

# La educación en las revistas

## DEFICIENTES MENTALES

### FRANCIA

LABREGERE, Anné: *Las personas handi-capées*. Notes et Etudes Documentaires, n. 4.611-4.612, 1981. Número especial.

Dedicado a los deficientes (personas que en el momento de su nacimiento, antes o después, sufren de un accidente en el curso de su vida). La primera parte del estudio está destinada a las personas con déficit motórico, visual, auditivo, cardíaco e intelectual. La segunda parte contiene detallada relación de la legislación en vigor y de las medidas referidas a dichas personas, de tipo social, y su integración en la sociedad.

Contiene anexos con tablas estadísticas, poniendo de manifiesto el esfuerzo realizado por la administración con lista de asociaciones dedicadas a las personas deficientes.

## EDUCACION Y EMPLEO

### ESPAÑA

Jornadas sobre educación y empleo (1). «Boletín de la FERE», n.º 239, mayo 1981.

La FERE organizó un seminario con religiosos y seculares sobre este tema, para buscar una solución al desempleo juvenil en España, desde la escuela.

Temas de la jornada:

- A.1. Los programas de formación y la integración en el mundo del trabajo.
- A.2. Relación de los estudiantes con el mundo del trabajo.
- A.3. Relación de profesores con el mundo del trabajo.
- A.4. Información del mundo empresarial a los centros de enseñanza.
  - B.1. Hacia una nueva estructura ocupacional. Nuevas profesiones.
  - B.2. Información profesional para los orientadores.
  - B.3. Movilidad en el trabajo.
  - B.4. El departamento de orientación en un Centro de trabajo.

Las conclusiones fueron remitidas al Ministerio de Educación y Ciencia, al de Trabajo, Director General de Enseñanzas Medias, Instituto de emigración, etc., así como a los medios de información y publicaciones dedicadas a la enseñanza.

(1) Ver la sección de «Información Educativa, página 237».

## EDUCACION Y EMPLEO

### ESPAÑA

NUÑEZ, Manuel: *Existe una clara disfuncionalidad entre educación y empleo*. El Magisterio Español, 15-V-1981.

Entrevista con el Secretario de Trabajo y Relaciones Laborales, que trata del desempleo juvenil y medidas de gobierno para contenerlo.

En España el paro juvenil supone el 47,7 por 100 y en los próximos años permanecerá dentro de niveles anormalmente elevados. Hay una desconexión clara entre el contenido del sistema educativo y los requerimientos del sistema productivo; los empresarios prefieren contratar a trabajadores adultos, que suplen a las insuficiencias educativas de los jóvenes con su experiencia profesional. Se adjuntan datos del Informe emitido por la inspección de trabajo sobre infracciones referidas a trabajo de menores por año y número.

## EDUCACION ESPECIAL

### ITALIA

GALLIANI, Luciano: *La formazione e l'inserimento sociale e professionale degli handicappati*. Pedagogia e Vita, serie 42, dic.-gennaio 1981.

Durante los últimos diez años se ha realizado una profunda transformación a nivel social y profesional de los deficientes, iniciándose su integración en el terreno laboral. Han contribuido la investigación científica —médicos, psicólogos, pedagogos— y la legislación social, así como la acción desarrollada por la Comunidad Europea, no sólo en el terreno del estudio de los problemas, sino con ayudas financieras a los diferentes países europeos en este terreno.

Hacia los sesenta las condiciones italianas eran de retraso socio-cultural; posteriormente, y de un modo progresivo, se inició un fuerte desarrollo que coloca a este país como modelo, en la reinserción de los deficientes y en la formación de los trabajadores, siendo un ejemplo del proceso democrático y participativo, fundado pedagógicamente y sometido a re-

visión y evaluación continua, en el que participan las instituciones y la sociedad civil.

## EDUCACION GENERAL BASICA PROGRAMAS

### ESPAÑA

*Programas renovados de EGB. «Vida Escolar», n.º 206, marzo-abril 1980.*

Documento de consulta imprescindible para la educación preescolar y básica. Se inicia el trabajo con un texto del Director General de EGB en el que se especifican características, objetivos y consecuencias de la nueva organización escolar, así como manuales y métodos pedagógicos. El número está dedicado al análisis de la reforma en el marco de la enseñanza de la lengua española: utilización del lenguaje, técnicas de trabajo, información sobre lengua, literatura, etc. Va dirigido al personal de educación, sometiendo los proyectos de los programas renovados a su reflexión y a una posible experimentación. Las críticas y análisis permitirán modificar el texto de la reforma antes de que ésta sea definitivamente adoptada por el Ministerio de Educación.

## ENSEÑANZA MEDIA - ITALIA

### ITALIA

*Escuela de base. «Riforma della Scuola», número 3, marzo 1981.*

Se abre el número analizando las condiciones reales de la escuela de base, después de cuatro años de la entrada en vigor de la Ley 517. Mario di Rienzo presenta una serie de propuestas para realizar la innovación en la escuela de base y así iniciar su transformación. Propone «un nuevo estilo de trabajo» entre los enseñantes y solicita la intervención de los trabajadores de la enseñanza; enuncia cuatro propuestas concretas:

- 1) Distinguir claramente las programaciones.
- 2) Desmitificar la programación.
- 3) Realizar listas de «descriptores».
- 4) Equipar las bibliotecas de institutos

y centros con publicaciones especializadas atendiendo a la nueva profesionalidad de los docentes.

## ESCUELA PUBLICA

### ESPAÑA

MIGUEL DIAZ, Mario de: *Principios y objetivos de la escuela pública*. Aula Abierta, n.º 31, marzo 1981.

Documento surgido después de la publicación de la Ley Orgánica del Estatuto de Centros. Se exponen las bases y objetivos de la escuela pública.

#### I. Bases para la elaboración de un proyecto educativo:

- A) Principios generales:
- Respeto a los Derechos Fundamentales de la persona.
  - Respeto a los derechos del niño.
  - Respeto a la Constitución.
- B) Principios educativos:
- Ideales educativos.
  - Principios de la gestión democrática.

#### II. Objetivos educativos:

Partiendo de las bases hay que concretar los objetivos y directrices pedagógicas que no se refieran al aspecto estrictamente pedagógico. El consejo de dirección deberá limitar los objetivos de tendencia hacia donde orientar el proceso educativo de los centros, pero no los objetivos didácticos concretos que serán elaborados por el propio claustro.

## ESCUELA DE VERANO

### ESPAÑA

*Escuela de verano de Madrid*. VI, 1981. «Acción Educativa», 1981.

Número dedicado al programa de la VI Escuela de Verano de Madrid, que se centra en el tema «Bases pedagógicas pa-

ra la Escuela Pública». Modelo de escuela pluralista y participativa que responde a un modelo de hombre y sociedad democráticos, lleva implícita una renovación de todos los aspectos organizativos y pedagógicos del sistema educativo y de cada escuela.

En esta escuela de verano se intenta profundizar en las bases pedagógicas en la que se apoya la escuela pública, para lo que se han creado tres seminarios:

- I. Una escuela para todos: la integración escolar.
- II. Una escuela hecha por todos: la escuela participativa.
- III. Una escuela que contempla al hombre en su totalidad: una escuela creativa e investigadora.

## EVALUACION - ENSEÑANZA PRIMARIA

### BELGICA

WARZEE, L.: *L'évaluation dans l'enseignement normal primaire*. «Revue de la Direction Générale de L'organisation des études», n.º 6, juin. 1980.

Durante los años 1969-1970 se ha venido utilizando en Bélgica un sistema de evaluación continua en vez de los exámenes tradicionales. Se ha realizado por medio de cuestionarios enviados al profesorado y los resultados obtenidos indican que las tres cuartas partes de los estudiantes prefieren este sistema frente al tradicional de los exámenes. Contiene cuatro gráficos, donde puede apreciarse claramente que profesores y alumnos están a favor de este sistema.

El gran número de objeciones que derivan de cada pregunta, no puede hacernos perder de vista el porcentaje de alumnos con respuesta afirmativa.

El entusiasmo que manifiestan por él está más acentuado en el alumnado, pues los profesores son más reticentes y reservados, como demuestran los gráficos 3 y 4. Los dos sectores reconocen que el sistema de evaluación continua no está perfeccionado y presenta enormes fallos, pero también obtendrá más ventajas con una buena adaptación del mismo y unos resultados más fiables que los exámenes tradicionales.

## FORMACION PROFESIONAL

### ESPAÑA

RODRIGUEZ HERRERO, Juan José: *La formación profesional en las zonas subdesarrolladas*. «Cuadernos de Pedagogía», número 77, marzo 1981.

Se analiza la situación actual de la Formación Profesional en dos provincias subdesarrolladas económicamente (Zamora y Salamanca); también se esbozan conclusiones que derivan de la exposición cuantitativa y cualitativa de la realidad. Hay una relación estadística de la formación profesional de dichas provincias, según la Delegación del Ministerio de Educación, en números absolutos de alumnos y ramas, así como los porcentajes sectoriales de formación profesional provinciales; la conclusión es que, siendo dos provincias eminentemente rurales, tienen la formación profesional capaz de convertirse a medio-largo plazo en la base de una industria propia de la zona.

### INFANCIA Y UNIVERSIDAD

#### ESPAÑA

«Studia Paedagogica», n.º 6, julio-dic. 1980.

Se recoge en este número la semana «Infancia y Universidad» celebrada en Salamanca en noviembre de 1979, con motivo del Año Internacional del Niño. Contiene diversos temas: «Una aproximación histórica y pedagógica de las concepciones de la infancia», «El niño en la historia de la Medicina y el Derecho», «El niño, la naturaleza y la educación en el medio ambiente». Estas diferentes aportaciones sobre la evolución de las mentalidades respecto a las condiciones socio-pedagógicas del desarrollo del niño y de la realidad infantil en la Historia, Derecho, Ciencias, son completadas con una amplia bibliografía sobre programas, objetivos, evolución y estudios particulares de Froebel y Montessori, sin omitir las investigaciones de psicoanálisis, genética, las indicaciones didácticas sobre lenguaje, ini-

ciación a la lectura, cálculo, educación psico-motriz, creatividad, expresión corporal, musical, juego y literatura infantil.

### ITALIA

«Annali della Pubblica Istruzione», n.º 3, maggio-giugno, 1980.

Este número se inicia con un artículo de Emmanuele Caruso sobre «Cultura e professionalità negli Istituti Tecnici per geometria», replanteándose el problema de esta formación, que depende en gran medida de la preparación y puesta al día de los enseñantes. Angelo Peroni: «Análisi comparativa de quattro calendari scolastici europei», hace una reflexión y comparación de la reforma escolar y de los calendarios, examinando el sistema francés, inglés y alemán occidental, poniendo de relieve las analogías y las diferencias que existen con el italiano.

Es interesante el análisis de costos de cursos experimentales que hace G. Belli Contarini: «Un metodo di valutazione del costo del personale docente negli istituti sperimentali». El costo es es con frecuencia ignorado o, por lo menos, no es valorado en toda su dimensión, ya que varía en función del número de alumnos, etc., y con frecuencia estos datos se presuponen, obteniendo resultados erróneos.

### MIGRACION - EDUCACION

#### FRANCIA

*Enfants de travailleurs migrants de l'enseignement secondaire*. «L'Orientation scolaire et professionnelle», n.º 3, 1980.

Este número parte de las conclusiones del informe realizado sobre «la escolarización y la orientación de los niños de los trabajadores emigrantes», extraído a su vez de una encuesta que se realizó en el año 1978. Tres son los puntos básicos del dossier: la población de los emigrantes y sus hijos, la escolarización de los hijos de los emigrantes y el examen psicológico de estos niños.