

Actualidad educativa

BELGICA

ACUERDO SOBRE LA RACIONALIZACION DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

La Comisión del Pacto Escolar, después de una reunión de tres horas ha llegado a un acuerdo acerca de la racionalización de la Enseñanza secundaria. Como consecuencia de esto ha sido desbloqueado el problema de las construcciones escolares.

El acuerdo afecta a cinco puntos: 1), han sido representados en el mismo los principios constitucionales en materia de libertad de enseñanza; 2), se ha ofrecido la posibilidad de mantener las escuelas «metodológicas»; 3), las comunidades escolares, que anteriormente estaban clasificadas únicamente como confesionales o no confesionales, podrán ser consideradas como unidades escolares no clasificadas; 4), las sanciones graves, reglamentadas por Real Decreto, tendrán que ser sometidas a la Comisión del Pacto Escolar. Este acuerdo entrará en vigor al mismo tiempo que la Ley; 5), el procedimiento previsto por la Ley elaborada por la Comisión del Pacto Escolar debe ser aplicado desde septiembre de este mismo año.

Después de ser felicitado por la conclusión de un acuerdo, el Ministro de Educación ha subrayado que se trata de un proyecto de Ley que completa el Decreto de racionalización; esto significa la limitación de las posibilidades de creación de las escuelas de tipo 2 y, por otra parte, el establecimiento de «secciones de opcio-

nes» en las escuelas tipo 1 (de enseñanza renovada).

(Le Soir)

RESTRICCIONES EN EL PRESUPUESTO DESTINADO A EDUCACION

Las últimas restricciones presupuestarias en Bélgica han afectado a todos los departamentos y entre ellos al de Educación. Esto ha suscitado reacciones negativas entre las organizaciones sindicales y los padres de alumnos.

El Ministro francófono de Educación, M. Busquin, ha sido optimista: no se pretende, ha dicho, afectar a la calidad de la enseñanza ni al volumen de empleo en el sector. Solamente se han modificado las normas escolares que determinan el número de alumnos por clase.

Lo cierto es que la inquietud se ha extendido sobre todo en los sindicatos, ya que las medidas restrictivas económicas son muy importantes. También las asociaciones de padres piensan que estas nuevas normas van a producir el desmantelamiento de los servicios públicos y un atentado al estatuto del personal docente.

Por otro lado, muchos piensan que las normas de creación y mantenimiento de opciones nuevas y escasas en la enseñanza renovada son un despilfarro presupuestario; hay veces que se mantienen opciones que no cuentan ni seis alumnos.

Otros, por el contrario, piensan que mantener esta organización es lo que determina la calidad de la enseñanza renovada.

(Le Soir)

LA PRENSA BELGA COMENTA
LA RECOMENDACION DEL CONSEJO
DE EUROPA ACERCA DE LA LIBRE
CIRCULACION DE ESTUDIANTES
EXTRANJEROS

En quince años, en el mundo entero, el número de estudiantes que efectúan sus estudios en otros países se ha cuatriplicado, siendo hoy en día cerca de un millón; la mayor parte de ellos vienen del Tercer Mundo y sobre todo de Asia. Solamente cinco países (EE.UU., Francia, Reino Unido, República Federal de Alemania y Canadá) reciben en sus establecimientos el 60 por 100 del total. En 1976 representan en Bélgica casi el 10 por 100 de la población estudiantil. Esta realidad plantea determinados problemas al país que los acoge: los costes cada vez más elevados de la enseñanza superior, la dificultad creciente de responder a la demanda en ciertas disciplinas (sobre todo en Medicina y Farmacia), el aumento del paro y el subempleo de los diplomados..., todo ello produce una restricción en la admisión del número de estudiantes extranjeros.

El acceso de los estudiantes extranjeros a las universidades europeas se ha vuelto, en suma, más costoso y difícil; por ello, el Consejo de Europa, defensor tradicional de los derechos del hombre y de la democracia, ha recomendado a los Gobiernos promover la libre circulación y la movilidad de los estudiantes europeos y extraeuropeos sin ninguna discriminación racial, religiosa o política.

El Consejo de Europa considera que los criterios de admisión deben ser únicamente académicos: los países de acogida deberían reservar entre el 5 y el 10 por 100 de las plazas a los estudiantes extranjeros, sobre todo si está en vigor el sistema de «*numerus clausus*».

(Le Soir)

ESTADOS UNIDOS

UN NUEVO INFORME DE JAMES S. COLEMAN

El sociólogo James S. Coleman ha realizado un informe sobre la enseñanza privada universitaria en los Estados Unidos,

financiado por el National Center for Education Statistics, NCES, del Departamento de Educación. Se trata del informe de mayor envergadura que se haya realizado hasta la fecha con fondos federales.

Este importante informe del conocido sociólogo va a servir de detonante, una vez más, de polémicas en los sectores educativos, que tradicionalmente siguen con interés los trabajos de Coleman: a finales de la década de los 60 su informe sobre igualdad de oportunidades (1966) marcó un hito en la sociología de la educación y en las políticas educativas de los Estados Unidos y de los países cercanos a la OCDE (1). En aquel informe Coleman señaló que aunque el rendimiento de los alumnos de color se situaba por debajo del de los otros alumnos, ambos grupos frecuentaban escuelas similares y las diferencias observadas se debían a factores como origen familiar y medio social. A partir de aquel informe, junto con otros trabajos, como los de Arthur Jensen (2) o los de Jencks (3), la convicción de que los programas de educación compensatoria podían servir de agentes del cambio, fue puesta en duda. La controversia acerca de las estrategias de educación compensatoria se vería agudizada por la crisis económica de finales de los sesenta y comienzo de los setenta.

En el nuevo informe Coleman afirma que los Centros universitarios dependientes de la Iglesia Católica y otras instituciones privadas proporcionan mejor educación que las «*high schools*» públicas y que, en algunos aspectos, tienen menos segregación racial. Asimismo, Coleman ha señalado que «cuando los factores correspondientes al origen familiar que predicen el rendimiento están controlados, los estudiantes de «*high schools*» de la Iglesia Católica y de otros Centros privados obtienen mejores resultados que los estudiantes de centros universitarios públicos». Ahora bien, Coleman reconoce, sin embargo, que otros factores, aparte del origen social, pueden influir y determinar

(1) Coleman, James S. et al. (1966): «*Equality of Educational Opportunity*». United States Department of Health, Education and Welfare. Washington, D. C.

(2) Arthur Jensen: «*How much can we boost Q and Scholastic Achievement?*». *The Harvard Educational Review*, 1969. 39, n.º 1, 1-123.

(3) Jencks, Christopher et al. (1972). *Inequality: A reassessment of the effect of family and schooling in America*. Basic Books, New York y Londres.

el rendimiento. En su análisis señala también que cada centro privado tiende menos a la segregación que cada centro universitario público, aunque estos últimos cuentan con un número de alumnos de color considerablemente mucho mayor que el de los centros universitarios católicos a nivel federal, y añade que el porcentaje de alumnos de origen hispánico es el mismo en los centros privados y públicos de educación superior.

En Estados Unidos una de cada cuatro High School es privada. El mayor número de estudiantes (900.000 de 1.359.000) asiste a centros dependientes de parroquias católicas. Sin embargo, solamente un estudiante de cada diez (de entre los que cursan del grado 9 al 12) asiste a High Schools privadas.

La polémica en torno a este segundo gran informe de Coleman ha comenzado ya. Así, en una evaluación interna del informe que ha realizado la NCS se señala que se trata de un borrador y que habrá que esperar al informe final, y piden al autor que «no se tome tantas libertades con los datos primarios», como indica «The Washington Post» en un reciente artículo sobre el tema.

Por otra parte, el sociólogo Robert L. Crain, que trabaja para la Rand Corporation, sostiene que se han utilizado técnicas estadísticas anticuadas y que el método utilizado favorece la sobreestimación de los centros privados. Ahora bien, la mayor protesta ha surgido de los partidarios de la enseñanza no privada, que temen que los logros de la investigación puedan apoyar el proyecto de condender desgravaciones fiscales a las familias que envían sus hijos a centros privados universitarios.

(The International Herald Tribune-The Washington Post).

FRANCIA

EL NUEVO PLAN INFORMATICO

El Ministerio de Educación francés va a hacer público un «Programa de acción para el desarrollo de la informática en la

enseñanza» que deberá desenvolverse hasta 1983.

No se trata, según el propio Ministerio, de una «revolución» informática: la Administración carece de los medios necesarios para ello, sino de un programa de medidas que supone un incremento considerable de los medios económicos puestos ya a contribución del objetivo de informatizar la escuela, cuyo costo total será de 222 millones de francos.

El objetivo a largo plazo es conseguir la familiarización de todos los alumnos con las técnicas informáticas. Con esta finalidad el programa se propone introducir hasta 10.000 micro-ordenadores, primero en los liceos y más adelante en los colegios y liceos de enseñanza profesional.

El nuevo programa acentúa, además, aunque quizá no lo suficientemente, el objetivo de formar a los enseñantes de todos los niveles en esta materia.

Por último, la informática se introduce, a título experimental, como disciplina en diez liceos y en diez colegios.

Los antecedentes del actual programa se refieren a 1970. En este año se decidió abordar una experiencia que había sido constantemente frenada: el equipamiento con mini-ordenadores de cincuenta y ocho liceos de 1973 a 1976.

La posible quiebra del programa, que supone como ya se ha dicho un costo de 222 millones de francos, se encuentra del lado del profesorado, que puede convertir tan importante esfuerzo económico en algo baldío, si decide no asociarse al proyecto. Muchos profesores miran con desconfianza este despliegue tecnológico.

No se trata solamente de la desconfianza normal ante una innovación, ni del viejo temor a ser desplazado por una máquina. Detrás de la postura de los enseñantes y sus sindicatos se encuentra el sentimiento de haber sido dejados de lado en la adopción del programa, el temor de que la enseñanza privada, por un camino sesgado, se haga con una parte más importante del campo educativo y, sobre todo, la idea de que la informática y la enseñanza audio-visual van a transformar el mundo educativo, en el que ellos no quieren pasar a convertirse en esclavos.

(Le Monde)

BALANCE DEL PROGRAMA FRANCES DE «ESTANCIAS EN EMPRESAS» PARA LOS ALUMNOS DE ENSEÑANZA PROFESIONAL

El servicio de estudios informativos y estadísticos del Ministerio francés de Educación acaba de publicar el primer balance oficial, de carácter numérico, del programa de «estancias educativas en empresas», iniciado a lo largo del curso escolar 1979-1980, en el que han participado más de treinta mil alumnos de los liceos de enseñanza profesional (LEP).

Los objetivos que se pretendían con el programa, que es sólo una parte, aunque la más llamativa, del más amplio de educación concertada adoptado por el Ministerio francés en febrero de 1979, de acuerdo con la Federación de Educación Nacional, eran hacer entrar a los alumnos de los liceos de educación profesional en el mundo de la empresa y, además, devolverles el interés por sus estudios, de manera que no abandonen el sistema educativo antes de haber obtenido un diploma de cualificación profesional.

Organizadas a iniciativa de los equipos pedagógicos de los liceos, las estancias educativas, con una duración de tres semanas, han afectado a aproximadamente ochocientos liceos y se han desarrollado en quince mil empresas.

Las estancias han sido organizadas para alumnos de todos los sectores profesionales, aunque los datos numéricos revelan un mayor porcentaje de participación de los alumnos de profesiones del sector terciario.

Es interesante destacar, en relación con los centros de trabajo en que se ha desarrollado la experiencia, el neto predominio de la media y pequeña empresa. Los sindicatos de enseñantes han explicado el hecho en el sentido de que la gran empresa prefiere acoger a los aprendices, dentro de cuya plan de formación se incluye una estancia en empresas que, por su nivel de conocimientos profesionales y la mayor duración de su estancia, pueden ser utilizados en los procesos productivos.

Desde un punto de vista cualitativo, los enseñantes que han participado en esta experiencia la han enjuiciado favorablemente, entendiéndola beneficiosa para los alumnos tanto en el plano personal como

profesional. Hechan de menos, sin embargo, una mayor preparación de las estancias, de manera que permitan al alumno en el breve período en que se desarrollan adquirir una visión global del funcionamiento y organización de la empresa. Sería también deseable que las estancias se desarrollasen al mismo tiempo para toda una clase, para dejar tiempo a los profesores para visitar las empresas en que están diseminados los alumnos, comprobar si las empresas respetan las condiciones acordadas y suspender cuando sea oportuno la experiencia.

(Le Monde)

GRAN BRETAÑA

DIRECTRICES PARA LOS PLANES DE ESTUDIO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

La prensa ha destacado como hecho insólito que por primera vez desde la Ley de Educación de 1944 el Gobierno haya marcado las directrices sobre las enseñanzas que deben impartirse en los centros de enseñanza secundaria, a través de un documento que acaba de hacer público. El documento pone de relieve el compromiso adquirido por el Gobierno para promover y garantizar la calidad de la educación, y subraya la necesidad de implantar un plan de estudios equilibrado y común a todos los alumnos de secundaria.

El plan de estudios que propone el Ministerio de Educación incluye como materias comunes: matemáticas, lengua inglesa, formación religiosa, una asignatura de humanidades y educación física. Los planes deberán incorporar también actividades de carácter artístico y tecnológico, manejo de computadoras y, si es posible, una segunda lengua moderna. El programa se completará con enseñanzas que favorezcan una mejor comprensión de los múltiples aspectos sociales y culturales de la sociedad británica, como los efectos de la tecnología en el trabajo, la igualdad de derechos del hombre y la mujer, prestándose también atención especial al desarrollo personal. La determinación del contenido de los programas será competencia de las LEAS y de las Juntas de Gobierno

de los centros. A este respecto, la circular del Departamento de Educación insiste en que tan importante como fijar con criterio acertado las materias que deben cursar los alumnos, es asegurar que el contenido y nivel de los programas, así como la forma de desarrollarlos, respondan a los objetivos que se persiguen de promover y mejorar la calidad de la educación.

(The Times

LA EXPERIMENTACION PROFESIONAL POSITIVA PARA EL ALUMNO

En un informe elaborado por la Inspección de Escuelas se ha puesto de manifiesto que el contacto directo del alumno con el mundo de la industria y el comercio estimula la motivación de los alumnos y les ayuda a apreciar mejor el valor de las enseñanzas que reciben. El informe ofrece doce ejemplos de posibles vías que pueden utilizar las escuelas para preparar a los alumnos a la vida activa a través de un sistema de participación en el trabajo, visitas y estudios relacionados con la vida profesional.

Los estudiantes que han participado en estas experiencias afirman que han mejorado en muchos aspectos: capacidad de comunicación oral, escrita y numérica, facilidad para seguir las instrucciones que reciben, disponibilidad para trabajar en equipo, sentido de responsabilidad, etc.

El problema que plantea este sistema es que requiere recursos adicionales económicos y de mano de obra, pero como destaca el informe, no parece que el Gobierno esté dispuesto a comprometerse a facilitar estos recursos.

(The Times

LA POLITICA ECONOMICA EN EL SECTOR UNIVERSITARIO

La política económica del Gobierno británico, que se ha propuesto reducir a toda costa el gasto público, está teniendo numerosas repercusiones en la enseñanza universitaria estatal, cuyos centros se verán forzados a reducir el alumnado, estudios y departamentos.

¿Cuáles son realmente las repercusio-

nes de estas medidas? En líneas generales puede decirse que para 1983-84 la reducción de los presupuestos supondrá para las universidades una pérdida anual de 130 a 150 millones de libras (de un 11 a un 12,5 por 100) que, unida a otros factores, puede elevarse a 180 millones de libras (15 por 100). Si, como se espera, el número de estudiantes extranjeros disminuye en un 25 por 100, a la cifra anterior habría que añadir 70 millones de libras más para 1984.

Por lo pronto ya se ha confirmado la reducción de departamentos y plantillas de las universidades. Las negociaciones que el University Grant Committee (UGC) venía celebrando con el Gobierno, en relación con las medidas restrictivas del sector universitario, no han logrado el fruto esperado, por lo que el UGC ha hecho saber a los centros universitarios que el Ministerio de Educación ha decidido reducir las subvenciones para 1983/84 en un 5,5 por 100 y, por primera vez, dará instrucciones concretas sobre el número de alumnos que podrá admitir cada universidad.

El UGC se propone llevar a cabo una reestructuración del sistema universitario que supondrá la supresión de un número de materias en algunas universidades, una importante reducción de departamentos y la posible eliminación de algunos estudios de postgrado e investigación. La reestructuración también incluye la disminución del número de alumnos. Los estudios más amenazados son aquellos que tienen alguna relación con la medicina, especialmente farmacia y estomatología. En ciencias sociales también se prevé una importante limitación en el alumnado, al objeto de mejorar la relación alumno-profesor y favorecer el trabajo de investigación. En medicina se mantendrá el número de alumnos, pero por carecer de fondos, no será posible proteger estos estudios como hasta ahora.

(The Times

PLANIFICACION Y CONTROL DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR

En otro orden de cosas, aunque también roza el aspecto económico, el problema de delimitar las competencias en

el nivel universitario está suscitando fuertes controversias entre el Ministerio de Educación y las autoridades locales.

Con el propósito de crear un órgano nacional encargado de la planificación y financiación de la enseñanza superior, el Ministerio de Educación solicitó de las autoridades locales que formularan sus propuestas.

El Gobierno ha dado a conocer sus planes sobre la estructura y funciones del órgano nacional que se propone crear, en los que las LEAs quedan prácticamente eliminadas. El proyecto deja fuera del control de las LEAs todos los colegios universitarios que tengan un 70 por 100 de cursos de nivel universitario, los cuales, junto con los demás centros estatales de enseñanza universitaria, pasarían a depender del nuevo órgano nacional, en el que las autoridades locales no tendrían ni representación directa ni participación en las negociaciones para la financiación de la enseñanza universitaria.

Las LEAs, a través de la Association of Metropolitan Authorities y la Association of County Councils, han elaborado una propuesta alternativa en la que reivindicán, entre otros, los siguientes aspectos:

- que los colegios universitarios sigan dependiendo de las LEAs,
- que las LEAs tengan una representación mayoritaria en el nuevo órgano nacional,
- que toda la educación universitaria sea financiada directamente por el órgano nacional, incluso los cursos superiores de los colegios universitarios con menos del 70 por 100 de cursos universitarios,
- que la financiación de la enseñanza sea negociada entre el Ministerio de Educación y las LEAs.

Las propuestas de las autoridades locales se pueden calificar de plan rival al del Gobierno, quien, por su parte, no esperaba una oposición tan fuerte por parte de los Gobiernos locales, y está tratando por todos los medios de buscar un entendimiento con las LEAs.

(The Times)

LOS SOCIAL-DEMOCRATAS Y LA ENSEÑANZA

No parece probable que los social-demócratas si llegaran a acceder al Gobierno, intenten abolir la enseñanza privada, pero tal vez tratarían de que perdiera su actual situación de privilegio fiscal para integrarla en el sistema de escuelas «mantenidas». Así lo han anunciado en la Conferencia anual de la Asociación de Directores Escolares de Enseñanza Secundaria, celebrada en Sheffield. También se han lamentado de lo difícil que resulta la comunicación en la sociedad británica y hacen responsables a las escuelas privadas mantenidas de las divisiones existentes, por la segregación que practican.

El nuevo partido social-demócrata hizo una síntesis de lo que sería la política educativa de su partido, que entraña un compromiso formal de reformar totalmente la enseñanza secundaria, orientándola a un sistema unificado. El sistema que apoyan los social-demócratas es el de la comprehensive-school (escuela integrada). Para los alumnos de dieciséis a diecinueve años son partidarios de los colegios de tercer grado, en los que deben combinarse los estudios académicos y la formación profesional. En cuanto a los exámenes, proponen la sustitución de todos los exámenes públicos hoy vigentes por pruebas realizadas en las centros, una evaluación continua y perfiles escolares. Para los programas de estudio proponen la ampliación del «currículum» de nivel «A» con la inclusión de materias de ciencias y letras y para los alumnos que no se preparan para el nivel «A» proponen una enseñanza básica completada con una formación profesional. En cuanto a la financiación, su sistema se apoyaría en los ingresos procedentes de las tasas locales.

(The Times)

ITALIA

LA ESCUELA IGNORA LA FABRICA

La fundación Giovanni Agnelli ha presentado el «informe general sobre las iniciativas de los industriales italianos» para adecuar la escuela italiana a las demandas del mundo del trabajo. Este informe mues-

tra la situación actual y los defectos e inconvenientes de las actividades hasta aquí desarrolladas, así como útiles indicaciones para el futuro. Ante todo, se dice que han sido las asociaciones industriales del norte las que han desarrollado el mayor número de iniciativas; que el clima en la escuela no es el de los tiempos de la contestación, de rechazo del trabajo, aunque todavía no hay una suficiente colaboración: tanto los estudiantes como los profesores se muestran reacios a colaborar en este tema.

En cuanto a los tipos de actividad desarrollada, el informe «Agnelli» destaca las siguientes:

1. Stages.—Son estancias de trabajo y estudio, sin tomar parte en la producción, en las fábricas. Es la actividad más compleja, pero también la más fructífera. Por término medio dura un mes (de tres semanas a seis meses). Participan sobre todo estudiantes de la escuela secundaria superior o bien de institutos técnicos profesionales. Los cursos se celebran preferentemente durante el verano, para no interferir el desarrollo del curso escolar.

2. Visitas a empresas.—Son poco beneficiosas. El programa será modificado y se lanzará un nuevo plan con una preparación preventiva de profesores y alumnos, para pasar después a visitar los distintos sectores (parte administrativa, productiva, etcétera) dentro de una misma industria, o bien aquellos campos específicos donde la empresa sobresale. Al terminar la visita los estudiantes deben rellenar fichas, hacer preguntas, responder cuestionarios.

3. Orientación.—Es una actividad en expansión. Debe ser una de las tareas propias de la industria: informar a los jóvenes que deben escoger una especialidad sobre cuáles serán sus exigencias en los años venideros, los puestos de trabajo disponibles, los sectores carentes de mano de obra. En base a estas indicaciones, los jóvenes podrán escoger la escuela apropiada. Esta actividad se desarrolla a través de debates, publicaciones y encuentros.

4. Congresos.—Para atraer la atención son útiles los congresos-debate con soportes audiovisuales entre estudiantes, profesores, expertos sindicalistas y hombres políticos.

5. Actualización del profesorado.—El

profesor está considerado como el punto fijo en torno al cual giran generaciones de estudiantes. Debe estar en condiciones de explicar qué cosa es hoy la cultura industrial, hacer comprender a los jóvenes que la fábrica no es alienante, que el industrial no es un explotador y cuáles son las relaciones entre trabajo y sociedad.

(La Stampa)

YA HOY NO ES SUFICIENTE UN OFICIO PARA TODA LA VIDA

«En Italia son muchos los jóvenes que no encuentran trabajo, pero también son muchos los puestos de trabajo que no se cubren por falta de personal específicamente preparado. Demanda y oferta de trabajo a menudo no caminan juntas. Y esto no siempre ocurre por causa de la escasez de la demanda de trabajo, sino porque también la calidad de la oferta de trabajo no es la solicitada. Escuela y mercado de trabajo son mundos que con frecuencia se ignoran.» Así se expresa Fabio Padoa, de setenta años, padre del proyecto de ley sobre el Servicio de Orientación escolar y profesional presentado por el CNEL (Consejo Nacional de Economía y Trabajo).

Según el sociólogo Achille Ardigó, el problema de la orientación en la actualidad es muy diferente al de los años sesenta. Entonces existía una división del trabajo bastante consolidada. Se trataba solamente de individuar competencias, actitudes y capacidades intrínsecas, y dirigir las hacia profesiones consolidadas. El problema de los años ochenta es completamente diverso. Antes de nada, estamos en un período de desempleo que sufre también las consecuencias de un «boom» de nacimientos, que no se atenuará por lo menos hasta dentro de un quinquenio. En segundo lugar, se registra una modificación en la división internacional del trabajo. En tercer lugar, nos encontramos en un período de profundas innovaciones tecnológicas que comportarán una profunda renovación en las profesiones, con la aparición de nuevas y la decadencia de otras. Pero el fenómeno más nuevo y delicado es otro: el cambio en el modo de vivir los valores por parte de los jóvenes. Para muchos de ellos, hoy, y más aún mañana,

la elección de una sola carrera para toda la vida ni ahora ni después podrá representar un ideal practicable. «El cuadro —concluye el sociólogo Ardigó— está cambiando: se va hacia la institucionalización de formas de trabajo parciales tuteladas por la ley, jubilaciones graduales, hacia una vida laboral dividida en segmentos diversos. De estos grandes cambios deberá tener cuenta la orientación escolar y profesional de los años ochenta.»

(Corriere della Sera)

INICIATIVAS PEDAGOGICAS DE LA «ESCUELA D ELA REALIDAD»

Una interesante experiencia está tomando auge en varios centros escolares italianos. Es la llamada «Escuela de la realidad». Este tipo de enseñanza pretende incorporar a la escuela el mundo del trabajo. El principio básico es «estudiar trabajando», esto es «estudiar con la práctica», estudiar no en abstracto, sino en torno a la realización de proyectos concretos.

Muchos se preguntan por qué existen en Italia entidades privadas (bancos, empresas, familias) que se dirigen a las escuelas (liceos, institutos técnicos) para encargarse de servicios, hacer estudios y resolver problemas que, en general, se confían a organizaciones especializadas.

El «Manifiesto», órgano periodístico de la izquierda extraparlamentaria, ha lanzado una serie de sospechas sobre la «intrusión del mundo de la producción en la escuela». Posiciones similares ha tomado la revista «La riforma nella scuola», órgano pedagógico del PCI.

No obstante, a pesar de la polémica, la experiencia sigue adelante y los frutos se recogerán el próximo año. Veamos en concreto algunas de estas realizaciones.

En Plasencia, la IV G del Liceo científico estatal «Respighi», novecientos alumnos, bajo la guía de la profesora de matemáticas y física, está estudiando los sistemas más convenientes para la aplicación de la energía solar en un lugar con problemas de niebla. «Nosotros no pretendemos hacer instalaciones —dice la profesora Bagassi—, pero una vez estudiado el problema, decimos cuál es la solución que mejor se adapta a la industria. También el ENEL y las demás empresas nece-

sitan saber cuáles son los problemas reales del futuro usuario.»

En Forlì, los muchachos de la IV y la V C del Instituto técnico comercial «Matteucci» están preparando una «Guía de la gestión» para las pequeñas empresas locales. Algo parecido se está haciendo en Ferrara, donde la profesora de contabilidad de la IV H del Instituto técnico comercial «V. Monti» explica así el trabajo que llevan a cabo: «Estamos preparando una guía de análisis de costes. Aquí las pequeñas empresas establecen los precios de los productos por intuición. Hacen cálculos aproximativos de los gastos y fijan los precios. Así, muy a menudo terminan desplazados del mercado.»

En Corato, de la provincia de Bari, los jóvenes del Instituto Técnico Comercial «Tannoia» están estudiando para el municipio un sistema más moderno de comercialización del aceite de oliva de producción local. En Bagnolo San Vito, en Mantua, han hecho una brillante investigación sobre las aguas de este pueblo. El Consorcio Autónomo del puerto de Génova ha encargado al Instituto «Abba» un estudio sobre la reestructuración empresarial del desembarcadero marítimo. El Instituto de Arte «Grue», de Castelli (Teramo), está proyectando revestimientos cerámicos para la casa Villeroy y Boch. Los alumnos de la escuela media «Lentini», de Lauria, en la provincia de Potenza, realizan un estudio sobre los problemas del sector agrícola-alimentario de la población.

(Corriere della Sera)

UNA UNIVERSIDAD PARA EL TERCER MILENIO

Entre el 12 y 19 de abril se ha celebrado en Roma el XIII Congreso Universitario Internacional, UNIV 81, promovido por el Instituto de Cooperación Universitaria, con la participación de 5.000 estudiantes provenientes de 35 países de los cinco continentes y de un cualificado grupo de profesores universitarios. El tema central de los trabajos de UNIV 81, «Ciencia y sentido del hombre en la Universidad de hoy», ha reasumido los contenidos de un amplio debate y de un profundo trabajo de investigación sobre

las aspiraciones y las expectativas de los jóvenes en relación con la formación universitaria, y ha constituido un importante período de análisis en torno a la crisis de la institución universitaria.

El Congreso UNIV'81, fruto de un amplio trabajo desarrollado en las Facultades y en los Institutos de 400 Universidades del mundo, ha querido fotografiar la realidad existente en las diversas áreas culturales y geográficas en relación con el conocimiento científico y la verdad sobre el hombre y su destino.

En el ámbito del Congreso tuvo lugar un encuentro internacional de organizaciones no gubernativas (ONG) de países europeos y de América Latina, África y Asia. La reunión, en la que ha participado la Comunidad Económica Europea, se proponía examinar las posibilidades y perspectivas de cooperación entre entidades europeas y extraeuropeas en programas de intervención en favor del desarrollo. Esta reunión ha puesto en evidencia la posibilidad concreta de realización de programas comunes de cooperación en los países en vías de desarrollo.

(SIPE)

REPUBLICA FEDERAL ALEMANA

LOS ESCOLARES SE INCORPORAN A LA VIDA LABORAL

Bonn. Los aprendices adquieren en la escuela más conocimientos útiles para su formación profesional que lo que harían suponer las quejas de la industria acerca de las «lagunas» en los conocimientos de aquéllos. Este es el resultado de un estudio realizado por el Instituto Alemán de Economía (IDW), en el que se comparan las aptitudes de los que abandonan la escuela obligatoria con las exigencias de los talleres de formación. El Instituto ha comprobado que no hay razón para el pesimismo en lo que respecta a las aptitudes, si bien hay que mejorar algunas cosas.

Más del 90 por 100 de los escolares citados dominan las cuatro reglas fundamentales de cálculo. Se les exigió también conocimientos de cálculo con decimales, quebrados y porcentajes, materia

en que salieron airoso los alumnos de la Realschule, mientras que sus compañeros de la Hauptschule daban resultados inferiores. Ello no significa, claro está, que estos últimos estén peor dotados para todos los oficios.

Del estudio se desprende también que las chicas saben más de cálculo que los chicos, sobre todo en quebrados, donde consiguieron resolver un 10 por 100 más de ejercicios que ellos.

La investigación valora con escepticismo la prolongación de los estudios en la Hauptschule un año más, tema éste muy controvertido en Alemania. Efectivamente, el 10.º año serviría para ampliar conocimientos, ahora bien, en materias que pocas veces requieren las empresas donde se forman los aprendices. Más que una prolongación de la escolaridad, parece necesario desarrollar una personalidad fuerte y orientada a la práctica.

El secretario de Estado Granzow, del Ministerio de Educación, ha declarado que espera una mejora del clima político juvenil como resultado de esta investigación. La sociedad no debe admirarse de que una crítica sin fundamento contra los jóvenes provoque reacciones que no corresponden a la idea de orden que tiene la mayoría.

En relación con lo antedicho, añadiremos que la introducción de la 10.ª clase significaría prolongar un año la escolaridad obligatoria, que actualmente es de nueve años en la Hauptschule. La propuesta parte, ante todo, de las organizaciones de profesores, siendo respaldada por el SPD (socialista). También algunos diputados de la CSU (democristianos) se han mostrado favorables a la idea, pero siempre que dicha 10.ª clase sea voluntaria.

(Süddeutsche Zeitung)

EL ESTUDIO DE LOS JOVENES PROCEDENTES DE PAISES EN DESARROLLO NO ESTA CORRECTAMENTE ORGANIZADO

Según un estudio del HIS (Hochschule Information System), uno de cada cuatro de los estudiantes procedentes de países en desarrollo abandona sus estudios su-

periores en la República Federal Alemana durante el primer año. El HIS niega que el estudio de estos extranjeros esté correctamente organizado y propugna programas, sobre todo para graduados y, por tanto, no para principiantes. Para ello sólo están preparados una tercera parte de los estudiantes citados. Con ello muchos profesores confirman su idea de que los mejores estudiantes de los países en desarrollo no se dirigen a Alemania, sino a Estados Unidos, Francia y Reino Unido.

De los 51.500 estudiantes superiores extranjeros en la República Federal Alemana, un 60 por 100 se cataloga como procedente de países en desarrollo, si bien no existe una lista oficial que indique cuáles son estos países. Por países, figuran en cabeza Grecia, Turquía, Irán e Indonesia. Sólo el 11 por 100 de los estudiantes extranjeros procede de África y un 7,5 por 100 de América Latina.

La Conferencia de Maestros de Educación ha tomado cartas en el asunto y, como medida de urgencia, ha decidido que sólo serán admitidos los solicitantes que también habrían disfrutado de una plaza en su propio país. A los que critican esta medida restrictiva responde el presidente de la Conferencia que la República Federal Alemana no puede recibir a todos los extranjeros que no hayan obtenido plaza en la Universidad de su país. A este respecto recuerda que en Grecia sólo obtiene plaza uno de cada cinco solicitantes, sólo uno de siete en Turquía y uno de 18 en Irán.

Por otra parte, a modo comparativo, la misma fuente cita que en Francia estudian 108.500 extranjeros, más que en la República Federal Alemana e Inglaterra juntas, de los que el 77 por 100 procede del tercer mundo. Pero en aquel país, una Comisión Nacional examina los conocimientos lingüísticos y científicos de los candidatos a ingreso en la Universidad.

La Conferencia de Ministros, por otra parte, alega que no desea reducir el número de estudiantes extranjeros, sino diversificar su procedencia para, por ejemplo, aumentar el número de africanos. Curiosamente la República Federal Alemana es el único país que garantiza un número determinado de plazas para extranjeros, incluso en las carreras con números clausus. Este es el caso de la Medicina (reserva del 6 por 100), donde,

no obstante, no se ofrece ninguna especialidad de medicina tropical, por ejemplo. Así, los jóvenes licenciados difícilmente podrán ejercer en su país en aquellos campos donde son más necesarios. Según el HIS, muchas dificultades se orillarían organizando exclusivamente cursos especiales para graduados del tercer mundo. Ello facilitaría también la reinserción de los mismos en sus respectivos países.

(Süddeutsche Zeitung)

DISCUSION SOBRE MATERIAS DE EXAMEN UNITARIAS

En un seminario del Consejo Federal de Padres sobre «Comparatividad de las pruebas finales de nivel secundario II», el presidente de la Liga de Filólogos Bávara, Max Schmidt, se mostró contrario a la tendencia existente hacia «el abandono de toda sustancia» en las pruebas finales. Schmidt pidió a los padres que se pronunciaran por «escuelas claramente perfiladas que fomenten la inteligencia, la capacidad creativa y la voluntad de rendimiento de los jóvenes. Sería un error que algunos Länder consideraran la cuota de total de bachilleres como indicio de una política educativa exitosa.

Criticando a la Conferencia de Rectores alemanes por su desatención a la enseñanza básica al reformar el curso superior, Schmidt dijo que el sistema de cursos actual puede llevar a una «segmentación del conocimiento de materias». Dada la variedad exagerada de combinaciones de materias en algunos Länder, es comprensible la llamada de la economía y la enseñanza superior para que se imponga un modelo de asignaturas compuesto por alemán, matemáticas, dos lenguas extranjeras, dos asignaturas de ciencias, historia y ciencias sociales.

Schmidt subrayó la relación entre contenidos y nivel de los exámenes finales en el llamado nivel secundario I y el bachillerato posterior. El nivel superior no puede ser correcto si no se basa en un sólido nivel medio. Quien se niegue a someter a la 10.ª clase de la escuela media a una comparación de rendimiento, pone en peligro la comparatividad y el reconocimiento del bachillerato.

(Süddeutsche Zeitung)

**LOS LANDER GOBERNADOS
POR LA DEMOCRACIA CRISTIANA
QUIEREN SALVAR LA FINANCIACION
DE LAS CONSTRUCCIONES DE CENTROS
DOCENTES SUPERIORES**

Por primera vez desde hace mucho tiempo los primeros ministros de los Länder alemanes, en una conversación con el canciller Schmidt mantenida a principios de junio, han sostenido una dura confrontación. Con independencia del partido al que pertenecían, los ministros criticaron al Gobierno federal por su política de reducciones presupuestarias, en perjuicio de los Länder y no del Gobierno federal. Los Länder gobernados por la Democracia Cristiana llegaron a amenazar con recurrir al Comité de Mediación, en relación con el presupuesto de 1981, lo que representaría un retraso de varias semanas, si las ofertas del Gobierno federal eran insuficientes. Ello sería necesario puesto que ya se habían elevado quejas al Tribunal Constitucional.

Los Länder gobernados por los socialistas no se unirían a esta iniciativa por considerar que la CDU persigue además otros fines. No obstante, el Parlamento puede rechazar las propuestas del Comité de Mediación.

(Süddeutsche Zeitung)

**MUJERES EN PROFESIONES
TECNICO-INDUSTRIALES**

Desde 1978 se están llevando a cabo en toda la República Federal Alemana experimentos de incorporación de las mujeres a las profesiones técnico-industriales, antes prácticamente reservadas a los hombres. Actualmente se forman más de 1.000 jóvenes mujeres en 200 empresas y en 50 profesiones diferentes, principalmente en las especialidades de la técnica electrónica y del metal.

Dos años después de iniciado el programa siguen confirmándose los buenos resultados. Estos resultados parecen demostrar la inexactitud de la suposición de que las mujeres son técnicamente menos hábiles que los hombres y que por su constitución física no están capacitadas para ejercer actividades técnico-industriales.

En principio, sólo el 10 por 100 de las participantes en el experimento deseaba aprender un oficio de este tipo. El restante 90 por 100 tenía la intención de aprender un oficio mercantil o social. Después de uno o dos años de experiencia en la formación, la satisfacción de las jóvenes mujeres con su profesión elegida es considerable: un 90 por 100 de ellas volvería a elegir una vez más la profesión que actualmente aprende o se la recomendaría a sus amigas.

En todos los proyectos modelo se subraya el hecho de que con los grupos mixtos ha mejorado considerablemente el clima de formación y trabajo entre la juventud, tanto en la empresa donde tiene lugar la formación práctica como en la escuela profesional. Hasta ahora no se han observado conflictos específicos entre aprendices masculinos y femeninos.

Una dificultad especial para las mujeres jóvenes fue que apenas disponían de ejemplos femeninos para la elección de su nueva profesión, ejemplos que son abundantes en las profesiones típicamente femeninas. Se ha observado que allí donde se realizan estos proyectos modelo, el número de solicitudes aumenta considerablemente el segundo año. En conjunto, desde hace dos años se ha incrementado rápidamente el número de mujeres jóvenes formándose en profesiones tradicionalmente masculinas, quedando ya sólo vetadas a la mujer, por motivos jurídicos, 30 profesiones, entre ellas las de carpintero, albañil, tejador, estucador y otros oficios relacionados con la construcción, la metalurgia y la minería.

(Profesiones y empresas)