

Artículos clásicos

INTRODUCCION

Existe una notable coincidencia en afirmar que uno de los aspectos básicos de la revolución pedagógica que supuso el movimiento de la Educación Nueva consistía en su diferente concepción del niño opuesta a la de la enseñanza tradicional vigente.

La alternativa pedagógica supondrá que el niño deje de ser considerado como un adulto en miniatura, un ser totalmente maleable y dirigible desde el exterior y que se reconozcan sus formas propias de expresión y comportamiento, fomentando su espontaneidad y el desarrollo de sus energías; la infancia no será ya una mera preparación para la vida adulta, aceptándose por el contrario su autonomía. Los métodos de enseñanza deben, pues, adaptarse a las tendencias y necesidades del niño y no al revés.

Estas ideas en síntesis fueron ya asumidas con anterioridad por J. J. Rousseau, a quien se considera como el verdadero precursor de la Educación Nueva, y que comprendió que antes de edificar un sistema de educación es preciso preguntarse de antemano qué significación tiene la infancia.

Por todo ello, reproducimos el siguiente artículo de Edouard Claparède (1873-1940), publicado en la *Revista de Pedagogía* en el número correspondiente al mes de abril de 1922.

Según Lorenzo Luzuriaga, Claparède representa sobre todo la aplicación de la psicología a la pedagogía contemporánea, siendo partidario asimismo de la «educación funcional» basada en las necesidades e intereses del niño y de la «educación activa», centrada en su actividad espontánea.

El lector podrá hallar cierta línea de continuidad entre el pensamiento expresado en el artículo y las posiciones de autores contemporáneos como, por ejemplo, Gerard Mendel, autor del texto titulado *la descolonización del niño*.