

EXTRANJERO

LA INTERACCION ENTRE EDUCACION Y TRABAJO PRODUCTIVO, ESTUDIADA EN LA 38.* REUNION DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACION CELEBRADA EN GINEBRA

En una extensa recomendación, que hace el número 73 de su historia, (*) la Conferencia Internacional de Educación, en la reunión celebrada del 10 al 19 del pasado mes de noviembre, preconiza la adopción de una variada serie de medidas a fin de establecer la que se considera conveniente "interacción entre educación y trabajo productivo".

Con arreglo a dicha recomendación, ya desde la escuela primaria debe darse a conocer al alumno el mundo del trabajo, a la vez que se le inculca la apreciación del valor social de todos los tipos de trabajo. El programa de estudios de este nivel debería incluir la familiarización con la actividad creadora, los instrumentos y máquinas más comunes, los materiales, y los procedimientos, condiciones del trabajo y producción. Los programas que se desarrollan a lo largo del sistema educativo deberán incluir visitas a los lugares de trabajo, reuniones con los trabajadores y, si fuera conveniente, una participación directa en la producción.

De otra parte, los aprendices y demás personas que se están formando en el empleo, deben tener la oportunidad de asistir a la escuela a tiempo parcial o seguir cursos de instrucción relacionada con su actividad y de enseñanza general. Ello se propiciaría mediante permisos de un día, períodos de prácticas, períodos alternados de estudio u otras disposiciones similares.

Ciento cuarenta y dos países participaron en la Conferencia

Ciento cuarenta y dos Estados miembros de la UNESCO, uno no miembro (la Santa Sede) y 85 representantes y ob-

servadores de distintas organizaciones internacionales participaron en los trabajos de la Conferencia. Los delegados propiamente dichos fueron 502 de ellos 42 ministros y 22 subsecretarios de educación. La presidencia recayó en el ministro de Educación portugués Víctor Pereira Crespo.

La Conferencia rindió homenaje a la memoria de Jean Piaget que fue director de la O.I.E. de 1929 a 1968; esto es, casi cuarenta años.

La representación española, que tomó parte muy activa en la elaboración de la recomendación final así como en las demás tareas de la reunión, estuvo presidida por el subsecretario Antonio Lago y formada por Raúl Vázquez, director general de Enseñanzas Medias; Joaquín Tena, presidente del Grupo de Trabajo de Educación de la Comisión Nacional de Cooperación con la Unesco; Ricardo Marín, catedrático de la Universidad de Valencia y Juan de Luis Cambor, Consejero de la Delegación Permanente de España en la UNESCO.

España, como la generalidad de los Estados participantes, presentó el informe sobre el desarrollo del sistema educativo en el país durante los dos últimos cursos. La publicación que recoge este informe ha sido editada en castellano, inglés y francés.

La universalización de la enseñanza primaria sigue siendo un objetivo prioritario

Incluso en ciertos países en los que las estadísticas muestran una escolarización total, la universalización de la enseñanza primaria sigue siendo un objetivo prioritario, según puso de relieve el ministro de Educación polaco, Borelaw Faron, a quien correspondió inaugurar la Conferencia por haber presidido la anterior reunión de la misma. El orador recordó que existen 814 millones de adultos analfabetos y 130 millo-

(*) Véase Sección de Documentos de este número.

nes de niños en edad escolar que no tienen acceso a la escuela.

Creadas dos comisiones en el seno de la Conferencia, la primera se ocupó de analizar las tendencias principales de la educación en los dos últimos años, mientras que la segunda, centró su trabajo en la elaboración de la recomenda-

ción final con cuya referencia se ha iniciado esta nota.

Finalmente, debe destacarse la propuesta de que la próxima Conferencia de la Oficina Internacional de Educación que deberá celebrarse dentro de dos años, esté dedicada a la financiación de la educación.