

igualmente de evitar la multiplicación de laboratorios, talleres, etc., semejantes, con miras a su mejor dotación y a su utilización más continua y eficaz.

JESÚS M.^a SALAS LARRAZÁBAL

Ingeniero aeronáutico

crónica

Los estudiantes extranjeros en España

Durante el curso académico 1954-55 los estudiantes extranjeros matriculados en los centros docentes españoles han sido 2.315 en las Facultades universitarias; veintiséis, en las Escuelas Técnicas Superiores; 85, en los Conservatorios de Música, y 31 en las Escuelas de Bellas Artes.

1. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.

Analizaremos por separado en primer lugar, y dentro del campo universitario, las características de esta afluencia de alumnos a España, cuyo balance es favorable para nuestra patria, si se compara con la cifra exigua de los que cursaban estudios en las últimas décadas, y confirma la solvencia científica que gozan nuestras Universidades más allá de las fronteras.

Por lo que respecta a los alumnos procedentes de los países hispanoamericanos, tiene un destacado valor no solamente científico, sino afectivo y sentimental, pues la convivencia con nuestros escolares en los claustros universitarios deja impreso un mutuo beneficio y comprensión que aumentará la poderosa fuerza espiritual que constituye en la actualidad la raigambre hispánica.

Al final de este estudio figuran los cuadros estadísticos en que se clasifican sistemáticamente los alumnos agrupados por sus países de procedencia en: europeos, hispanoamericanos, Estados Unidos y Canadá y grupo afroasiático. Se consignan en cada cuadro los porcentajes que resumen fácilmente el dato que interesa destacar.

Las cifras de estos cuadros son altamente significativas, pues en ellas vemos que de 2.315 alumnos matriculados, el mayor porcentaje lo constituye los procedentes de países hispanoamericanos (incluidos con un concepto amplio Brasil y el territorio norteamericano de Puerto Rico), con un 72,3 por 100 sobre el total, seguido de los países europeos, con un 18,7 por 100 y a continuación figura un pequeño contingente de alumnos de otras nacionalidades de Asia y Africa, Estados Unidos y del Marruecos español.

Esta mayoría, representada por los estudiantes venidos de la América española, podría explicarse, entre otras razones, por encontrar un idioma común que

facilita sus estudios, buena coyuntura económica, Residencias y Colegios Mayores dedicados a ellos, correctas convalidaciones de estudios y los lazos afectivos que les unen a España.

1.1 Clasificación de los alumnos por la Facultad en que cursan estudios.

Interesante por lo demás es la tabla segunda relativa a la expresión porcentual de la clasificación de alumnos por el doble concepto de nacionalidad y Facultad en que cursan estudios, y así resulta que los originarios de países europeos estiman preferentemente cursar la carrera de Filosofía y Letras al resto de las universitarias, y su porcentaje se eleva al 59 por 100 sobre su total general, seguido de los que estudian Medicina con el 12,3 por 100 y, en pequeña escala, el resto de las Licenciaturas.

Los datos referentes a Canadá y Estados Unidos reflejan todavía más acusada análoga tendencia, ya que el 75,7 por 100 de su total estudian Filosofía y Letras, y a continuación figuran Ciencias Políticas y Económicas, Medicina, Derecho y Farmacia. Es de destacar que los estudiantes norteamericanos, país de la supertécnica, no descuidan el estudio de las ciencias del espíritu, completándose de esta manera la formación total de las juventudes americanas.

Por el contrario, este signo favorable al cultivo de las ciencias del ser y del saber, además de las otras ramas en que se divide la Facultad de Filosofía y Letras, se quiebra cuando analizamos los datos referentes a los estudiantes hispanoamericanos que dedican sus preferencias en las Universidades españolas al estudio del resto de las carreras, con una especialísima atención a la de Medicina, que llega a absorber un 77 por 100 del total general de estudiantes, seguida de la de Derecho, Filosofía, Ciencias, Ciencias Políticas y Económicas, Farmacia y, a gran distancia, Veterinaria. La causa pudiera ser debida al gran prestigio formativo de que gozan las Facultades de Medicina españolas, así como a que la escasez de médicos que se hace sentir en algunos países de América, sobre todo en zonas carentes de comunicaciones, orienta a una gran parte de su juventud hacia este gran sacerdocio que debe ser el ejercicio de la Medicina.

Por el contrario, los alumnos procedentes del Marruecos español significan casi el equilibrio entre las dos tendencias examinadas anteriormente, representadas por los países europeos y Estados Unidos de un lado y los países hispanoamericanos de otro, y así entre los datos referentes a las Facultades de Medicina, Ciencias, Derecho y Filosofía y Letras no existen tan acusadas preferencias, como hemos visto anteriormente.

Los datos estadísticos relativos a los estudiantes procedentes del grupo afroasiático presentan una característica equivalente a los de Marruecos, sin esa atracción tan acusada por la mayoría hacia determinada rama universitaria.

En cuanto a los datos totales, revelan que las Facultades de Medicina son las que acogen mayor número de estudiantes, con un 59 por 100 sobre el total general, y a continuación figura Filosofía y Letras, con el 18,8 por 100, seguida con bajos porcentajes por el resto de las Facultades.

1.2 Clasificación de los alumnos por la Universidad donde cursan estudios.

La tabla tercera confirma la constante mantenida hasta la fecha por los estudiantes extranjeros que acuden, preferentemente, a cursar estudios en la Universidad de Madrid, con un 60,9 por 100 sobre el total general en el curso 1954-55. Averiguar sus causas con rigor científico podría conseguirse por medio de un muestreo estadístico, pero al no hacerlo así, nos permitimos razonar las siguientes: Madrid, como gran capital europea, absorbe más estudiantes que el resto de las Universidades reunidas, ya que consta de las siete Facultades, tiene mejores Residencias y Colegios Mayores, siendo fácil, por otro lado, desplazarse en visita turística a cualquier punto de la geografía de España, y su Universidad, especialmente en su Facultad de Medicina con sus modernas Escuelas de Especialización (Instituto de Especialidades Médicas, Escuela de Pediatría y Puericultura, de Cirugía Torácica, de Dermatología y Venereología, de Estomatología, de Medicina Legal, etc., etc.), permite que el alumno, acabada su Licenciatura y cursando en la Escuela de Especialización, esté en condiciones de ejercer su carrera en aquella especialidad para la que tenga vocación y haya demostrado la capacidad necesaria.

Se trata de evitar con la creación de estas Escuelas que el saber científico complementario no se adquiera en la Universidad, sino fuera de ella y que cuando el título facultativo habilite para ejercer una profesión, lo sea realmente y no exista la necesidad de aprender por uno mismo lo que la Universidad pudo haber enseñado. Este género de autoformación se suple, en la medida posible, en las Facultades de Medicina y de Derecho con estas Escuelas de Especialización, algunas de ellas de muy reciente creación, de forma que el licenciado investiga y desentraña por sí mismo, pero ayudado por la ciencia y la experiencia de aquellos que antes que él tuvieron que recorrer todos los caminos guiados solamente por su saber teórico.

De esta forma, se conseguirá que el punto de partida del graduado pueda ser el final de aquellos que le precedieron, sin que gaste su actividad científica en descubrir lo que ya fué descubierto y pueda ir directamente abriendo nuevos caminos a la ciencia, pues el saber científico es con frecuencia mudable y relativo, y aquello que era considerado hace años como verdad irrefutable no pasa de ser hoy, en muchos casos, conocimientos preliminares.

No obstante lo anteriormente expuesto, las doce Universidades acogen alumnos extranjeros, y así la de Barcelona figura con un 11,9 por 100 sobre el total general, seguida de la vieja Universidad salmantina, la más antigua de España, con un 11,7 por 100, y a continuación figuran el resto de las Universidades, con pequeños porcentajes.

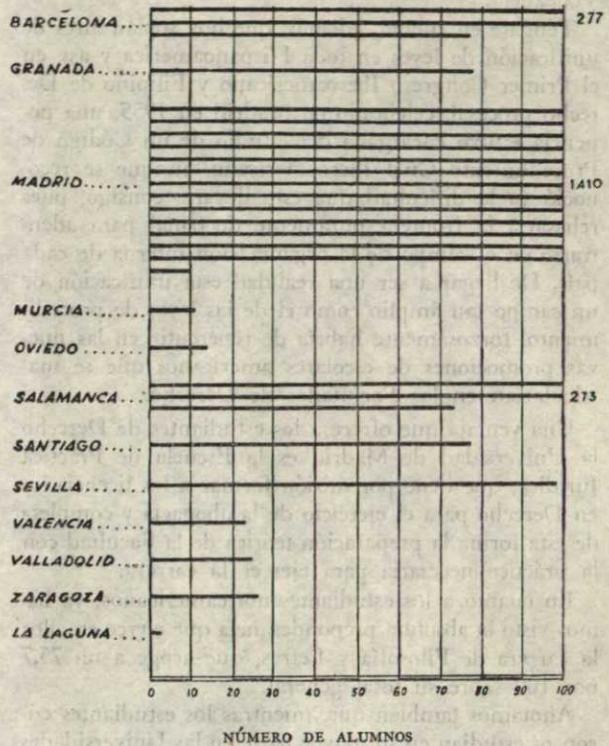
Como dato interesante debe decirse que los títulos expedidos por la Universidad de Salamanca habilitan para ejercer la carrera en régimen de reciprocidad con países hispanoamericanos.

1.3 Clasificación de alumnos por su nacionalidad y Facultad donde cursan estudios.

Interesante es esta doble clasificación, y para su análisis se ha clasificado a los estudiantes en tres grupos,

o sea, procedentes de países europeos, hispanoamericanos y de otras nacionalidades. Dentro del grupo europeo, la nacionalidad que proporciona mayor contingente de alumnos es la alemana, con un 24,4 por 100 sobre el total general de su grupo, seguida de la francesa, con un 24,1 por 100. A continuación figura la

NÚMERO DE ALUMNOS EXTRANJEROS POR UNIVERSIDAD



inglesa, con el 8,9 por 100. En cuanto a la Facultad que ejerce mayor atracción se ha visto anteriormente que los estudiantes europeos cursan en su mayor parte la carrera de Filosofía y Letras, y así entre los procedentes de Alemania, Francia e Inglaterra ascienden a 182, y si se suma a ellos el resto de las otras nacionalidades europeas el número de estudiantes se eleva a 256, de un total de 434 matriculados en todas las Facultades. La carrera de Medicina la cursan, en segundo lugar, los estudiantes de este grupo, y le sigue en importancia la de Ciencias Políticas, Económicas y Comerciales.

Los alumnos hispanoamericanos, conceptuados con ese criterio amplio que abarca a Brasil y Puerto Rico, suman 1.676. Los matriculados en Medicina ascienden a 1.290, figurando en primer lugar el territorio norteamericano de Puerto Rico, con 446, seguido de Venezuela con 338 y Colombia con 233. Es decir, que tres nacionalidades absorben, de un total general de 1.676, la cifra de 1.017 alumnos. Ello pudiera ser debido, en gran parte, al menos en los dos últimos países, a los fuertes recursos económicos con que cuentan, que permiten en moderada medida que sus hijos puedan cursar estudios en el extranjero.

Después de Medicina sigue en importancia numérica la Facultad de Derecho y no el Doctorado como pudiera creerse, sino la Licenciatura, pues sólo 15 estudiantes matriculados cursan el Doctorado.

El prestigio de que goza el ordenamiento jurídico español en América, ya que en alguna nación nuestros viejos códigos gozan todavía de gran influencia, unido a la formación política del hombre de Leyes, estimamos en parte como causa de esa exigua cifra hoy, pero alentadora ya, de 177 alumnos hispanoamericanos que cursan Derecho en las Facultades españolas. Tres nacionalidades proporcionan también el contingente más alto: Colombia, el pequeño Salvador y la próspera Venezuela.

Téngase en cuenta, además, que hoy soplan aires de unificación de leyes en toda Hispanoamérica y así, en el Primer Congreso Iberoamericano y Filipino de Derecho procesal, celebrado en Madrid en 1955, una ponencia estuvo encargada del estudio de un Código de Procedimiento Civil Iberoamericano, aunque se reconoció ya la dificultad que esto llevaría consigo, pues rebasaría la frontera puramente doctrinal para adentrarse en el campo de la organización interna de cada país. De llegar a ser una realidad esta unificación de un campo tan amplio como el de las leyes de procedimiento, forzosamente habría de repercutir en las nuevas promociones de escolares americanos que se matricularían en las Facultades de Derecho.

Una ventaja que ofrece a los estudiantes de Derecho la Universidad de Madrid es la Escuela de Práctica Jurídica, que tiene por misión formar a los licenciados en Derecho para el ejercicio de la abogacía y completa de esta forma la preparación teórica de la Facultad con la práctica necesaria para ejercer la carrera.

En cuanto a los estudiantes norteamericanos, ya hemos visto la absoluta preponderancia que ejerce en ellos la carrera de Filosofía y Letras, que acoge a un 75,7 por 100 sobre su total general.

Anotamos también que, mientras los estudiantes europeos estudian en su mayor parte en las Universidades de Madrid y Barcelona, para los hispanoamericanos presenta mayor interés la de Madrid que ninguna otra.

La Universidad que menos atracción ejerce es la de La Laguna, en las islas Canarias, fácilmente explicable, y en la Península, la de Murcia, con sólo once matriculados.

Al realizar la comparación de los datos globales de este curso con los de la estadística de estudiantes extranjeros matriculados en el curso 1953-54, nos permite observar un aumento de 133 alumnos, que representan un 6 por 100 más sobre el total general de ex-

tranjeros. La carrera que ha tenido mayor incremento ha sido la de Medicina, siendo el núcleo más importante de este aumento el formado por los estudiantes hispanoamericanos.

Y para terminar veremos que, como el Instituto Nacional de Estadística consigna como matrícula universitaria en toda España la cifra de 59.980 alumnos, los estudiantes extranjeros en nuestras Universidades representan en su conjunto un 3,8 por 100 del total general.

2. ESCUELAS DE INGENIEROS Y DE ARQUITECTURA

En las Escuelas Superiores de Ingeniería y de Arquitectura se encuentran inscritos 26 alumnos extranjeros. La Escuela que acoge mayor número de ellos es la de Arquitectos de Madrid, con un 26,9 por 100 sobre el total general de extranjeros. En estas ramas de estudios le sigue la Escuela de Ingenieros de Caminos de Madrid y la de Ingenieros Industriales de Barcelona, las dos con análoga cifra.

En las Escuelas de Ingenieros de Montes, Navales y Telecomunicación no figuran alumnos extranjeros.

3. CONSERVATORIOS DE MÚSICA

De los veinticuatro Conservatorios de Música que existen en España, sólo en ocho de ellos figuran matriculados alumnos extranjeros.

El mayor número está matriculado en el de Madrid, con 48 alumnos. La nacionalidad más numerosa es la francesa, con 21 alumnos y con un 24,7 por 100 sobre su total general de extranjeros en estos estudios. Las principales nacionalidades se encuentran representadas en el alumnado de estas Escuelas, pero la cifra alcanzada en este curso es todavía muy reducida.

4. ESCUELAS DE BELLAS ARTES

Por primera vez se recogen datos de alumnos extranjeros matriculados en las Escuelas de Bellas Artes. De las cinco Escuelas existentes en España, sólo en Madrid, Barcelona y Valencia figuran inscritos esta clase de alumnos. La cifra total es de 31, repartidos 20 en la Escuela de Bellas Artes de Madrid, 9 en la de Barcelona y 2 en la de Valencia. La nacionalidad más numerosa es la norteamericana, seguida de la francesa. Es de destacar que figuran doce mujeres entre los alumnos extranjeros de estas Escuelas.

Cuadro 1

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA ALUMNOS EXTRANJEROS CLASIFICADOS POR FACULTADES CURSO 1954-1955

Nacionalidades agrupadas	Ciencias	Ciencias Políticas y Econ.	Derecho	Filosofía			Veteri- naria	Total	%
				Farmacía	y Letras	Medicina			
De países europeos	26	44	44	10	256	53	1	434	18,7
Canadá y EE. UU. (1)	—	10	3	1	65	7	—	86	3,8
Países hispanoamericanos (2)	70	39	177	10	82	1.290	8	1.676	72,3
Marruecos	1	—	10	—	8	7	2	28	1,2
Otras nacionalidades	8	13	19	5	20	26	—	91	4,0
TOTALES.....	105	106	253	26	431	1.383	11	2.315	100,0

(1) Dos estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras son del Canadá.

(2) Incluidos Brasil y Puerto Rico (EE. UU.).

Cuadro 2
DISTRIBUCION PORCENTUAL POR FACULTADES
CURSO 1954-1955

Nacionalidades agrupadas	Ciencias							Total	%
	Ciencias	Políticas y Econ.	Derecho	Farmacía	Filosofía y Letras	Medicina	Veterinaria		
De países europeos	6,0	10,1	10,1	2,3	59,0	12,3	0,2	100	18,7
Canadá y EE. UU.	—	11,7	3,4	1,1	75,7	8,1	—	100	3,8
Países hispanoamericanos (1)	4,1	2,3	10,7	0,5	5,0	77,0	0,4	100	72,3
Marruecos	3,5	—	35,5	—	28,7	25,0	7,2	100	1,2
Otras nacionalidades	9,0	14,2	20,8	5,4	22,0	28,6	—	100	4,0
Total.....	4,5	4,5	10,9	1,1	18,8	59,8	0,4	100	100,0

(1) Incluidos Brasil y Puerto Rico (EE. UU.).

Cuadro 3
CLASIFICACION DE LOS ALUMNOS
POR LAS UNIVERSIDADES DONDE CURSAN ESTUDIOS
CURSO 1954-1955

Universidad	Número de alumnos	%
Barcelona	277	11,9
Granada	78	3,4
Madrid	1.410	60,9
Murcia	11	0,4
Oviedo	14	0,6
Salamanca	273	11,7
Santiago	77	3,4
Sevilla	98	4,3
Valencia	23	1,0
Valladolid	25	1,1
Zaragoza	26	1,2
La Laguna	3	0,1
TOTALES	2.315	100,0

Cuadro 4
CLASIFICACION DE LOS ALUMNOS POR SU NACIONALIDAD Y FACULTAD DONDE CURSAN ESTUDIOS
CURSO 1954-1955

Países	Ciencias							Total	%
	Ciencias	Políticas y Econ.	Derecho	Farmacía	Filosofía y Letras	Medicina	Veterinaria		
Alemania	6	10	6	1	77	6	—	106	24,4
Andorra	—	—	4	1	—	1	—	6	1,3
Austria	—	3	—	1	—	—	—	4	0,9
Bélgica	2	—	2	—	6	—	—	10	2,3
Dinamarca	—	—	—	—	10	—	—	10	2,3
Checoslovaquia	1	4	1	—	4	—	—	10	2,3
El Sarre	—	—	—	—	3	—	—	3	0,6
Francia	5	4	17	3	70	6	—	105	24,1
Grecia	1	—	—	—	—	1	—	2	0,4
Holanda	—	—	1	—	4	1	—	6	1,3
Hungría	2	2	—	—	3	1	—	8	1,8
Inglaterra	1	—	—	—	35	—	—	37	9,0
Irlanda	—	—	—	—	1	1	—	2	0,4
Italia	2	4	3	2	6	1	1	19	4,4
Letonia	—	—	—	—	—	1	—	1	0,2
Luxemburgo	—	—	—	—	2	—	—	2	0,4
Noruega	—	—	—	—	3	—	—	3	0,6
Polonia	—	3	1	—	2	5	—	11	2,6
Portugal	1	1	3	—	5	10	—	20	5,0
Turquía	—	—	3	—	—	—	—	3	0,6
Rumania	—	1	1	—	4	2	—	8	1,8
Rusia	—	1	—	—	1	—	—	2	0,4
Suecia	—	—	1	—	5	—	—	6	1,3
Suiza	—	2	1	—	12	1	—	16	3,6
Ucrania	3	5	—	2	2	5	—	17	4,0
Yugoslavia	2	4	—	—	1	10	—	17	4,0
TOTALES.....	26	44	44	10	256	53	1	434	100,0

Dos italianos y un suizo estudiaron el doctorado de Derecho.

Cuadro 5

CLASIFICACION DE LOS ALUMNOS POR SU NACIONALIDAD
Y FACULTAD DONDE CURSAN ESTUDIOS

CURSO 1954-1955

Países	Ciencias	Ciencias Políticas y Econ.	DERECHO		Farmacia	Filosofía y Letras	Medicina	Veteri- naria	Total	%
			Doct.	Licenc.						
Argentina	3	4	1	12	1	11	10	—	42	2,5
Bolivia	1	—	1	4	—	—	2	—	8	0,4
Brasil	—	—	1	3	—	5	2	—	11	0,6
Colombia	19	8	—	14	1	4	233	1	280	16,7
Costa Rica	4	—	2	1	1	6	47	—	61	4,0
Cuba	6	3	1	13	2	3	11	—	39	2,3
Chile	1	1	2	3	2	4	6	—	19	1,1
Ecuador	1	4	1	6	—	4	10	—	26	1,5
El Salvador	2	2	—	17	1	3	42	2	69	4,1
Guatemala	—	—	—	1	—	—	1	—	2	0,1
Haití	—	—	—	—	—	1	—	—	1	•
Honduras	1	—	—	4	—	2	6	—	13	0,7
Méjico	5	3	2	6	—	5	10	—	31	2,0
Nicaragua	4	1	—	9	—	—	15	—	29	1,7
Panamá	6	—	1	7	—	10	65	—	89	5,3
Paraguay	—	—	1	1	—	—	—	1	3	0,1
Perú	3	3	1	5	—	7	37	—	56	3,3
Puerto Rico (EE. UU.)...	6	—	—	5	—	5	446	—	462	28,0
República Dominicana...	2	3	—	1	—	2	7	—	15	0,8
Uruguay	—	—	—	2	—	5	1	—	8	0,4
Venezuela	6	7	1	48	1	3	338	4	408	24,3
Antillas Británicas (Ingl.)	—	—	—	—	—	1	1	—	2	0,1
Centroamérica (sin det.)	—	—	—	—	—	—	—	—	1	•
Curaçao	—	—	—	—	—	1	—	—	1	•
TOTALES.....	70	39	15	162	10	82	1.290	8	1.676	100,0
Canadá	—	—	—	—	—	2	—	—	2	2,3
Estados Unidos	—	10	—	3	1	63	7	—	84	97,7
TOTAL GENERAL....	70	49	15	165	11	147	1.297	8	1.762	

* Aun cuando existe valor porcentual, es muy exiguo.

Cuadro 6

CLASIFICACION DE LOS ALUMNOS POR SU NACIONALIDAD
Y FACULTAD DONDE CURSAN ESTUDIOS

CURSO 1954-1955

Países	Ciencias	Ciencias Políticas y Econ.	DERECHO		Farmacia	Filosofía y Letras	Medicina	Veteri- naria	Total	%
			Doct.	Licenc.						
China	4	2	—	1	—	5	10	—	22	18,4
Egipto	—	—	—	—	—	2	—	—	2	1,6
Filipinas	4	9	9	6	—	6	6	—	40	34,0
Israel	—	—	—	—	5	1	1	—	7	5,8
Japón	—	—	—	—	—	1	—	—	1	0,8
Jordania	—	—	—	—	—	1	—	—	1	0,8
Líbano	—	—	—	1	—	1	4	—	6	5,0
Liberia	—	—	—	—	—	—	5	—	5	4,4
Marruecos	1	—	—	10	—	8	7	2	28	23,5
Paquistán	—	—	2	—	—	2	—	—	4	3,3
Tailandia	—	2	—	—	—	—	—	—	2	1,6
Viet-Nam	—	—	—	—	—	1	—	—	1	0,8
TOTALES.....	9	13	11	18	5	28	33	2	119	100,0

Cuadro 7
ALUMNOS CLASIFICADOS POR SU NACIONALIDAD Y UNIVERSIDAD
EN QUE CURSAN ESTUDIOS

Países	Curso 1954-1955												Total	%
	Barce- lona	Gra- nada	Madrid	Murcia	Oviedo	Sala- manca	San- tiago	Sevilla	Valen- cia	Valla- dolid	Zara- goza	La La- guna		
Alemania	60	1	33	2	1	3	—	1	1	2	2	—	106	24,4
Andorra	5	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	6	1,3
Austria	1	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	0,9
Bélgica	4	—	4	—	—	—	1	—	—	—	1	—	10	2,3
Dinamarca	6	—	2	—	—	2	—	—	—	—	—	—	10	2,3
Checoslovaquia ...	—	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	2,3
El Sarre	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	3	0,6
Francia	36	1	40	1	2	12	—	1	5	4	3	—	105	24,1
Grecia	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	2	0,4
Holanda	2	—	1	—	—	1	—	—	—	—	2	—	6	1,3
Hungría	—	—	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	1,8
Inglaterra	16	—	2	1	—	12	—	5	—	—	1	—	37	9,0
Irlanda	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	0,4
Italia	10	—	5	—	—	3	—	1	—	—	—	—	19	4,4
Letonia	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	0,2
Luxemburgo	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	0,4
Noruega	2	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	0,6
Polonia	—	—	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	2,6
Portugal	1	—	13	—	—	4	2	—	—	—	—	—	20	5,0
Turquía	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	0,6
Rumania	4	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	1,8
Rusia	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	2	0,4
Suecia	4	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	6	1,3
Suiza	9	—	6	—	—	1	—	—	—	—	—	—	16	3,6
Ucrania	1	—	16	—	—	—	—	—	—	—	—	—	17	4,0
Yugoslavia	2	—	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	17	4,0
TOTALES...	166	2	180	6	3	42	3	8	8	7	9	—	434	100,0

Cuadro 8
CLASIFICACION DE LOS ALUMNOS POR SU NACIONALIDAD
Y FACULTAD DONDE CURSAN ESTUDIOS

Países	Curso 1954-1955												Total	%
	Barce- lona	Gra- nada	Madrid	Murcia	Oviedo	Sala- manca	San- tiago	Sevilla	Valen- cia	Valla- dolid	Zara- goza	La La- guna		
Argentina	2	2	16	2	2	8	4	1	1	1	3	—	42	2,5
Bolivia	—	—	6	—	—	2	—	—	—	—	—	—	8	0,4
Brasil	—	—	3	—	—	5	3	—	—	—	—	—	11	0,6
Colombia	15	13	205	—	—	13	1	21	4	5	2	1	280	16,7
Costa Rica	11	3	32	—	—	15	—	—	—	—	—	—	61	4,0
Cuba	—	2	23	—	3	3	6	—	1	—	1	—	39	2,3
Chile	1	1	15	—	1	—	—	—	1	—	—	—	19	1,1
Ecuador	2	—	20	—	—	4	—	—	—	—	—	—	26	1,5
El Salvador	7	—	49	—	1	12	—	—	—	—	—	—	69	4,1
Guatemala	—	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	2	0,1
Haití	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	*
Honduras	—	1	11	—	—	1	—	—	—	—	—	—	13	0,7
Méjico	—	—	24	—	2	1	1	—	1	—	2	—	31	2,0
Nicaragua	4	1	16	—	—	8	—	—	—	—	—	—	29	1,7
Panamá	5	3	67	1	—	5	1	3	—	2	1	—	89	5,3
Paraguay	—	—	2	—	—	—	—	—	—	1	—	—	3	0,1
Perú	7	5	30	1	—	2	6	3	2	—	—	—	56	3,3
Puerto Rico (Esta- dos Unidos) ...	22	15	323	1	1	34	30	23	3	4	6	—	462	28,0
Rep. Dominicana.	2	—	8	—	1	1	—	—	2	1	—	—	15	0,8
Uruguay	—	—	3	—	—	5	—	—	—	—	—	—	8	0,4
Venezuela	19	17	218	—	—	95	19	33	—	4	2	1	408	24,3
Antillas Británicas (Inglaterra)	—	—	1	—	—	—	—	1	—	—	—	—	2	0,1
Centroamérica (sin detallar)	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	*
Curaçao	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	*
TOTALES...	97	63	1.076	5	11	216	71	85	15	18	17	2	1.676	100,0
Canadá	—	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	2	2,3
Estados Unidos ...	10	4	57	—	—	7	3	2	—	—	—	1	84	97,7
TOTAL GENERAL ...	107	67	1.134	5	11	224	74	87	15	18	17	3	1.762	

* Aunque tiene valor, es muy reducido.

CONSERVATORIOS DE MÚSICA DE

PAÍSES	Palma de Mallorca		Bilbao		Madrid			San Sebastián			Valencia			Valladolid			Málaga			Zaragoza			Total				
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
	Marruecos Español																		2	2						2	2
Méjico						1	1						1	1											1	1	2
Nicaragua						1	1																		1	1	1
Paquistán						1	1																		1	1	1
Polonia						1	1																		1	1	1
Portugal						1	1						1	1												2	2
Puerto Rico						1	1																			1	1
Santo Domingo						1	1																			1	1
Suiza						1	4	5				1	1												1	5	6
Ucrania						1	1																		1	1	1
Venezuela						1	1							1	1										1	1	2
Cuba												1	1													1	1
Hungría																					1	1	1			1	1
Panamá										1	1															1	1
TOTALES.....	2	2		5	5	11	37	48	2	11	13	2	2	4	2	4	6		6	6	1		1	18	67	85	

Cuadro 12

ALUMNOS EXTRANJEROS QUE CURSAN ESTUDIOS EN LAS ESCUELAS DE BELLAS ARTES

Curso 1954-1955

ESCUELA DE BELLAS ARTES DE

PAÍSES	Valencia			Barcelona			Madrid			Total		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
	Argentina							1	1	2	1	1
Colombia								1	1		1	1
China							1		1	1		1
Estados Unidos	2		2	1	2	3	3		3	6	2	8
Egipto							1		1	1		1
Francia					4	4					4	4
Italia				1		1				1		1
Japón								1	1		1	1
Líbano							1		1	1		1
Méjico							1		1	1		1
Perú							2		2	2		2
Suiza					1	1					1	1
Hispanoamérica							5	2	7	5	2	7
TOTALES.....	2		2	2	7	9	15	5	20	19	12	31

CARLOS DÍAZ DE LA GUARDIA

inf. extranjera

La selección del profesorado de enseñanza media en la República Federal Alemana

Al quedar dividida Alemania tras la última guerra, los territorios occidentales se constituyen en República Federal, dejando a la competencia de los distintos Estados o "países" (*Länder*) de la Federación diversas materias, entre ellas la educación y la enseñanza. El desarrollo legislativo, a pesar de esto, ha

sido bastante uniforme, lo cual nos permitirá proceder en la exposición de un modo sistemático, polarizando en torno a los puntos principales las soluciones dadas.

Los textos legales de que se ha podido disponer corresponden a los Estados de Baden, Baviera, Bremen, Hessen, Renania del Norte-Westfalia, Renania Palatinado y Schleswig-Holstein, a los cuales, por tanto, se ciñe la exposición.

Convendrá recordar de antemano la estructura de la que pudiéramos llamar "enseñanza media" alemana.

La generalidad de los países posee un bachillerato de nueve años, cuyas enseñanzas se proporcionan en las llamadas *Höhere Schulen* (Escuelas Superiores),