

de una participación activa de los alumnos en la vida de un museo histórico (9).

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

El profesor de Filosofía J. Pérez Ballestar expone en la revista "Perspectivas Pedagógicas" algunas experiencias y consejos didácticos aplicables a la enseñanza universitaria. En primer lugar aborda el tema del calendario escolar que debe ser planeado y pensado "a priori" por el profesor, a fin de prever un ritmo uniforme en clase que evite esa pesadilla de los programas siempre inacabados. Cree el autor que preveemos raramente las posibilidades temporales del calendario escolar y que "más bien nos confiamos a la genialidad, a la rutina o, lo que es una falta de consideración para los alumnos, a la posibilidad de forzar la elasticidad de las materias del curso. Sin embargo, es deber del profesor tratar toda la asignatura y conceder a cada una de sus partes una atención proporcional a su cometido e importancia, sin sucumbir ante el prurito de la inspiración o la desgana y de la especialización o la menor documentación". Señala la necesidad de distinguir un programa de lecciones (estricta y etimológicamente entendidas) con un simple cuestionario o temario, que no tiene por qué ajustarse a calendario alguno. En algunas materias los profesores se encuentran con que el tema de su asignatura plantea la necesidad de tomar posición ante ciertas cuestiones. Según el autor, son los investigadores aquellos a quienes corresponde la necesidad de decidir si trabajan de una manera o de otra, pero los profesores deben esforzarse, aunque sea de una manera sinóptica, todo el conjunto de problemas de la disciplina que enseñan. "Tanto esta exigencia de juego limpio, como de que la

(9) José Filgueira Valverde: *Museos y Educación*, en "Revista de Enseñanza Media". (Madrid, octubre-noviembre 1960.)

enseñanza esté a la altura de todos los tiempos y especialmente del suyo, parecen llevar a la consecuencia de que los programas de cada asignatura han de ser especialmente informativos". Recomienda también como sistema didáctico la colaboración del profesor con el alumno, el establecimiento de un diálogo en el que seguramente la iniciativa de los alumnos servirá para enriquecer y fecundar la enseñanza. "Nuestras Universidades reconocen, por lo menos administrativamente, la importancia de las clases prácticas, al hacer abonar a todos los alumnos oficiales los derechos correspondientes. Ahora bien, pienso que la eficacia de las prácticas no debe limitarse a la asimilación de asignaturas del plan de estudios, sino que es preciso aprovecharla para que los estudiantes adquieran las principales técnicas de su futura profesión. Aborda finalmente el tema de los exámenes y se muestra favorable a una clase de exámenes más semejantes a un test psicológico que a otra cosa. "Constan aproximadamente de una quincena de preguntas que pueden y deben contestarse con absoluto lacinismo, es decir, afirmando o negando, haciendo una distinción, poniendo un ejemplo, sacando una conclusión, etcétera, y las formulas de tal modo que provoquen una reacción intelectual comparable a una asociación subconsciente de imágenes o a un movimiento reflejo". En este tipo de exámenes el profesor Pérez Ballestar encuentra muchas ventajas: impiden al mal estudiante la divagación, son fáciles de corregir por la rapidez con que se leen y la precisión con que se les puede revisar y calificar. Los alumnos en todo caso los prefieren de manera unánime y los consideran más estimulantes y llevaderos que los exámenes tradicionales' (10).

CONSUELO DE LA GÁNDARA.

(10) J. Pérez Ballestar: *Algunas experiencias pedagógicas universitarias*, en "Perspectivas Pedagógicas". (Madrid, primer semestre 1960.)

reseña de libros

ALOIS GRUBER: *La pubertad. Desarrollo y crisis*. Versión del alemán, Dr. Ismael Antich. Prefacio, Dr. Friedrich Schneider. Editorial Herder, Barcelona, 1960. 304 págs.

El mejor pedagogo es el que no cierra los ojos a las realidades presentes, y camina a compás de su tiempo. El libro de Alois Gruber le ofrece ancho campo para ello, como acertadamente observa el célebre pedagogo F. Schneider, la sicología de la pubertad y de la adolescencia es una rama relativamente joven de la sicología. Esta, al igual que las restantes ciencias, no es un conocimiento estático, sino dinámico, sujeto a continuos cambios, de los que no está exenta la sicología de la pubertad. En el período de agitación y lucha (período de efervescencia) que forma el tránsito entre la infancia y la juventud, el ser humano no es el mismo de antes. También es causa de la transformación que ha experimentado esta rama de la sicología la extensión de los estudios psicológicos a campos antes no explorados, tales como la vida síquica inconsciente (sicología profunda).

Por todo ello, el cuadro de la pubertad y la adolescencia que se ofrece al investigador varía y no es el

mismo que antes. De tiempo en tiempo se presenta la necesidad de una nueva exposición de conjunto de los factores que influyen en el desarrollo de los niños y adolescentes. Esta es la tarea que se propone la presente obra, en la que se estudian las fuerzas del desarrollo psicológico.

Alois Gruber no se ha limitado a hacer una recapitulación crítica de los resultados conseguidos en las investigaciones sobre la sicología de la pubertad y la adolescencia. Ha podido utilizar, además, copioso material procedente de encuestas, del examen de numerosos muchachos y muchachas, de la sistemática observación de individuos comprendidos en estas edades y de conversaciones con los mismos. Este material ha contribuido a facilitar el estudio de la evolución puberal, principalmente en los aspectos sexual y religioso, y además, confiere a la obra un calor de humanidad que no tienen otros tratados, fríos por demasiado conceptuosos.

"La pubertad, desarrollo y crisis", prestará a todo educador un señalado servicio, y ayudará al padre de familia a comprender ciertos estados de ánimo de su hijo o hija atribuidos ligeramente a desviaciones del carácter, cuando en realidad son de-

bidos a su evolución física y psicológica.

El autor escribe con soltura y delicadeza sobre el tema propuesto, y el libro se lee con sumo gusto y provecho.

INDICE GENERAL: I, Pubertad corporal y pubertad anímica.—II, Desarrollo sicológico-social en la pubertad y la adolescencia.—III, Maduración sexual.—IV, Desarrollo del sentimiento religioso en la pubertad.

SERVICIO NACIONAL DE LECTURA: *Memoria-Estadística 1958-59*. Valencia, 1960. 228 págs.

Con el mayor interés y agrado se lee la Memoria que el Servicio Nacional de Lectura acaba de publicar. Lo primero se desprende de su propio contenido: siendo la función primordial del Servicio Nacional de Lectura "hacer llegar el libro a todo el territorio nacional", tiene que interesarnos extraordinariamente conocer el estado de esta cuestión vital, saber en qué medida vamos avanzando en ella. Y aquí se funda la segunda parte de nuestra afirmación: además de resultar grata —en otro orden de cosas— su cuidada e impecable presentación, estas páginas, en las que se recoge la actividad del Servicio Nacional de Lectura durante el bienio 1958-59, significan que la trascendente tarea antes aludida sigue una marcha segura y esperanzadora que permite un prudente optimismo basado en las realidades con-

seguidas, aun cuando todavía quede mucho camino por recorrer.

Un prólogo del Director general de Archivos y Bibliotecas, don José Antonio García-Noblejas, y una introducción del Jefe de la Oficina Técnica del Servicio Nacional de Lectura, don Luis García Ejarque, preparan acertadamente la atención del lector haciendo referencia a diversos extremos, tales como la adopción de nuevos sistemas para contrarrestar la insuficiencia de medios económicos; la exigencia de determinadas condiciones para crear nuevos servicios, a fin de asegurar su permanencia; los precedentes del Servicio Nacional de Lectura y de la creación de bibliotecas populares; la aparición del Centro Provincial Coordinador de Bibliotecas y, con él, de una eficiente organización bibliotecaria a través del Servicio Nacional de Lectura; y, por último, los factores precisos para la necesaria difusión del libro en España.

Los puntos citados, en primer lugar, son muestra de la eficacia con que el Servicio Nacional de Lectura se preocupa de tomar aquellas medidas que la experiencia hace aconsejables. Como lo son igualmente otras importantes realizaciones encaminadas también al mejor cumplimiento de sus fines. Una de ellas, que constituyó su principal objetivo en esta etapa, fue "la unificación de reglamentos, normas, modelaje y criterios que facilitarían una acción conjunta y, sobre todo, la tarea administrativa del Servicio Nacional de Lectura", tema general de la III Reunión de Directores de Centros Coordinadores celebrada en Madrid en abril de 1959. Otra, la utilísima función orientadora que ejerce desde el "Boletín de la Dirección General de Archivos y Bibliotecas", por medio de la sección titulada *Lazarillo del Lector*, en la que da un breve juicio crítico sobre los libros del momento que pueden interesar a sus bibliotecas.

Después de recogerse la información relativa a la Oficina Técnica: presupuesto, personal, locales—con este período ha coincidido un completo cambio en las condiciones materiales de trabajo, merced a una instalación moderna y eficiente, dentro del Palacio de la Biblioteca Nacional, consecuencia de las grandes obras que se están realizando en este edificio—, actividades de la Jefatura Técnica y actividades de las diversas secciones, se refleja la situación bibliotecaria de cada una de las provincias. Bajo los epígrafes *Alcance de los servicios bibliotecarios en poblaciones y municipios*, *Datos comparativos*, *Centro Provincial Coordinador*—cuando existe, que es en la mayor parte de los casos— y *Bibliotecas Públicas del Estado*, se incluyen los principales datos que, acompaña-

dos de fotografías y mapas, dan esa doble impresión a que nos referíamos más arriba: es mucho lo que queda por hacer, pero es mucho lo que se ha hecho; es decir, si de un lado nos llega una llamada apremiante, de otro encontramos también una respuesta optimista.

Finalmente, es muy acertada la idea de reunir en apéndices finales todas las disposiciones relacionadas con el Servicio Nacional de Lectura que se hallan en vigor, así como las publicaciones del mismo o en relación con él aparecidas hasta la fecha, anunciándose que las de años sucesivos se recogerán en las Memorias correspondientes.

DANILO ALVAREZ: *Campaña de alfabetización en Bolivia*. Unesco. París, 1960.

Aun cuando los esfuerzos de los países se concentren cada vez más en la generalización de la enseñanza, no por ello pierden su interés y actualidad las campañas de alfabetización. Quizá sean labores complementarias e indispensables, según puede apreciarse en el informe suscrito por el profesor Danilo Alvarez A. al término de una misión de quince meses que ha realizado en la región andina, como experto adscrito al grupo internacional de Asistencia Técnica, que con el concurso de la Organización Internacional de Trabajo y de la Unesco trata de mejorar los modos de vida y de crear nuevos estímulos para el fomento de las actividades económicas.

Ofrece importancia este informe porque en él se aprecian de manera muy clara las complejidades de una tarea. No se trata tan sólo de preparar materiales de lectura, sino más bien de interpretar en los textos y en las ilustraciones la vida del medio ambiente, las realidades urbanas y rurales, pues con ellas se llamará mejor la atención del adulto y se formarán los hábitos y la constancia en la lectura. El experto de la Unesco hubo además de prestar asesoramiento a entidades encargadas de la ejecución de los programas, tratar de formar y preparar el personal adecuado, preparar guiones y textos y crear un ambiente de colaboración estrecha entre las personas que intervienen en la campaña de alfabetización y los organismos y personas empeñadas en el mejoramiento económico y social de la zona andina.

Menciona el experto peruano en el informe presentado a la Unesco con minuciosos detalles los métodos utilizados y los resultados de cursos celebrados a favor de 131 maestros rurales y urbanos por una duración de unos quince días y también a favor de otros 576 maestros interinos

de las zonas rurales. Esos profesionales con su participación abrieron múltiples posibilidades a la experimentación de cartillas y materiales de lectura. Por otro lado, las autoridades militares solicitaron y obtuvieron del profesor peruano la organización de clases de lectura y otras actividades en el Cuartel Regimiento Aliaga.

Complemento de esta tarea extensa y al mismo tiempo circunscrita a situaciones muy concretas fueron las experiencias realizadas en un curso titulado "Técnica de alfabetización" con asistencia de 265 maestros urbanos. El profesor Danilo Alvarez estima haber levantado el ánimo del magisterio en la lucha contra el analfabetismo y haber demostrado el interés de las campañas de alfabetización para lograr propósitos más firmes en el mejoramiento del nivel de vida en las poblaciones menos favorecidas. Los ejemplos prácticos y la aplicación de las técnicas constituyen la característica esencial de la labor realizada, que entre otras cosas ha permitido confeccionar materiales de lectura tipo para la segunda etapa que es la más difícil: mantener en la práctica de la lectura a las personas que acaban de adquirir este arte.

Con la sinceridad del caso el profesor Danilo Alvarez señala que las dificultades materiales impidieron confirmar, mediante la experimentación general, los hechos observados en grupos escogidos, por no disponerse de ediciones apropiadas de cartillas e impresos. Reconoce el experto de la Unesco la sabiduría de las autoridades bolivianas al intentar curar de raíz el mal del analfabetismo, mediante la generalización de la enseñanza para todos los niños, pero aun en ese contexto la obra de alfabetización aparece como un elemento importante susceptible de contribuir al éxito de la labor del maestro. Las ilustraciones y motivos del ambiente aymara y quechua suscitarán sin duda el interés cultural del campesinado y le alentarán a mantener en las aulas a las nuevas generaciones.

Queda por destacar el interés de esta misión de Asistencia Técnica que ha permitido a un experto peruano contribuir al progreso de una fase importante de la labor docente en Bolivia y llegar a un cambio de impresiones directo y real sobre técnicas, métodos y materiales empleados en estos dos países latinoamericanos en que la tarea afecta a importantes núcleos de población. Por otra parte, las exposiciones celebradas contribuyeron a que fueran conocidos en Bolivia materiales de alfabetización en uso en la mayor parte de los países latinoamericanos y en España.