

LA EDUCACION EN LAS REVISTAS

Administración de centros

EMILIO LOPEZ-BARAJAS ZAYAS: «Sobre el director de un centro educativo». Revista *Bordón*, núm. 218, mayo-junio, 1977.

Este trabajo constituye un ensayo fruto de la experiencia de diez años como Director de colegios de E.G.B. y B.U.P. y de la reflexión acerca de los problemas principales que encuentra el Consejo de Dirección de un centro, en cuanto a organización y dirección del mismo se refiere. Destaca la necesidad de tener formulados unos objetivos en común, que fomenten la unidad y la armonía en la convivencia del personal docente, que participa en el centro, además de los padres y los alumnos.

Un centro educativo es, fundamentalmente, relaciones humanas y trabajo en grupo, y dado que la experiencia demuestra que los puntos de desacuerdo pueden ser infinitos, la dirección ha de programar la actividad docente en régimen participativo y colegiado, si quiere alcanzar metas valiosas; definir claramente las zonas de autonomía es tarea directiva fundamentalmente que favorece el rendimiento del centro educativo. Sólo cuando las relaciones humanas son positivas y auténticas en la comunidad escolar, los problemas educativos se resuelven satisfactoriamente.

Construcciones escolares

VARIOS: «Construcciones escolares». Revista *Conesca*, núm. 43, enero-junio, 1977.

Los tiempos actuales plantean nuevos e inusitados problemas en todo el ámbito educativo. El mundo de las construcciones escolares no es una excepción. Entre estos nuevos retos se encuentra el de la búsqueda de un mejor aprovechamiento de los recursos energéticos de bajo coste en la construcción y, sobre todo, en el mantenimiento de las instalaciones educativas en el medio rural. Tres tipos de recursos se presentan actualmente como de uso más viable y económico: la energía solar, la energía eólica y el reciclaje de los desechos orgánicos. El número 43 de la revista *Conesca*

de carácter divulgativo, «Perspectivas de generación de energía eléctrica en el medio rural mexicano, empleando convertidores directos de la energía solar»; otro, de carácter evaluativo, «La utilización de las fuentes de energía renovable en los edificios escolares».

Este número contiene, además, una interesante experiencia sobre multiuso de los espacios escolares, «Espacios para la educación no-formal: el caso de El Salvador».

Cultura popular y desarrollo

NAT COLLETTA y otros: «Folk Culture and Development». Revista *Convergence*, núm. 2, 1977.

El conjunto de trabajos que integran este número constituyen un examen preliminar de la relación integrante que existe entre la cultura popular y el desarrollo. La tesis central es la necesidad de mantener un equilibrio entre lo popular, lo nativo, lo propio de una cultura y los factores y recursos externos, de manera que la gente y su cultura tradicional sean participantes creativos, y no clientes manipulados en el proceso de desarrollo.

La cultura popular o autóctona, considerada como un agente del desarrollo, incluye una amplia serie de oportunidades inexploradas: instituciones nativas, organizaciones socio-económicas, sistemas político-legales, valores religiosos, patrones de liderazgo... La idea central es que una estrategia del desarrollo basada en aspectos culturales, permite que nuevos conocimientos, habilidades y actitudes sean efectivas y eficazmente introducidas dentro del marco de patrones culturales existentes, instituciones, valores y aprendizaje no formal.

Documentación educativa

BUREAU INTERNATIONAL D'EDUCATION: «Sources d'informations bibliographiques courantes sur l'éducation». Revista *Documentation et information pédagogiques*, núm. 203, 1977.

Los años impares, la Conferencia Internacional de la Educación se reúne en Ginebra bajo los auspicios de la

U.N.E.S.C.O. El B.I.E., encargado de su organización, consagra generalmente dos números de este boletín de documentación al tema especial de la Conferencia.

En esta ocasión, el tema especial de la Conferencia (36 Conferencia) ha sido el problema de la información a nivel nacional, e internacional que presentan las mejoras de los sistemas educativos. Su fin último ha sido contribuir a llamar la atención sobre la información en materia de educación, y la importancia de su utilización.

El número actual de este boletín es el segundo consagrado a este tema y contiene un repertorio de 142 importantes fuentes de información bibliográfica sobre la educación en el mundo. El número anterior, dedicado igualmente a la Conferencia, recogía fuentes y servicios nacionales e internacionales en materia de estadísticas educativas.

Educación permanente

MICHEL GUYOT y otros: «Universités et formation continue; trois points de vue». Revista *Education permanente*, núm. 36.

En octubre de 1976, el C.U.C.E.S., servicio común de las Universidades Nancy I y II, acogía el tercer coloquio nacional de animadores de los servicios universitarios de formación continua. Con ocasión de este coloquio, *Education permanente* presenta en este número tres textos que tratan de la formación continua en el seno de la enseñanza superior. Un representante de los servicios universitarios, un presidente de la Universidad y el jefe del gabinete de formación continua en la Secretaría de Estado para las Universidades, exponen aquí sus puntos de vista.

M. Guyot, profesor de la Universidad de Dijon y responsable del servicio de formación continua de Bourgogne, trata sobre el entorno de la formación continua universitaria y no oculta que encuentra la situación más bien inquietante. M. Thomas, presidente de la Universidad de Clermont-Ferrand, realiza un análisis estadístico sobre la realización de actividades de formación continua en las Universidades, y pone de manifiesto los frenos que ralentizan su extensión. G. Sambrana, jefe del gabinete de formación continua, expone algunas

consideraciones sobre los cinco años de aplicación de la ley de 16 de julio de 1971.

Educación superior

«Les études supérieures en Grande-Bretagne». Revista *Informations universitaires et professionnelles internationales*, julio-agosto, 1977.

Artículo de divulgación dirigido a los estudiantes que deseen realizar o ampliar estudios en Inglaterra.

Entre sus diferentes apartados incluye referencias a la duración del año escolar; tipos, categorías y características de los centros de enseñanza superior ingleses; grados que proporcionan; exámenes; modalidades y requisitos de matrículas; así como diferentes informaciones complementarias relativas a la vida escolar. Un amplio anexo con las direcciones y catálogos de cursos de los diferentes centros cierra este trabajo.

G. FRAGNIER y otros: «The Regionalization of Higher Education». Revista *Paedagogica Europaea*, núm. 2, 1976.

Este número de la Revista *Paedagogica Europaea* apareció con cierto retraso, está dedicado en su totalidad a un tema sugestivo: las interrelaciones y posibilidades que para el desarrollo regional ofrecen los centros de enseñanza superior.

Además del artículo introductorio de G. Fragner, «The Regionalization of Higher Education», el número incluye cinco estudios de casos particulares: «The University of Stirling and the Central Region of Scotland» (G. Neave); «The National Institute for Higher Education Limerick» (S. O'Buachalla); «L'université Technique de Twente» (G. Fragniere y Ch. Busman); «Die Universität Trier» (G. Küppers y otros); «La ville et la Région de Grenoble» (P. Dreyfus).

YGAL LEYBU: «A propos de la qualité de l'enseignement universitaire». Bulletin Association internationale des universités, núm. 3, 1977.

Cualquiera que inicie un examen sobre el tema de la calidad de la enseñanza uni-

versitaria verá multiplicarse una serie de cuestiones aparentemente insolubles: ¿a qué se puede considerar una enseñanza de calidad?, ¿cómo puede reconocerse?, ¿cómo compararla con actividades de enseñanzas diferentes destinadas a estudiantes diferentes?, ¿cómo evaluar globalmente la calidad de los programas de estudio que ofrece una institución, y cómo compararla con la de otras instituciones?...

«Bulletin» presenta en este número algunos extractos de una comunicación sobre estas cuestiones presentada por el autor, director del gabinete de estudios de la Universidad de Quebec, a la Conferencia anual de la Sociedad canadiense para el estudio de la enseñanza superior.

Educación y desarrollo

S. C. DUBE: «Teorías y objetivos de la educación; una perspectiva del Tercer Mundo». Revista *Perspectivas*, núm. 3, 1976.

Las políticas nacionales de los países del Tercer Mundo recientemente independizados se consagraron prioritariamente, desde el principio, a la erradicación del hambre, la enfermedad y la ignorancia. De hecho, la mayoría de esos países esperaban alcanzar, en una o dos décadas, un nivel de opulencia similar al que había costado doscientos años a la Europa occidental, a Norteamérica y a algunos otros pocos países. Venticinco años de experiencia de cambios en el desarrollo, en los que se han registrado muchos descorazonamientos y frustraciones, pero también algunos escasos y destacados éxitos, han supuesto cambios fundamentales en las prioridades y estrategias. La educación ha seguido disfrutando de una elevada prioridad en la planificación del desarrollo, pero las esperanzas puestas en ella no siempre se han cumplido. En este artículo se realiza una aguda y ácida crítica del por qué de esta frustración.

Formación cívica

ROBERT F. LAWSON: «Democratic Progress in West German Education». Revista *Canadian and international education*, junio, 1977.

El artículo parte de las tradiciones de la acción política en Alemania, describe los principios de la educación cívica establecidos después de la Segunda Guerra Mundial y analiza los cambios recientes en la actividad política de los jóvenes. Los problemas alemanes, los fines y las circunstancias de la educación política son examinados en el marco más amplio del papel de la escuela en la socialización política.

Aunque se puede apreciar que el nivel de la enseñanza cívica es bastante elevado en Alemania Federal, parece, sin embargo, que los cambios en la actitud política de los jóvenes dependen más del entorno político general y de la interacción con sus iguales, que de las intervenciones didácticas. La juventud alemana de hoy recibe un mensaje social diferente del que recibieron sus predecesores y este cambio entrañará reacciones políticas poco previsibles de antemano.

Gastos en educación

JOSE ANGEL PESCADOR: «El efecto redistributivo del gasto en Educación superior en México; una estimación preliminar». Revista *del Centro de estudios educativos*, núm. 3, 1977.

El objeto de este artículo es determinar el efecto redistributivo de los gastos del sector público en educación superior. En la primera parte, se hace una breve exposición del ritmo de crecimiento experimentado por este nivel educativo y de los mecanismos de financiación en que se apoya.

Posteriormente se realiza una síntesis de la forma en que se acostumbra a analizar los beneficios de la educación y se exponen los fundamentos que subyacen en el otorgamiento de los subsidios. Finalmente, se intenta medir el efecto redistributivo a través de la comparación entre los impuestos pagados por las familias de los estudiantes y los beneficios promedio indirectos medidos por la proporción del subsidio federal que se origina a cada estrato.

La inspección

RENE GUY: «Les corps d'inspection; I. L'inspection générale». Revista *L'éducation*, enero, 1977.

Históricamente «L'inspection générale de l'enseignement» francesa tiene su origen en la época napoleónica. Desde entonces y hasta ahora, diversas reformas han incidido en su estructura, número y clases de componentes, pero esencialmente sus funciones se han mantenido fieles al espíritu que presidió su creación.

Tras las reformas introducidas entre 1960 y 1964, todos los Cuerpos de Inspección General se han integrado en un servicio único, la Inspección General de la Educación Nacional, al que se agregó, en 1965, la Inspección General de la Administración. El primero de estos cuerpos ejerce una misión permanente de animación, control, información y ayuda respecto de los centros y servicios docentes dependientes del Ministerio. La Inspección General de la Administración está encargada, por su parte, de la inspección de las personas, centros y organismos dependientes del Ministerio de Educación, Secretaría de Estado para las Universidades y Ministerio de la Calidad de Vida (Juventud y Deportes), especialmente en los aspectos financiero, contable y económico.

Orientación

GLORIA GOLDMAN: «Aider l'étudiant à trouver sa méthode de travail». Revista *Education et Développement*, núm. 119, septiembre, 1977

Es habitual en las Universidades inglesas la existencia de instituciones específicas de orientación al servicio de los estudiantes. Junto a las conocidas tutorías, Gloria Goldman describe la práctica de los «consejeros», encargados de ayudar a los estudiantes a encontrar los mejores métodos de trabajo, lo que, en definitiva, redundará en su mejor equilibrio personal.

Para permitir a los estudiantes desarrollar plenamente su potencial intelectual en un medio en el que se adquieren conocimientos, profesores y alumnos deben darse cuenta de que, para la mayoría de

las personas, cualquiera que sea su edad y nivel de conocimientos, existen medios de adquirir métodos de trabajo más eficaces. Estos métodos, por otra parte, pueden ser objeto de enseñanza. Desde la perspectiva de una serie de casos prácticos vividos por la autora, este artículo describe los fundamentos y técnicas de una tal actividad.

Planificación

LUCIE TANGUY: «La carte scolaire». Revista *Cahiers pédagogiques*, núm. 158, noviembre, 1977.

Los discursos que acompañan las reformas del sistema educativo en Francia se apoyan siempre sobre una ideología liberal. Pero, mientras que estos discursos y las prácticas de orientación se desarrollan en torno a la noción central del individuo, se utilizan simultáneamente un conjunto de procedimientos de control, agrupados bajo el nombre de mapa escolar, que se presentan como «instrumentos de una política racional». Las líneas generales de esta política están determinadas por el Plan, en el que se definen las diferentes categorías de fuerza de trabajo necesarias.

Estas consideraciones, entresacadas de la introducción al estudio sobre el mapa escolar, ilustran suficientemente el carácter del mismo. El autor realiza una dura crítica a la, a su juicio, excesiva dependencia del desarrollo del sistema educativo a las necesidades económicas. Esta dependencia, opina, tiende a perpetuar muchas de las contradicciones internas que, en teoría, está llamada a combatir el sistema educativo.

Profesorado

VLADIMIR HERCIK: «El personal docente frente a la evolución de la educación». Revista *Crónica de la Unesco*, núms. 3-4, 1977.

Cuando en 1966 una conferencia intergubernamental adoptó la recomendación relativa a la situación del personal docente, culminó un importante movimiento tendiente a obtener un reconocimiento oficial

de las normas relativas a la condición profesional y social de los maestros y profesores. Esta recomendación está marcada por una legítima preocupación: defender y promover el nivel profesional y material del docente, que corría el riesgo de deteriorarse debido a la escasez de profesionales calificados. La recomendación proclama la función esencial del personal docente en el desarrollo de la educación, define las normas de su contratación y de su formación, sus obligaciones individuales y colectivas, así como su derecho a participar en el perfeccionamiento del sistema educativo y a gozar de una situación económica y social justa.

Según el procedimiento elaborado de común acuerdo por la O.I.T. y la UNESCO, un comité conjunto de expertos procedió en dos ocasiones, 1970 y 1976, a evaluar la aplicación de la recomendación por los Estados miembros. En este trabajo de V. Hercik se exponen las líneas generales seguidas por la evolución de la situación del personal docente según se ha puesto de manifiesto a través de estas evaluaciones.

Reforma de la educación secundaria

VARIOS: «Ateliér de contact europeen (Neusiedl, Autriche, 13-17, dec., 1976). *Revue Française de Pédagogie*, núm. 41, octubre-noviembre, 1977.

Austria estudia, desde 1962, una reforma de la enseñanza secundaria que puede insertarse dentro del amplio movimiento de reforma de este ciclo, observable en toda la Europa occidental.

Las autoridades austriacas han querido que esta reforma fuera precedida de una amplia fase experimental (la décima parte de las escuelas eran experimentales en 1976), seguida por dos centros especiales creados al efecto: el centro de animación de Klagenfurt y el centro de evaluación de Graz.

Deseoso, además, de informarse lo más ampliamente posible de los problemas y soluciones encontrados en el resto de Europa, el Gobierno austriaco organizó, bajo los auspicios del Consejo de Europa,

una reunión en Neusiedl (diciembre 76) de investigadores y responsables pedagógicos de diferentes países europeos en los que se habían realizado experiencias similares. En este número se recogen las aportaciones a esta reunión de los representantes de la propia Austria y de Finlandia, Francia, República Federal Alemana, Inglaterra, Suecia y Suiza.

Selectividad

J. A. BERNARD: «La selectividad; aproximación al planteamiento académico del tema». *Revista Educadores*, núm. 94, septiembre-octubre, 1977.

La ley de 24 de julio de 1974 sobre pruebas de acceso a la Universidad constituyó, sin duda, uno de los temas más debatidos de los últimos tiempos en el ámbito de la educación española. Desde finales de febrero del citado año, en que el equipo ministerial anunció su propósito de implantar la «selectividad», hasta la aparición de la Resolución de 29 de abril de 1975, donde se concretaba la normativa reguladora del paso a la Universidad, se sucedieron las diferentes fases de un debate en el que se barajaron todo tipo de argumentos.

Pese a las razones en contra de todo tipo que se adujeron, la selectividad es un hecho. El autor, tras exponer algunos rasgos característicos del tratamiento de este tema a nivel internacional, examina la actual configuración de estas pruebas en España y su grado de adecuación a los criterios que, según él, deben informar este control del acceso a la enseñanza superior.

Teoría de la educación

LUBAKI MPASI a TEZO: «La formation par objectifs et ses exigences» *Revista Education et Développement*, núm. 118, junio-julio, 1977.

La formación por objetivos es una formación que se dispensa esencialmente a

la luz y con arreglo a objetivos pedagógicos previa y claramente definidos. La formación normal se apoya en objetivos generales, frecuentemente definidos con vaguedad, y establecidos «de una vez por todas». En función de ellos se desarrollan unos contenidos educativos que se aplican siempre, con independencia del sujeto al que van dirigidos. En la formación por objetivos, por el contrario, los objetivos no tienen carácter definitivo, sino que son constantemente redefinidos en función de las necesidades que deben satisfacer. La formación por objetivos se apoya, pues, en una pedagogía centrada en los sujetos a formar; una pedagogía que toma cuidadosamente en consideración, por una parte, las motivaciones de las personas en formación y, por otra, las características del aprendizaje.

Las posiciones de alumnos y profesores, sus relaciones, la forma de evaluación..., adquieren un nuevo carácter dentro de esta formación que puede inscribirse en la esfera de influencia de la Escuela nueva.

Vida escolar

«Literatura infantil» y «Sanidad y escuela». *Cuadernos de Pedagogías*, núm. 36, diciembre, 1977.

El número 36 de la Revista *Cuadernos de Pedagogías* gira en torno a dos temas principales: Literatura infantil y Sanidad escolar.

El segundo de estos temas, «Sanidad y escuela», ocupa la sección «Temas del mes» y contiene cinco trabajos en los que se realiza un juicio crítico del estado actual de la sanidad escolar, se esbozan las líneas programáticas de lo que podría ser una futura configuración de la misma y se recogen dos experiencias prácticas.

Al otro tema, «Literatura infantil», se dedica el Suplemento número 7. Los diversos artículos, estudios y notas que lo componen se agrupan en seis secciones: Reflexiones acerca de la literatura llamada infantil, Leer entre líneas, El libro en la escuela, la Biblioteca pública y Bibliografía.