

## LA EDUCACION EN LAS REVISTAS

### Enseñanza secundaria

BRITTA STENHOLM: «L'enseignement secondaire en Suede: experience acquise et perspectives d'avenir». Revista «Informations universitaires et professionnelles internationales», noviembre-diciembre, 1978.

Según una decisión del Parlamento de 1968, las diversas modalidades de enseñanza que siguen al período de escolaridad obligatoria quedaron en Suecia, a partir del curso 1971-72, integradas en un único tipo de centro. En la «escuela secundaria» se proporciona así, gracias a una fuerte diversificación interna, tanto una formación profesional como una preparación para seguir estudios superiores.

Pese a lo reciente de la innovación, las autoridades suecas consideran que ha llegado el momento de emprender una evolución y revisión de los resultados alcanzados. A este efecto, fieles a la tradicional operativa sueca se ha designado una comisión a la que se ha encargado este cometido. La comisión debe, además, examinar si existen posibilidades de lograr una cooperación más estrecha entre la escuela secundaria integrada y la formación general y profesional dirigida a los adultos.

### Orientación profesional

LUDGER BUSSHOFF: «Le role en matiere d'orientation professionnelle pour les eleves du premier degre de l'enseignement moyen». Revista «Informations universitaires et professionnelles internationales», julio-agosto, 1978.

En la República Federal Alemana, la orientación profesional es una función que desempeñan órganos vinculados a los servicios administrativos de la Oficina Federal del Trabajo, en los que los representantes de los obreros, de los empresarios y de los organismos gubernamentales deciden en qué dirección, sobre qué criterios fundamentales y con qué métodos

deberá ejercerse la tarea prevista en la ley de orientación profesional, de cumplir con este objetivo.

El presente estudio intenta precisar la posición social del consejero en materia de orientación profesional para los alumnos del primer grado de enseñanza media en la República Federal, el papel que se le asigna a este consejero y, por último, las características de los alumnos de este nivel educativo y las esperanzas que depositan en la figura del consejero.

A la vista de estos datos se hace referencia, igualmente, a ciertas cuestiones y principios fundamentales de interés general sobre el tema.

«La orientación profesional en el Bundesanstalt für Arbeit (Oficina Federal Alemana de Trabajo).» «Revista de Psicología General y Aplicada», núm. 154, septiembre-octubre, 1978.

En las Oficinas de Trabajo del territorio federal se llevan a cabo alrededor de 175.000 exámenes psicológicos de aptitudes en personas que salen de los colegios, o bien que desean cambiar de oficio. Los resultados de estos exámenes prestan una valiosa ayuda a los consejeros de estas oficinas frente a los problemas individuales relacionados con las profesiones, la rehabilitación funcional y la colocación en puestos vacantes. En el transcurso de los años se fueron perfilando dos problemas que requerían solución:

- La desproporción entre el número de personas que debían ser examinadas y la cantidad de psicólogos que pueden hacer los exámenes.
- Las dificultades que existían, al intentar controlar la efectividad de esta actividad de diagnóstico, para seguir el desarrollo profesional de las personas que antes buscaron ayuda en las Oficinas de Trabajo.

La solución a ambos problemas se ha intentado mediante el diseño y utilización de un sistema de diagnóstico que trabaja con ayuda de la electrónica, esto es, con ordenadores. En este trabajo se recogen las características principales de las baterías de tests utilizadas en este sistema.

## Educación y medio ambiente

MICHAELA BOBASCH: «Les écoles de l'environnement». Revista «L'Education», núm. 378, febrero, 1979.

Cuando se habla de medio ambiente se piensa casi automáticamente en la ecología. Esto, sin embargo, supone limitar considerablemente un tema cuya realidad es mucho más amplia y, si las primeras experiencias con las que se abordó comenzaron efectivamente por un estudio del medio, casi inmediatamente se vieron forzadas a ampliar su campo de investigación.

Ante esta dificultad que entraña, ya de partida, la noción de medio ambiente, el Ministerio de Educación designó en 1973 a dos escuelas normales para reflexionar sobre este problema. Esta reflexión institucional, iniciada con unos objetivos imprecisos y casi sin coordinación, se ha ido extendiendo poco a poco a otros centros —18 en total— al tiempo que iba perfilándose poco a poco una definición del medio ambiente cuyo acento se ponía simultáneamente en la multiplicidad de temas posibles y en la red de relaciones que recubre este término, así como en su aspecto evolutivo.

Desde 1975 se celebra anualmente un curso dirigido a miembros de los centros interesados en la experiencia cuyo objeto es sensibilizar a los futuros docentes en las cuestiones vinculadas con este tema.

## Enseñanza universitaria

LUDWIG GISEKE y RUPERT EILSBERGER: «Le développement de l'université globale en République Federale d'Allemagne». Revista «Informations universitaires et professionnelles internationales», noviembre-diciembre, 1978.

La enseñanza superior en la República Federal de Alemania se ha caracterizado durante largo tiempo por la existencia de diferentes tipos de centros de enseñanza superior. Estos centros se diferencian por la naturaleza y la duración de las enseñanzas propuestas, por las condiciones de acceso, la cualificación del cuerpo docente y, también, por la reputación de la que gozan por parte de los empleadores.

Las principales categorías de centros existentes han sido las siguientes: universidades y universidades técnicas (así como algunas instituciones más modestas dotadas de un estatuto equivalente), escuelas superiores de Bellas Artes y de enseñanza musical, escuelas normales o institutos pedagógicos y «Fachhochschulen» (escuelas técnicas superiores).

Desde 1970 han surgido en algunos «Länder» un nuevo tipo de institución —la «Gesamthochschulen» o universidad global—, que pretenden reagrupar las funciones de varios de los tipos tradicionales de centros de enseñanza superior (en concreto, las universidades, escuelas normales («Fachhochschulen»). A partir de entonces, el tema de la universidad global ha ocupado un lugar importante en el debate en torno a la política de la enseñanza superior.

THOMAS FORSTENZER: «Crise économique, universités et étudiants en Europe occidentale». Revista «Perspectives», vol. VIII, núm. 3, 1978.

En el espacio de un decenio, la situación y las particularidades de los estudiantes de Europa occidental y de América del Norte han evolucionado de forma espectacular e incluso, para algunos, inquietante. Si Herbert Marcuse o Henri Lefèvre pudieron calificar la universidad de los años sesenta de «gran contestación» de la sociedad de consumo o de «espacio libre» en el que las contradicciones del capitalismo avanzado podían ser expuestas y combatidas, se puede decir hoy que la universidad de los años setenta no es sino la gran desilusión.

Aunque se haya asistido recientemente a un cierto renacer del activismo estudiantil en ciertos medios de la Europa occidental, los temas elegidos y las formas de movilización utilizadas revelan frecuentemente una confusión y una desesperanza desconocidos hace diez años. Los grandes temas del pasado han dado paso a la simple defensa mezquina de los privilegios y aspiraciones sociales de los estudiantes. Un interés apolítico, al menos aparentemente, por las cuestiones inmediatas se ha extendido por las universidades.

## Educación y empleo

«L'expansion de l'enseignement superieur dans les pays socialistes et le marche de l'emploi». Revista «Informations universitaires et professionnelles internationales», noviembre-diciembre, 1978.

En la mayor parte de los países europeos, la enseñanza superior ha conocido, a lo largo de los diez últimos años, una expansión muy rápida. La matrícula de las distintas universidades se ha doblado en numerosos países.

Durante cierto tiempo, las posibilidades de empleo para los diplomados universitarios siguieron el ritmo de la expansión de la educación. Sin embargo, en los últimos años, el crecimiento de la enseñanza superior se ha visto acompañado por una creciente dificultad para la obtención de su primer empleo por parte de los nuevos diplomados. Aunque este fenómeno varía de amplitud según las diferentes zonas europeas, se caracteriza en general por la existencia de desequilibrios entre la oferta y la demanda de numerosas categorías de mano de obra altamente calificada.

En los países socialistas de la Europa oriental, la demanda social por la enseñanza superior experimenta tensiones alistas similares a las de las restantes zonas. Pero, no obstante, no ha llegado a haber «explosión» de la enseñanza superior, porque la expansión ha sido controlada en función de las previsiones de necesidades de diplomados y especialistas de las diversas categorías que figuran en los planes a medio y largo plazo.

## Planificación educativa

HANS N. WEILER: «Vers une économie politique de la planification de l'éducation». Revista «Perspectives», vol. 3, núm. 3, 1978.

No hace mucho tiempo se podía aún hablar de la planificación de la educación con confianza, fundándose para ello en la idea generalmente admitida de cuál era

su verdadera naturaleza y cuál su orientación. Parece, sin embargo, que esta confianza y este consenso han desaparecido, ambos a la vez, para dejar su lugar a una duda profunda en cuanto a la utilidad y la oportunidad de esta planificación, al menos en la forma en que había venido siendo conocida. Se ha recorrido, pues, un largo camino desde la euforia de finales de los años cincuenta a esta suerte de escepticismo.

El objeto del presente estudio es mostrar que, en su conjunto, este tránsito de la confianza a la duda y del acuerdo a la contestación es el resultado de una experiencia internacional cuya importancia es considerable. El recuerdo de esta experiencia puede arrojar alguna luz no solamente sobre la necesidad y posibilidad de concebir una noción un poco diferente de lo que es la planificación de la educación, sino también sobre el papel que juega esta planificación en el proceso de legitimación de las decisiones políticas en materia de enseñanza.

## Juventud

S. J. EGGLESTON: «Community and Youth Education in Europe». Revista «Paedagogica Europaea», vol. X, núm. 2.

Con esta introducción el editor abre un número monográfico dedicado al tema que utiliza como título. En ella se analizan las nuevas nociones de comunidad en las sociedades modernas industrializadas de la Europa del oeste y se llama la atención sobre las implicaciones sobre la educación de los cambios percibidos.

Se presta especial atención a los servicios orientados hacia la juventud en el contexto actual de la educación comunitaria. En tal sentido, se analizan experiencias a nivel estatal, regional, local e institucional. Pueden citarse, entre otros, los siguientes trabajos: «The Icksville Experimental Project», «Une Université Ouverte á Charleroi», «Some Observations on Swedish Youth», «The Youth Service: New Directions for Community Education in Britain», «Kollektive Nordrhein-Westfalen als Tesfall demokratischer Bildungsreform»...

## Educación y participación

JULIO SEAGE y PEDRO DE BLAS: «Aspectos de la participación educativa». Revista «Documentación: sistema educativo de UU.LL.», núm. 4, noviembre, 1978.

En este trabajo se recogen algunas reflexiones en torno a la necesidad de instrumentar los medios necesarios para conseguir una mayor participación en la administración educativa en general y, en particular, en la planificación de las construcciones docentes.

Esta mayor participación surge, en los momentos actuales, como una necesidad política, una necesidad administrativa y una necesidad sociológica. Sin embargo, la instrumentalización de fórmulas concretas es un problema cuya solución no es fácil ni unívoca. La experiencia de otros países demuestra que resulta difícil encontrar respuestas adecuadas a una serie de interrogantes, tales como ¿quiénes deben participar?, ¿en qué aspectos concretos?, ¿con qué alcance?, ¿con qué fórmula de organización?

## Educación extraescolar

R. BOYER: «Les relations entre les formations scolaire et extra-scolaire: étude comparative de deux classes de C.E.T.», Revista «Revue Française de Pédagogie», núm. 46, primer trimestre, 1979.

La crisis de la enseñanza secundaria, denunciada con cierta frecuencia en los últimos años, ha puesto nuevamente sobre el tapete el tema de la posible concurrencia establecida entre la enseñanza o formación escolar y la formación extraescolar. El acento se pone ahora sobre la exactitud de la consideración del profesor como emisor privilegiado de conocimientos ante la proliferación de las fuentes y estímulos informativos debida al desarrollo de los medios de comunicación de masas.

Esta cuestión ha inspirado un proyecto de investigación del C.N.R.S. denominado «Concurrencia entre los modos de formación escolar y extra-extraescolar en los adolescentes». El proyecto se ha realizado en forma de estudio comparativo sobre

el comportamiento y resultados de dos grupos de alumnos de enseñanza técnica. El primero de ellos seguía estudios en un C.E.T. (Centro de Enseñanza Técnica) experimental; el otro, en un C.E.T. de sistema pedagógico clásico. En este trabajo de R. Boyer se presentan la metodología y resultados del proyecto.

## Educación permanente

ALBERTO MELO: «Portugal's Experiences of Reform Through Popular Initiative». Revista «Convergence», vol. XI, núm. 1, 1978.

A raíz de la disolución del antiguo régimen portugués y de la implantación en este país de la democracia se produjo una interesante experiencia de proceso auto-educativo espontáneo en las capas adultas de los estratos menos favorecidos de la población. Alberto Melo, que fue director de la Dirección General de Educación Permanente durante el período crucial de desarrollo de esta experiencia, narra en este artículo los rasgos fundamentales de la misma.

Frente al entusiasmo y la movilización popular, la Dirección decidió presentar un programa de educación de adultos no en términos de una campaña de alfabetización, sino concentrada en actividades colectivas de apoyo, basadas en las necesidades educacionales y culturales definidas por las mismas organizaciones populares de base.

PAUL FORDHAM: «Adult Education Research in the U.K.». Revista «Convergence», vol. XI, núm. 2, 1978.

Desde un punto de vista histórico, la extensión universitaria se ha preocupado más de la práctica que de la educación de adultos en cuanto disciplina que requiere formación e investigación. No obstante, en los últimos cinco años la educación de adultos ha adquirido un nivel de notoriedad pública. Con el fin de servir de ilustración a los investigadores, P. Fordham describe cuatro ámbitos de interés para la investigación:

- Formas de educación no vocacional desligadas del sistema escolar formal.
- Necesidad de la investigación como soporte básico para instrumentar nuevas fórmulas de educación de adultos.
- Educación de adultos y acción comunitaria.
- Introducción en las legislaciones de licencias de trabajo retribuidas con fines educativos.

JOFRE DUMAZEDIER: «La société éducative et ses incertitudes». Revista «Education Permanente», núm. 44, octubre, 1978.

La noción de sociedad educativa se ha difundido a través del pensamiento pedagógico de América y de Europa a partir de los años sesenta. Su punto de origen es el mismo del que surgió la noción de educación permanente, que aparentemente le precedió en algunos años. Diversas cuestiones, algunas aún sin respuesta cierta, están relacionadas con esta noción de sociedad educativa. Así: ¿son sociedad educativa y educación permanente dos expresiones diferentes para designar una misma realidad?; ¿responde la noción de sociedad educativa a un deseo de reforzar la institución escolar en crisis o supone su sustitución por algo nuevo?; ¿busca desarrollar la función pedagógica de todas las instituciones sociales o sólo la de algunas de ellas a las que se concede un papel dominante?; ¿constituye, en definitiva, un reforzamiento del poder de las instituciones sobre los individuos o un supuesto de liberación y de desarrollo de la autofirmación voluntaria?

### Escuela y sociedad

HELEN D. FESSAS-EMMANOUIL: «La question de l'intégration des services éducatifs et communautaires». Revista «Perspectives», vol. VIII, núm. 4, 1978.

Los esfuerzos desplegados en favor de la integración de los servicios educativos y de los servicios comunitarios se derivan del deseo de hacer frente a dos problemas que han sido objeto de numerosos informes, estudios y propuestas. El primero de

estos problemas es esencialmente de carácter social y político y responde a dos necesidades imperiosas: poner a la educación en relación más estrecha con la vida de la comunidad y hacer que la escuela llegue a ser parte integrante de la infraestructura de los servicios sociales y culturales.

El segundo problema es de carácter técnico y en él insisten los arquitectos y urbanistas. Se trata de coordinar el aparato educativo y algunos otros servicios comunitarios a fin de conseguir una utilización más racional y más eficaz de los recursos materiales y personales.

### Evolución de las necesidades de profesorado

ALAIN NORVEZ: «Le corps enseignant et l'évolution démographique. Effectifs des enseignants du second degré et besoins futurs». Revista «Population», año 33, núm. 1, 1978.

Después de la Segunda Guerra Mundial, en Francia y en la mayor parte de los países europeos los efectivos escolarizados en las enseñanzas secundaria y superior han aumentado rápidamente. En la enseñanza secundaria, el crecimiento ha sido tal que frecuentemente ha sido evocado con la expresión «explosión escolar». Este crecimiento ha sido atribuido a dos fenómenos distintos: el aumento de la demanda social de enseñanza, traducido en una prolongación de la escolaridad, y un fuerte crecimiento numérico de los grupos de edad afectados. La influencia del primero de estos fenómenos ha sido sin duda mucho más intensa que la del segundo.

Este período de fuerte crecimiento de los efectivos escolares parece ya, sin embargo, haber concluido. La ampliación de la escolarización progresa aún, pero a un ritmo mucho más lento. El descenso de la fecundidad, mantenido desde 1964, contribuye a la estabilización de los efectivos. Esta inversión de tendencias tiene numerosas consecuencias. Los profesores de enseñanza secundaria, cuyo reclutamiento ha sido considerable durante los últimos años, sufrirán los efectos de esta nueva situación.

## La mujer y la educación

MARGARET GILLET: «The Majority Minority: Women in Canadian Universities». Revista «Canadian and International Education», vol. 7, núm. 1, junio, 1978.

Este artículo trata de los factores que contribuyen a colocar a las mujeres en situación de minoría en las universidades y se interesa por algunos esfuerzos realizados para rectificar este desequilibrio.

La débil proporción de mujeres universitarias se explica por las diversas influencias que tratan de disuadirlas de lanzarse a la carrera académica y universitaria y por las decisiones que toman las jóvenes antes de entrar en la escuela secundaria y en la universidad. Las mujeres tienen tendencia a considerarse y a ser consideradas como un grupo minoritario. Por eso se les juzga inferiores en el plano cualitativo, se les remunera menos, promocionan más despacio y se les conceden menos subvenciones para investigación. En general, la proporción del número de estudiantes femeninos disminuye regularmente a partir de la escuela secundaria y tiene tendencia a concentrarse en ciertos sectores de la vida universitaria tradicionalmente considerados como «más femeninos».

Una cierta «toma de conciencia» del

problema parece haber mejorado la situación, pero deben continuar los esfuerzos si se quiere conseguir una plena integración de la mujer en la universidad.

## Sociología de la educación

J. DALMAU Y OTROS: «Sociología de la educación». Revista «Cuadernos de Pedagogía», núm. 49, enero, 1979.

Los factores sociales y los aspectos psicológicos que conforman y determinan un sistema educativo, con su complicada red de interacciones internas y externas, son extraordinariamente variados. «Cuadernos de Pedagogía» presenta en este número algunos modelos de análisis macrosociológicos del sistema educativo. Con ello se intenta dar a conocer los puntos de vista, las corrientes principales y los análisis más generales en la interpretación de la educación y de la institución escolar.

J. Dalmáu, F. Ferrer y J. M.<sup>a</sup> Rotger exponen algunas reflexiones en torno a la ambigüedad de la sociología, sus limitaciones y perspectivas. J. Vives realiza un análisis sociológico del tema de la igualdad de oportunidades. J. E. Sánchez estudia las relaciones entre el sistema educativo y el sistema productivo. J. M. Masjuán, por su parte, trata del «rol» del maestro, su crisis y sus potencialidades.