

símbolos, en cuanto medio de comunicación, han pasado a ser en nuestros días de absoluta necesidad en toda circunstancia, hecho o medio que pretenda superar la barrera lingüística.

Este libro es un magnífico aporte, a nuestro juicio el primero en lengua castellana, para la constitución de un sistema global y único de caracteres universales, más allá de su espacio y de su lengua.

Tal vez éste sea el camino de un lenguaje común a todos los hombres, un lenguaje que no se basa en palabras, como el esperanto, sino un lenguaje estructurado a través de una síntesis de la imagen que rodea al mundo del hombre.

R. M. A.

LA EDUCACION EN LAS REVISTAS

CENTROS DOCENTES-ESTATUTOS

España

«El project d'estatut de centres docents no-universitaris i el de financiació de l'escola obligatoria». *Perspectiva Escolar*, número 42, feb. 1980.

Rosa Sensat ha organizado una serie de debates sobre los aspectos de la política y la legislación educativa en España. El primer encuentro fue el día 21 de enero, con la intervención de tres ponentes catalanes que han participado en el debate parlamentario sobre los proyectos de ley educativa que presentó el gobierno de UCD. Las tres personalidades son: Marta Mata, de los socialistas catalanes; María Rubiés, de la minoría catalana, y Eulalia Vintró, del grupo comunista. En este número se recogen sus intervenciones tomadas en magnetofón y reducidas por las limitaciones de espacio de la revista, pero se exponen los puntos de vista más importantes sobre el proyecto de Estatuto de Centros no universitarios.

EDUCACION-HISTORIA

España

MONES PUJOL, Busquetc: «El pensamiento escolar de la iglesia oficial desde la guerra civil hasta nuestros días». *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 63, marzo 1980.

Este esbozo histórico analiza las orientaciones ideológico-educativas de la jerarquía eclesiástica en cinco etapas, comprendidas entre 1940-1979. El ideario educativo de la iglesia desde la restauración del Vaticano II presenta una gran coherencia a nivel de jerarquía y se corresponde con el pensamiento escolar de la iglesia oficial. Señalaremos los puntos básicos del trabajo:

1. (1939-1943). Alianza Estado-iglesia e identificación del pensamiento educativo de la iglesia con el ideario escolar del nuevo régimen.

2. (1945-1957). El compromiso iglesia-Estado se debilita a la vez que el Estado interviene más profundamente en la política educativa, sin embargo la línea de la iglesia no difiere de la estatal.

3. (1945-1957). Nace la F.E.R.E. como portavoz oficial de los diferentes sectores eclesiásticos en el ámbito escolar. Tomará carácter de grupo de presión ante el Estado, creará medios de propaganda ideológica y renovación metodológica educativa en sus centros

4. (1964-1973). Afianzamiento de la F.E.R.E. e intentos de aplicación de la Ley General de Educación. Incorporación al pensamiento tecnocrático oficial de las escuelas de la iglesia.

5. (1973-1979). Intentos de los sectores conservadores para frenar los tímidos avances de los grupos que intentan una mayor potenciación cualitativa y cuantitativa del sector público escolar. Influencias de conservadores y progresistas. Dentro de la iglesia tendencias opuestas.

Al final hay una serie de notas bibliográficas básicas para el estudio del tema y de la época.

EDUCACION INFANTIL

Italia

CONVENIOS Y DEBATES

VACCARI, Giuliano: «Diritti del bambino nella societa in trasformazione». *Vita dell'infanzia*, n.º 5, febbraio 1980.

Los días 3-4-5 de diciembre de 1979 se ha desarrollado un Convenio en Bologna, con motivo del Año Internacional del Niño. Han participado: el Comune de Bologna, la Provincia dei Bologna, il Provveditorato agli Studi, il Consiglio Scolastico y la Unicef,

..., bajo el patrocinio de la Región Emilia-Romagna.

El Comité organizador, representado por los componentes citados, lo han realizado en colaboración con un Comité científico, formado por 60 personas aproximadamente: asesores, docentes universitarios, psicólogos, inspectores, directores didácticos, asistentes sociales, abogados y representantes de Asociaciones de enseñantes y padres. Los tres días del convenio se resumen de la siguiente manera:

1.º Papel y función de la escuela de base para la realización de los derechos del niño.

2.º Importancia de los medios de comunicación de masas en el proceso de formación del niño, en la familia, y niveles educativos.

3.º Niño, «tema de derecho»: de la enunciación a la actuación.

El objetivo del trabajo de estas jornadas ha sido el de realizar una Carta de obligaciones para los derechos del niño en la sociedad en transformación.

EDUCACION PERMANENTE

Francia

LECLERC, G.: «Education permanente et education cooperative». *Communautés*, número 46, 1979.

Necesidad de un acercamiento entre educación permanente y educación cooperativa. Utopía educativa y utopía cooperativa. Educación permanente y educación cooperativa (unidad entre la educación y la vida; participación en su propia formación; igualdad de oportunidades). Sociedad educativa y sociedad cooperativa.

EDUCACION PREESCOLAR

España

«Educar hasta los seis años». Cuadernos de Pedagogía, n.º 60, dic. 1979. Suplemento sobre dicho tema.

Este número monográfico sobre el período de la infancia entre los cero y seis años se abre con un artículo de Marta Mata, «Reflexiones en torno al mal llamado preescolar», en el que se aportan una serie de datos estadísticos que ponen de manifiesto la insuficiencia del proceso de

escolarización, así como la infravaloración hacia este tipo de centros.

También se formulan nuevos planteamientos, pedagógicos, nuevas instituciones y métodos objetivos para la formación del personal especializado, ya que los expertos en este tema razonan la importancia que tiene esta etapa educativa en la formación de la personalidad del niño.

Jesús Palacios pone de manifiesto la necesidad de una buena educación preescolar básica desde el punto de vista social y psicológico. La entrevista de Gaston Mialaret con motivo de las I Jornadas de Psicología y Educación plantea la importancia de la formación del niño en este período y su desarrollo de la personalidad e inteligencia. Bajo el epígrafe de 'Criterios psicopedagógicos y experiencias' hay diversos artículos: Educar no es guardar niños, La educación del niño de cero a tres años realizado por el colectivo de Acción Educativa, Guarderías de Barcelona, algo más que pre-escuela. La renovación del parvulario, etc., son una serie de propuestas metodológicas y prácticas en las que queda patente que los jardines de infancia no son almacenes de niños, y el nombre de preescolar resulta casi insultante.

Se analizan dentro del número experiencias diferentes: medio rural, urbano, formación del educador, aprendizaje de la lectura, etc. Al final hay una bibliografía básica para el estudio del tema.

ENSEÑANZA TECNICA Y PROFESIONAL

NAGARAJA RAO, K.: «L'enseignement scientifique et technique pour le développement a l'université». *IMPACT*, 28, número 2, 1978.

Hay que replantear nuevas formas de ayuda internacional. En los países en vías de desarrollo las universidades no han evolucionado al ritmo de los cambios técnicos, económicos y sociales. Las universidades están llamadas a asumir tareas distintas a la simple formación del personal de alto nivel, y particularmente planificación a nivel institucional, dejando a éstas la tarea de los programas de enseñanza.

Es necesario salir del marco universitario para poder crear unos lazos de unión entre la colectividad y la universidad.

ESCUELA-REFORMA

Italia

FEOLA, Rosanna: «Funzione dell'insegnante in una scuola rinnovata». *Pedagogia e Vita*, serie 41, ott.-nov. 1979.

Desde unos años para acá somos testigos de una de las más radicales revoluciones en el área escolar. Los métodos tradicionales de hacer escuela anclados en los viejos modelos individualistas y privados comienzan lentamente y entre continuos replanteamientos, a ceder el paso a las tentativas primeras de imponer una nueva praxis didáctica.

Gracias a los resultados obtenidos por los estudiosos de las ciencias psico-socio-pedagógicas se llega a la conclusión de que los trabajadores de la enseñanza quieren que cada alumno pueda desarrollar sus propias aptitudes y capacidad, debiendo organizar equipos interdisciplinarios que examinen y experimenten los programas educativos en todos sus componentes.

ESCUELA DE PADRES

España

BERTRAN QUERA, Miguel: «La escuela de padres (Un intento de análisis y clasificación tipológica comparativa)». *Perspectivas Pedagógicas*, n.º 43, 1979.

En este artículo se distinguen tres grupos de Escuela de Padres: A) el informativo-didáctico; B) el formativo-educativo, y C) otro grupo de escuela que pone de manifiesto la educación de las relaciones interpersonales (que en cierto modo forma parte del apartado B), y por otro lado los conocimientos imprescindibles para alcanzar dicho objetivo (que forma parte del apartado A).

Se analizan inconvenientes y ventajas de cada grupo con relación al contenido, al educando —padre y madre— y al educador de padres.

En el terreno comparativo rechaza el grupo informativo-educativo, y lo mejora en el apartado C), pues nunca será lo mismo «saber cómo educar a los hijos» que «saber ser padre».

MAESTROS-FORMACION

Cataluña

«Fer de mestre». *Perspectiva Escolar*, número 44, gener, 1980, páginas 2-26. Dossier sobre dicho tema.

Este número, dedicado a la formación de maestros, y el artículo de Marta Mata, «Ser mestre», nos expone la tarea y oficio de maestro, no podía ser menos en una publicación de Rosa Sensat, cuya preocupación constante es la Escuela de los Maestros.

Marta Mata analiza una serie de interrogantes: ¿Quién puede ser maestro? No existe una personalidad determinada para ser buen maestro; simplemente hay «buenos maestros». Maestros de todo tipo: creadores, estudiosos, introvertidos, etc., y hace una enumeración de la personalidad multivaria del maestro.

Después plantea el interrogante de la selectividad. Sí, naturalmente, selectividad natural; colonias todo el verano, con niños muy pequeños, con jóvenes; comer, jugar, caminar, dormir, todo en compañía del grupo. Los que después de esto todavía continúen diciendo que quieren estudiar para maestro que entren en la Escuela Normal... Pero no basta sólo la Escuela Normal, con cuatro o cinco años. Un maestro debe tener profundos conocimientos científicos y técnicos, esto se lograría con asignaturas básicas de diversas especialidades universitarias. Un maestro debe conocer el mundo de la organización política, el de los medios de comunicación social..., si no no puede ser maestro.

¿Oposiciones? ¿Concursos de traslado? ¿Bolsa de trabajo? ¿Contratos? Se analiza toda la problemática del profesorado. Actualmente se habla de un exceso de número de estudiantes de magisterio, y alto número de parados; sin embargo, el número de escuelas, niños pequeños sin parvulario, aulas con excesivo número de niños, niños marginados, etc., son cifras que indican la necesidad de maestros, de muchos maestros, y una planificación combinada de crecimiento, mejora pedagógica y formación especializada de los mismos.

Como sistema de acceso —pondremos como ejemplo— la evaluación del trabajo realizado en los «cursillos» en tiempos de

la II República, como la mejor entrada a un lugar de trabajo que se recuerda en la historia de nuestra pobre escuela. Uno piensa, por tanto, en un período de práctica escolar vigilada y orientada por compañeros como final de la formación normal de un maestro.

Es cierto que en Cataluña, en todo lo que va de siglo, se ha venido trabajando en la formación permanente del maestro por medio de las Escolars d'Estiu, que son claramente definidoras del carácter de formación que no proviene de «arriba», sino nacido a partir del trabajo y experiencia propia, con ayuda de profesores universitarios, artistas, intelectuales, políticos...

La escuela no puede ser un círculo cerrado en sus actividades, programas, etc., tiene que estar abierta al medio social. Maestros, padres, alumnos, ex alumnos, vecinos establecerán unas relaciones escuela-sociedad que harán de la profesión de maestro precisamente una de las obras abiertas al cambio, todo lo contrario de lo que ha sido históricamente.

Los siguientes artículos completan el tema. Pilar Benejam: «La Formació dels mestres». Propone la supresión de las actuales Escuelas de Formación del Profesorado de EGB y su integración real en la Universidad, asimismo se hacen diversas propuestas, como es la formación de un equipo de profesores capaz de dar clase a los niños y a la vez analizar y teorizar su práctica a nivel de Universidad, así como la urgente necesidad de formar un nuevo profesorado.

El artículo de Josep M. Masjuán: «La tasca pedagògica y l'actitud política», se aborda la problemática de la formación ideológica y, en concreto, de la posición del maestro ante materias de carácter político, es una transcripción del libro de dicho autor realizado en colaboración: «L'educació general bàsica a Catalunya», de la Ed. Blume.

Dentro del dossier no puede faltar un artículo sobre un tema tan importante y clave para los enseñantes y enseñanza en general como es el de la organización y sus aspectos, que analiza O. Janer: «Preguntas i respostes entorn a l'Organització dels ensenyants; Punts de reflexió». Se aportan datos personales y opiniones de algunos maestros.

ORIENTACION ESCOLAR

Inglaterra

RULLEAU, Jean Paul: «Aspects de la guidance dans les comprehensives schools britanniques». *Orientation Scolaire et Professionnelle*, n.º 1, enero 1980.

La «Comprehensive-school» (escuela única) fue creada por los trabajadores británicos hacia los años 50, para así reducir la selección hasta entonces precoz (once años) y ofrecer a cada alumno cursos y opciones adaptadas a su caso. En este sistema, ¿cuál es el lugar del proceso de orientación? El término guía parece difícil de traducirlo por el de «Orientación», por las connotaciones más administrativas que psicológicas (lo cual no quiere decir que el consejero de orientación en Francia no tenga en cuenta estas últimas).

Se estudian aquí tres aspectos estrechamente unidos: guía personal, guía escolar y guía vocacional.

POLITICA-EDUCACION

Europa

JANNE, H.: «Perspectives d'interpretation». *Paedagogique Europea*, 1978, 13, n. 1.

La autora presenta sus perspectivas personales de interpretación de los problemas de la educación en Europa occidental. La crisis de la educación (expansión, cambios estructurales, universidad, crisis de la juventud, reformas del sistema escolar, crisis económica, impacto sobre la universidad y la enseñanza superior en general). La reforma de la educación permanente y el decálogo entre las concepciones de reformas educativas y su grado de realización.

PLANIFICACION EDUCATIVA

Estados Unidos

HAYMAN KITE, R.: «Funcional work analysis in educational planning». *Educational Technology*, vol. XIX, n. 4, abril 1979.

Aplicación del «Análisis Funcional del trabajo» (FWA) en la planificación educativa. Este artículo describe el proceso FWA y valora su utilización como método de análisis que permite definir los compo-

nentes y actividades necesarias para completar un programa o resolver un determinado problema. El análisis ayuda al planificador educativo a delimitar las relaciones funcionales existentes dentro de una serie de componentes previamente identificados, de los cuales pueden extraerse conclusiones definitivas.

TECNOLOGIA EDUCATIVA

Estados Unidos

GUBASTA, J. L., y KAUFMAN, N.: «Deve-

loping information for academic management. An alternative to Computer based systems». Hyger Education, 48, n. 4, 1977.

El tratamiento automático de la información no ha respondido a las crecientes necesidades de la información, de la política educativa y de la toma de decisiones.

El artículo plantea una alternativa que permitirá a los responsables de la educación tratar eficazmente la información en el terreno de organización, planificación y control.