



## **Reseñas**

**Grupo trans.edu- ARTUR PARCERISA (coord.). (2014). *Experiencias de evaluación continuada en la universidad*. Barcelona: Octaedro.**

Si la evaluación es el componente que más influye en el estudiante, como nos citan los autores recordando las palabras de Gibbs y Simpson (2009), deberemos dotar a la evaluación del sentido y pertinencia que le corresponde en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un libro coral que se inscribe y escribe para mejorar la evaluación, con el convencimiento que mejorando la evaluación se estará mejorando el aprendizaje del estudiante.

El libro se divide en dos partes, ambas relevantes e interesantes. Una más breve, y no por ello más sólida, para asentar las bases teóricas de los conceptos a desarrollar: que se entiende por evaluación, que abarca el concepto de evaluación continuada, la relación entre evaluación y competencias, buenas prácticas etc.

Las aportaciones sobre la importancia de la evaluación continuada, son muy pertinentes, ya que es un concepto que se ha aplicado en la universidad con cierto grado de confusión de lo que es o no evaluación continuada en sentido estricto. La lectura del libro nos ayuda a comprender estos términos y resalta el papel de la evaluación continuada en la regulación no sólo de la enseñanza sino también del aprendizaje. Por tanto una evaluación que debe de cumplir con las tres funciones: acreditativa, formativa y formadora.

Muy aconsejable e interesante para todo el personal docente universitario es la tabla de la página 18 donde quedan reflejados todos los elementos facilitadores de la evaluación continua entre ellos: desde la secuencia formativa a los estudiantes, pasando por la tutoría académica y el feedback.

La parte central del libro es la presentación por los miembros integrantes de trans.edu de experiencias de evaluación continuada en la universidad. Son experiencias desde las diferentes disciplinas y de diferentes grados para dar una perspectiva más plural y transversal.

Hay ejemplos de experiencias de evaluación continuada de diferente calado: desde pruebas control y autocontrol, a rubricas, pasando por posters, casos y cuadernos de artistas. 12 experiencias muy bien sistematizadas y expuestas como ejemplos reales de propuestas de evaluación continuada desde las ciencias de la salud, hasta ciencias jurídicas. Realizadas por los mismos profesores del grupo de innovación y complementadas por otras aportaciones del mundo universitario.

Los autores, pertenecen al grupo de innovación docente sobre el aprendizaje autónomo trans.edu de la universidad de Barcelona, <http://www.ub.edu/transedu/content/qui-som>. Y este libro es testimonio de su trabajo y su labor por la innovación docente en la universidad.

En definitiva es un libro muy pertinente para la comunidad universitaria porque dota de sentido a la evaluación continuada para poder seguir mejorando los aprendizajes de los estudiantes.

*Anna Forés Miravalles*

**GIMENO SACRISTÁN, J. (2013) *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Morata. 270 pp. ISBN: 978-84-7112-687-0.**

*En busca del sentido de la educación* es un libro que propone una visión reflexiva global sobre el significado de la educación hoy en día en España. Para desgranar y comprender el alcance del “sentido de la educación” el profesor Gimeno Sacristán, autor de gran prestigio y larga trayectoria en el mundo de la educación, hace una amplia revisión de los avances teóricos de la modernidad en la concepción de la educación, así como de las problemáticas y las situaciones pedagógicas a las que se enfrenta la comunidad educativa en un contexto fuertemente marcado por la crisis económica, financiera y social en todo el país. Desde el principio se reafirma energéticamente la idea de la educación como un derecho universal de todos los niños y niñas y se pretende desvelar, revisar y analizando minuciosamente las narrativas oficiales de la educación en España.

A lo largo de los nueve capítulos sobre los que se articula este libro, el autor nos introduce en temas como los fundamentos y principios de la

educación como esperanza de progreso universal (Cap. 1) y la evolución histórica de la educación en España en las últimas décadas (Cap. 2). Estos dos capítulos nos aportan la base necesaria para entender la educación desde una perspectiva histórica, social, demográfica y cultural más amplia y facilita el análisis y las explicaciones de algunos de los problemas más acuciantes del sistema educativo como, por ejemplo, el fracaso escolar y el abandono temprano entendido como fracaso del sistema educativo, un sistema que no ha sabido cumplir con su cometido y su responsabilidad hacia el alumnado y hacia la sociedad (Cap.3).

Relacionado con el anterior capítulo, a continuación el autor se ocupa del tema de la evaluación en tanto discurso y prácticas a caballo entre pedagogía y antipedagogía, refiriéndose a los vicios del proceso de evaluación en sus diversas formas (Cap. 4), así como a la evaluación externa del sistema educativo y sus efectos en el desarrollo del mismo, en la concepción del fracaso y del éxito educativo o la formación del profesorado (Cap. 5).

Siguiendo con el análisis de los problemas substantivos del sistema educativo, el profesor Gimeno Sacristán se adentra en el tema de la instrucción, el núcleo central de la educación, examinando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en las aulas de los centros públicos, el valor de los contenidos que se enseñan, el cómo aprenden los estudiantes, cómo se organiza el espacio y el tiempo y qué estrategias didácticas se pueden emplear para optimizar estos procesos y conseguir que el alumnado esté motivado y siga con éxito su trayectoria escolar (Cap. 6).

En los siguientes tres capítulos se presentan “las señas de identidad de la educación y de la escuela pública” (p. 202) como una escuela gratuita, accesible y equitativa para todo el alumnado; una escuela que lucha contra el fracaso escolar, promueve una educación integral e imparte unos contenidos culturales modernos y renovados; una escuela laica, con “una pedagogía amable” (p. 212), una organización flexible y participativa y un profesorado crítico (Cap. 7). Asimismo, se aborda la educación ante los nuevos escenarios culturales, que nos plantean formas alternativas de aprendizaje basándose en las múltiples posibilidades que se abren con la cultura digital desde la aparición del ebook y los nuevos medios de comunicación e información (Cap. 8).

El último capítulo sintetiza las ideas del autor acerca de la importancia fundamental de la formación inicial y permanente del profesorado en la

mejora de la calidad de la enseñanza. La necesaria re-profesionalización de los docentes debe tener en cuenta tanto los aspectos técnicos pedagógicos, como factores sociales, simbólicos y emotivos que incluyan la mejora de la imagen y el estatus profesional del profesorado en la sociedad, su identidad profesional, sus necesidades, sus ideas y creencias, su valores o sus conductas dentro y fuera de los centros educativos. (Cap. 9).

En definitiva, en el escenario actual de cambio del sistema educativo, el autor pretende que reflexionemos y nos preguntemos acerca del significado de la educación y los supuestos que guían las prácticas educativas vigentes. En este sentido el libro se convierte en un referente para todos los educadores comprometidos con la defensa y la mejora de la educación pública y la erradicación de viejas y nuevas desigualdades en nuestro sistema educativo.

*Iulia Mancila*

**LUIS MIGUEL GARCÍA MORENO (2014). *Psicobiología de la educación*. ISBN: 978-84-995884-1-4**

Bajo el título Psicobiología de la Educación, el profesor titular de la asignatura de Psicobiología nos presenta sus 336 páginas los contenidos de psicobiología que le podría interesar a cualquier educador. Además propone una profundización en temas con con sugerencias bibliográficas ciertamente interesantes.

La obra con catorce capítulos constituye una propuesta de formación para futuros profesores en el mundo psicobiológico y en el estudio del cerebro. La experiencia del autor en el mundo de la psicobiología en educación es probablemente la mejor garantía para leer el libro.

Desde la investigación psicobiologica más reciente en educación hasta las funciones ejecutiva e inteligencia pasando por el lenguaje, emociones, memoria y aprendizaje el autor va describiendo todos los mecanismos biológicos responsables de nuestros comportamientos y emociones.

En resumen, el autor acerca y expone una rigurosa y fundamentada propuesta de de conocimientos psicobiológicos a estudiantes y profesionales de la educación para su formación y práctica. Evidencia

científicamente la importancia de una buena formación en los futuros docentes en temas tan diversos como la genética, el desarrollo, el sueño, los sistemas sensoriales y, especialmente a través de procesos cognitivos como la memoria, el lenguaje, el funcionamiento ejecutivo o la inteligencia.

Invitar a la lectura del libro por su aportación y llamada de atención en un tema tan candente en la sociedad actual como los conocimientos neuropsicológicos en el ámbito educativo.

***Soledad Gil Hernández***

**RÁBANO LLAMAS, M. F., (2014). *10 Claves para la formación del profesorado de lenguas extranjeras: Nuevos escenarios, nuevos retos*. Berlín: Logos Verlag Berlin GMBH. 108 pp. ISBN: 978-3-8325-3729-6.**

En este libro breve pero completo, Manuel Rábano Llamas acerca a los profesores de programas de enseñanza de lenguas extranjeras a diez conceptos claves para la docencia de idiomas en el siglo XXI, y lo hace debido a la “urgente necesidad de cambio” (p. 2) en la formación de este tipo. Los capítulos, que varían entre 3 y 15 páginas cada uno, abarcan temas prácticos como son la competencia comunicativa, las competencias digitales, y el libro de texto, además de temas más teóricos o abstractos como la transversalidad de los idiomas extranjeros o la cultura y la negociación del significado. El libro repasa conceptos clave en la enseñanza de inglés como lengua extranjera y, en este sentido, es válido para orientar a nuevos docentes y para obtener un breve resumen del estado del campo en cuestión. Algunos de los aspectos más específicos comentados son los actos de habla, el lenguaje no verbal, la reflexión crítica, y el empleo de plataformas virtuales como *Moodle* para el aprendizaje y herramientas de Web 2.0, entre otros. Aparte del contenido de cada capítulo, el autor recoge enlaces a páginas web clave para algunos temas de interés, tales como la pronunciación inglesa (capítulo 5) y el aprendizaje autónomo del inglés en general (capítulo 6).

Un tema recurrente en el libro es la competencia intercultural, que se trata en el capítulo 9. Según el autor, hay que tener en cuenta dos aspectos antes de definir este concepto: 1) la equidad de las diferentes culturas entre sí y la idea de que las culturas y los individuos “se enriquecen y complementan” gracias a distintas influencias; y 2) el hecho de que las reivindicaciones de las minorías culturales puedan ser compatibles con la integración europea. En este sentido, según el autor, el inglés tiene un papel importante (p. 81). Dado este contexto, la educación intercultural, aparte de tener en cuenta “la concepción del hombre tolerante, comprensivo y respetuoso hacia las diversas culturas de la sociedad actual”, también “está predispuesto y sometido al intercambio entre su cultura y la ajena a través de la reflexión”. Gracias a esta situación, los miembros de las distintas comunidades pueden entenderse mejor (p. 82).

Un ejemplo de cómo el autor enlaza la interculturalidad a los diferentes capítulos del libro se encuentra en el primero del libro: “*Awareness, transferencia e interlengua*”. El autor expone dichos conceptos desde un punto de vista de apertura y comprensión hacia las otras culturas. Es decir, para él, la noción de *awareness* va más allá de lo lingüístico para abarcar también lo cultural e intercultural. A su vez, el concepto de transferencia, que recoge de Odlin (1994: p. 27), “la influencia resultante de los similitudes y diferencias entre la nueva lengua y cualquier otra previamente adquirida” (p. 11), se relaciona con interculturalidad al considerar que “el estudio de otro idioma facilita la comprensión de los valores que están implicados en él”, y por lo tanto, “la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua desempeñan un papel importante en la formación integral del individuo, especialmente en cuanto a la transmisión y formación en valores propicien una mejor convivencia entre pueblos” (pp. 11-12). Esto mismo se hace mas posible, por ejemplo, cuando se emplean enfoques comunicativos e interaccionales (p. 12).

Por su naturaleza práctica y por su enfoque humano, recomendamos la lectura de este libro que, sin duda, será de interés tanto para el docente en general como especialmente para el formador de profesores.

#### Referencias

Odlin, T. (1994). *Perspectives on Pedagogical Grammar*. New York: Cambridge University Press.

**Mary Frances Litzler**

**ECHETA, G. (2014). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea. 181 pp. ISBN: 978-84-277-1500-4.**

Gerardo Echeita nos ofrece una revisión minuciosa de las ideas y conceptos que han guiado las prácticas educativas en la atención a la diversidad, y que todavía perduran. Además, plantea unos principios y actuaciones que, de ponerse en marcha, nos permitirán alcanzar ese horizonte que es la inclusión educativa.

Como menciona el propio autor en la introducción del libro, la obra que presenta es una síntesis y una interpretación personal de trabajos de muy diversos autores tanto nacionales como internacionales.

El libro comienza con un análisis pormenorizado de la definición y evolución de la educación especial. Así, en el primer capítulo se presentan distintas descripciones y presupuestos de diversos autores acerca de esta temática y se realiza una evaluación desde un modelo de calidad de vida propuesto. Termina este apartado con una síntesis del Informe Warnock y la Declaración de Salamanca que concluye con un cambio en la perspectiva de la educación especial hacia un modelo de calidad en la enseñanza y equidad educativa.

La evolución, o más bien la no evolución, de la educación especial en los últimos años es tratada en el segundo capítulo. El autor analiza el cambio producido en relación a las etiquetas diagnósticas con las que hace unos años se hacía referencia a algunos alumnos, y las compara con los conceptos que se han propuesto más recientemente y cómo no se ha logrado el objetivo que se buscaba con los mismos. Continúa hablando de la doble red de centros y con un estudio acerca de las ideas existentes entre el profesorado sobre la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, además hace una comparativa de sus respuestas en las diferentes etapas educativas (educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria) concluyendo que existen diferencias significativas, siendo los docentes de educación infantil los que tienen una actitud más positiva en lo que a la puesta en práctica de la integración se refiere, y los profesores de educación secundaria obligatoria la más crítica. En este punto, nos invita a hacer una reflexión con la pregunta “¿Alguien se atreve a decir que es más difícil conseguir la escolarización de alumnos diversos en un mismo proyecto educativo, que la tarea de atravesar un buen trecho del universo para explorar un planeta lejano?” (p. 75). Por último, se dedica un apartado a los centros



de educación especial y al dilema moral al que se enfrentan las familias de niños con necesidades educativas especiales en el momento de decidir el tipo de escolarización para sus hijos.

El tercer capítulo introduce el concepto de inclusión educativa y lleva a cabo una revisión de los distintos enfoques que se asocian a ella. La justificación del cambio de terminología, de integración a inclusión, queda plenamente justificada y explicada a través de la presentación histórica de distintos grupos minoritarios. Una vez realizado el análisis de los distintos enfoques existentes en relación a la inclusión educativa, queda patente que se trata de una actitud y un valor que debe estar presente en todas las actividades, políticas y prácticas educativas, siempre bajo unos denominadores comunes que también aquí se presentan.

El capítulo cuarto aborda el tema de la formación del profesorado para la atención a la diversidad. Se tratan temas relacionados con la participación del alumnado y ámbitos de intervención, incidiendo en las inteligencias múltiples y en la adaptación de la enseñanza a la diversidad del alumnado. Este capítulo incluyen, además, ejemplos de las principales competencias que se consideran fundamentales en la labor profesional docente.

Por último, el capítulo que cierra el libro nos narra las diferencias existentes en distintos contextos y países en relación a la educación inclusiva. Es en este capítulo donde el autor incluye una revisión de la *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Index for Inclusion* de Booth y Ainscow, del año 2000, que contiene dimensiones, secciones e indicadores que ofrecen a los centros educativos un apoyo sustancial en su evolución hacia escuelas más inclusivas.

Podemos concluir, pues, que se trata de un trabajo que sirve a sus lectores de marco de referencia en el amplio concepto de la educación inclusiva y desde el cual poder señalar unas líneas de actuación en los centros educativos.

***Tania Cid Rodríguez***