

## LA EDUCACION EN LAS REVISTAS

### Construcciones escolares

LEOPOLDO VARELA ALONSO: «Impacto económico del proceso inflacionario devaluatorio en la construcción escolar». Revista «Conescal», núm. 45, 1978.

Tras describir la situación y tendencias del proceso inflacionario en América Latina y el Caribe y la importancia que, cualitativa y cuantitativamente, tienen las inversiones en construcciones escolares en esta región, el autor presenta dos modelos matemáticos desarrollados y computarizados por él, cuya finalidad es la estimación apriorística del efecto que, al combinarse, causarán los procesos mencionados.

Especial interés, por la actualidad del proceso inflacionario, tienen las estimaciones sobre el comportamiento futuro de los costos. El autor utiliza para ello una modelación, vía distribución de probabilidades, de la variable estado periódico del índice o costo de cada insumo con el fin de que pueda generarse aleatoriamente, mediante técnicas de Monte Carlo, el estado futuro de dicha variable.

### Educación comparada

DANIEL A. MORALES GOMEZ: «Educación y Gobierno militar en Brasil». «Revista del Centro de Estudios educativos», volumen VIII, núm. 1, 1978.

En este trabajo se analiza la evolución y la función de la educación brasileña en el marco de los cambios políticos y económicos ocurridos durante los últimos quince años en Brasil, con especial atención al régimen militar existente desde 1964.

Se sostiene que la educación juega un papel clave en la reproducción del actual modelo económico de desarrollo dependiente y en el proceso de adopción ideológica. Los cambios que han afectado al sistema educativo han tendido a satisfacer prioritariamente las necesidades del sistema productivo, más que a resolver los problemas existentes en educación en términos de calidad, centralización y selectividad del sistema educativo.

### Educación especial

L. M. SOBRADO FERNANDEZ: «Identificación y desarrollo educativo del alumno bien dotado». Revista «Educadores», número 97, marzo-abril, 1978.

Históricamente ha existido una marginación social y educativa de los grupos de niños que constituyen los extremos de la curva normal en sentido estadístico. Se trata de los denominados niños anormales primeramente y posteriormente subnormales o deficientes, y de los superdotados o bien dotados; en el primer caso, por carencia de aptitudes, rendimiento, etcétera, respecto a los que constituyen la norma, y en el segundo por sobrepasar el promedio de las capacidades, posibilidades, etc., del alumno considerado como prototipo.

El alumno bien dotado suele recibir un trato antipedagógico por parte de padres y profesores que fomentan desfases y desequilibrios entre las posibilidades personales y el tratamiento educativo desarrollado. Es preciso que la educación ofrezca a cada niño las oportunidades más favorables de desarrollar al máximo sus posibilidades personales. En el caso del alumno superdotado, esto exige en primer lugar detectar su carácter de tal y los rasgos específicos en los que sobresale sobre el alumno normal. El autor expone en este trabajo unas valiosas indicaciones sobre estas técnicas de identificación del alumno bien dotado y sobre el tratamiento educativo que debe prestársele.

### Educación y medio ambiente

L. M. SOBRADO FERNANDEZ: «Didáctica de la naturaleza». Revista «La escuela en acción», núm. 10.392, 1978.

En el mes de junio de 1978 se celebró el Día Mundial del Medio Ambiente, establecido por las Naciones Unidas con el propósito de sensibilizar, a escala universal, a todos los hombres en la problemática derivada del progresivo desarrollo de fenómenos que cooperan a su deterioro.

La escuela tiene indudablemente en este campo una amplia e importante misión que cumplir, proporcionando al alumno nociones básicas y un bagaje cultural mínimo, que le sirvan para utilizar y com-

prender la naturaleza y provoquen en él el necesario respeto hacia la misma.

La revista «La Escuela en acción» se une a esta celebración con un número monográfico dedicado a una nueva asignatura pluridisciplinaria, cuya existencia urge a la escuela: la Naturaleza.

### **Educación y política económico-social**

MARTIN CARNOY: «Une politique d'éducation peut-elle égaliser la répartition des revenus?». Revista «Perspectives», número 1, vol. VIII.

No hace mucho tiempo, la mayoría de los dirigentes y planificadores de los sistemas de economía de mercado veían en el rápido crecimiento de la producción económica la solución al problema de la pobreza. La educación se consideraba, igualmente, pieza clave en una política de desarrollo de la producción y de reducción de la pobreza.

Como consecuencia de ello se pusieron en marcha ambiciosas políticas de expansión de los sistemas educativos. Y, efectivamente, numerosos países disponen hoy de una mano de obra con más años de escolarización y, también, una renta por habitante sustancialmente más elevada que en los años cincuenta. Sin embargo, la pobreza y el paro persisten en amplio grado con una particularidad: el nivel de instrucción de los parados se ha elevado netamente.

El autor contrasta estos resultados con las tesis sustentadas por algunas de las más importantes teorías sobre el mercado de trabajo y con los cambios acaecidos en algunas sociedades en desarrollo en las últimas décadas. En su opinión, la política educativa por sí sola no puede contribuir a asegurar una distribución más equitativa de la renta si no figura integrada en una política general de rentas orientada en este sentido.

### **Educación secundaria**

FRANZ HEGMANN: «Fundamental Issues and Present Trends in West-German Secondary Education». Revista «Canadian and International Education», vol. VI, número 2.

Actualmente, la educación secundaria de Alemania occidental se caracteriza por la coexistencia de tres sistemas escolares conceptual y orgánicamente diferentes: (a) el sistema tripartito tradicional, que comprende el Gymnasium, la Realschule y la Hauptschule; (b) la Gesamtschule; y (c) la Sonderschulen.

Las diferencias que han existido entre los dos partidos mayoritarios alemanes respecto a la política de reforma educativa, han representado un gran obstáculo para la obtención de un sistema escolar generalizado a nivel nacional. Actualmente se intenta la generalización de una reforma uniforme a nivel nacional de los programas del segundo ciclo de la educación secundaria —«Reformierte Oberstufen Modell»—, que, sin embargo, progresa con suma lentitud.

### **Educación superior**

ROBERT S. DRYSDALE: «El crecimiento de la educación superior en Perú». «Revista del centro de estudios educativos», volumen VIII, núm. 1, 1978.

A lo largo de los últimos veinte años, las universidades de América Latina han crecido en proporciones sin precedentes. Este crecimiento ha supuesto pasar de un sistema altamente selectivo a otro de base mucho más popular. Analizando el caso de Perú, el autor ha comprobado que, pese al crecimiento de la oferta educativa, ésta apenas ha podido hacer frente a la demanda.

Los adolescentes rechazan la educación de tipo vocacional orientada a una incorporación inmediata al mundo del trabajo y aspiran a acceder a una educación superior que parece prometerles, a su término, conseguir status preferenciales. Aun cuando la saturación del mercado del trabajo de diplomados puede disminuir, eventualmente, las ventajas económicas asociadas con la educación superior, la educación académica continúa siendo la principal vía para superar los status bajo o mediocre. La dificultad implícita en cualquier política que pretenda contrariar esta aspiración social ha motivado que las exigencias de incorporación masiva a la Universidad hayan sido animadas por líderes políticos y funcionarios del gobierno.

Esta aptitud desarrollista ha provocado fuertes descensos de la calidad y graves desajustes en el mercado de trabajo. De aquí, que, en ciertas esferas, se piense que la intervención estatal debe acentuarse indicando prioridades y exigiendo calidad. Esta aptitud, sin embargo, no deja de suscitar fuertes recelos.

YANUSZ TIMOWSKI y FRANCISZEK JANUSKIEWICZ: «La enseñanza superior para trabajadores en los países socialistas europeos (análisis comparativo)». Revista «La educación superior contemporánea», núm. 4.

En todos los países del mundo se observa un creciente interés por las posibilidades de capacitación que ofrece el sistema de enseñanza superior a distancia o a tiempo parcial. Este interés aumenta a la par que crece la popularidad de las ideas sobre la enseñanza permanente, que, para muchos, debe constituir la base del sistema de enseñanza actual.

El presente artículo analiza las formas de enseñanza superior de los países socialistas europeos que culminan con la obtención de un diploma o grado científico y que están planificadas especialmente para trabajadores que combinan el estudio con el trabajo productivo.

En la totalidad de estos países, son los centros de enseñanza superior diurna los que organizan también estas formas de enseñanza. Esta actividad, sin embargo, la desarrollan de dos formas distintas. O bien a través de una unidad administrativa aislada encargada específicamente de esta misión, o bien integrándola como una actividad más de las distintas Facultades.

### Enseñanza privada

CHRIS PODMORE: «Private School- An International Comparison». Revista «Canadian and International Education», volumen VI, núm. 2.

Este estudio intenta situar en un contexto internacional el estado actual del sector de las escuelas privadas en Canadá.

Los datos procedentes de la Unesco («World Survey of Education», París, 1955-1971): 153 países constituyen la muestra y el análisis limita su campo a los niveles primario y secundario. Se observa una preeminencia del sistema educativo estatal en las sociedades modernas y una mayor incidencia de la enseñanza pública, sobre todo, en el nivel primario. La tendencia hacia una enseñanza estatal parece general, pero no universal; no acompaña siempre a la modernización y aparece igualmente en algunas sociedades no industrializadas. En las sociedades industrializadas, el sector público se desarrolla más rápidamente al nivel primario, mientras que la vitalidad de las escuelas secundarias privadas permite identificar el papel de los factores de clase en la diferenciación social.

Canadá no constituye una excepción dentro de las sociedades modernas industrializadas no comunistas, que, en general, no han llevado a cabo reformas radicales de sus sistemas escolares y reservan un cierto papel, aunque reducido, a la enseñanza privada.

### Influencia familiar

J. A. RIOS GONZALEZ: «Figura paterna y procesos evolutivos del hijo». Revista «Educadores», núm. 99, septiembre-octubre, 1978.

La evolución completa del sujeto no está libre de influjos. Y la presencia de figuras representativas y significativas en el mundo emocional del niño o del adolescente es un elemento esencial para comprender el modo de estructurarse la personalidad. Los padres son, emocionalmente, elementos básicos de estos procesos. De ahí que resulte totalmente necesario ver qué puede suceder cuando tales modelos se presentan ante el hijo distorsionados.

Si es verdad que se ha estudiado ampliamente la repercusión de la figura materna en la configuración del hijo, la presencia del padre está siendo objeto ahora de una atención preferente. El autor presenta en este número una panorámica de lo que puede suceder cuando el padre no constituye un modelo de identificación plena.

## Medios educativos

VARIOS: «Apprendre sans manuels». Revista «Cahiers pédagogiques», núm. 164, mayo, 1978.

Es esta la segunda vez que esta revista aborda el tema del manual escolar. Desde la primera vez —número 132, «Manuels: danger»— han transcurrido tres años. Sin embargo, las críticas apuntadas en aquella ocasión, lejos de disminuir, han aumentado.

Se acusa, en general, al manual escolar de insuficiencia científica, conformismo ideológico, dependencia respecto de los poderes político y financiero... Las críticas, no obstante, no han sobrepasado el marco de las denuncias individuales. Sindicatos y asociaciones de padres permanecen al margen de este problema y dedican su atención a aspectos más inmediatos y concretos, tales como la gratuidad. Las editoras de manuales escolares franceses han utilizado, además, las críticas para instrumentar un falso movimiento de renovación pedagógica, que es apoyada por los medios pedagógicos oficiales.

Ante esta situación, los autores del «dossier» se reafirman en su postura e insisten en la peligrosidad del manual escolar en su concepción actual.

FRANÇOIS WEIS: «La radio et la télévision dans l'enseignement». Revista «Le Français dans le monde», núm., 139, agosto-septiembre, 1978.

La radio y la televisión han jugado un papel particularmente importante en el desarrollo de la utilización de medios audiovisuales de enseñanza. Estos dos medios auxiliares han tenido una favorable acogida, al contrario de lo sucedido con otros que han suscitado el recelo del profesorado temeroso de verse suplantado y de perder su status privilegiado de única fuente de información.

El autor intenta exponer en este trabajo, con ayuda de ejemplos concretos, las funciones y posibilidades de estos dos medios en la didáctica actual.

## Metodología

WILLIAM C. HALL: «La science intégrée». Revista «Perspectives», núm. 1, vol. VIII.

La enseñanza de las ciencias impartida en las escuelas es generalmente del tipo llamado «integrada» o «unificada» (es decir, que no se establecen separaciones entre la física, la química, la biología, la geología, etc.). En el momento actual se dejan sentir fuertes presiones para obtener que, en el nivel secundario, todos los alumnos sigan igualmente cursos de «ciencia integrada» al menos durante algún tiempo.

Hace poco tiempo aún, las ciencias enseñadas en las escuelas primarias eran prácticamente «lecciones de cosas». Ningún esfuerzo era hecho por relacionar esta disciplina con otras materias del programa y era raro que excediera de una simple explicación directa de lo que los niños podían observar.

Sin embargo, durante los últimos diez años se han producido importantes cambios. El autor estudia algunos de estos cambios y formula ciertos pronósticos sobre el futuro de la didáctica de las ciencias.

J. WEISS: «L'apprentissage de la lecture, une construction lente et naturelle». Revista «L'école valaisanne», núm. 10, junio 1978.

El aprendizaje de la lectura es considerado frecuentemente como un asunto puramente escolar cuyo éxito o fracaso depende del profesor y de las técnicas que utilice. Llevando esta tesis a su posición extrema, se podría afirmar que utilizando técnicas adecuadas es posible enseñar a leer a cualquier niño en cualquier edad.

En este trabajo de J. Weiss se afirma, por el contrario, que la lectura es un instrumento que el niño construye por sí mismo en cierta época de su desarrollo y lentamente, apoyándose sobre todo en la experiencia que le ofrece su entorno, y especialmente la familia y, después, la escuela.

La construcción de las estructuras operativas y motrices determinantes de la aptitud lectora se realiza de forma paralela al desarrollo del lenguaje y alcanza un primer nivel de realización entre los seis y los siete años.

## **Técnicas de administración**

**JEAN PIERRE VIELLE:** «Importancia del análisis beneficio-coste para la evaluación del sistema de educación superior». «Revista de la Educación Superior», número 21.

Según el autor, el problema central de la política de asignación de recursos a las Universidades gira en torno a una correcta evaluación de su rendimiento. Sólo de esta forma podrá el planificador apartarse efectivamente del sistema tradicional de distribución arbitraria o de las difíciles y a menudo intrincadas discusiones que caracterizan anualmente, en el momento de proceder a la distribución de los recursos, las relaciones entre los rectores de Universidades y funcionarios de la administración pública.

Como instrumento especialmente adecuado para realizar una correcta evaluación, el autor recomienda la técnica del coste-beneficio, a cuya descripción dedica el presente artículo, utilizando para ello una aplicación práctica del mismo realizada en la Universidad venezolana.

**PEDRO MUNICIO FERNANDEZ:** «Reuniones y zonas de negociación en la solución de conflictos». Revista «Bordón», tomo XXX, núm. 221.

Cualquiera que haya observado el desarrollo de la vida escolar en cualquiera de nuestros centros docentes habrá apreciado el creciente aumento del número de conflictos. De la sencillez y uniformidad de la organización escolar de ayer hay una gran diferencia con la complejidad de las relaciones y tareas que se desarrollan hoy en esos mismos centros.

Esto se debe a que en el transcurso de muy pocos años la estructura de los centros ha sufrido grandes cambios generando un número elevado de interdependencias que hacen inevitable el conflicto. Estos conflictos son frecuentemente destructivos para los objetivos de la escuela. En vez de cooperar para alcanzar las metas propuestas, las partes enfrentadas gastan su energía y su tiempo en luchas que, las más de las veces, tienden a anular las tareas de los otros.

El autor trata en este trabajo de clasificar los conflictos y determinar sus aspectos más importantes para con ellos establecer unas mínimas estrategias en las posibles zonas de negociación que deben ser intentadas por los responsables de los centros.

## **Teoría de la educación**

**JESUS LOPEZ ROMAN:** «La concepción de la inteligencia en D. O. Hebb y J. Piaget». Revista «Bordón», tomo XXX, número 221.

Este trabajo intenta ofrecer una visión global de las coincidencias entre dos teorías de la inteligencia: la de Hebb y la de Piaget. Ambas tratan de desmontar las viejas concepciones del «organismo vacío» y consideran que la inteligencia está constituida por una serie de estructuras que procesan los datos procedentes del medio ambiente antes de emitir una respuesta. A la inteligencia le corresponde el papel de convertir la experiencia «bruta» en genuina experiencia.

## **Universidad y desarrollo**

**K. NAGARAJA RAO:** «L'enseignement scientifique et technique pour le développement à l'université». Revista «Impact: science et société», vol. 28, número 2, abril-junio 1978.

La Universidad no es más que uno de los componentes del potencial científico y tecnológico de un país. La infraestructura científica y tecnológica de un país comporta toda otra serie de instituciones consagradas a la investigación, la ingeniería civil y la definición de una política de conjunto.

En principio, las universidades deben concertarse con estas otras instituciones a fin de ayudar a su país a alcanzar sus objetivos económicos y sociales. En numerosos países en desarrollo, en los que el costo por habitante de los recursos estatales destinados a la enseñanza superior suponen una parte importante de su producto nacional bruto, se reclama de

las universidades el que asuman nuevas funciones distintas de la simple formación de personal de alto nivel.

Sin embargo, en muchos de estos países, las instituciones universitarias no han evolucionado al ritmo de los cambios téc-

nicos, económicos y sociales. Muchas de ellas deben repensar su función cultural, poniendo al día sus estructuras y tareas y asumiendo con espíritu innovador la misión que les corresponde para el desarrollo nacional.