

LA EDUCACION EN LAS REVISTAS

REVISTA CONESCAL, 52. Octubre-Diciembre 1979.

Revista Especializada en Construcciones Escolares. Número Monográfico dedicado a las construcciones escolares en Méjico en el que se evalúa la evolución experimentada por la arquitectura escolar y particularmente por el Sistema Módulo 67. Incluye también este número un Proyecto de D.I.N.A.E. (Dirección Nacional de Arquitectura Educacional) que tiene relación directa con actividad cultural aunque no escolar y que por ello tiene repercusión en todos los niveles de edad educativos, se trata de la Biblioteca Nacional cuya obra se inició hace ocho años.

REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. Vol. IV, n. 2, 1979, pp. 131-150 (Méjico).

El autor entiende el desarrollo como un proceso humanizador que genera condiciones que favorecen la solidaridad social, participación y capacidad decisoria de los pueblos. Describe la vinculación entre desarrollo y educación como un proceso que parte de la expansión del sistema escolar para llegar de este modo a la justicia social. También hay que formular hipótesis sobre el papel de la educación en el cambio social: concienciación, reformismo populista y cambio en las relaciones de producción. Propone alternativas e indica que la educación debe facilitar los procesos de cambio que se manifestarán en el futuro debe apoyar los que se están gestando y consolidar las transformaciones que están en marcha.

El análisis está basado en la realidad mejicana pero tiene validez para toda la región latinoamericana.

LA DESIGUALDAD EDUCACIONAL EN AMERICA LATINA. Por Aldo Solari. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Méjico). Vol. X, n. 1, 1980, pp. 1-56. MEJICO.

El trabajo hace una introducción examinando la relación entre igualdad y educación y los problemas que esto plantea en América Latina.

Los países Latinoamericanos partieron como persiguiendo la expansión educativa, ignorando que las posibilidades de hacerla efectiva dependía de la estructura social, pero incluso en los países que estaban en condiciones más favorables para promover la universalización de la enseñanza primaria, la media se desarrolló antes que la primaria alcanzara una cobertura universal.

Durante mucho tiempo se excluyó a la población indígena de la enseñanza, como un fenómeno natural por la persistencia en el poder de alianzas sociales excluyentes.

En todos los países se produjo una difusión rápida de los modelos pedagógicos que estaban en proceso de adopción en los países de origen; pero estos modelos estaban pensados para perfeccionar la enseñanza básica en países donde los niños cumplan el ciclo educativo completo; pues de lo contrario, el niño que regresaba de la escuela después de tres años de primaria sería casi un analfabeto funcional.

EDUCACION-REFORMA. CUBA. Por Paulston, Rollan E. G. «Revista Latinoamericana de Estudios Educativos», núm. 1, 1980, pp. 99-124.

El sector educativo en América Latina se enfrenta con una serie de problemas, el más importante es la necesidad de dedicar al sector educativo un alto porcentaje de los presupuestos nacionales, con menoscabo de otros servicios sociales, la dificultad de vincular armónicamente el proceso educativo con el desarrollo nacional, así como la retención del sistema escolar.

En este artículo se analizan estos problemas respecto a Cuba, en él se expone lo que ha aportado la reforma educativa. Se hace un análisis de todo el proceso revolucionario educativo cubano, las metas y esfuerzos invertidos, dando un especial énfasis a la educación rural: Concluye que la reforma educativa no se puede aplicar a otros países de América Latina mientras no se dé en ellos un cambio radical en la estructura socioeconómica.

ESTUDIOS SOBRE LA EFICIENCIA DEL PERFECCIONAMIENTO DEL GRADO PRE-ESCOLAR. Por Josefina López Hurtado. Departamento de Psicología Pedagógica del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. «Revista Educación». Octubre-Diciembre 1979. Núm. 35. Pág. 96. CUBA.

La autora del artículo señala cómo se plantea en la actualidad la urgente necesidad de perfeccionamiento constante de los sistemas educativos.

«Las Comisiones de Estudio» iniciaron el análisis de las posibilidades de desarrollo de los niños de cuatro a seis años, más tarde la Comisión Nacional de Perfeccionamiento del Grado Preescolar elaboró un programa que se aplicó experimentalmente en el Curso Escolar 1977-78.

El programa señala como objetivo «perfeccionar el desarrollo del niño física, intelectual, moral y estéticamente», de entre los citados objetivos podemos citar algunos:

- Elevar el nivel de desarrollo físico y las capacidades motoras básicas.
- Propiciar el desarrollo de los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades intelectuales y perfeccionamiento del lenguaje.
- Hacer que el niño aprecie la belleza y la sepa expresar por medio de sus manifestaciones artísticas.

Para lograr resultados positivos se requieren unas determinadas condiciones de aplicación del programa, por ejemplo:

- Preparación adecuada de los maestros para que tengan un dominio del programa y de las orientaciones metodológicas.
- Asegurar las condiciones materiales mínimas requeridas y el correcto uso de los medios señalados.
- Recoger las experiencias obtenidas para que sirvan de base a nuevas investigaciones para un posterior perfeccionamiento de los programas.

LOS CENTROS DE DIAGNOSTICO Y ORIENTACION. Por Teresa Alfonso Cárdenas y Sara Martínez Rubio. «Revista de Educación». Julio 1979. Núm. 34. Pág. 65. CUBA.

El artículo expone que las dificultades

de los niños con los estudios están condicionadas por una serie de factores. Los niños con deficiencias en los estudios necesitan una investigación pedagógica, médica, psicológica y social que permita detectar la causa esencial de su disminución de rendimiento escolar y es en las primeras etapas de la vida escolar donde es posible iniciar el camino correcto.

Los Centros de Diagnóstico y Orientación (C.D.O.) son instituciones provinciales en las que se ejecuta la investigación integral de los menores supuestos anormales en su desarrollo psíquico y somático.

Los C.D.O. cuentan con equipos técnicos integrados por médicos, psicólogos psicométricos, psiquiatras y trabajadores sociales, parte de la información enviada por la escuela, realizan la investigación integral de los menores y emiten su diagnóstico.

REFLEXIONES BASICAS SOBRE EDUCACION. Por Carlos Piedracueva. Revista «Punto 21» Volumen 7, núm. 1.1. 1980. Págs. 27-49. URUGUAY.

El presente trabajo describe una serie de hechos, que fundamentan las razones por las cuales el Liceo moderno no puede ser sólo un centro de enseñanza sistematizada de conocimientos, sino que debe convertirse en un lugar en el que los jóvenes sean ayudados a madurar, orientados en la búsqueda de valores que le sirvan para su actuación en el complejo universo que le tocará vivir.

UNA EVALUACION DE LA EDUCACION MEDIA TECNICA EN EL SALVADOR. Por Noel F. McGinn-Ernest Toro Balert. «Revista Latinoamericana de Estudios Educativos» (México). Vol. X. Núm. 2. 1980. Págs. 1-31.

El articulista expone una evaluación del Bachillerato Diversificado de El Salvador, reforma educativa que expandió la educación técnica a nivel medio en el país. El Bachillerato permitía a los alumnos elegir entre 12 programas distintos, la mayoría de ellos orientados hacia una formación técnica para el empleo. Se comprobó que los egresados, con entrenamiento especializado, no encontraron diferencias en el mercado laboral ni con respecto a la asistencia a la Universidad.