

LA EDUCACION EN IBEROAMERICA

CELEBRACION DEL II CURSO IBEROAMERICANO DE ADMINISTRACION EDUCATIVA

La necesidad de una correcta y eficaz administración del sistema escolar se aprecia con más claridad cada día. Diversos hechos de aparición y desarrollo más bien recientes, han contribuido a esta apreciación. Así, la estabilización, cuando no reducción, de los recursos destinados a la educación, obliga a una más afinada utilización de dichos recursos. Pero es que ello coincide con un *encarecimiento* de la educación no sólo porque seguimos viviendo —especialmente en algunos países— en plena expansión *cuantitativa* de la misma, sino también por el creciente empleo de medios tecnológicos, de coste añadido y superior al del material elemental que antes se utilizaba.

La creciente complejidad del sistema escolar afecta tanto a la organización general, esto es, al aparato que lo planifica, programa y dirige, desde las diferentes instancias territoriales, como a la institución escolar o centro educativo propiamente dicho, donde se desarrolla el fenómeno en vivo de la enseñanza. También, en efecto «a nivel de centro» no les basta a los responsables de la marcha del mismo, la obligada formación pedagógica, sino que deben conocer también las técnicas de dirección y organización que son precisas para el buen desenvolvimiento de la *empresa* educativa que tienen a su cargo.

La figura del administrador de la edu-

cación no necesariamente procedente del mundo de la docencia, no existe en general en los países iberoamericanos. De ahí la utilidad de una formación teórica de quienes, habiendo ejercido funciones docentes, ocupan puestos de responsabilidad en el entramado de la administración educativa de cada país.

Iniciativa del Ministerio de Educación y Ciencia de España.

Partiendo de los supuestos reales que se sintetizan en la introducción anterior, el Ministerio de Educación y Ciencia de España tuvo la idea de organizar cursos de administración educativa destinados precisamente a funcionarios de países iberoamericanos, con responsabilidades de importancia en este campo. Conviene recordar, al respecto, que en la estructura del Departamento existe un Seminario de Administración Educativa, que debe, por tanto, desarrollar una labor continuada y permanente en dicho terreno.

El primero de los citados cursos se celebró en el mes de noviembre de 1980 y el segundo ha tenido lugar en marzo último.

Este segundo curso, que ha durado del 1 al 30 del citado mes de marzo se ha estructurado a base de una introducción y seis áreas, una más, la de administración universitaria, que el curso anterior.

El objetivo de estos cursos es, precisamente, dar una información y también unas prácticas que abarquen todos los aspectos de la administración educativa. Se ha considerado que estos aspectos

podían ser clasificados o configurados en la forma que dan a entender los siguientes enunciados dados a las respectivas áreas:

- Introducción general a los problemas de la Administración educativa.
- Teoría y práctica de las organizaciones públicas.
- Los objetivos de la Administración educativa: la planificación.
- La financiación de la educación: análisis de costes y administración financiera.
- La administración de los recursos humanos.
- La administración de los recursos físicos y del Centro.
- La administración universitaria.

Se pretendió que el curso se desarrollara de una manera muy viva y activa, mediante una metodología de participación y de actuación constante de los cursillistas. A tal efecto, a las introducciones orales de los profesores concebidas esencialmente como el planteamiento de cada tema, debían seguir los debates y ejercicios prácticos, éstos, realizados, por lo general en grupo. Se distribuyó abundante material documental de apoyo, con referencia a cada área. El libro «Elementos de Administración Educativa», elaborado con ocasión del primer curso, sirvió como guión temático general.

Las «actividades de aula», en desarrollo del programa previamente dado a conocer, se complementaron con visitas a centros educativos y servicios (Colegio «Ciudad de Jaén» de Orcasitas, un Instituto de Formación Profesional, el Centro de Proceso de Datos, y el Servicio de Publicaciones del Departamento), conferencias y charlas culturales. Julián Marias expuso el panorama cultural español contemporáneo, el profesor Sanchez Agesta los rasgos más definitivos de la Constitución y Miguel Angel Arroyo trató el tema candente de las relaciones entre la educación y el empleo.

Una visita a la sede central del Departamento permitió a los cursillistas tomar contacto con el equipo directivo ministerial al que formularon numerosas preguntas sobre la estructura y problemas actuales de nuestro sistema educativo,

así como de las perspectivas sobre su evolución futura.

Participantes

Participaron veintiseis representantes de dieciocho naciones, incluida España. La relación de países es la siguiente: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, España, Guinea Ecuatorial, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y Venezuela.

Actuaron como responsables de las respectivas áreas Manuel de Puelles, Julio Seage, José Torreblanca, José María Merino, Emilio Lázaro y Gonzalo Junoy. Intervino como profesor colaborador en dos áreas, Gerardo Sanchez, de la Universidad de San José de Costa Rica, que en el curso anterior había participado como cursillista. Uno de los criterios de organización de estos cursos es el de esta incorporación progresiva de cursillistas al cuadro de profesorado de los cursos siguientes. Intervinieron un total de 17 profesores asociados.

Organización.

La organización de este segundo curso ha estado a cargo del Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con la Oficina de Educación Iberoamericana y el Instituto de Cooperación Iberoamericana.

En el acto de inauguración intervinieron el Subsecretario del Departamento, Antonio de Juan, el Secretario Adjunto de la O.E.I. Renán Flores y el Director cultural del I.C.I. José María Alvarez Romero. La clausura fue presidida por el Subsecretario de Ordenación Educativa, Antonio Lago Carballo, el Presidente del Instituto de Cooperación Iberoamericana Manuel de Prado y Colón de Carvajal, y el Secretario General de la Oficina, Guillermo Lohmann. En nombre de los participantes, habló el representante de Guinea Ecuatorial, Anacleto Olo. En este acto de clausura se repartieron los diplomas acreditativos de la asistencia al curso.

Evaluación.

Ha constituido preocupación prioritaria de los organizadores del curso, reali-

zar una evaluación rigurosa del mismo, cuya información permita mejorar la organización y desarrollo de futuras ediciones. Esta evaluación se inició ya mientras tenían lugar las actividades del curso, mediante las observaciones, críticas y sugerencias realizadas por dos representantes de los cursillistas, elegidos por los mismos y que mantuvieron contactos periódicos con la dirección técnica. Finalizado el curso, se distri-

buyó un minucioso cuestionario, que fue cumplimentado a lo largo de una sesión de trabajo, específicamente destinada a tal fin. Las respuestas obtenidas serán objeto del detenido estudio correspondiente, con la especial finalidad de tratar de superar la calidad y rendimiento de los dos cursos iberoamericanos de administración educativa realizados hasta ahora.

E. L.