

García Laborda, J. & Litzler, M. F. (2011). Review of Teaching English language learners through technology. *Language Learning & Technology*, 11 (2), 39-41.

Jesús García Laborda

TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M. (2014). *Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención*. Coruña: Netbiblo, 860 pp. ISBN: 978-84-9745-995-2.

José Manuel Touriñán López es Catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela desde el año 1988. Tuve la dicha de conocerlo y de empezar a leer sus trabajos, cuando yo comenzaba mi trayectoria como profesora en la Universidad Complutense de Madrid. Fue en el momento de su oposición el catedrático más joven de Pedagogía en España. Su trayectoria académica y profesional ha sido premiada, seleccionada y biografiada para formar parte de publicaciones europeas y americanas y está en posesión de numerosas distinciones y premios académicos y de investigación que le han sido otorgados en los 41 años de vida académica universitaria que lleva hasta el momento actual.

Nos dice el profesor Touriñán en este libro que todas las personas, de una u otra manera, educan, incluso aunque no sepan por qué, haciendo lo que hacen, educan y aunque no sean capaces de justificar su acción. La tesis básica del libro es que en Pedagogía tenemos que transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación. Por una parte, hay que saber en el sentido más amplio del término (sé qué, sé cómo y sé hacer); por otra parte, hay que enseñar (que implica otro tipo de saber distinto al de las áreas); y, por si eso fuera poco, además hay que educar, que implica no sólo saber y enseñar, sino también dominar el carácter y sentido propios del significado de 'educación' para aplicarlo a cada área de experiencia cultural.

Eso es relevante en términos de definición real y permite entender que *la actividad se convierte en el principio-eje vertebrador de la educación* y refleja el significado real de la educación como actividad dirigida al uso y construcción de experiencia valiosa para generar actividad educada. Precisamente por eso, la pregunta "*Dónde está la educación*" tiene una respuesta directa en este libro: donde está la actividad común interna de las personas y donde están los elementos estructurales de la intervención.

Dice el profesor Touriñán que toda la educación depende de nuestra actividad interna que debe ser determinada hacia la finalidad educativa. Con esa intención construimos ámbitos de educación e integramos las finalidades dentro de la orientación formativa temporal para la condición humana individual, social, histórica y de especie. Y si bien es verdad que en el contexto de la relación educativa siempre ha estado latiendo la

amenaza fundamentalista del adoctrinamiento y la ilusión antipedagógica del neutralismo (que se analizan con visión crítica en los capítulos 2 y 5), también es verdad que, desde una perspectiva pedagógica, toda educación es educación en valores. No es posible educar, si no se educa con valores y por consiguiente, la relación educación-valores es una competencia profesional insoslayable a la hora de construir ámbitos de educación y formar profesionales de la educación.

El contenido del libro se ordena en 10 capítulos. El primero está dedicado al fundamento de la definición, pues es cuestión de principio entender que educar no es cuidar, ni convivir, ni comunicar, ni enseñar, aunque todas estas cosas y muchas otras son necesarias en la educación. El último, está dedicado al camino que discurre del método al modelo a través del programa, porque la mentalidad pedagógica específica y la mirada pedagógica especializada son siempre disciplinares y obedecen a focalizaciones que se justifican desde principios de metodología y de investigación. Los ocho capítulos que median entre el primero y el décimo están dedicados a estudiar y comprender los elementos estructurales de la intervención: conocimiento de la educación, función pedagógica, profesión educativa, relación educativa, agentes de la educación, procesos, producto de la educación y medios. De todos estos elementos nacen principios de intervención que están vinculados a cada uno de los elementos estructurales y amalgaman la acción y la mentalidad.

En definitiva, es un libro muy original, con enfoques inéditos, explicados en los 83 cuadros que sintetizan las construcciones teóricas más significativas del trabajo y que resumen el contenido de las tesis fundamentales del mismo. Para mí, esta obra es un hito de la Pedagogía española y creo que pasará mucho tiempo antes de que pueda hacerse otro texto tan exhaustivo como este acerca de los elementos estructurales de la intervención desde la perspectiva del conocimiento de la educación.

M^a Rosario Limón Mendizábal