

# REVISTA DE EDUCACION

ENERO / FEBRERO

**PRESIDENTE:**

RICARDO DIEZ HOCHLEITNER

**VICEPRESIDENTE:**

PEDRO ARAGONESES ALONSO

**ASESORES DEL  
CONSEJO DE REDACCION:**

DIRECTORES DE LOS INSTITUTOS DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACION

**DIRECTOR:**

JOSE M. PAREDES GROSSO

**JEFE DE REDACCION:**

CONSUELO DE LA GANDARA

## Editorial

La Revista de Educación estrena hoy un nuevo formato. Pero no por ello, la Revista de Educación deja de ser lo que era. En lo esencial, bajo las nuevas formas se ocultan las mismas esencias. Detrás de todos los cambios aparentes el anterior espíritu continúa.

La Educación se va transformando de acuerdo con las exigencias planteadas por las nuevas necesidades y los nuevos métodos que el cambio social condiciona. Estas necesidades han impuesto, ante todo, una expansión cuantitativa de la educación. Pero esta expansión cuantitativa implicará, tarde o temprano, una transformación cualitativa. Acaso el más modesto, pero no por ello el menos importante de los aspectos de esta transformación cualitativa sea la actualización.

Es bajo este prisma de actualización que implica la transformación de la sociedad y de la Educación, como debe verse la modificación de la Revista. La Revista no cambia en lo esencial, pero se actualiza. Es decir: intenta aprovechar al máximo aquellos recursos (fotografía, ilustraciones, impresión, publicidad) que las técnicas de comunicación de masas potencian como refuerzo del mensaje.

Naturalmente, no sería del todo coherente limitarse, en el afán de actualización, a los elementos de refuerzo del mensaje olvidando el mensaje mismo. Nuestra meta está en transformar no sólo los aspectos externos, sino los internos de la Revista. Para ello sólo es necesario

actuar de acuerdo con el espíritu de renovación y actualización que caracteriza a la Reforma Educativa.

La Reforma Educativa ha puesto en marcha, conforme a sus aspiraciones innovadoras, una red de investigación educacional. Es lógico que la Revista intente primordialmente servirse de esta red como savia nutricia, al par que actuar como canal de distribución y generalización de sus logros y experiencias. De ahí que la colaboración de los Institutos de Ciencias de la Educación —es decir, de la Universidad— sea no sólo deseable, sino vital para el logro de nuestras aspiraciones.

Pero esta incorporación de la investigación y la universidad a la Revista no supone el cerrarse en el estrecho círculo de la especialización. Muy al contrario, la Revista piensa que debe plantearse desde unos principios de apertura. Apertura hacia un público cada vez más amplio, que comprenda no sólo los investigadores, sino los educadores y, en general, todos los interesados en los problemas educativos. En este aspecto, la Revista pretende actuar como un auténtico instrumento de educación permanente en y para la sociedad. Y apertura, en segundo lugar, en cuanto que siendo la educación un instrumento de culturización, se supere la estrechez de la especialización temática abriéndose a técnicas que sin ser propiamente de especialización educativa no por ello dejan de estar destinadas a la educación en el sentido más amplio, pero, al mismo tiempo, más noble y exacto que esta palabra debe tener.



Edita: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

Depósito Legal M. 57-1958

Imprime Gráficas Alonso, Pacorro, 14 - Madrid-9