

Recensiones y libros recibidos

Libros reseñados

ALSINA, A. (2011). *Educación matemática en contexto: de 3 a 6 años*. Barcelona: Horsori. 222 pp. ISBN: 978-84-96108-95-0. (Angélica Martínez Zarzuelo).

FEITO ALONSO, R. (2011). *Los retos de la participación escolar. Elección, control y gestión de los Centros educativos*. Madrid: Morata. 127 pp. ISBN: 978-84-7112-632-0. (José Luis Estefanía Lera).

GUEREÑA, J. L., RUIZ BERRIO, J. Y TIANA FERRER, A. (Eds.). (2010). *Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en la España de los siglos XIX y XX*. Madrid: Ministerio de Educación. Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE). Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. 449 pp. ISBN: 978-84-369-4900-1. (Pedro L. Moreno Martínez).

MACÍAS GÓMEZ, E. (Coord.). (2011). *Conocimiento, diversidad e interacción educativa en Educación Secundaria*. Madrid: Universitas. 454 pp. ISBN: 978-84-7991-325-0. (M.^a Ángeles Cano Muñoz).

MARINA, J.A. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. Barcelona: Ariel. 191 pp. ISBN: 978-84-344-1328-4. (Lidia Santana Vega).

MONEREO, C. Y POZO, J. I. (2011). *La identidad en psicología de la educación. Necesidad, utilidad y límites*. Madrid: Narcea. 251 pp. ISBN: 978-84-277-1747-3. (Eva Jiménez García).

Libros recibidos

AMBRÓS, A. Y BREU, R. (2011). *10 ideas clave. Educar en medios de comunicación. La educación mediática*. Barcelona: Graó.

CORBALÁN, F. (2011). *Mates de cerca*. Barcelona: Graó.

DUARTE, M. R. T. Y GUIMARÃES FARIA, G. (2010). *Recursos públicos para escolas públicas: as políticas de financiamento da Educação Básica no Brasil e a regulação do Sistema Educacional Federativo*. Belo Horizonte: RHJ / Faculdade de Educação da UFMG.

- DURÁN, D. (Coord.). (2011). *Leemos en pareja. Tutoría entre iguales para la competencia lectora*. Barcelona: Horsori.
- ESCAMILLA GONZÁLEZ, A. (2011). *Las competencias en la programación de aula (Vol. II). Educación secundaria (12-18 años)*. Barcelona: Graó.
- ESQUINAS, F. Y SÁNCHEZ ZARCO, M. (Coords.). (2011). *Dibujo: artes plásticas y visuales. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó.
- ESQUINAS, F. Y SÁNCHEZ ZARCO, M. (Coords.). (2011). *Dibujo: artes plásticas y visuales. Complementos de formación disciplinar*. Barcelona: Graó.
- ESQUINAS, F. Y SÁNCHEZ ZARCO, M. (Coords.). (2011). *Didáctica del Dibujo: artes plásticas y visuales*. Barcelona: Graó.
- GALLEGO BADILLO, R., GALLEGO TORRES, A. P., FIGUEROA MOLINA, R. E. Y PÉREZ MIRANDA, R. (2010). *Historia Social de la Educación en Ciencias en Colombia. Segunda mitad del siglo XX. Memoria de la investigación*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- MURPHY, J. (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria*. Barcelona: Graó.
- RUIZ DE VELASCO GÁLVEZ, A. Y ABAD MOLINA, J. (2011). *El juego simbólico*. Barcelona: Graó.
- SANTANA VEGA, L. E. (1993). *Los dilemas en la orientación educativa*. Buenos Aires: Cincel.
- SANTANA VEGA, L. E. (2007). *Un pueblo entero para educar*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- SANTANA VEGA, L. E. (2009). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.
- VEGA GIL, L. (2011). *La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales*. Barcelona: Octaedro / ICE-UB.
- WENHAM, M. (2011). *Entender el arte. Una guía para el profesorado*. Barcelona: Graó.

ALSINA, A. (2011). *Educación matemática en contexto: de 3 a 6 años*. Barcelona: Horsori. 222 pp. ISBN: 978-84-96108-95-0.

El presente libro va dirigido al profesorado del 2º ciclo de Educación Infantil, interesado en la enseñanza de las matemáticas a través de contextos de vida cotidiana.

Se estructura en cinco capítulos, en los cuatro primeros el autor presenta conocimientos disciplinares correspondientes a esta etapa educativa y propone conocimientos didácticos para su adquisición, ambientados en contextos de vida cotidiana.

Respecto a los conocimientos disciplinares, Alsina busca respuesta a las preguntas de qué contenido matemático trabajar y por qué. Para ello, se basa en los principales referentes contemporáneos en materia de educación matemática; tanto nacionales (*Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre*), como internacionales (*última versión publicada de los Estándares Americanos para la Educación Matemática del National Council of Teachers of Mathematics (NCTM, 2000)*).

A partir de estas orientaciones el autor expone, de forma razonada, los contenidos matemáticos que se consideran que deben ser tratados en el 2º ciclo de Educación Infantil. Estos, englobados en bloques de contenidos matemáticos tales como el razonamiento lógico-matemático, la numeración y el cálculo y la geometría y la medida, se presentan como una combinación de capacidades y objetos matemáticos: reconocer, relacionar y/o operar cualidades sensoriales (capítulo 1), cantidades (capítulo 2), posiciones y formas (capítulo 3) y atributos mesurables o magnitudes (capítulo 4).

Respecto a los conocimientos didácticos, Alsina propone respuestas a la pregunta de cómo trabajar. Para ello, en cada capítulo, expone una selección de actividades concretas que ya han sido implementadas por maestros y maestras del 2º ciclo de Educación Infantil en diversos centros escolares españoles.

Se trata de actividades en las que se plantean y gestionan situaciones de aprendizaje ambientadas en contextos de vida cotidiana. Se pretende con ello que el análisis del entorno de los alumnos facilite el aprendizaje de los contenidos matemáticos destacados, y les ayude a comprender que esta disciplina forma parte de su vida diaria.

Las actividades no solo se proponen en una gran variedad de contextos y con una amplia diversidad de recursos metodológicos, sino que su clara división en una serie de etapas (matematización del contexto, trabajo previo en el aula, trabajo en contexto y trabajo posterior en el aula) hace aumentar su funcionalidad.

En relación a ello Alsina enfatiza la importancia de la actuación y la implicación docente en cada una de las etapas de una actividad. Se defiende, desde la buena

elección del contexto de aprendizaje y el estudio de antemano de las posibilidades que él mismo ofrece, hasta la gestión didáctica de lo que los alumnos han visto, hecho y descubierto con el experimento, pasando por la continua atención a situaciones que puedan surgir de forma espontánea y que por su carácter favorecen la construcción de conocimientos significativos.

La descripción detallada del proceso de desarrollo de cada actividad se complementa además con secuencias de imágenes tomadas en los contextos de aprendizaje donde estas se han llevado a cabo. Ello, sin duda, favorece que el lector pueda visualizar, interpretar y adecuar al propio contexto las actividades descritas en este libro.

Tras la exposición en cada capítulo de un bloque de contenidos matemáticos junto con sus propuestas metodológicas de aprendizaje, el núcleo del último capítulo lo constituye la sugerencia de respuestas a la pregunta de cómo trabajar, desde un enfoque globalizado y en un único contexto, todos los contenidos analizados.

Para ello ofrece también un itinerario de actividades, que aunque mantiene la estructura de las actividades expuestas en los capítulos anteriores, se centra en el aspecto de las conexiones, tanto entre los diferentes bloques de contenido matemáticos ya tratados, como con otras disciplinas y con el entorno.

Con todo lo anterior, y siempre a través de contextos de vida cotidiana, el libro ofrece herramientas didácticas idóneas para favorecer no solo el aprendizaje de contenidos matemáticos, sino también el desarrollo de la competencia matemática en las primeras edades.

El carácter minucioso con el que se analizan los conocimientos disciplinares y se exponen los conocimientos didácticos hacen del libro un oferente de material muy práctico para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas del 2º ciclo de Educación Infantil.

Angélica Martínez Zarzuelo

FEITO ALONSO, R. (2011). *Los retos de la participación escolar. Elección, control y gestión de los Centros educativos*. Madrid: Morata. 127 pp. ISBN: 978-84-7112-632-0.

El presente libro hace un valioso análisis de la participación de profesores, padres y alumnos, en el control y gestión de los centros educativos. Opta por abordar la par-

ticipación e intervención de los diferentes sectores de la comunidad educativa en los consejos escolares, por ser este uno de los temas más debatidos en la sociedad española.

El autor argumenta las razones que llevan a participar a la comunidad educativa: el derecho de los padres a la intervención en la gestión escolar en nombre de sus hijos, la participación del alumnado en los centros, como índice de calidad esencial, y la ambivalente postura del profesorado, que en unos casos potencia la participación, y en otros, la restringe por razones de estrategia para delimitar su exclusivo campo profesional.

En primer lugar, la obra recoge el debate sobre la participación escolar durante los primeros años de la Transición, a través del análisis de grandes temas colaterales a la libertad de enseñanza: el derecho de los padres a elegir el tipo de educación de sus hijos y la libre elección de centro, la gestión de la comunidad escolar en el modelo de «nueva escuela pública» y la regulación legal de la participación.

Se analiza el modelo de «nueva escuela pública» asentada en una pedagogía diferente con nuevas relaciones profesor-alumno en el aula; una escuela de ciclo único, con un único cuerpo de enseñantes, laica, y organizada y gobernada democráticamente.

La regulación legal de la participación y de la elección, control y gestión de los centros educativos se hace a través del análisis de las principales leyes educativas que inciden en el tema: LOECE, LODE, LOPEG, LOCE y LOE, y se plantean aspectos como el de la financiación de la enseñanza, la participación en los centros públicos y privados, el ideario, la elección del director y la participación escolar en los ámbitos de centro y de *supra-centro*.

El libro plantea los dos modelos de intervención de los padres en la gestión de la enseñanza, representados por las dos grandes confederaciones de padres de carácter estatal: CONCAPA y CEAPA.

La CONCAPA, que representa a los padres de la enseñanza privada, centra la participación en la elección del centro y en la consecuente colaboración con el mismo, en función de los términos fijados por el titular. El autor analiza aspectos de este modelo como la defensa del ideario frente a la escuela estatal, la necesidad de la subvención, y la oposición al Consejo Escolar por creer que quita parcelas del poder al profesorado y a la dirección del centro.

Por el contrario, la CEAPA, que representa a los padres de la enseñanza pública, tiene como preocupación básica la defensa de la escuela pública de calidad, democrática, pluralista, solidaria, compensadora de desigualdades, no discriminatoria y que desarrolla al máximo todas las capacidades del niño.

La participación de profesores, padres y alumnos es concebida no como un fin, sino como el medio necesario para una gestión democrática y también, como un elemento indispensable para elevar la calidad de la enseñanza. El Consejo Escolar, el proyecto educativo del centro y las asociaciones de padres y madres de alumnos son elementos imprescindibles para conseguir esta calidad.

Por último, se aborda la participación en los consejos escolares tras 25 años de su existencia. A pesar de no existir información suficiente sobre el funcionamiento de estos órganos, sí se puede afirmar que la participación de padres y madres ha sido cada vez menor. El libro analiza las temáticas que han sido objeto de mayor atención por parte de los consejos escolares.

Para el autor, la LODE no fue capaz de conseguir el entusiasmo participativo que cabría esperar y, en general, las distintas leyes que han promovido la toma de decisiones por parte de los diferentes estamentos no han logrado modificar la atonía participativa, ni han conseguido que los gobiernos de los centros fuesen democráticos. No puede haber consejos escolares participativos si al mismo tiempo la vida del centro y de sus aulas no es también democrática.

José Luis Estefanía Lera

GUEREÑA, J. L., RUIZ BERRIO, J. Y TIANA FERRER, A. (Eds.). (2010). *Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en la España de los siglos XIX y XX*. Madrid: Ministerio de Educación. Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIIE). Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. 449 pp. ISBN: 978-84-369-4900-1.

Este libro constituye, como se indica en su introducción, «la continuación de un ambicioso proyecto de historiografía educativa iniciado en los años noventa del siglo XX, por impulso de los tres editores, y motivado tanto por los cambios que afectaron por entonces al desarrollo de la historia de la educación en España, como por la iniciativa de revisión de la investigación educativa producida en nuestro país en los años ochenta». El primer resultado del proyecto se materializó con la edición del volumen titulado *Historia de la Educación en la España Contemporánea. Diez años de investigación*, publicado en 1994 por el entonces Centro de Investigación y Docu-

mentación Educativa del Ministerio de Educación en el que se informaba y analizaba la producción historiográfica llevada a cabo en diversos campos desde 1982 a 1993.

Los notables procesos de impulso y transformación experimentados por la investigación en historia de la educación en nuestro país, iniciados a comienzos de los 80, han mantenido su vitalidad en las dos últimas décadas. Por ello, tanto los contextos académicos como los objetivos inicialmente planteados por sus tres prestigiosos editores siguen conservando plena vigencia en la actualidad.

Pero esta segunda entrega, editada dieciséis años después, no es una mera puesta al día de la producción historiográfica de los campos analizados en el volumen anterior. Se trata de un texto original en el que se efectúan, como refleja su título fielmente, *Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en la España de los siglos XIX y XX*, es decir sobre otros niveles de enseñanza y temas de estudio que han llegado a alcanzar un carácter puntero gracias a la destacada atención prestada por nuestros investigadores, en especial, a lo largo de los últimos veinte años.

En este segundo volumen, siguiendo una estructura mimética a la establecida en el primero, se analiza y comenta la producción historiográfica de ocho campos de la historia de la educación en y sobre España desde 1981 a 2009, incorporando una extensa y única bibliografía final que no pretende ser una relación exhaustiva de tal producción, sino recoger de forma integrada todas las referencias bibliográficas plasmadas en los distintos trabajos. Los campos seleccionados, con indicación de los autores de los textos, todos ellos reputados especialistas en los mismos, han sido los siguientes: «Política de la educación y políticas educativas» (Manuel de Puelles Benítez), «Historia de la infancia. Historia de la Educación Infantil» (Carmen Sanchidrián Blanco), «La enseñanza secundaria» (Antonio Viñao Frago), «La universidad: aspectos institucionales» (José María Hernández Díaz), «La universidad: vida universitaria» (Jean-Louis Guereña), «Estatuto socioeconómico y activismo sindical del profesorado» (Aida Terrón Bañuelos), «Los manuales escolares» (Alejandro Tiana Ferrer) y «La educación social» (Julio Ruiz Berrio).

Nos hallamos ante una obra de inestimable valor tanto por la importancia de los temas abordados como por el modelo de análisis desarrollado. Los trabajos efectuados van más allá de una mera recopilación, clasificación, ordenación y glosa de la producción historiográfica aportando una revisión teórica acerca de los campos emergentes, la aparición y evolución de las nuevas corrientes investigadoras y las diversas parcelas de estudio planteadas, sus características y avances o sus relaciones con otros saberes, pero mostrando también, críticamente, sus lagunas y carencias y, tras los avances logrados en el estado del conocimiento, posibles cuestiones pendientes de estudio en la actualidad.

Se trata de una obra de gran interés para una potencial pléyade de públicos destinatarios. En especial, tanto para aquellos lectores y profesionales de la educación que pretendan conocer un balance profundo y riguroso de la evolución y complejidad experimentada por significadas parcelas de la historia de la educación en España, como para los estudiosos e investigadores que traten de reflexionar sobre el devenir y situación presente de la historiografía educativa en nuestro país o, en su caso, encontrar lúcidas orientaciones para adentrarse o profundizar en la investigación sobre alguna de las vertientes de los campos considerados.

Pedro L. Moreno Martínez

MACÍAS GÓMEZ, E. (Coord.). (2011). *Conocimiento, diversidad e interacción educativa en Educación Secundaria*. Madrid: Universitas. 454 pp. ISBN: 978-84-7991-325-0.

La dificultad y complejidad de la enseñanza en el medio escolar exige reflexionar sobre los fundamentos y métodos de los conocimientos que deben poseer los profesionales de la educación, por ser esta tarea una acción interesada esencialmente por el conocimiento y dirigida al conocer de los alumnos, con el propósito de ofrecer respuestas educativas ajustadas a la diversidad en las aulas desde la interacción comprometida del profesor con cada uno de los alumnos. De esta forma, destacar al conocimiento, la diversidad y la interacción educativa implica hacer referencia explícita a los elementos básicos e inherentes de la educación, aspectos que forman parte del título de la obra que aquí se reseña y que guían su contenido desde su proyección en las aulas de Educación Secundaria, en cuanto que ofrece a los profesionales de la educación un conjunto de reflexiones y orientaciones sobre diferentes temáticas: la tutoría, las matemáticas, la lengua, las ciencias sociales y las ciencias experimentales, además de reflexiones sobre el conocimiento científico y el conocimiento humanístico.

Lo intrincado de este propósito -con motivo de la gran envergadura del proceso de enseñanza y aprendizaje- excluye cualquier planteamiento superficial y simplista que muestre «modelos de actuación» o «recetas»; requiere interés, compromiso y coherencia de parte de los profesionales de la educación, profundidad y exigencia que los autores reflejan en la obra de la mano de su experiencia profesional, así como de la interdisciplinariedad de sus aportaciones que contribuyen a fundamentar, desde

sus distintas y particulares perspectivas, la atención a la diversidad en las aulas de Educación Secundaria.

El libro está estructurado en dos partes diferenciadas. La primera está compuesta por cinco capítulos en los que se presentan, a modo de fundamentación, reflexiones y tendencias sobre el conocimiento y su comunicación educativa, tratando de forma rigurosa y singular los siguientes temas: 1) notas teóricas sobre educación y las contradicciones prácticas que la atenazan, escrito por el Dr. Lledó Íñigo; 2) la facultad del lenguaje humano: qué es, quién la posee y cómo ha evolucionado, traducción del artículo cedido por los profesores Hauser, Chomsky y Tecumseh; 3) conocimiento científico como conocimiento humano, elaborado por el Dr. Sánchez Ron; 4) conocimiento filosófico como conocimiento humano y 5) conocimiento, comunicación y actividad educativa, desarrollados ambos por el Dr. González Jiménez. La segunda parte está formada igualmente por cinco capítulos en los que se tratan de manera directa contenidos ajustados a la práctica docente para dar respuesta a la diversidad en las aulas, a partir de la selección de materias -entendidas como ámbitos de conocimiento- de la Educación Secundaria Obligatoria -ESO-, que son: 1) la orientación y la tutoría en la Educación Secundaria como parte de la función docente, tratado por la Dra. Macías Gómez; 2) la escritura en una sociedad alfabetizada. Repercusiones en las aulas de Educación Secundaria, del Dr. Álvarez Angulo; 3) la comunicación educativa en matemáticas, estudiado por los Doctores Cujó Arenas y González Redondo; 4) el debate de la naturaleza en la ciencia, planteado por los Doctores Sánchez Gómez, Morcillo Ortega y Silván Pobes y 5) la enseñanza de la historia, la geografía y las ciencias sociales, elaborado por la Dra. Gutiérrez Matesanz.

De este modo, la Dra. Macías Gómez junto con el equipo de profesores que coordina, aúnan en este libro un conjunto de bases e indicaciones prácticas para la formación de los profesionales de la educación, especialmente de la ESO. El reto de la obra es ofrecer fundamentos y métodos de enseñanza que permitan al profesorado entender y situar la atención a la diversidad en las aulas como un proceso dirigido a la adquisición de conocimientos básicos y necesarios para el desarrollo de competencias que posibilite a los alumnos, en la última etapa escolar obligatoria, su desarrollo personal y su formación profesional, con el propósito de poder integrarse de manera equilibrada y responsable en la sociedad actual.

M.^a Ángeles Cano Muñoz

MARINA, J. A. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. Barcelona: Ariel. 191 pp. ISBN: 978-84-344-1328-4.

Una vez más he de agradecer al equipo que gestiona la *Revista de Educación* por la posibilidad que me brinda para seguir aprendiendo de la mejor manera, la lectura, y por su confianza al invitarme a elaborar una reseña del libro *El cerebro infantil: la gran oportunidad*.

El nuevo libro de José Antonio Marina pertenece a la colección Biblioteca Universidad de Padres (UP); y como la anterior obra, *La educación del talento*, pretende nutrir a padres y docentes de saberes útiles para la educación de la infancia.

La obra adopta una forma original que resulta bastante atractiva para los potenciales lectores. Los contenidos de los ocho capítulos están aderezados con anécdotas y con diálogos imaginarios con personas relevantes en el mundo de la ciencia que han permitido al autor crecer personal y profesionalmente; también hay diálogos virtuales en la «cafetería del campus universitario», que son bastante ilustrativos de las cuestiones tratadas en cada capítulo.

Una idea crucial atraviesa las páginas: el cerebro es la gran oportunidad de los niños y hay que enseñarles a cuidarlo y entrenarlo. Los avances en el campo de la neurociencia y de la psicología cognitiva han de ser trasladados al ámbito pedagógico para construir una gran Ciencia de la Educación. Esta propiciaría que el profesorado, la familia y la propia comunidad fueran capaces de gestionar la educación de la ciudadanía, pero sustentada en criterios científicos y no en mitos apoyados en creencias o narrativas que se perpetúan a lo largo del tiempo sin ser revisadas a la luz de los nuevos descubrimientos de la ciencia.

Los logros alcanzados en la investigación en neurociencia permiten desechar el mito de que los tres primeros años de la vida de los niños son cruciales para su desarrollo posterior. Los descubrimientos sobre la plasticidad del cerebro y su capacidad para rediseñarse abre un mundo de posibilidades para el aprendizaje a lo largo de la vida; la capacidad de aprender, e incluso de modificar las estructuras básicas del cerebro, permanece inmarcesible en las personas.

El libro rezuma una visión optimista de la educación y supone un soplo de aire fresco ya que desdramatiza el debate pedagógico plagado de actitudes derrotistas sobre las potencialidades reales del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se refuerza la idea de que el talento, el carácter y la voluntad son hábitos y, por tanto, pueden ser enseñados y aprendidos. Pero tales hábitos han de ser desarrollados no

solo en la etapa infantil, donde la impronta de la educación parece dejar una huella indeleble, sino en todas las etapas de la vida.

La segunda obra de la biblioteca UP continúa el proyecto vital de su autor de potenciar en los niños la «inteligencia triunfante», entendida como la capacidad que tienen las personas para enfrentarse a los problemas y gestionar las capacidades. En *El cerebro infantil: la gran oportunidad*, Marina sigue su labor de «detective educativo y cultural» y de «educador» que tiene como misión ayudar a padres y profesores en la tarea de sacar lo mejor de cada niño.

Quienes compartimos la tarea educativa, incluso quienes desarrollamos nuestra labor en la enseñanza universitaria, deberíamos tener una convicción firme: se necesita apoyar y atender a los estudiantes para que sean capaces de potenciar al máximo sus múltiples inteligencias, sacudiéndose la pereza y la apatía para lograrlo. Si esto no se consigue, la consecuencia no es que defrauden a sus padres, al profesorado, o a la sociedad, sino que se defrauden a sí mismos. Esta visión del asunto de obtener la excelencia educativa es muy útil en el contexto universitario. Cuando los alumnos acceden a la universidad han de entender que están en la «alta competición» y que hay que «competir», pero han de comprender que no se trata tanto de competir con los compañeros de clase, sino consigo mismos para tratar de desplegar al máximo su potencial. Esta metáfora de la alta competición, dejando claro en qué consiste competir y con quién, me ha dado muy buenos resultados en mi docencia universitaria.

La biblioteca UP tiene previsto seguir su andadura hasta completar doce tomos; el próximo será *Los secretos de la motivación*. Un título sorprendente si tenemos en cuenta las críticas de Marina hacia el hecho de que la psicología abandonara el constructo voluntad para ocuparse de la motivación. Si enfatizamos la motivación (sobre todo extrínseca al sujeto), dejamos en manos de terceros el logro de nuestras metas vitales («si no se me motiva no tendré alicientes para alcanzar mis objetivos»). Pero a buen seguro que Marina situará el tema en sus justos términos, y nos desvelará los secretos de la motivación de la misma manera que nos ha iluminado sobre la potencia y la plasticidad del cerebro en todas las etapas vitales, a través de las ciento noventa y una interesantísimas páginas del libro.

Lidia Santana Vega

MONEREO, C. Y POZO, J. I. (2011). *La identidad en psicología de la educación. Necesidad, utilidad y límites*. Madrid: Narcea. 251 pp. ISBN: 978-84-277-1747-3.

Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo, expertos en psicología de la educación, asumen el reto de ofrecer una visión integral y global de la identidad en psicología de la educación.

El libro presenta una parte exclusivamente teórica y otra práctica. Por un lado, clarifican por medio de diversas definiciones y autores el concepto de identidad y lo que implica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo ofertan diferentes puntos de vista de una misma realidad, y concepciones que son complementarias unas con otras. Por otro lado, en lo que concierne a la parte práctica, cuentan con una gran variedad de casos que permiten tener una idea de cómo llevar a la práctica algunos aspectos teóricos tratados en los primeros capítulos del libro.

El libro está estructurado en trece capítulos de los cuales el primero es de carácter introductorio. Además de la estructura del contenido, en este capítulo los autores se centran en cómo abordar el estudio de la identidad y de la psicología de la educación.

Los doce capítulos restantes se organizan en tres grandes bloques, que tratan de dar respuesta a tres objetivos: conceptualización de la identidad en el ámbito educativo, conocimiento de la realidad que se da en contextos educativos y por último experiencias y metodologías en el ámbito educativo sobre la identidad del profesor.

El primer objetivo que Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo persiguen es la conceptualización de la identidad en el ámbito educativo. Este primer apartado corresponde con el bloque I (capítulos del 1 al 5). Principalmente los autores se centran en aclarar ideas y ofrecer conceptos acerca de la identidad desde un punto de vista sociocultural. Tienen en cuenta la sociedad de cambio en la que estamos sumergidos y, como consecuencia, las nuevas exigencias sociales que se manifiestan. Enmarcan el concepto de identidad en el ámbito educativo de la enseñanza y el aprendizaje, ya que los autores entienden la psicología de la educación como la disciplina encargada de analizar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo ofrecen una definición que engloba un doble proceso: ideas de la identidad docente (proceso de enseñanza) y aspectos de la identidad del aprendiz (proceso de aprendizaje).

El segundo objetivo, correspondiente con el bloque II (capítulos del 6 al 9), aborda el conocimiento de la realidad que se da en contextos educativos. Para tratar la identidad en este contexto, Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo tienen en cuenta el ámbito académico y lo que este influye en la identidad de los alumnos. En estos contextos

sienten, aprenden, cambian, leen, dibujan, tienen éxitos, fracasos... y es en esos momentos y en esos lugares cuando y donde construyen la identidad.

En el tercer objetivo, enmarcado en el bloque III (capítulos del 10 al 13), los autores recogen experiencias, metodologías y prácticas en el ámbito educativo. Aportaciones de los profesionales de la educación sobre la identidad del profesor en diferentes contextos educativos (turbulentos, educación presencial y virtual...). Y diferentes perfiles docentes, entre otros el de los asesores psicopedagógicos.

En definitiva y como se ha señalado anteriormente, es un libro enmarcado en dos perspectivas, por un lado cuenta con un amplio recorrido teórico y por otro lado con un apartado práctico. En resumen, esta doble perspectiva del libro hace que la parte teórica se convierta en una guía necesaria para estudiantes y profesores en estos momentos de cambios y transformaciones sociales y educativas. En lo que al carácter práctico se refiere, la lectura del libro permite orientar y servir de ayuda a todos los profesionales de la educación que buscan métodos y herramientas adecuadas ante diversas situaciones relacionadas con la identidad en el contexto educativo.

Eva Jiménez García