

CUADERNO

DE ACTIVIDADES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA III

SECCIONES BILINGÜES CON LENGUA ESPAÑOLA
EN LA REPÚBLICA CHECA



C
U
A
D
E
R
N
O

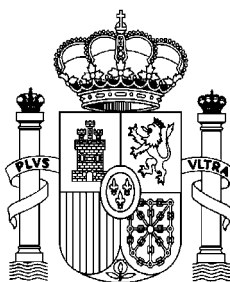


EMBAJADA DE ESPAÑA
EN LA REPÚBLICA CHECA

AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CUADERNO

**DE ACTIVIDADES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA III
SECCIONES BILINGÜES CON LENGUA ESPAÑOLA
EN LA REPÚBLICA CHECA**



Praga
Octubre de 2008

*Se autoriza la reproducción del contenido citando la procedencia
Ejemplar gratuito*

Título: CUADERNO DE ACTIVIDADES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA III
SECCIONES BILINGÜES CON LENGUA ESPAÑOLA EN LA REPÚBLICA CHECA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE
Secretaría General Técnica
Subdirección General de Cooperación Internacional
© Agregaduría de Educación, Embajada de España en la República Checa

Edita

Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones
Agregaduría de Educación, Embajada de España en la República Checa

Dirección

Demetrio Fernández González, Agregado de Educación en la República Checa

Coordinador

Javier Arienza Arienza, profesor del Gymnázium Clásico y Español de Brno

Autores

Javier Arienza Arienza, profesor del Gymnázium Clásico y Español de Brno
José Antonio Rojo Gutiérrez, profesor del Gymnázium Hladnov de Ostrava

Corrección lingüística y de estilo

José Antonio Rojo Gutiérrez, profesor del Gymnázium Hladnov de Ostrava

Distribución

Agregaduría de Educación en la República Checa, Embajada de España
agregaduria.cz@mepsyd.es
www.mepsyd.es/exterio/cz

Imprime

AnaPress Bratislava (info@anapress.sk)

Diseño de portada: Jaroslav Šoltys

Fecha de publicación: Octubre de 2008

NIPO 660-08-338-2

ISBN 978-80-89137-47-3

ÍNDICE DE ACTIVIDADES

PRESENTACIÓN	5
--------------	---

HISTORIA

Bloque I. Edad Contemporánea

1. La Crisis del Antiguo Régimen	9
2. La Independencia de los Estados Unidos	11
3. La Revolución Francesa	13
4. El Imperio Napoleónico	16
5. Guerra y Revolución en España	19
6. La Revolución Industrial	22
7. Liberalismo y Nacionalismo	25
8. El Movimiento Obrero	27
9. La Dominación Europea del Mundo	30
10. La Primera Guerra Mundial	33
11. La Revolución Rusa	36
12. La Crisis de 1929 en Estados Unidos	39
13. La Crisis de las Democracias y el Ascenso de los Fascismos	42
14. La Segunda Guerra Mundial y sus Consecuencias	45

Bloque II. El mundo actual

15. La Guerra Fría y la Política de Bloques	48
16. El Proceso de Descolonización	50
17. Desarrollo y Subdesarrollo	52
18. El Fin de la URSS	54
19. Las Relaciones Internacionales en la Actualidad	56

GEOGRAFÍA

Bloque I. Geografía física de España

20. La Diversidad del Relieve Español	61
21. Variantes Climáticas en España	63
22. Las Aguas. Los Recursos Hídricos	65
23. Medios Naturales de España	67

Bloque II. La población española

24. Los Movimientos Naturales de la Población	69
25. La Población Española	71
26. Movimientos Migratorios y Saldo Migratorio	73

Bloque III. La economía española

27. Las Actividades Agrarias y Pesqueras	75
28. La Industria. Materias Primas y Fuentes de Energía	77
29. Las Actividades Terciarias. El Comercio	79
30. Transporte, Comunicaciones y Turismo	81

Bloque IV. Las ciudades españolas

31. La Ciudad y su Área de Influencia 83

Bloque V. La organización territorial española

32. Divisiones Administrativas de España:
Comunidades Autónomas, Provincias y Municipios 86

PRESENTACIÓN

Este Cuaderno de Actividades de Historia y Geografía III. Secciones Bilingües con lengua española en la República Checa que tiene entre las manos es ya el tercero de los destinados al alumnado que cursa dichas materias en español en las Secciones y es el resultado de un grupo de trabajo constituido en el año 2008.

Se culmina así el trabajo promovido por Ángela Fernández Sánchez como Agregada de Educación, en el que han participado Profesores españoles y checos que imparten Historia y Geografía en las Secciones Bilingües y que ha propiciado el acercamiento a los temas históricos –desde la prehistoria hasta nuestros días– y a la Geografía –tanto física como económica y humana– en lengua española.

Si en términos generales el *Cuaderno I* estuvo enfocado hacia el currículo y las actividades que se programan para el tercer curso y el *Cuaderno II* estaba dedicado al cuarto curso, este *Cuaderno III* está organizado en función de facilitar el desarrollo del currículo y las actividades que se llevan a cabo en las Secciones Bilingües con lengua española en el quinto curso.

Al igual que en los cuadernos anteriores, el *Cuaderno III* está concebido con un enfoque eminentemente práctico y consta de 32 actividades. Cada una de ellas integra diferentes tablas de datos históricos, textos, mapas y ejercicios complementarios que, por su gran variedad, proporcionan un soporte de trabajo ameno y un material de apoyo actualizado imprescindible para el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para la planificación y programación de los profesores como para la ejecución en el aula al objeto de lograr una adecuada asimilación y evaluación de los conocimientos de los alumnos.

La parte de Historia consta de dos bloques, el primero dedicado a la Edad Contemporánea y el segundo centrado ya en el Mundo Actual. La parte de Geografía se dedica a la Geografía Española, abordando diversos contenidos referidos todos ellos al ámbito español: Geografía física, Población, Economía, Organización territorial y la Ciudad, como símbolo de la vida actual.

Por su estructura y la gran diversidad de ejercicios que ofrece para cada parte y bloque de contenidos, se pretende que este *Cuaderno de actividades III* constituya un material adecuado para que los alumnos de las Secciones Bilingües de español puedan afianzar sus conocimientos de Historia y Geografía y les facilite el estudio de dichas materias.

Para concluir, quiero expresar mi agradecimiento al coordinador de este *Cuaderno*, Javier Arienza, que ha sido responsable de la elaboración y la preparación de este trabajo, así como a José Antonio Rojo, que ha aportado también su esfuerzo y generosidad para lograr el éxito del mismo, así como a todos los que de una manera o de otra han participado con la Agregaduría de Educación en esta gratificante tarea.

Demetrio Fernández González
Agregado de Educación

HISTORIA

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD CONTEMPORÁNEA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 1. La Crisis del Antiguo Régimen

Llamamos Antiguo Régimen al sistema político, social y económico característico de los siglos XVI – XVIII, según el cual una minoría privilegiada – nobleza y clero – ostentaba los principales cargos públicos y estaba exenta de impuestos, mientras que la inmensa mayoría de la población – el tercer Estado – pagaba todos los tributos y no gozaba de ningún tipo de privilegio. Durante estos tres siglos todavía perviven, sobre todo en lo que se refiere a la sociedad y la economía, muchos rasgos propios de la Edad Media.

El Antiguo Régimen se caracteriza por el sistema político llamado monarquía absoluta, en el cual el rey ejercía un poder basado en el concepto del derecho divino, pues afirmaba que su autoridad provenía de Dios y que sólo a Él debía rendir cuentas de sus actos. En el siglo XVIII aparecen monarcas absolutos influidos por las ideas de la Ilustración. Se trata del llamado *despotismo ilustrado*. En lo económico, la burguesía es el verdadero motor de la economía, si bien aspira además a tener el poder político, algo que conseguirá por medio de la fuerza: la revolución.

El fin del Antiguo Régimen llegará con las revoluciones liberales o burguesas y con la revolución industrial, abriendo así las puertas a los regímenes liberales y a la Edad Contemporánea.

1. Contesta brevemente a las siguientes preguntas:

- ¿Qué forma de gobierno fue representativa del Antiguo Régimen?
.....
- ¿Cómo era la sociedad de aquella época?
.....
- ¿Sabrías decir qué siglos abarcó el Antiguo Régimen?
.....
- ¿Qué te sugiere la expresión “*revolución liberal*”?
.....
- Explica por qué los burgueses querían acceder al poder político.
.....
- ¿Te parece justa la situación social del Antiguo Régimen? Debátelo con tus compañeros.
.....
- Explica cómo fue el final del Antiguo régimen y cuáles fueron sus consecuencias.
.....
.....
.....
.....
.....

2. Observa el siguiente cuadro y contesta a las preguntas:

Clases sociales	Porcentaje de población	Porcentaje de propiedades agrícolas
Nobleza	2,5%	30%
Clero	2%	10%
Burguesía	10,5%	20%
Campesinos	85%	40%

- ¿Qué modificarías para que la población viviese de modo más igualitario?
 - ¿Qué se puede deducir de la sociedad del Antiguo Régimen?
3. Completa el cuadro indicando si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones sobre el Antiguo Régimen. Razona tu respuesta.

El poder reside en los ciudadanos.

El rey concentra todos los poderes.

Las personas tienen distintos derechos según el estamento al que pertenecen.

Todas las personas tienen unos derechos naturales que el poder debe respetar.

Existe una ley fundamental que ha de ser respetada por todos.

Nobleza y clero gozan del poder político.

4. ¿Por qué fueron tan importantes las siguientes fechas para el final del Antiguo Régimen?

1776:

1787:

1789:

1804:

1830:

1848:

5. Analiza el siguiente texto histórico.

Siendo los hombres naturalmente libres, iguales e independientes, ninguno puede ser sacado de este estado y ser sometido al poder político de otro sin su propio consentimiento.

JOHN LOCKE. *Ensayo sobre el gobierno civil*. Inglaterra, 1690

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD CONTEMPORÁNEA

Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

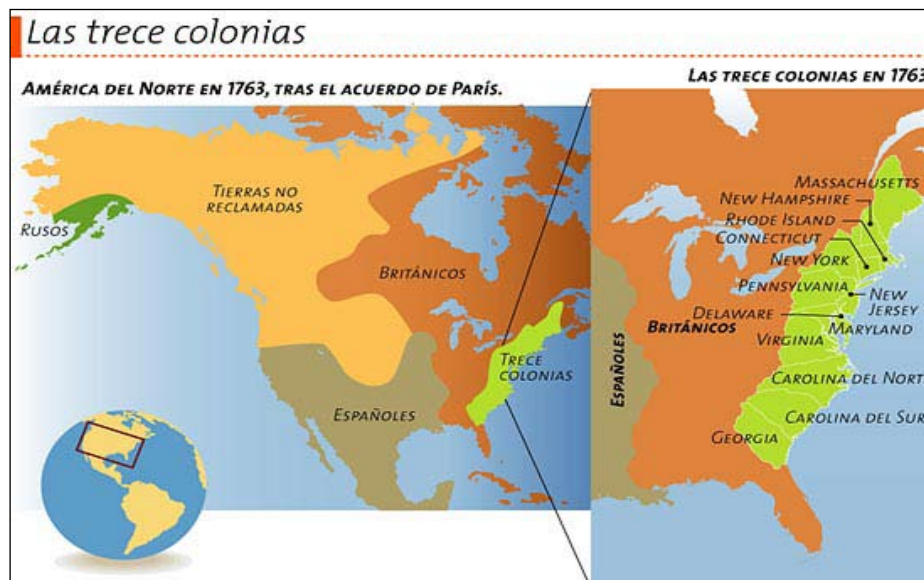
ACTIVIDAD 2. La Independencia de los Estados Unidos

En la segunda mitad del siglo XVIII, surgió una fuerte corriente intelectual y social que rechazaba los fundamentos de la sociedad estamental y las bases del Antiguo Régimen. La primera plasmación de estos ideales fue la Revolución americana. En 1775, los habitantes de las trece colonias británicas de la costa Este norteamericana exigieron de Londres la igualación de sus derechos políticos con los de los ciudadanos de la metrópoli. Este conflicto, que dio lugar al surgimiento de una nueva nación, Estados Unidos, tuvo importantes repercusiones en Europa, sobre todo en el aspecto intelectual, como se vería reflejado pocos años después en el desarrollo de la Revolución francesa.

1. Define en tu cuaderno los siguientes términos:

Motín del té – Saratoga – Mayflower – Colono – Constitución – Guerra de los Siete Años – Jorge III – George Washington – Congreso continental de Filadelfia – Sugar Act – Thomas Jefferson – Puritanos – Metrópoli

2. Observa en el mapa las trece colonias iniciales y responde a las cuestiones planteadas:



- ¿En qué zona se situaban las Trece Colonias?
- ¿Cómo se llamaban? Enuméralas de norte a sur.
- ¿Cuándo llegaron a América del Norte los primeros colonos británicos?

3. Lee atentamente este texto y coméntalo.

[...] Cuando en el curso de los acontecimientos humanos, un pueblo se ve en la necesidad de romper los lazos políticos que le unían a otro, y tomar entre las potencias de la tierra el rango de independencia y de igualdad al que las leyes de la naturaleza y Dios le dan derecho, un justo respeto hacia la opinión de los hombres exige que declare las causas que le han llevado a esta separación.

Tenemos como evidentes por sí mismas estas verdades: que todos los hombres nacen iguales; que su Creador les ha dado ciertos derechos inalienables, entre ellos la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos los hombres instituyen entre ellos gobiernos cuyo justo poder emana del consentimiento de los gobernados; que si un gobierno, cualquiera que sea la forma, llega a desconocer estos fines, el pueblo tiene el derecho de modificarlo o de abolirlo y de instituir un nuevo gobierno que se funde sobre tales principios, y que organice los poderes según tales formas, que le parezcan las más adecuadas para asegurar su seguridad y su felicidad. [...]

Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América, 4 de julio de 1776.

- ¿Cuándo comenzó la guerra de Independencia?
.....
- ¿Cuáles fueron sus causas y consecuencias?
.....
- ¿Cuál es el objetivo del texto? ¿Cuándo fue promulgado?
.....
- ¿En qué se fundamenta el derecho a la independencia?
.....
- ¿Qué principios van a constituir la base del sistema de gobierno a partir de entonces?
.....

4. Comenta con tu profesor el origen y significado de la bandera de los Estados Unidos.



-
-
-
-

5. Inglaterra tenía una idea precisa del papel que debían llevar a cabo las colonias en su proyecto: producir las materias primas para que la metrópoli elaborase las manufacturas que iba demandando el mercado.

- Compara esta política inglesa con la de los Borbones en América en el s. XVIII.

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD CONTEMPORÁNEA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 3. La Revolución Francesa

A diferencia de la americana, la Revolución francesa no buscaba la independencia, sino un cambio total del sistema. Este acontecimiento fue de trascendental importancia para el futuro –no sólo del continente europeo–, ya que supuso el inicio de la ruptura definitiva del Antiguo Régimen y la difusión del liberalismo, así como la instauración de la sociedad de clases. Por este motivo, la Revolución francesa es considerada, generalmente, el confín que separa la Edad Moderna de la Edad Contemporánea.

1. Ejercicios de comprensión del tema. Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron las principales causas de la Revolución francesa?
.....
.....
- ¿Qué etapas se distinguen durante este periodo revolucionario?
.....
.....
- Los ideales de la Revolución francesa se expresaron con la famosa frase “*libertad, igualdad, fraternidad*”. ¿Cuál crees que es el significado de estas palabras en relación con los acontecimientos históricos?
.....
.....
.....
- ¿Cuáles fueron las consecuencias más importantes de la Revolución francesa?
.....
.....
.....

2. Explica con tus propias palabras el significado de los siguientes conceptos:

Asamblea Nacional – Jacobinos – Soberanía nacional – Sufragio censitario – Girondinos – Robespierre – Luis XVI – Democracia – Sufragio universal masculino – Versalles – “El gran miedo” – Juramento del juego de pelota – Monarquía constitucional – Convención Nacional

.....
.....
.....
.....
.....

3. Observa siguiente cuadro y contesta a las preguntas:



- ¿A quiénes se representa en el cuadro?
- ¿Dónde están?
- ¿Por qué se encuentran ahí?
- ¿De qué edificio se trata?
- ¿Qué simbolizaba el edificio para ellos?

4. Observa siguiente cuadro y responde a las preguntas:

CALENDARIO REVOLUCIONARIO			
NIOSO	LLUOSO	VENTOSO	GERMINAL
21 Dic. - 19 Ene.	20 Ene. - 18 Feb.	19 Feb. - 20 Mar.	21 Mar. - 19 Abr.
FLOREAL	PRADIAL	MESIDOR	TERMIDOR
20 Abr. - 19 May.	20 May. - 19 Jun.	20 Jun. - 18 Jul.	19 Jul. - 17 Ago.
FRUCTIDOR	VENDMIARIO	BRUMARIO	FRIMARIO
18 Ago. - 21 Sept.	22 Sept. - 21 Oct.	22 Oct. - 20 Nov.	21 Nov. - 20 Dic.

- Di a qué épocas de nuestro calendario corresponden los meses del calendario revolucionario.
.....
.....
- Imagina a qué hacían referencia los nuevos nombres.
.....
.....
.....

5. Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas que siguen a continuación:

Art. 1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales no pueden fundarse más que sobre la utilidad común.

Art. 2. El objeto de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescindibles del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

Art. 3. El principio de toda soberanía reside esencialmente en la Nación. Ningún cuerpo ni individuo puede ejercer autoridad que no emane expresamente de ella. [...]

Art. 6. La ley es la expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos tienen derecho a contribuir personalmente, o por medio de sus representantes, a su formación. [...]

Art. 11. La libre comunicación de los pensamientos y de las opiniones es uno de los más preciosos derechos del hombre. Todo ciudadano puede, pues, hablar, escribir, imprimir libremente, salvo la obligación de responder del abuso de esta libertad en los casos determinados por la ley. [...]

La Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789)

Actividades

- Señala en qué artículos se expresan las siguientes cuestiones: soberanía nacional, derechos humanos, principales libertades y principio de igualdad.
.....
.....
- Enumera los derechos y libertades que se citan.
.....
- Explica qué quiere decir que “*la soberanía reside en la Nación*”.
.....
- Establece la comparación con el Antiguo Régimen

	Antiguo Régimen	Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano
Derechos y libertades		
Igualdad		
Soberanía		

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD CONTEMPORÁNEA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 4. El Imperio Napoleónico

La Revolución francesa desemboca en el régimen de Napoleón, quien accede al poder tras el golpe de Estado del 18 de brumario (1799), acabando con el Directorio y estableciendo un nuevo régimen político, el Consulado (1799-1804). Este general va a ser el encargado de liquidar la revolución al consolidar sus logros y, en cierto sentido, volver al pasado a través de un compromiso con la nobleza y el clero. Supone, en gran medida, la conciliación entre la Revolución y el Antiguo Régimen.

Sin embargo, al mismo tiempo que Napoleón frena la revolución en Francia, va a ser él mismo quien extienda por toda Europa sus logros durante el Consulado y el Imperio. Va a extender las ideas de igualdad, fraternidad... pero también la idea de nación y nacionalismo (ideas claramente burguesas) que a la larga se difundirán por toda Europa y alentarán a todos los pueblos contra la ocupación francesa.

Cuando caiga Napoleón, Europa decidirá volver al Antiguo Régimen como si no hubiera pasado nada; sin embargo, es tarde para eso, ya que las ideas de la revolución han prendido en todo el continente. La restauración del poder absoluto del rey será sólo un intermedio. Después de las revoluciones de 1830 y 1848 se consolidará de manera definitiva el régimen liberal y burgués.

1. Ejercicios de comprensión. Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo llegó Napoleón al poder? ¿Qué etapas se pueden establecer en la carrera política de Napoleón?

.....

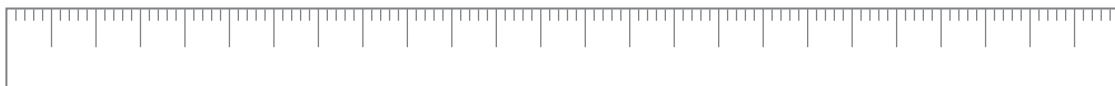
- ¿Qué aspectos positivos y negativos distinguirías en la política interior de Napoleón?

.....

- ¿En qué territorios fracasó Napoleón durante su expansión? ¿Cuándo fue derrotado definitivamente?

.....

2. Elabora una línea del tiempo sobre el periodo napoleónico con las fechas y sus hechos correspondientes:

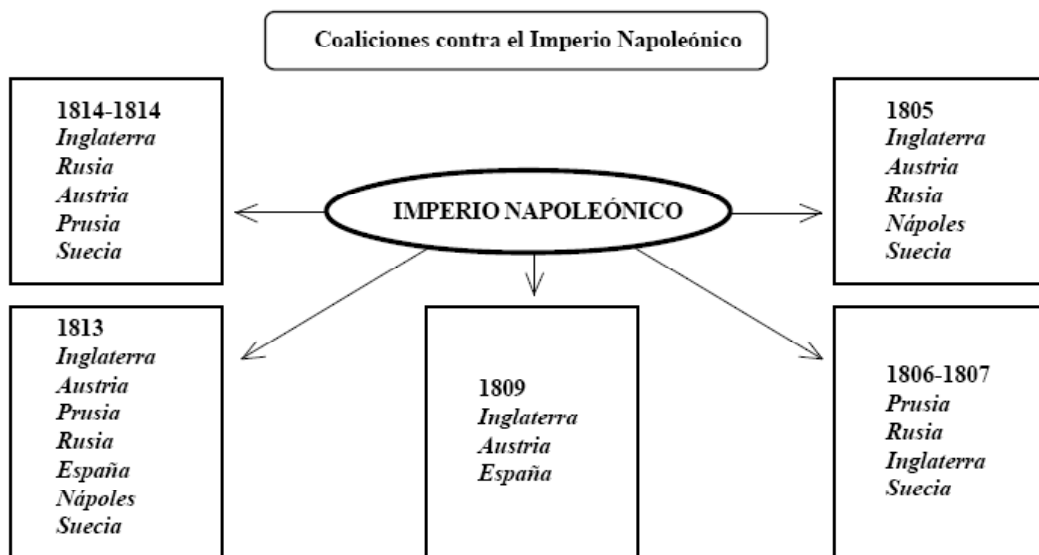


3. Observa la fotografía y responde a las preguntas planteadas:



La coronación de Napoleón, obra de J. L. David, el pintor oficial de Napoleón entre 1799 y 1815.

- ¿Qué representa el cuadro? ¿Se parece más a una escena de la Revolución francesa o a una escena del Antiguo Régimen? ¿Por qué?
 - ¿A qué grupos sociales pertenecen las personas que han acudido a la ceremonia (nobleza, clero, burguesía, artesanos, campesinos...)? Identifica a cada uno de los grupos.
4. En este cuadro pueden apreciarse las coaliciones que se organizaron contra Napoleón. Infórmate y completa el cuadro señalando cuáles fueron las batallas decisivas de cada una de las coaliciones.



5. Comenta el siguiente texto destacando los aspectos que consideres más importantes y justificando tu elección.

“Una de las ideas que más me ocuparon había sido la reunión, la concentración de los mismos pueblos geográficos que las revoluciones y la política han disuelto y dividido; de manera que contándose en Europa más de treinta millones de franceses, quince de españoles, quince de italianos y treinta de alemanes, hubiera querido hacer de cada uno de estos pueblos un solo cuerpo de nación (...) ¡Yo me juzgaba digno de tamaña gloria! (...)

Palabras de Napoleón el 11 de noviembre de 1816. J. Carpentier y F. Lebrun

6. Observa el siguiente mapa histórico y responde a las cuestiones planteadas:



- ¿Qué países de Europa fueron conquistados por Francia durante la etapa de la Convención?
.....
- ¿Cuáles fueron las anexiones imperiales?
.....
- ¿Qué países fueron los principales adversarios de Francia?
.....

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD CONTEMPORÁNEA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 5. Guerra y Revolución en España

En los primeros años del siglo XIX, la situación económica en España era crítica y comenzaron a cuestionarse los fundamentos del Antiguo Régimen. Tras la entrada de las tropas francesas en España y, sobre todo, después de la huida de la familia real a Bayona, se desató en nuestro país un triple proceso: en primer lugar, una sublevación popular espontánea; en segundo lugar, una guerra con participación de tropas regulares e irregulares; y, por último, un proceso revolucionario que desembocó en la primera Constitución española y que supuso el principio del fin del Antiguo Régimen.

1. Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas que aparecen a continuación:

Orden del general Murat
Soldados: mal aconsejado, el populacho de Madrid, se ha levantado y ha acometido asesinatos. [...] la sangre francesa vertida clama venganza. Por lo tanto, mando lo siguiente:
[...]
Art. 2. Serán arcabuceados todos cuantos durante la rebelión han sido presos con armas.
Art. 3. Todos los moradores de la corte que anden con armas o las conserven en su casa sin licencia especial, serán arcabuceados.
Art. 4. Todo corrillo que pase de ocho personas, se reputará reunión de sediciosos y se disipará a fusilazos.
Art. 5. Toda villa o aldea donde sea asesinado un francés será incendiada.
[...]
Art. 7. Los autores de libelos impresos o manuscritos que provoquen a la sedición, los que los distribuyeren o vendieren, se reputarán agentes de Inglaterra y, como tales, serán pasados por las armas.
Dado en nuestro cuartel general de Madrid, a 2 mayo de 1808.

Gaceta de Madrid, 6 de mayo de 1808

Actividades

- ¿Qué significan las palabras “arcabuceado” y “libelo”?
.....
- ¿A quién se dirige la orden?
.....
- ¿Qué objetivo se propone el documento?
.....
- ¿Por qué, en el artículo 7, se identifica a los propagandistas con agentes de Inglaterra?
.....

2. Define en tu cuaderno los siguientes términos:

Guerrilla – Junta Suprema Central – Tratado de Fontainebleau – José Bonaparte – Wellington – Afrancesados – Carta otorgada – Mayorazgo – Floridablanca – Cortes de Cádiz – Trienio Liberal – Constitución de Bayona – Regente – Cacique

3. Analiza el siguiente texto y responde a las preguntas:

La Constitución de 1812

Art. 1. La Nación española es la reunión de todos los españoles de ambos hemisferios.
Art. 2. La Nación española es libre e independiente, y no es ni puede ser patrimonio de ninguna familia ni persona.
Art. 3. La soberanía reside esencialmente en la Nación y por lo mismo pertenece a ésta exclusivamente el derecho de establecer sus leyes fundamentales [...].
Art. 13. El objeto del gobierno es la felicidad de la Nación, puesto que el fin de toda sociedad política no es otro que el bienestar de los individuos que la componen.
Art. 14. El gobierno de la Nación española es una monarquía moderada hereditaria. Art. 15. La potestad de hacer las leyes reside en las Cortes con el Rey.
Art. 16. La potestad de hacer ejecutar las leyes reside en el Rey.
Art. 17. La potestad de aplicar las leyes en las causas civiles y criminales reside en los tribunales establecidos por la ley [...].
Art. 172. Las restricciones de la autoridad del Rey son las siguientes:
– Primera. No puede el Rey impedir, bajo ningún pretexto, la celebración de las Cortes [...].
– Tercera. No puede el Rey enajenar, ceder, renunciar o en cualquiera manera traspasar a otro la autoridad real, ni alguna de sus prerrogativas [...].
– Undécima. No puede privar a ningún individuo de su libertad.

Actividades

- Explica por qué se dice que la nación española se sitúa en “*ambos hemisferios*” y que “*la soberanía reside esencialmente en la Nación*”.
.....
.....
.....
- Enumera las funciones del rey en la Constitución de Cádiz. ¿En qué se diferencian de las de la monarquía absoluta?
.....
.....
.....
- Indica los artículos donde se menciona la división de poderes.
.....
.....
.....

4. **Elabora un esquema sobre la guerra de la Independencia en el que figuren los siguientes aspectos:**

- Duración
- Causas
- Combatientes
- Fases de la guerra
- Gobiernos
- Consecuencias

5. **Analiza este grabado:**



Con razón o sin ella, grabado de Goya, de la serie, *Los desastres de la guerra*.

▪ ¿Qué escena representa?

.....

▪ ¿En qué contexto hay que interpretar este dibujo? Justifica tu respuesta.

.....

▪ ¿Cuál era, a tu juicio, la intención del autor? Fíjate en el título.

.....

6. **Preguntas de síntesis final:**

▪ ¿Qué causa provocó la ocupación de España por parte de Francia?

.....

.....

▪ ¿Qué supuso el 2 de mayo de 1808 para España?

.....

.....

▪ ¿Qué actividad desarrollaron las guerrillas en el transcurso de la guerra? ¿Crees que su actuación fue decisiva en el resultado de la misma?

.....

.....

▪ ¿Cuál fue la primera constitución de España? ¿Cuáles fueron los principios fundamentales que la inspiraron?

.....

.....

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD CONTEMPORÁNEA

Alumno/a:

Nota:

Curso:

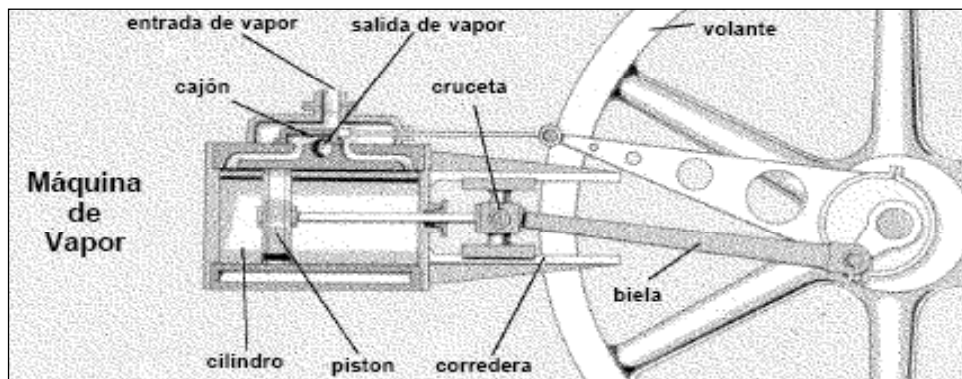
Fecha:

ACTIVIDAD 6. La Revolución Industrial

A finales del siglo XVIII comenzó en Gran Bretaña la Revolución industrial. La introducción de nuevas técnicas, fuentes de energía y formas de organización del trabajo dio lugar a un enorme crecimiento de la producción de bienes.

A esta época se la conoce como la “*era del maquinismo*” o la “*era del vapor*” debido a innovaciones tecnológicas tales como la máquina de vapor. Su invención permitió el uso de una nueva fuente de energía, el carbón. Aunque fue en la industria textil donde alcanzó su máxima utilidad -especialmente en la industria algodonera- su aplicación a los transportes hizo posible la invención del ferrocarril, uno de los factores clave para explicar la expansión del proceso de industrialización más allá de las fronteras inglesas a lo largo de las décadas siguientes. En el siglo XIX, la industrialización se extendió desde Gran Bretaña a zonas muy concretas de Alemania, Bélgica, Francia, Estados Unidos y Japón. A partir de 1870 se produjo una segunda revolución industrial: se comenzaron a aplicar nuevas fuentes de energía como la electricidad y el petróleo, aparecieron las cadenas de montaje, las empresas se agruparon en trust y se desarrollaron nuevas técnicas de venta como los grandes almacenes y la publicidad.

1. ¿Qué beneficios crees que introdujo la máquina de vapor en la agricultura, el transporte y la producción de manufacturas?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Teniendo en cuenta lo estudiado en el tema, explica este cuadro con tus propias palabras:



.....

.....

.....

.....

.....

3. Imagina que alguien te ofrece la posibilidad de transformar el mundo. Responde a las siguientes cuestiones tomando como punto de partida un mapa actual:

- ¿Qué zonas del mundo no han entrado todavía en el proceso de industrialización? Sitúalas en el mapa.
- ¿Qué aspectos del mundo actual cambiarías para que estas zonas se desarrollaran?
- ¿Qué progresos te han parecido los más importantes hasta hoy?
- ¿Crees que el desarrollo conlleva necesariamente desigualdad e injusticia?



4. Define en tu cuaderno los siguientes términos:

- Altos hornos – Industria siderúrgica – Productividad – Pudelado – Artesano – Mercado – Sedentarización – Taller – Inversión – Préstamo – Capital – Taylorismo – Fordismo – S.A. – Concentración vertical/horizontal – Transición demográfica

5. Analiza el siguiente texto y contesta a las preguntas:

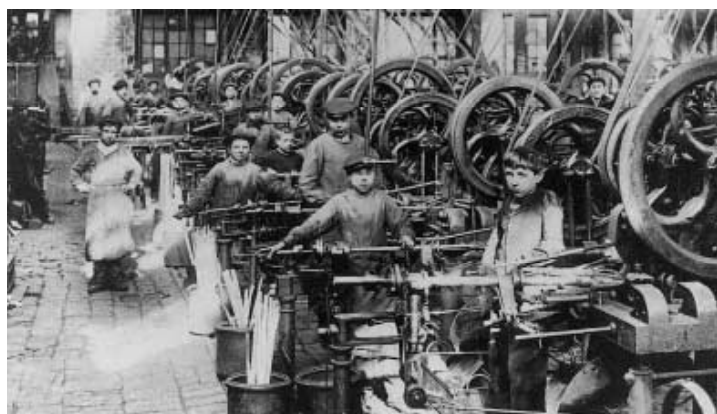
Los primeros centros industriales

Las ciudades que hay alrededor de Manchester difieren poco. Aunque son ciudades de 35.000, 50.000, 70.000 y hasta 90.000 habitantes, son casi enteramente barrios obreros interrumpidos sólo por fábricas y por algunas calles distinguidas, cuyas partes principales están formadas por comercios y por algunas vías donde están construidos, a modo de villa, los jardines y casas de los fabricantes. Las mismas ciudades están construidas mal e irregularmente, con corrales, calles y callejones sucios y llenos de humo, y, especialmente por su aspecto, parecen inhabitables, construidas como están con ladrillos originariamente rojos, con el tiempo ennegrecidos por el humo. En general, los sótanos están habitados; estos subterráneos se construyen en todas partes, donde es posible, y en ellos habita una parte muy notable de la población.

F. ENGELS, La clase trabajadora en Inglaterra. Adaptado

- ¿Sobre qué ciudades nos informa el texto? Localiza esta zona en un mapa.
- Explica cuáles eran las diferencias entre los empresarios y los obreros dentro de la estructura urbana.
- Enumera otras ciudades industriales de ese período en Gran Bretaña.

5. Los efectos negativos de la revolución. Analiza la siguiente imagen:



- ¿Cuál era la situación laboral de la mayoría de la población en aquella época?
.....
- ¿Qué sectores de la población soportaban las peores condiciones de trabajo? ¿A qué crees que era debido?
.....

7. Actividad de debate sobre el siguiente tema: *Ventajas y desventajas de la Revolución industrial*. Después de buscar la información pertinente, lleva a cabo una puesta en común con el resto de tus compañeros de la clase.

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD CONTEMPORÁNEA

Alumno/a:

Nota:

Curso:

Fecha:

ACTIVIDAD 7. Liberalismo y Nacionalismo

Después de la derrota de Napoleón, en Europa se retornó a la situación política anterior a la Revolución francesa: se restauró el absolutismo y se restablecieron la mayor parte de las fronteras territoriales anteriores.

La política de la Restauración no logró acallar las ideas liberales y nacionalistas. En la primera mitad del siglo XIX se sucedieron tres grandes movimientos revolucionarios (en 1820, 1830 y 1848) que fueron extendiendo el liberalismo en muchos países europeos.

La ideología nacionalista favoreció la creación de nuevos Estados en Europa: en 1861 se proclamó el reino de Italia y en 1871 nació el imperio alemán, el II Reich.

En el siglo XIX Estados Unidos se convirtió en una potencia económica mundial. La mayor parte de los países iberoamericanos se independizaron.

En Europa, mientras unos países mantenían regímenes autoritarios, otros se encaminaban hacia la democracia.

1. Analiza con la ayuda de tu profesor el mapa histórico que aparece a continuación, prestando especial atención a los cambios fronterizos surgidos tras la derrota de Napoleón y el Congreso de Viena:



2. Actividades de debate. Reflexiona con el resto de tus compañeros sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Crees que es lícito que los países más poderosos modifiquen las fronteras de otros territorios?
- ¿Por qué no fue duradero el orden que se estableció en el Congreso de Viena?

- ¿Crees que es acertado afirmar que las revoluciones de 1820, 1830 y 1848 fueron consecuencia directa de la Restauración? ¿Por qué?

3. Comenta y analiza el texto que aparece a continuación:

Irrupción del socialismo

A partir del 25 de febrero, mil extraños sistemas brotaron impetuosamente del espíritu de los innovadores y se difundieron en el desconcertado espíritu de la multitud. [...] Uno pretendía destruir la desigualdad de las fortunas, el otro, la desigualdad de facultades, y el tercero aspiraba a nivelar la más antigua de las desigualdades, la del hombre y de la mujer. [...] Estas teorías [...] tomaron el nombre común de socialismo.

El socialismo quedará como el carácter esencial y el recuerdo más temible de la revolución de febrero.

A. DE TOCQUEVILLE, Recuerdos de la revolución de 1848

4. Observa la imagen y contesta las siguientes preguntas:



La libertad guiando al pueblo,
obra de Delacroix. Representa la
revolución de 1830 en Francia

- ¿Qué figura representa a la nación francesa? ¿Por qué lo crees así?

.....

- ¿Qué clases sociales figuran en “*La libertad guiando al pueblo*”?

.....

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD CONTEMPORÁNEA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 8. El Movimiento Obrero

La toma de conciencia de la clase obrera acerca de su situación fue paralela al avance de la industrialización y al asentamiento de la sociedad liberal. La constatación del aumento de las desigualdades sociales y económicas derivadas de esos cambios fue una consecuencia inevitable de todo ello. A partir de 1820 y 1830, las doctrinas sociales comenzaron a ser sistematizadas. La palabra socialismo se utilizó como contraposición al individualismo característico de la ideología liberal.

1. Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el movimiento obrero? ¿Cuál fue el motivo de su aparición?
.....
- ¿Cuáles eran las reivindicaciones de sindicatos y partidos obreros? ¿Qué fue lo que consiguieron?
.....
- ¿Qué dos corrientes se pueden diferenciar en el movimiento obrero? ¿Cuáles son las características de cada una de ellas?
.....

2. Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones que aparecen a continuación:

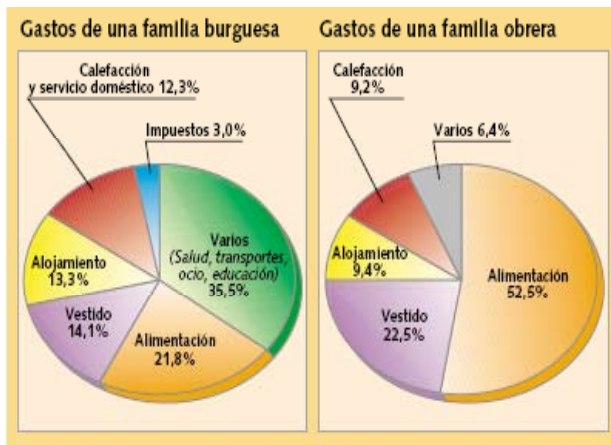
La Primera Internacional

Considerando:
 Que la emancipación de los trabajadores debe ser obra de ellos mismos, que sus esfuerzos por conquistar su emancipación no deben tender a constituir nuevos privilegios, sino a establecer para todos los mismos derechos y los mismos deberes.
 Que el sometimiento del trabajador al capital es la fuente de toda servidumbre: política, moral y material.
 Que, por esta razón, la emancipación económica de los trabajadores es el gran objetivo al que debe ser subordinado todo movimiento político.
 Que todos los esfuerzos realizados hasta aquí han fracasado por falta de solidaridad entre los obreros de las diversas profesiones en cada país y de una unión fraternal entre los trabajadores de diversas regiones.
 Que la emancipación de los trabajadores no es un problema simplemente local o nacional, sino que, por el contrario, interesa a todas las naciones civilizadas, ya que su solución está necesariamente subordinada a su concurso teórico y práctico. [...]

Preámbulo de la Primera Internacional, Londres, 1864

- ¿Quiénes crees que fueron los autores del documento?
.....
.....
- ¿Cuáles eran sus objetivos?
.....
.....
- ¿Cuál sería el origen de la mala situación de los trabajadores según los autores del documento?
.....
.....
- ¿Por qué pensaban que era necesaria la unión de los obreros en el ámbito internacional?
.....
.....

3. Analiza el siguiente gráfico:



Distribución de los gastos en una familia burguesa y en una familia obrera.

- Explica qué porcentaje de un salario obrero se utilizaba en gastos de carácter primario. ¿Y de uno burgués? ¿Qué conclusiones puedes extraer del gráfico?
.....
.....
.....
.....

4. **Debate:** Analiza las semejanzas y diferencias entre el movimiento obrero actual y el del siglo XIX (existencia o no de sindicatos, fuerza, objetivos y medios de acción del movimiento obrero, corrientes ideológicas principales, etc.) y explica las causas de las diferencias más significativas.

5. Analiza la siguiente imagen y contesta a las preguntas:



- ¿Qué se conmemora el Primero de Mayo de cada año?
.....
.....
- ¿Cómo se celebra? ¿Quiénes convocan las celebraciones?
.....
.....
- ¿En qué año se instauró esta jornada como “*Día del Trabajo*”?
.....
.....

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD CONTEMPORÁNEA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 9. La Dominación Europea del Mundo

Hacia 1870 surgió en el mundo una nueva forma de imperialismo. Aparecieron nuevas potencias coloniales que llevaron a cabo la conquista de la mayor parte del mundo. Los principales imperios europeos fueron el británico -el mayor de la época-, el francés, el alemán, el belga y el italiano; también hubo imperios no europeos, formados por Estados Unidos y Japón.

El imperialismo significó el aumento del poderío económico y cultural de Occidente. El continente asiático era bien conocido por los europeos debido al establecimiento de los viejos imperios coloniales de portugueses y españoles, mientras que África era, en su mayor parte, un territorio inexplorado.

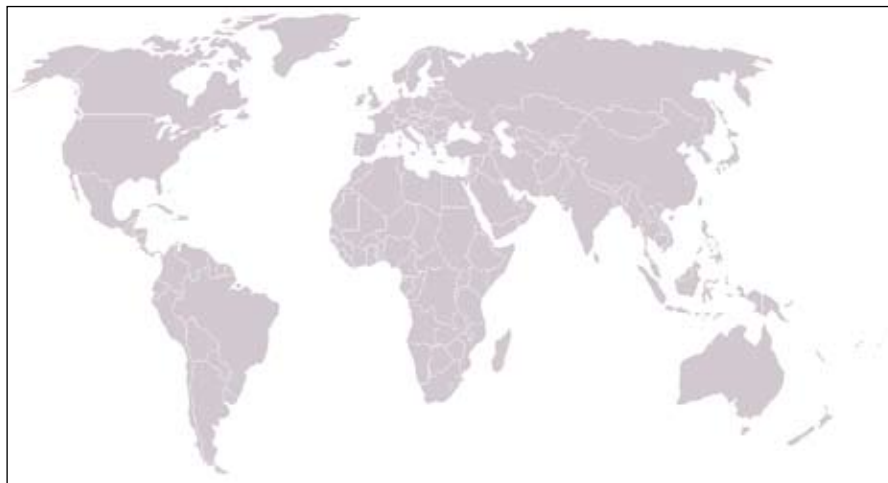
En las colonias las consecuencias fueron negativas: dependencia política, desarticulación económica e imposición de la cultura occidental. El imperialismo exacerbó los problemas entre las potencias que, finalmente, estallaron en la Primera Guerra Mundial.

1. Preguntas de síntesis e introducción:

- ¿Qué factores explican el imperialismo? ¿Qué formas de dominio existieron?
.....
- ¿Cuáles eran los principales imperios europeos?
.....
- ¿Qué consecuencias trajo esta expansión para la economía mundial?
.....
- ¿Piensas que estas potencias llegaron a algún tipo de acuerdo para repartirse los territorios coloniales?
.....
- ¿Cómo se inició la Primera Guerra Mundial?
.....
- ¿Qué imperios coloniales existían en los siglos XVI y XVII?
.....
- ¿Qué nuevos imperios coloniales surgieron en el siglo XIX?
.....
- ¿Qué territorios eran mejor conocidos por los europeos? ¿Por qué?
.....
- ¿Qué consecuencias negativas tuvo la expansión imperialista en las colonias?
.....

2. Elabora un mapamundi de los imperios coloniales:

- Dibuja el contorno de África y Asia.
- Prepara una leyenda en la que asignes diferentes colores a las posesiones coloniales de cada país.



3. Valorar y argumentar:

- Explica cómo justificarían la expansión imperialista un político, un investigador, un empresario y un nacionalista europeo.

.....
.....
.....
.....
.....

- Contrasta sus opiniones con las de un habitante de una colonia.

.....
.....
.....
.....

4. Escribe un breve ensayo relacionando el imperialismo con el desarrollo industrial. Fíjate en estos aspectos:

- La época en que se produjeron ambos procesos.
- Las causas de la expansión imperialista.
- Los medios técnicos utilizados.
- Las consecuencias de la expansión.

5. Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas que siguen a continuación:

Justificación del imperio francés

Las razas superiores poseen un derecho sobre las razas inferiores. Yo mantengo que ellas tienen un derecho, porque también tienen un deber. El deber de civilizar a las razas inferiores [...].

Yo afirmo que la política colonial de Francia, la política de expansión colonial, la que nos ha obligado a ir, durante el Imperio, a Saigón, a la Cochinchina, la que nos ha llevado a Túnez, la que nos ha arrastrado a Madagascar, insisto en que esta política de expansión colonial se ha inspirado en una verdad sobre la que, sin embargo, es necesario suscitar por un instante vuestra atención: a saber, que una Marina como la nuestra no puede prescindir, en la extensión de los océanos, de sólidos refugios, de defensas, de centros de avituallamiento [...].

J. FERRY, *Discurso en la Cámara de Diputados*, 1885

Cuestiones:

- Localiza las frases que justifiquen el imperialismo por motivos económicos, políticos e ideológicos.
.....
- ¿Qué visión tiene el autor de los pueblos no europeos?
.....
- ¿Qué territorios del imperio francés se mencionan?
.....

6. Busca información sobre las principales nacionalidades de los inmigrantes en España:



- ¿Proceden de zonas que antes pertenecían al Imperio español?
.....
.....
- ¿Por qué les resulta más fácil emigrar a España que a otros países?
.....
.....
- ¿Consideras que los españoles tenemos una relación más estrecha con estas personas que con las procedentes de otros Estados?
.....
.....

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD CONTEMPORÁNEA

Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 10. La Primera Guerra Mundial

El desarrollo del nacionalismo/imperialismo de las potencias europeas, tanto en su vertiente política (expansionismo territorial) como en su vertiente económica (conquista de nuevos mercados), va a ser el detonante de la Gran Guerra –llamada así por sus contemporáneos– que va a arrasarse Europa desde 1914 a 1918.

Las rivalidades entre los distintos países europeos hacen que éstos constituyan desde 1870 alianzas secretas de carácter defensivo. En vísperas de la Guerra, Europa se encontraba dividida en dos bloques de países; en el caso de que dos de ellos se declararan la guerra, los demás acudirían en ayuda de su aliado respectivo y la guerra se generalizaría.

Hemos de decir también que el gran desarrollo económico de Europa –debido a la consolidación de la segunda Revolución industrial– y los avances tecnológicos que conlleva hacen que la industria bélica tenga una capacidad de destrucción hasta entonces desconocida.

1. Observa el siguiente mapa y responde a las cuestiones planteadas:



Europa en 1914.



Europa en 1919.

- Enumera los países existentes en 1914 y que habían desaparecido en 1919
.....
- Señala los países que se crearon tras la guerra
.....
- ¿Qué países eran los imperios centrales?
¿Quiénes lucharon en su bando?
.....
.....
- ¿Qué países formaban la Triple Entente?
¿Quiénes fueron sus aliados?
.....
.....
- ¿Cuál fue la posición de España en el conflicto?
.....
.....
- ¿Dónde se localizaron los principales frentes de guerra?
.....
.....

2. Completa el cuadro sinóptico:

La Primera Guerra Mundial	
Duración	
Causas	
Contendientes	
Escenario	
Principales batallas	
Consecuencias	

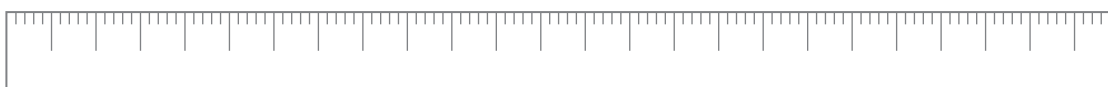
3. Observa la siguiente fotografía



- ¿Qué es una trinchera?
.....
- ¿Cómo te imaginas que sería la vida en las trincheras?
.....
.....
- ¿Qué sientes al ver la fotografía?
.....
.....

4. Completa la línea del tiempo:

Puedes colocar en la parte superior de la línea los principales acontecimientos que permiten dividir el conflicto en etapas y en la parte inferior los hitos, o viceversa.



5. Lee el siguiente fragmento, resúmelo y señala las ideas principales:

Carta de un soldado inglés desde el frente

5/2/18
Francia, por la noche.

Cariño mío,

Ahora, si no hay problemas, vas a saber todo acerca de lo que ocurre aquí. Sé que te llevarás una gran sorpresa cuando te llegue esta carta... ¡Si alguna autoridad la ve! (...)

Quizá te gustará saber como está el ánimo de los hombres aquí. Bien, la verdad es que (y como te dije antes, me fusilarán si alguien de importancia pilla esta misiva) todo el mundo está totalmente harto y a ninguno le queda nada de lo que se conoce como patriotismo. A nadie le importa un rábano si Alemania tiene Alsacia, Bélgica o Francia. Lo único que quiere todo el mundo es acabar con esto de una vez e irse a casa. Esta es honestamente la verdad, y cualquiera que haya estado en los últimos meses te dirá lo mismo.

De hecho, y esto no es una exageración, la mayor esperanza de la gran mayoría de los hombres es que los disturbios y las protestas en casa obliguen al gobierno a acabar como sea. Ahora ya sabes el estado real de la situación.

Yo también puedo añadir que he perdido prácticamente todo el patriotismo que me quedaba, solo me queda el pensar en todos los que estáis allí, todos a los que amo y que confían en mí para que contribuya al esfuerzo necesario para vuestra seguridad y libertad. Esto es lo único que mantiene y me da fuerzas para aguantarlo. En cuanto a la religión, que Dios me perdone, no es algo que ocupe ni uno entre un millón de todos los pensamientos que ocupan las mentes de los hombres aquí.

Dios te bendiga cariño y a todos los que amo y me aman, porque sin su amor y confianza, desfallecería y fracasaría. Pero no te preocupes corazón mío porque continuaré hasta el final, sea bueno o malo (...)

Laurie

- ¿Qué critica el soldado que escribe esta carta?
.....
.....
.....
.....

- Simulación: escribe en tu cuaderno una carta a una persona querida como si estuvieras en el frente de una guerra, explicando cuál es tu situación en ese momento.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD CONTEMPORÁNEA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 11. La Revolución Rusa

En 1917 estalla una revolución que tendrá una gran trascendencia en la historia de la humanidad. En cuanto a su importancia, puede compararse con la Revolución francesa.

La revolución se desarrolla en dos fases claramente diferenciadas: la primera en febrero y consigue, tras la caída del zar, la proclamación de un régimen burgués y constitucional que no solucionará los problemas del país; la segunda fase se da en octubre y en ella un partido marxista, el bolchevique, conquista el poder político. Es la primera vez que triunfa una revolución en todo un país siguiendo los postulados de Marx, instaurándose en Rusia el régimen comunista de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

Lenin será la figura clave tanto en la planificación de la Revolución de octubre como en la configuración de la nueva URSS. Tras vencer en la guerra civil, los comunistas se enfrentan al reto de construir un nuevo modelo de Estado inspirado en las ideas de Marx, pero al que Vladimir Illich Ulianov, Lenin, aporta sus propias ideas. Será el creador de un Estado que va mantenerse hasta la crisis del comunismo y la desaparición de la URSS en diciembre de 1991.

Tras la II Guerra Mundial -ya en tiempos de Stalin- regímenes comunistas de similares características se van a extender por todo el mundo; el enfrentamiento con los países capitalistas se conocerá como “guerra fría”.

1. Responde a las preguntas siguientes:

- ¿Qué causas explican el estallido de la Revolución rusa?
.....
.....
.....
- ¿Cuántas fases tuvo la revolución? Explica cada una de ellas.
.....
.....
- ¿Cómo lograron acceder al poder los bolcheviques?
.....
.....
- ¿Cuál fue la reacción de los gobiernos occidentales ante este hecho?
.....
.....
- ¿En qué consistió la NEP?
.....
.....
- ¿Cuáles fueron las principales características de la etapa capitaneada por Stalin?
.....
.....

2. Compara el mapa siguiente con un mapa actual de Europa:



Todas las repúblicas que formaban la Unión Soviética en 1930

- Haz una lista con las repúblicas que formaban la URSS.
- Haz otra lista con los Estados actuales que tienen esos mismos nombres.
- ¿Qué conclusión puedes deducir?

3. Comenta la siguiente imagen.



Lenin y su Estado Mayor en Smolny en 1917.

- ¿Qué personajes aparecen en la imagen?
- ¿Qué importancia tuvo Lenin en la revolución de 1917?

4. Define en tu cuaderno los siguientes términos:

Bolcheviques – Komintern – Intelligentsia – Cadetes – Koljós – Kremlin – Kulaks – Mencheviques – Mir – Politburó – Romanov – Rublo – Soviet – Domingo sangriento – NEP

.....

.....

.....

5. Comenta el siguiente texto con ayuda de tu profesor:

“La cuestión de la liberación de los campesinos, que ha sido sometida al examen del Consejo de Estado, es, a mi parecer, dada su importancia, una cuestión vital para Rusia, de la que dependerá el desarrollo de su fuerza y potencia. Estoy seguro que todos vosotros, señores, estáis convencidos tanto como yo de la utilidad y de la necesidad de esa medida. Además, tengo la convicción de que no puede ser cuestión de remitir este asunto para más tarde (...).”

*Discurso de Alejandro II sobre la abolición de la servidumbre.
28 de marzo de 1861*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Comenta la siguiente imagen:



- ¿Qué imagen ofrece de Stalin: la de una persona bondadosa o perversa?

.....
.....
.....

- ¿Crees que esa imagen se corresponde con la realidad?

- Justifica tu respuesta.

.....
.....
.....

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD CONTEMPORÁNEA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 12. La Crisis de 1929 en Estados Unidos

El modelo de economía liberal del siglo XIX encontró su punto final en la crisis de la década de los Treinta. El año 1929 se convirtió en el símbolo traumático de este punto de inflexión de la economía mundial. El Crack de la Bolsa de Nueva York de octubre de 1929 inauguró una etapa marcada por una profunda recesión que se extendió a lo largo de toda la década y que tuvo serias repercusiones no sólo en el ámbito económico, sino también en el social y político. Supuso un importante bache en la producción, desajustes en el mercado laboral y contribuyó a la exaltación del ultranacionalismo y autoritarismo de carácter fascista.

1. Comenta los siguientes textos. ¿Qué conclusiones puedes extraer?

“Para aquellos de nosotros que vivimos los años de la Gran Depresión, todavía resulta incomprensible que la ortodoxia del mercado libre, tan patentemente desacreditada entonces, haya podido presidir nuevamente un período general de depresión a finales de los ochenta y principios de los noventa, en el que se ha demostrado igualmente incapaz de aportar soluciones. Este extraño fenómeno debe servir para recordarnos un gran hecho histórico que ilustra: la increíble falta de memoria de los teóricos y prácticos de la economía. Es también una clara ilustración de la necesidad que la sociedad tiene de los historiadores, que son los “recordadores” profesionales de lo que sus ciudadanos desean olvidar.”

E. Hobsbawm. *Historia del siglo XX*

“Edward Stone, importante especulador bursátil, llegó a casa a las seis de la tarde del Jueves Negro. Con los ojos enloquecidos gritó a su hija Edith:
 - No podemos conservar nada. No tengo ni un centavo. La Bolsa se ha hundido. Nos hemos quedado sin nada. ¡Nada! ¡Voy a matarme! Es la única solución. Tendréis el seguro...
 Y echó a correr en dirección a la terraza (...). Un paso le separaba de la barandilla cuando Edith logró agarrarle un pie y retorcérselo hasta derribarlo (...). Entonces intervino la esposa, que le abofeteó repetidas veces y, al fin, Edward Stone empezó a reaccionar (...). Todo había pasado en menos de cinco minutos. Comenzaron a llegar los criados, a quienes hubo que decir que se había caído.
 Al final, ya más calmado y en su habitación junto a su mujer e hija, logró contar lo ocurrido. Estaban en la más completa miseria. Ese día había perdido más de cinco millones de dólares.

Gordon Thomas. *El día en que se hundió la Bolsa*. 1984

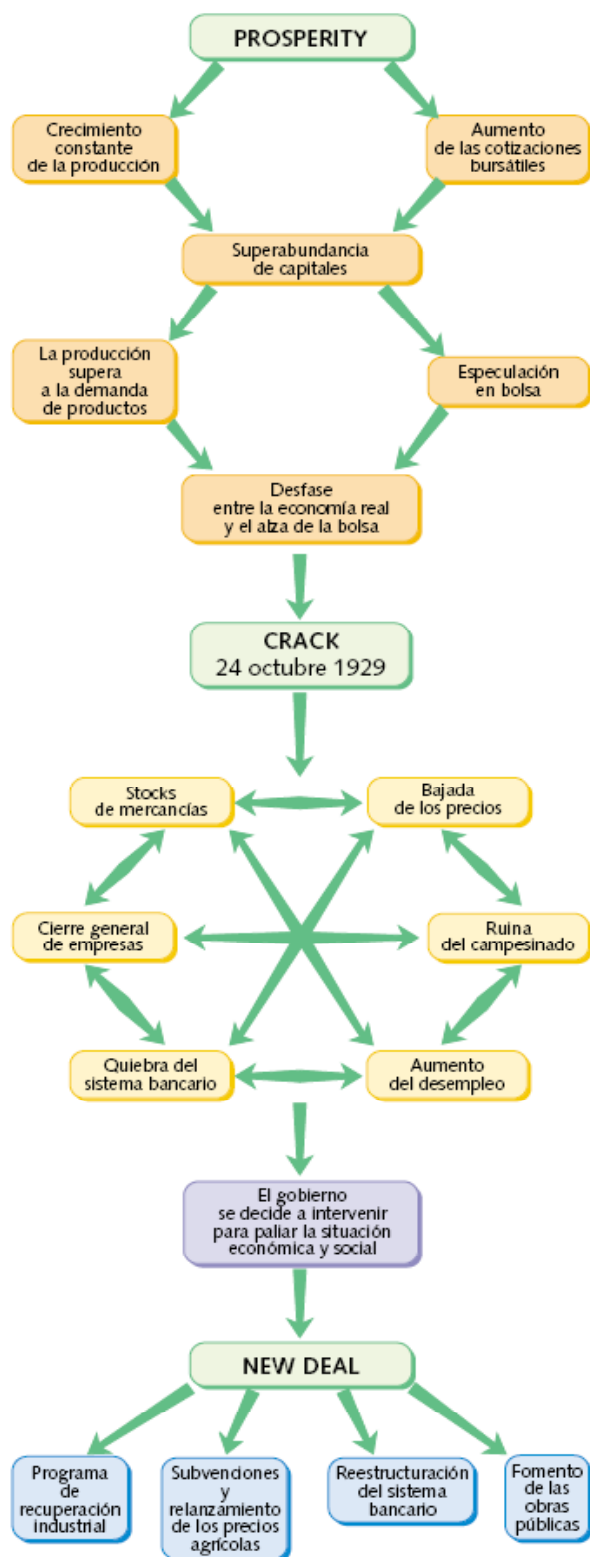
.....

.....

.....

.....

2. Observa el siguiente esquema y responde a las cuestiones siguientes:



■ ¿Existían en Estados Unidos síntomas de recesión anteriores a la crisis de 1929? Si es así, señala cuáles.

.....

■ ¿Por qué se produjo la crisis de 1929?

.....

■ ¿Cuáles fueron las principales consecuencias de la crisis?

.....

■ ¿Qué fue el “new deal“?

.....

■ ¿Crees que los gobiernos deberían intervenir en las economías nacionales? Justifica tu respuesta.

.....

■ Busca información en una enciclopedia sobre John Maynard Keynes y su aportación a la teoría económica.

.....

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD CONTEMPORÁNEA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 13. La Crisis de las Democracias y el Ascenso de los Fascismos

El período de entreguerras fue una época de utopías que trajo consigo la generalización de los extremismos. Las sociedades se polarizaron y la creciente participación de las masas en los conflictos ideológicos se vio potenciada por las condiciones de la Paz de Versalles, los efectos de la crisis económica de los Treinta y el temor de la burguesía a la expansión del comunismo. La confianza de los pueblos en las soluciones democráticas se debilitó gravemente, de manera que surgieron en Europa numerosos regímenes antidemocráticos.

La exacerbación de los sentimientos nacionalistas en Italia y Alemania tuvo su más evidente reflejo en la toma del poder por los movimientos fascista y nacionalsocialista, respectivamente. Las principales consecuencias fueron el estallido de la guerra más destructiva jamás conocida y la puesta en práctica de sistemas de eliminación sistemática de millones de personas por motivos raciales o ideológicos.

1. Analiza el siguiente texto y extrae las conclusiones más importantes:

“Si lo que nos proponemos es que, por lo menos durante una generación, Alemania no pueda adquirir siquiera una mediana prosperidad; si creemos que todos nuestros recientes aliados son ángeles puros y todos nuestros recientes enemigos, alemanes, austríacos, húngaros y los demás son hijos de del demonio; si deseamos que, año tras año, Alemania sea empobrecida y sus hijos se mueran de hambre y enfermen, y que esté rodeada de enemigos, entonces rechazamos todas las proposiciones generosas, y particularmente las que puedan ayudar a Alemania a recuperar una parte de su antigua prosperidad material. (...)

Si tal modo de estimar a las naciones y las relaciones de unas con otras fuera adoptado por las democracias de la Europa occidental, entonces, ¡que el Cielo nos salve a todos! Si nosotros aspiramos deliberadamente al empobrecimiento de la Europa central, la venganza, no dudo en predecirlo, no tardará.”

J. M. Keynes. *Las consecuencias económicas de la Paz de París*. 1919

2. Explica las similitudes y diferencias entre el nacionalsocialismo y el fascismo:

	Nacionalsocialismo	Fascismo
Fecha de toma del poder		
Forma de acceso al poder		
Líder principal		
Ideología		

3. Analiza los símbolos que aparecen en las siguientes imágenes:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Comenta el siguiente texto y responde a las preguntas planteadas:

El antisemitismo

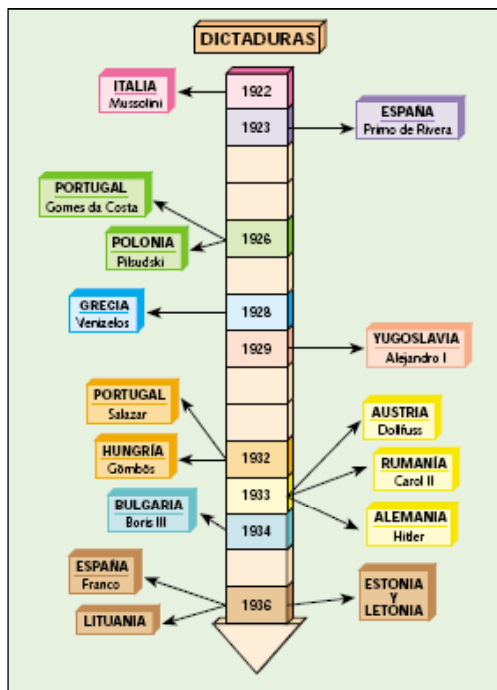
La antípoda del ario es el judío. Es difícil que exista en el mundo nación alguna en la que el instinto de la propia conservación se halle tan desarrollado como en el «pueblo escogido». La mejor prueba de ello la constituye el hecho de que esta raza continúe existiendo [...]. La vida del judío dentro de otras naciones podrá desarrollarse a perpetuidad sólo en el caso en que consiga producir la impresión de que lo que con él se relaciona no constituye una cuestión de una raza sino de una «vinculación religiosa», por más que ésta sea peculiar a aquélla. He aquí el primer gran infundio.

Para poder continuar subsistiendo como un parásito dentro de la nación, el judío necesita consagrarse a la tarea de negar su propia naturaleza íntima. Cuanto más inteligente sea individualmente el judío, tanto más afortunado será en su engaño, gracias al cual conseguirá que una parte considerable de la población llegue a creer seriamente que el judío es un legítimo francés, un legítimo inglés, un legítimo alemán o un legítimo italiano, a quien no separa de sus compatriotas otra diferencia que la de la religión.

A. Hitler, *Mi lucha*, 1924

- ¿Consideraba Hitler a los judíos parte de las naciones en las que habitaban? ¿Cuál era su opinión sobre ellos?
- ¿Cuál fue la actitud de los nazis respecto a los judíos una vez llegaron al poder?

5. Observa el cuadro que aparece a continuación y sitúa en el mapa cada uno de los regímenes políticos expuestos con sus líderes respectivos:



Principales regímenes dictatoriales en la Europa de entreguerras



6. Presta atención a la imagen siguiente y responde a las cuestiones:



- ¿Quién era Benito Mussolini?
.....
.....
- ¿Creía Mussolini en la igualdad de las personas?
.....
.....
- ¿Qué tipo de régimen instauró Mussolini una vez alcanzó el poder en Italia?
.....
.....

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD CONTEMPORÁNEA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 14. La Segunda Guerra Mundial y sus Consecuencias

Con la excusa de la reclamación del corredor de Dantzig, Alemania invadió Polonia el 1 de septiembre de 1939. Hitler se había protegido por medio del pacto germano-soviético y pensaba que las democracias occidentales mantendrían su política de apaciguamiento. Sin embargo, en cumplimiento de los compromisos adquiridos con el país invadido, Gran Bretaña declaró la guerra a Alemania y fue secundada por Francia. Probablemente sólo pretendían obligar a Hitler a negociar; la realidad fue, por el contrario, muy diferente, y la ofensiva Alemana dejaba claras sus intenciones. Las consecuencias fueron más de 55 millones de muertos -de ellos la mitad civiles-, la estructura económica y productiva de Europa central completamente desarticulada, cientos de ciudades devastadas, innumerables estructuras destruidas, millones de refugiados y deportaciones masivas de población. Este era el panorama de gran parte de continente europeo en mayo de 1945, pero no fueron esas las únicas consecuencias. En el plano político, las estructuras anteriores a la guerra ya no tenían sentido; se imponía una nueva visión de la forma de gobierno que se materializó a partir de 1947.

1. Lee atentamente el siguiente texto y coméntalo:

Cláusulas del protocolo secreto del Pacto Germano-Soviético

Ante la eventualidad de ciertos cambios político-territoriales en los territorios pertenecientes al Estado polaco, el límite de las esferas de influencia de Alemania y la Unión Soviética será aproximadamente el señalado por los ríos Narev, Vístula y San.

La cuestión de que ambas partes interesadas se decidan a mantener un Estado polaco soberano, y de cuáles deben ser sus límites en tal caso, será fijada de acuerdo con el desarrollo de futuros acontecimientos. En todo caso ambos gobiernos resolverán esa cuestión mediante una discusión amistosa.

Moscú, 23 de agosto de 1939

- ¿Qué establecía el protocolo secreto del Pacto Germano-Soviético? ¿Por qué crees que se mantuvo en secreto?
.....
.....
.....
.....
- ¿Qué ocurrió con Polonia en 1939?
.....
.....
.....
.....

2. Observa las siguientes imágenes y coméntalas:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Fíjate en la siguiente fotografía y debate con tus compañeros sobre la legitimidad de utilizar una bomba atómica contra una población civil.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

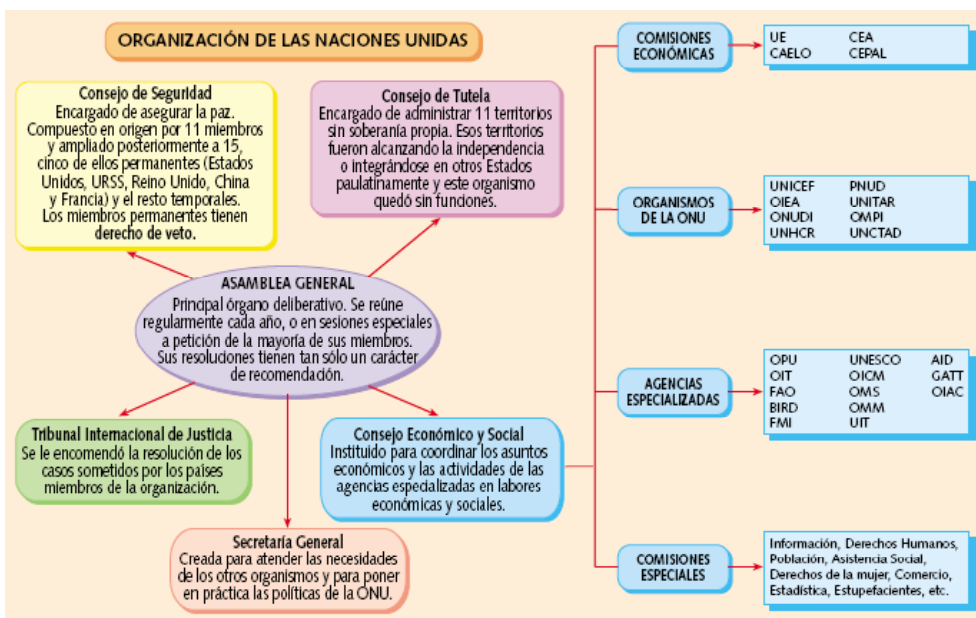
4. Indica cuáles fueron las consecuencias de la II Guerra Mundial en los siguientes aspectos:

- Pérdidas humanas
- Consecuencias materiales
- Cambios territoriales
- Transformaciones políticas

5. En este cuadro se pueden apreciar las principales conferencias y tratados de paz que se gestaron durante la II Guerra Mundial. ¿Podrías señalar las características principales de cada uno de ellos?



6. Presta atención al organigrama de la ONU:



■ ¿En qué organismos principales se estructuró la ONU? ¿De qué se ocupaba cada uno de ellos?

.....

.....

■ Averigua qué significan las siglas y de qué se ocupan OIT, Unicef y Unesco.

.....

.....

■ ¿Quién es el Secretario general de la ONU en estos momentos?

.....

.....

HISTORIA UNIVERSAL. EL MUNDO ACTUAL	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 15. La Guerra Fría y la Política de Bloques

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, el mundo quedó dividido en dos bloques antagónicos: el occidental-capitalista, liderado por Estados Unidos, y el oriental-comunista, liderado por la Unión Soviética, del que se separó posteriormente China para ir creando su propia esfera de influencia que lograría poco tiempo después.

Estos dos bloques se caracterizaron por no tomar nunca acciones directas el uno contra el otro, sino que actuaban contra un aliado del bloque contrario; o bien se trataba de aliados antagónicos se enfrentaban entre sí. Si bien estos enfrentamientos no llegaron a desencadenar una guerra mundial, la entidad y la gravedad de los conflictos e intereses económicos, políticos e ideológicos comprometidos marcaron significativamente la mayor parte de la historia de la segunda mitad del siglo XX, pues las dos superpotencias deseaban implantar en todo momento su modelo de gobierno en todo el planeta. Los límites temporales del enfrentamiento se enmarcan entre 1945 o 1948 (fin de la Segunda Guerra Mundial y fin de la posguerra, respectivamente) hasta 1985 (inicio de la Perestroika) o 1991 (disolución de la Unión Soviética).

1. Contesta brevemente a las siguientes preguntas:

- ¿En qué consistió la guerra fría? ¿Cuáles fueron las fases de la guerra fría?
.....
.....
.....
- ¿Qué conflictos tuvieron lugar en cada una de las fases? ¿Se produjo en algún momento una guerra directa entre Estados Unidos y la URSS?
.....
.....
.....
- ¿Qué áreas del mundo dominaba cada superpotencia?
.....
.....
.....
- ¿Qué sucedía en Europa en aquellos momentos? ¿Qué zonas quedaron bajo el ámbito de influencia comunista y cuáles dentro del bloque occidental?
.....
.....
.....
- ¿Cuándo acabó la guerra fría? ¿Por qué?
.....
.....
.....

2. Completa este cuadro sobre la guerra fría y responde a las preguntas:

	FASE 1	FASE 2	FASE 3
Cronología			
Características			
Conflictos			

- ¿Qué países se vieron envueltos en cada uno de los conflictos que has indicado?
.....
.....
- ¿Cuál fue la actuación de cada una de las superpotencias en estos enfrentamientos?
.....
.....

3. Analiza las siguientes imágenes:



4. Lee detenidamente el texto siguiente. ¿A qué acontecimiento hace referencia?

(...) Fuera de los efectivos habituales, la policía aparece muy poco en el trayecto, y los agentes de servicio no intervienen (...) Cada vez se va incorporando más gente sobre las aceras (...) La composición de la masas es muy diversa: los habitantes o los trabajadores de los barrios, paseantes ocasionales, forman la mayoría; fuera de los manifestantes no hay grupos organizados en el trayecto. Toda la gente tiene el semblante feliz y emocionado (...) Yo no había visto a Budapest tan feliz (...)

Emisión de Radio Budapest

.....

HISTORIA UNIVERSAL. EL MUNDO ACTUAL	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 16. El Proceso de Descolonización

La Segunda Guerra Mundial había acabado de forma definitiva con la hegemonía europea en el mundo, de modo que el reparto de Asia y África entre las potencias del viejo continente se había convertido en un anacronismo. El proceso de independencia y el nacimiento de nuevos estados –que recibió el nombre de descolonización- ha llegado hasta la actualidad y ha estado salpicado de conflictos, no sólo con las metrópolis -que en muchos casos se resistieron a retirarse- sino entre los propios nativos de las colonias que se lanzaron a una lucha por el poder entre facciones a menudo influidas por los intereses de las superpotencias.

1. **Elabora dos líneas del tiempo, una sobre la guerra fría y otra sobre el proceso de descolonización. Diferencia con colores las distintas etapas y señala los hechos más significativos.**

2. **Lee detenidamente el texto siguiente y extrae las ideas principales:**

El Occidente ha ejercido en otro aspecto una profunda influencia [en la descolonización]: ha mostrado con su ejemplo que la pobreza no es el resultado de la voluntad divina, sino de la ineficacia técnica; ha creado universidades y difundido una enseñanza que a menudo revela a los súbditos la grandeza y la gloria de su pasado, al mismo tiempo que les aporta las nociones de libertad, progreso e igualdad. Todos los jefes de estos movimientos han sido formados por las naciones conquistadas: Djinnah, el jefe de la Liga musulmana; Nehru, el jefe del Partido del Congreso; Sukarno, en Indonesia; Dato Onn Bin Jaafar, en Malasia; Nkrumah, en Costa de Oro; Burguiba o Ferhat Abbas, en Túnez y Argelia...

M. CROUZET, *Historia general de las civilizaciones*, 1982

.....

.....

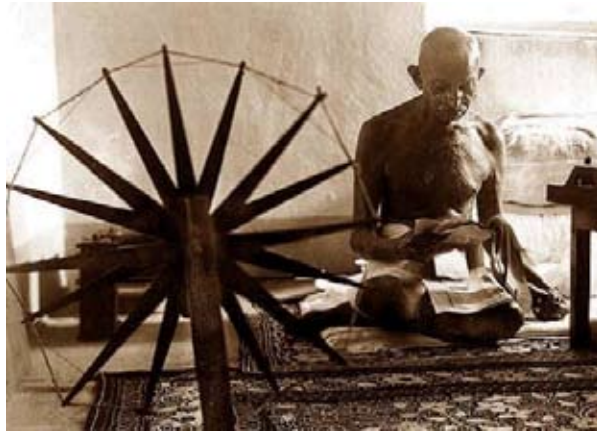
.....

.....

.....

.....

3. Observa atentamente las siguientes imágenes y coméntalas con la ayuda de tu profesor:



.....
.....
.....

4. Presta atención a la siguiente imagen y responde a las cuestiones planteadas:



David Ben Gurion lee la declaración que proclama a Israel como estado independiente.

- ¿De qué manera podrías relacionar la instauración de un estado judío con el genocidio perpetrado por los nazis durante la Segunda Guerra Mundial?
.....
- ¿Qué valor histórico tenían para el pueblo judío las tierras del nuevo estado de Israel?
.....
- ¿Por qué era necesario implantar un idioma común en Israel?
.....
- Explica por qué se eligió el hebreo como idioma oficial en el estado de Israel.
.....
- ¿Podrías señalar cuáles son los enemigos más destacados del Estado de Israel?
.....

HISTORIA UNIVERSAL. EL MUNDO ACTUAL	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 17. Desarrollo y Subdesarrollo

Los problemas económicos, demográficos y políticos de los países descolonizados se han incrementado en las últimas décadas, debido fundamentalmente al incontenible aumento de la población, al fracaso de los planes de desarrollo, a la presión de la deuda exterior y a la permanente lucha por el poder entre facciones contrarias. En la actualidad es preciso gestionar nuevos modelos de ayuda que hagan posible la mejora del nivel de vida de la población del denominado Tercer Mundo, cuya distancia respecto a los países desarrollados no cesa de aumentar.

- 1. Elabora –extrayendo tus propias conclusiones– un informe basándote en el esquema siguiente. Posteriormente lleva a cabo una puesta en común con el resto de tus compañeros:

MANIFESTACIONES DE LA INSEGURIDAD ALIMENTARIA-NUTRICIONAL



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

HISTORIA UNIVERSAL. EL MUNDO ACTUAL	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 18. El Fin de la URSS

En 1985 asume la dirección de la URSS Mijail Gorbachov. Este hombre joven y lleno de vitalidad intenta reformar el país y sacarlo de la profunda crisis en que se encuentra. Para ello pone en marcha un amplio plan de reformas en todos los aspectos estructurales que se conoce con el nombre de *perestroika*. A través de estas reformas el país se va a ir democratizando en lo político y se encaminará hacia la economía de mercado en lo económico, lo que supone el abandono de los principios marxistas (monopolio del poder por un único partido, propiedad colectiva de los medios y bienes de producción, etc.) que durante años habían inspirado al régimen soviético. Sin embargo, la crisis es tan profunda que las soluciones propuestas son ineficaces: el desabastecimiento, la carestía y el paro se extienden por todo el país. Aunque el problema más importante con el que se tuvo que enfrentar Gorbachov fue el nacionalismo. A medida que el autoritarismo ruso se iba liberalizando, los movimientos nacionalistas reprimidos durante decenios despertaban con una furia imparable y el grito de independencia se extendió por toda la URSS. Las ideas propuestas por Gorbachov para acabar con la crisis la agravaron aún más, de modo que el estado y el régimen instaurados tras la revolución de 1917 acabaron sucumbiendo.

Los acontecimientos en la Unión Soviética y en los países comunistas vecinos se sucedieron de manera acelerada entre 1985 y 1991: la Europa de los noventa en nada se parecía ya a la que había surgido de la II Guerra Mundial.

1. Contesta brevemente a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron las características del sistema comunista? ¿Por qué áreas se extendió?
.....
.....
- ¿En qué consistió la desestalinización? ¿Por qué fracasó? ¿Qué política se impuso tras 1964?
.....
.....
- ¿En qué países se instauraron regímenes comunistas? ¿Cómo fueron los regímenes chino y cubano?
.....
- ¿Qué políticas aplicó Gorbachov? ¿Cómo reaccionó el Partido Comunista ante estos cambios? ¿Por qué se aprobó la disolución de la Unión Soviética?
.....
.....
- ¿Qué países surgieron de la antigua URSS?
.....
- ¿En qué consistieron las revoluciones de 1989? ¿Cómo evolucionaron esos países posteriormente?
.....

2. Comenta el siguiente texto y responde a las preguntas planteadas:

La dimisión de Gorbachov

Queridos compatriotas, conciudadanos; dada la situación creada con la formación de la Comunidad de Estados Independientes, ceso en mi actividad como presidente de la Unión Soviética. Tomo esta decisión por consideraciones de principio [...]. Se ha impuesto la línea de la desmembración del país y desunión del Estado, lo cual no puedo aceptar. [...] Además estoy convencido de que resoluciones de tal envergadura deberían haberse tomado basándose en la voluntad expresa del pueblo (es decir, un referéndum). No obstante haré lo que pueda para que los acuerdos firmados en Alma Ata conduzcan a una verdadera armonía de la sociedad. [...] El destino quiso que cuando me vi al frente del Estado ya estuviera claro que nuestro país estaba enfermo. [...] Hoy estoy convencido de la razón histórica de los cambios iniciados en 1985. [...] Hemos acabado con la guerra fría, se ha detenido la carrera armamentística y la demente militarización del país, que había deformado nuestra economía, nuestra conciencia social y nuestra moral.

M. GORBACHOV, *Discurso de despedida*, 25 de diciembre de 1991

- ¿Qué opina Gorbachov de la disolución de la Unión Soviética? ¿Cómo justifica su labor en el gobierno?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Observa la siguiente imagen:



- ¿Qué escena muestra la imagen? ¿Quiénes perpetraron el golpe de Estado? ¿Cuáles eran sus pretensiones?

.....
.....

- ¿Quién era Boris Yeltsin? ¿Qué está haciendo en la fotografía?

.....
.....

- ¿Qué consecuencias tuvo para él el golpe de Estado de 1991?

.....
.....

HISTORIA UNIVERSAL. EL MUNDO ACTUAL	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 19. Las Relaciones Internacionales en la Actualidad

Tras la desaparición de la Unión Soviética, Estados Unidos se ha convertido en la única superpotencia. En el nuevo orden internacional el papel de la ONU parecía que debía adquirir una importancia sin precedentes, pero no ha sido así y continúan existiendo conflictos en numerosas áreas del planeta.

1. Observa, lee y contesta a las siguientes preguntas:

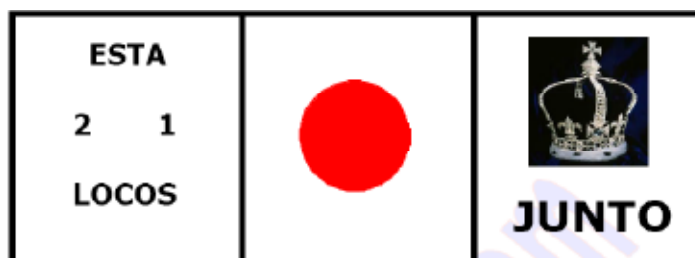
Atentado contra las Torres Gemelas

Las dos Torres Gemelas de Nueva York se desplomaron después de que dos aviones de pasajeros secuestrados se estrellaran contra ellas. Otros dos aparatos se precipitaron contra objetivos estadounidenses: uno contra el Pentágono, en Washington, y otro en Pensilvania. Viajaban en todos ellos un total de 266 personas que perdieron la vida en el atentado. Horas después, el edificio 7 del World Trade Center, cercano a las Torres Gemelas, se desplomaba también pasto de las llamas.



- ¿Quiénes llevaron a cabo el atentado?
.....
.....
.....
- ¿Por qué eligieron el World Trade Center de Nueva York?
.....
.....
.....
- ¿A quién atribuye EEUU la planificación y financiación de los atentados?
.....
.....
.....
- ¿Qué hizo EEUU a raíz de los atentados?
.....
.....
.....

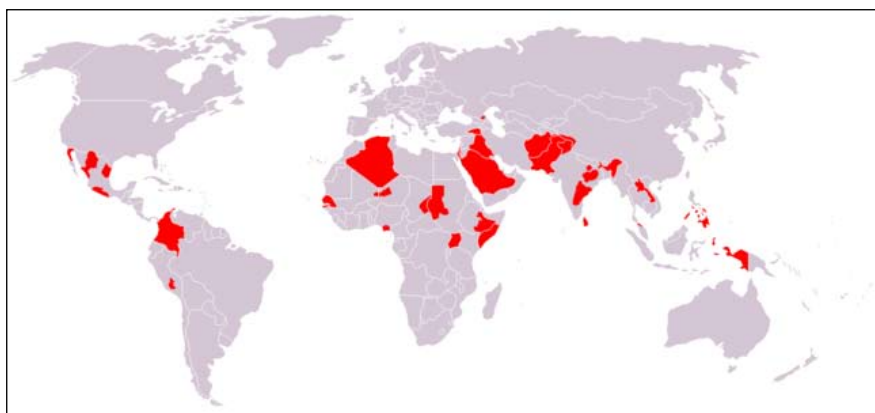
2. Localiza en los siguientes jeroglíficos los nombres de tres países capitalistas:



3. Une mediante flechas:

Black Power	Carta sobre los Derechos del Hombre
OECE	Fulgencio Batista
EFTA	Organización Europea de Cooperación Económica
Cuba	Malcolm X
CECA	1991
Escuela de Chicago	Asociación Europea de Librecombio
Congreso de la Haya	Comunidad Europea del Carbón y del Acero
Tratado de Maastricht	Milton Friedman

4. Observa el siguiente mapa e identifica los conflictos internacionales más destacados en la actualidad:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

GEOGRAFÍA

GEOGRAFÍA FÍSICA DE ESPAÑA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

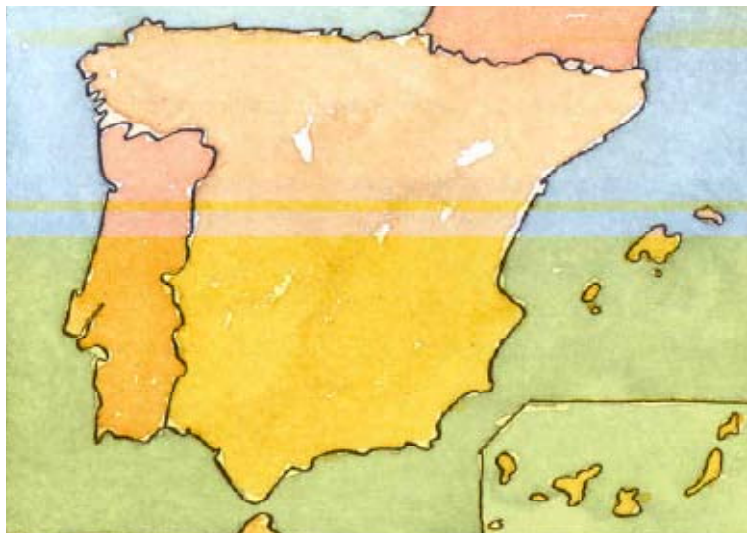
ACTIVIDAD 20. La Diversidad del Relieve Español

España es, por su extensión (505.989 km²), el cuarto país europeo después de Rusia, Ucrania y Francia. El relieve de España se caracteriza por ser bastante elevado -su altitud media es de 660 metros- y montañoso si lo comparamos con el resto de países de Europa, con excepción de Suiza, Austria y los microestados de Andorra y Liechtenstein. En la España peninsular, el relieve se articula en torno a una gran Meseta Central y las depresiones del río Guadalquivir y del río Ebro, situadas en el suroeste y en el noreste de la península respectivamente.

Los sistemas montañosos de España son muy numerosos y ocupan casi la mitad del territorio nacional. Los Pirineos (en el límite noreste de la Península Ibérica) y los Sistemas Béticos (en el sureste) son las cordilleras más elevadas y se sitúan fuera de la Meseta Central. Rodeando ésta, se encuentran la Cordillera Cantábrica en el norte, el Sistema Ibérico en el este, y Sierra Morena en el sur. Dentro de la Meseta Central están el Sistema Central y los Montes de Toledo.

A España pertenecen dos archipiélagos de notable interés geográfico: las islas Baleares, situadas en el mar Mediterráneo, y las islas Canarias, siete islas de origen volcánico ubicadas en el océano Atlántico y próximas a la costa del Sahara Occidental. La costa española, bañada por el Océano Atlántico y los mares Cantábrico y Mediterráneo, presenta una gran diversidad de playas, acantilados y rías.

1. Observa este mapa de España y realiza las siguientes actividades:



- Dibuja en el mapa los principales sistemas montañosos e indica sus nombres.
- Colorea de negro la zona ocupada por las mesetas.
- Dibuja los ríos Ebro y Guadalquivir y marca las depresiones que generan.
- Traza una línea fina sobre la costa baja y una gruesa sobre la costa alta y rocosa

2. Relaciona con una flecha los elementos de estas dos columnas

Sierra de Gredos	Separa las cuencas de Guadiana y Guadalquivir
Extremadura	El monte más elevado de España
Cabo Finisterre	Islas Canarias
Sistema Ibérico	Sistema Central
Mulhacén	El monte más elevado de la península
Teide	Separa la Meseta del Valle del Ebro
Montes de Toledo	Extremo occidental de España
Baleares	Suroeste de España
Fuerteventura	Prolongación de las Cordilleras Béticas
Pirineos	Separan la cuenca del Tajo de la del Guadiana
Sierra Morena	Frontera con Francia

3. Rellena los huecos del siguiente texto con las palabras que aparecen al final del mismo:

Entre la (1) y el istmo pirenaico se extiende una gran depresión fluvial que tiene por eje el río (2) y que comprende los territorios de La Rioja, Navarra, Aragón y (3).....

El (4) (5) se extiende desde la Sierra de Lousà en Portugal hasta su entronque en el sistema Ibérico. Constituye la divisoria natural entre las cuencas hidrográficas del (6) y el (7)

Los (8) son un sistema montañoso del suroeste de Europa, situado entre España y (9), auténtico istmo de la península Ibérica que se extiende a lo largo de 440 Km. entre el mar Mediterráneo y el océano Atlántico.

El (10) (11) constituye el reborde noreste de la (12), extendido desde la cordillera Cantábrica hasta el Mediterráneo (extremo sur del golfo de Valencia), es la divisoria de aguas más importante de España.

Los Montes de (13), en la submeseta sur, suponen la línea divisoria entre las cuencas de los ríos (14) y (15) La (16) Costero-Catalana cierra la Depresión del Ebro por el (17)

Cataluña – Central – Cordillera – Duero – Ebro – Este – Francia – Guadiana – Ibérico – Meseta – Meseta – Pirineos – Sistema – Sistema – Tajo – Tajo – Toledo

4. Indica si cada una de estas afirmaciones es verdadera o falsa:

- La meseta ocupa cuatro quintas partes de la superficie de la península:
- Las dos depresiones adosadas a la meseta son las del Guadalquivir y Tajo:
- Las tierras peninsulares tienen una altitud muy elevada en Europa:
- La forma de la península puede simplificarse en un pentágono:
- El movimiento alpino tuvo lugar en la era terciaria:
- El macizo hespérico se fracturó en la Era Terciaria:
- La Sierra Morena es parte del Sistema Ibérico:
- El Sistema Ibérico se encuentra en la submeseta Sur:

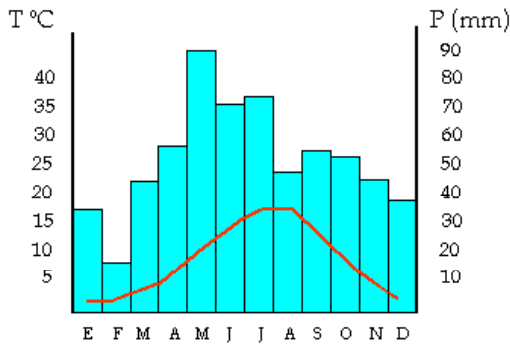
GEOGRAFÍA FÍSICA DE ESPAÑA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 21. Variantes Climáticas de España.

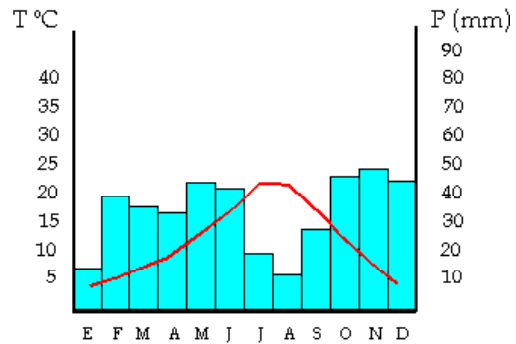
La península pertenece a la zona templada (36° a 43° de latitud norte) y, por tanto, cuenta con climas templados que tienen como característica principal la suavidad de las temperaturas. Las principales diferencias entre los diversos tipos de clima templado se deben al régimen de lluvias, a la duración de la estación seca y a la diferencia entre temperaturas máximas y mínimas.

Las Canarias tienen un clima subtropical, una de las variantes climáticas de la zona cálida, la que se encuentra a ambos lados del Ecuador y en torno a los trópicos.

1. Comenta los siguientes climogramas. Explica las diferencias que aprecias entre ambos.



Puigcerdá (Gerona)



Valladolid

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Señala en este mapa de España las diferentes zonas climáticas. Usa un color diferente para cada una:



.....

.....

.....

.....

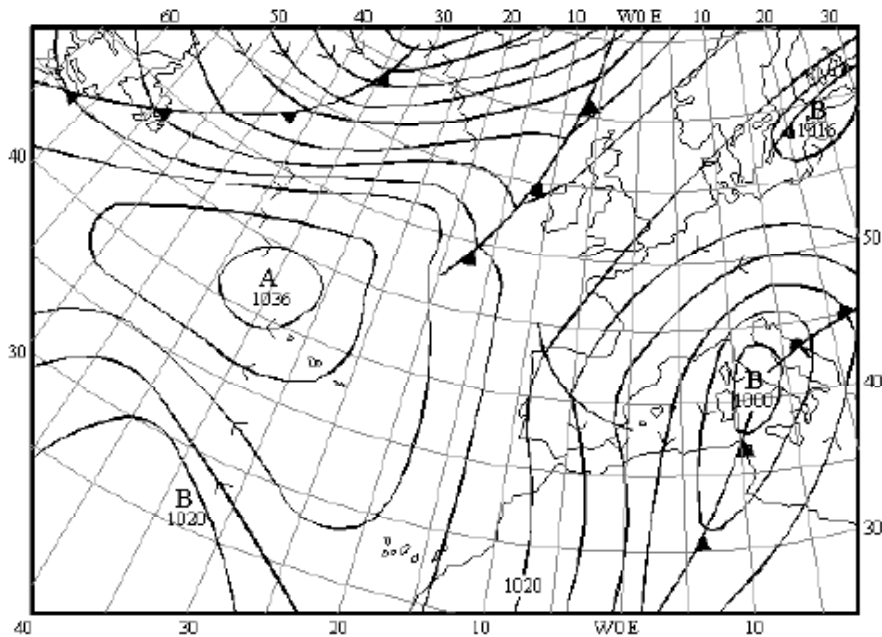
.....

.....

.....

.....

3. Después de observar detalladamente el siguiente mapa del tiempo, responde a las cuestiones que se plantean a continuación:



- ¿Dónde están localizadas las borrascas? ¿Y los anticiclones?

- Señala la dirección predominante de los vientos sobre la Península Ibérica e indica si son cálidos o fríos, razonando la respuesta.

- ¿De dónde proceden las borrascas y por qué?

- ¿Qué situación atmosférica predomina sobre la Península y qué tipo de tiempo?

- ¿Dónde se encuentran los frentes?

- ¿Qué es un frente y cómo se forma? Distingue las partes existentes en un frente activo indicando el tipo de aire que corresponde a cada una (para ello puedes ayudarte elaborando un dibujo). ¿Qué es un frente ocluido?

GEOGRAFÍA FÍSICA DE ESPAÑA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 22. Las Aguas. Los Recursos Hídricos

El agua es fundamental para la vida y para las actividades humanas. La agricultura, la ganadería, la industria y la producción de energía dependen de ella. El conjunto de aguas dentro de su territorio -tanto las que se encuentran en la superficie como las subterráneas- forman los recursos hídricos de un país. Estos recursos pueden proceder de los ríos, los lagos y embalses, y los acuíferos o aguas subterráneas.

La red hidrográfica de la Península se organiza en tres vertientes: cantábrica, atlántica y mediterránea; sus ríos tienen características diferentes. También hay lagos, marismas, albuferas, canales y embalses.

En España, el abastecimiento de agua ha sido siempre un problema que se ha intentado solucionar con grandes trasvases. Actualmente, el Plan Hidrológico Nacional pretende utilizar el agua de los ríos del norte para paliar la escasez que hay en el sur, donde el crecimiento urbano y el aumento de los regadíos han disparado el consumo de agua.

1. Sitúa en el siguiente mapa el nombre de los principales ríos de España y algunos de sus afluentes:



2. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

El agua: un bien escaso

La alteración humana de los ciclos naturales afecta de forma creciente a la disponibilidad del agua. Su uso abusivo en la agricultura, la destrucción de la capa vegetal capaz de retener el agua o la contaminación por vertidos, son algunos de los factores que influyen en la agudización del problema.

A pesar de que la escasez de agua tiene orígenes diversos, [...] pretende resolverse de manera similar: construyendo más embalses o trasvasando agua de unas zonas a otras. [...]

Al igual que la energía, el agua puede utilizarse mejor. [...] Una política de aguas hoy debe tratar de influir en la demanda, reduciéndola, y no fijar su objetivo en el aumento permanente de la oferta.

Greenpeace

- ¿Qué problemas afectan a la disponibilidad del agua en nuestro país?
- ¿Qué medidas se toman para resolver esa situación?
- ¿Qué medidas proponen los ecologistas?

3. Debate:

Formad grupos de cuatro personas en los que cada uno asumirá un rol diferente: un agricultor, un gerente de una empresa, un ama de casa y un ciudadano normal y corriente. Imaginaos que la zona en la que vivís viene sufriendo un largo periodo de sequía y es urgente tomar medidas para aprovechar los recursos hídricos y no malgastar el agua. Decidid cuáles serán esas medidas. A continuación exponedlas al resto de la clase y elaborad entre todos un documento donde se recojan las diferentes medidas para ahorrar agua en el campo, por parte de la industria, en casa y en la calle. La siguiente tabla te puede ayudar a tomar las decisiones adecuadas.

El agricultor	<ul style="list-style-type: none">– Plantas autóctonas– Riego por goteo– Compartir la gestión del agua– Control de pesticidas
El gerente de una empresa	<ul style="list-style-type: none">– Contadores de agua– Reutilización del agua– Limpieza en seco de superficies– Uso de energía solar
El ama de casa	<ul style="list-style-type: none">– Uso de electrodomésticos– Riego de plantas– Uso de lejía y detergentes sin fosfatos
El ciudadano medio	<ul style="list-style-type: none">– Uso de la ducha y el baño– Los grifos y cañerías– Afeitarse y lavarse los dientes– Uso de la cisterna– Lavado del coche

GEOGRAFÍA FÍSICA DE ESPAÑA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 23. Medios Naturales de España

Los medios naturales se extienden a lo largo de la superficie terrestre como amplias zonas que coinciden, por lo general, con los climas y la vegetación. España posee una gran diversidad de medios naturales debido a su variedad climática y de relieve.

Así tenemos el medio oceánico, desde Galicia y Cantabria (litoral atlántico y cantábrico) hasta los Pirineos; el medio mediterráneo, que se extiende por casi toda la costa mediterránea, Andalucía y las Islas Baleares; el medio continental o España interior, que se manifiesta en la Meseta y la Depresión del Ebro; el medio de montaña por los Pirineos, Cordillera Cantábrica, Sistema Central e Ibérico y Sierra Nevada; y, finalmente, el medio subtropical de las Islas Canarias.

- Actividad de comprensión. Completa esta tabla con las características de los medios naturales de España:**

Medio	Localización	Clima	Vegetación
Bosque caducifolio y prados			
Bosque y matorral mediterráneo			
Páramo y campiña			
Bosque de pino silvestre y abeto y pradera			

- Señala si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:**

España no posee una gran diversidad de medios naturales.	
Los medios naturales coinciden, generalmente, con los climas y la vegetación.	
El bosque más representativo de las Islas Canarias es la laurisilva.	
Las hayas, los robles, el pino negro y los abetos se encuentran en bosques atlánticos o eurosiberianos.	
La encina es un ejemplo representativo de árbol de hoja caduca que se encuentra en los bosques mediterráneos.	

3. Observa la fotografía y responde a las preguntas planteadas a continuación:



Flamencos en el Parque Nacional de Doñana.

- ¿Qué elementos se pueden destacar del paisaje?
.....
- ¿Es un espacio natural?
.....
- ¿Qué transformaciones humanas se observan en el paisaje?
.....
- ¿Qué actividades limitarías para proteger un lugar de estas características?
.....

4. Debate. Analizad cómo afectan las grandes obras de ingeniería al medio natural:

.....
.....

5. Analiza y comenta el paisaje de la fotografía:



Deba, País Vasco

- Elementos del relieve:
.....
- Vegetación:
.....
- Aprovechamiento del medio:
.....

LA POBLACIÓN ESPAÑOLA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 24. Los Movimientos Naturales de Población

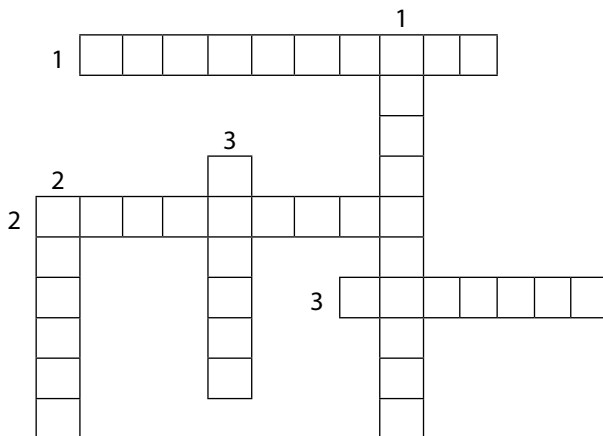
Los movimientos naturales de población son aquellos cambios que se producen en las poblaciones a causa de las variaciones en la natalidad y en la mortalidad. Los sociólogos utilizan diversos términos estadísticos relacionados con la natalidad y la mortalidad como la *Tasa Bruta de Natalidad* y la *Tasa Bruta de Mortalidad* para los estudios demográficos de la población, su situación en un determinado momento y su evolución histórica. Para estudiar la población hay que tener en cuenta también el *Movimiento Migratorio* con el que obtenemos el *Crecimiento Real*.

1. Completa las oraciones con las palabras y expresiones del recuadro:

Tasa de Mortalidad Inmigrantes Nivel de instrucción Esperanza de Vida al nacer Emigrantes

- El depende de los estudios que haya realizado una persona.
- La nos informa sobre el número de defunciones por cada 1.000 habitantes.
- Los son aquellas personas que llegan a un país desde otro país mientras que los son aquellas personas que salen de un país para ir a vivir y trabajar en otro país.
- La es la edad media que debería vivir un niño al nacer.

2. Completa el crucigrama:



HORIZONTALES

1. Ciencia que estudia la población.
2. Movimiento de la población.
3. Limpieza personal.

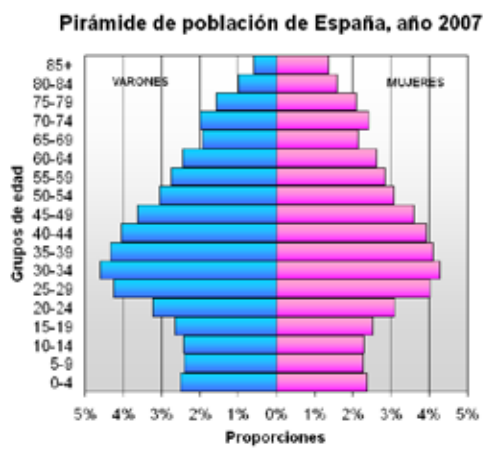
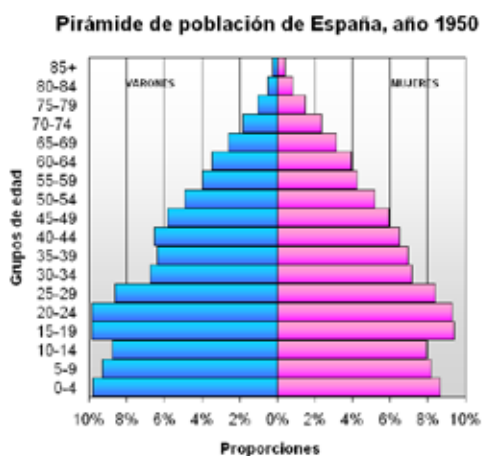
VERTICALES

1. Número de hijos por mujer o Tasa de
2. Sinónimo de defunción.
3. Lugar donde nos empadronamos.

3. Define en tu cuaderno los siguientes conceptos:

- Tasa de natalidad:
- Tasa de fecundidad:
- Tasa de mortalidad:
- Tasa de mortalidad infantil:
- Esperanza de vida:
- Crecimiento vegetativo:

4. Observa los datos de estas pirámides de población y contesta a las preguntas que aparecen a continuación:



Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Censo a 1 de enero de 2007

- ¿Qué representan estas gráficas?

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿Cuáles son las variaciones referidas a la edad más significativas de la población española en, aproximadamente, los últimos 60 años?

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿Cuál crees que será la perspectiva de la población española de cara al futuro? Razona tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

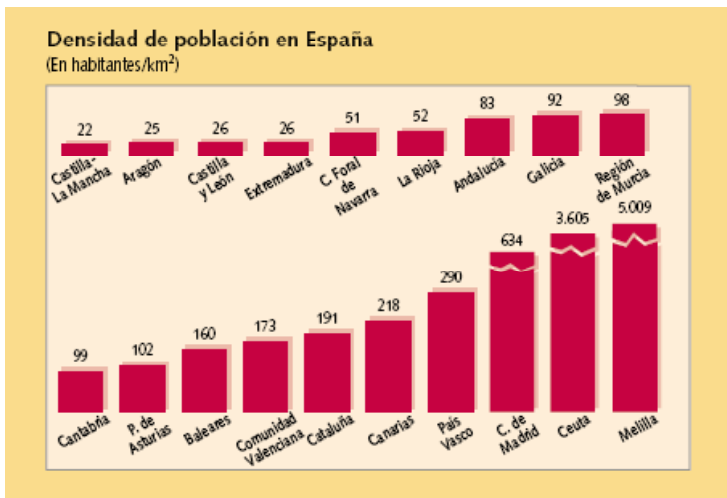
.....

LA POBLACIÓN ESPAÑOLA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 25. La Población Española

A 1 de enero de 2008 España contaba con 46.063.511 habitantes, de los cuales el 49% eran hombres y el 51% mujeres. La densidad de población (91,2 hab/km²) es menor que la de la mayoría de otros países de Europa Occidental y su distribución a lo largo del territorio es muy irregular. Las zonas más densamente pobladas se concentran en la costa y alrededor de Madrid, mientras que el resto del interior se encuentra muy débilmente ocupado. España presenta actualmente una estructura demográfica bastante envejecida.

1. Analiza el gráfico y contesta:



Densidad de población por Comunidad Autónoma.

- ¿Dónde se concentra la población en España, en el interior o en el litoral? ¿Por qué?

- ¿Cuáles son las excepciones?

- Los dos archipiélagos, ¿están muy poblados o, por el contrario, poco poblados?

- Haz una lista con las cinco Comunidades Autónomas más densamente pobladas. ¿Coinciden con las Comunidades más extensas?

2. Realiza un censo en tu propio curso:

Número total de alumnos:
Sexo femenino:
Sexo masculino:
Nacidos en Brno/Praga/Ostrava/Olomouc/Plzen/Ceské Budejovice:
.....
Nacidos en otra provincia

3. Observa la tabla sobre la tasa de paro por Comunidades Autónomas para 2007 y realiza las siguientes actividades:

Andalucía	13,34
Aragón	6,29
Asturias (Principado de)	10,23
Baleares (Illes)	8,47
Canarias	11,95
Cantabria	7,19
Castilla y León	9,15
Castilla - La Mancha	9,49
Cataluña	7,01
Comunidad Valenciana	8,90
Extremadura	15,75
Galicia	9,99
Madrid (Comunidad de)	5,92
Murcia (Región de)	7,70
Navarra (Comunidad Foral de)	6,32
País Vasco	7,61
Rioja (La)	5,80
Ceuta	26,96
Melilla	16,82

- ¿Cuáles son las Comunidades que tienen mayor tasa de paro? ¿Cuál crees que puede ser la causa?
.....
.....
- ¿Qué Comunidades tienen la tasa de paro más baja? ¿Por qué?
.....
.....
- Elaborar un mapa de la tasa de paro según las Comunidades Autónomas y asigna un color a cada grupo de los que aparecen en la leyenda. Colorea cada provincia según el grupo al que pertenezca:
.....
.....
.....

- Entre un 5 % y un 10 %
- Entre un 10 % y un 15 %
- Entre un 20 % y un 25 %
- Más de un 25 %



LA POBLACIÓN ESPAÑOLA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 26. Movimientos Migratorios en España

En las últimas décadas, España ha pasado de ser un país tradicionalmente de emigrantes a convertirse en el destino de miles de personas, de tal manera que hoy en día viven y trabajan en España más de cinco millones de inmigrantes. Las causas que impulsaron a los españoles a emigrar durante el siglo pasado son las mismas que mueven a los inmigrantes que llegan actualmente a España: la pobreza de sus países de origen y la esperanza de una vida mejor.

1. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y corrige las que no sean correctas:

A partir de los años 80 España se convierte en un país emisor de emigrantes.	
Los inmigrantes por motivos económicos desempeñan trabajos relacionados con la informática y la industria textil.	
A partir de los años 70 se ha suavizado la política de inmigración de los países de Europa occidental.	
En los últimos años se ha producido un incremento del éxodo rural.	
Los trabajadores autóctonos trabajan en el servicio doméstico y en el campo.	
En España la mujer aún no se ha incorporado al mercado de trabajo.	
La colonia de emigrantes más numerosa en España es la marroquí.	
La población procedente de Europa es principalmente húngara.	
En España apenas hay emigrantes de origen latinoamericano.	
Ingleses y alemanes emigran a España para trabajar en la construcción.	

2. Busca información sobre la inmigración ilegal en España y elabora un informe que trate los siguientes aspectos:

- Vías de acceso a nuestro país y principales dificultades con que se encuentran los inmigrantes
- Problemas que hallan los inmigrantes en nuestro país: ausencia de trabajo, falta de vivienda, racismo, etc.
- Comprueba si en tu localidad hay afluencia de inmigrantes y lleva a cabo un pequeño trabajo de investigación: procedencia, distribución por edades y sexos, trabajos, problemas, etc.

.....

.....

.....

.....

3. Lee el siguiente texto y coméntalo con tus compañeros:

“Este no es un fenómeno exclusivo de Asturias sino, en general, de todas las zonas rurales de Europa y, por tanto, de España también.

El envejecimiento es la clave. En Asturias la población está muy envejecida. No hay parejas jóvenes en los pueblos lo cual origina una caída de la natalidad y un aumento de la mortalidad.

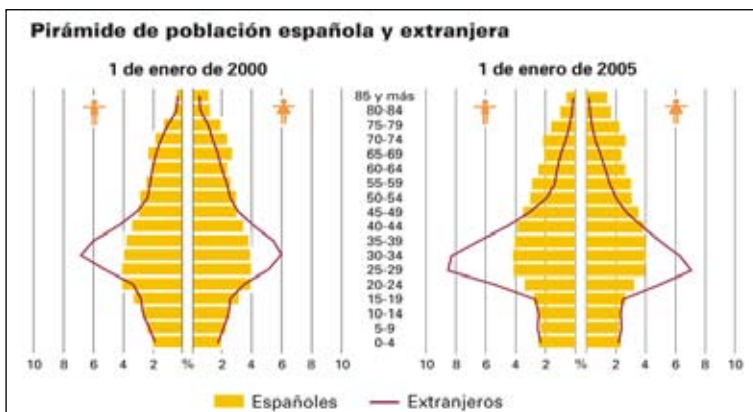
La gente se va de los pueblos también porque las actividades agrarias siguen siendo muy poco valoradas socialmente. Además está el hecho de que es un trabajo que tiene muchas satisfacciones pero que es muy duro. Ante eso la gente prefiere optar por trabajos más cómodos o más valorados socialmente, sobre todo las mujeres, que son siempre las que se van primero. Y si se van las mujeres no nacen niños, eso es evidente.

En cuanto a lo que se puede hacer para paliar esta situación, podemos decir que el desarrollo del turismo rural está ayudando a que nuevas mujeres puedan asentarse en otras actividades que no sean sólo las tradicionales, tan duras para ellas. Eso ayuda a que se quede una parte de población joven, pero no es suficiente. En la década de los sesenta, la población de mi concejo emigró masivamente a Europa. Cuarenta años más tarde ese efecto, naturalmente, se nota. Ahí tenemos Avilés, que es un mosaico de población venida de otras partes de España. Hoy en día, no obstante, sí que aparecen unos repuntes de población neorrural, gente que tiene una segunda residencia. No es que sea mucho pero sí que están viniendo algunos. Sobre todo se nota que están apareciendo unas pinceladas muy importantes de emigrantes y de inmigrantes, que ya están empezando a llegar a las zonas rurales. Esa es la gran esperanza de que vuelva a aumentar la población.”

José Antonio Gonzalez, alcalde de Onís

- ¿En tu país sucede lo mismo que en España? ¿La gente se va del campo a la ciudad?
- ¿Por qué se traslada la gente del campo a la ciudad?
- ¿Cuál crees que es la idea principal del texto? ¿Cómo lo titularías?
- ¿Qué ideas propondrías para solucionar el problema planteado en el texto?
- ¿Sabes qué es el “turismo rural”?
- ¿Cuál es la esperanza de las zonas rurales según el Alcalde de Onís?

4. Analiza las siguientes pirámides. ¿Qué conclusiones puedes extraer?



.....

LA ECONOMÍA ESPAÑOLA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 27. Las Actividades Agrarias y Pesqueras

A lo largo del siglo XX España pasó de ser un país eminentemente agrario, a ser un país en el que la mayor parte de la producción económica y de la población activa se dedican al sector terciario. España es una potencia agrícola y pesquera; la ganadería tiene una importancia menor. Aunque la producción del sector primario ha aumentado, su posición relativa dentro de la economía se ha reducido paulatinamente. España es la primera potencia pesquera de la UE, e incluso una de las principales del mundo junto a países como Japón, Rusia y Estados Unidos. Este importante puesto mundial está vinculado al hecho de que en España se consume una gran cantidad de pescado -28 kilos por habitante en 2007- más del doble que la media de la UE.

1. Responde a las preguntas siguientes:

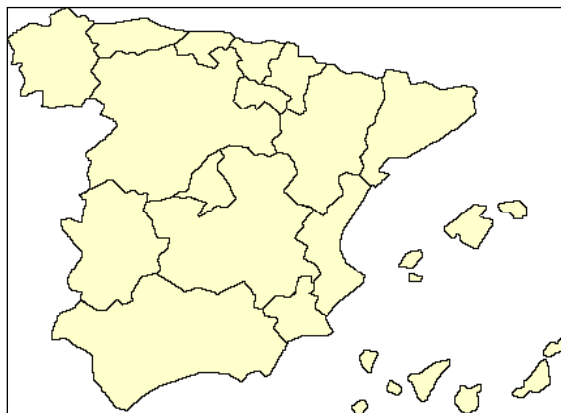
- ¿Cuáles son las características del sector agrario español en la actualidad? ¿Su participación en el conjunto de la economía nacional ha disminuido o ha aumentado? ¿Por qué ha crecido la producción?
.....
- ¿Qué tipo de ganadería destaca en España? ¿A qué se destina su producción?
.....
- ¿Qué características tiene el sector pesquero español?
.....
- ¿Por qué los jóvenes españoles son reacios a convertirse en agricultores? Razona tu respuesta
.....
- ¿Qué significa que el sector primario ha sufrido en España una verdadera reconversión? ¿A qué factores hacen referencia estos cambios?
.....
- ¿Cuáles son para el sector primario las principales ventajas y desventajas de la integración de España en la Unión Europea?
.....
- ¿Cuáles crees que son las zonas más importantes para la agricultura española? Justifica tu respuesta.
.....

2. Debate: Analizad los efectos que ha tenido sobre el sector primario español la incorporación a la Unión Europea.

3. Observa estas dos imágenes. Razona tus respuestas.



- ¿Qué cultivo se desarrolla en cada caso? ¿Cuáles son sus características?
 - ¿En qué lugares de España se podrían desarrollar esas actividades?
4. Señala en este mapa las regiones pesqueras más destacadas de España y contesta a las preguntas que siguen a continuación:



- Enumera todos los tipos de pescado que conoces. ¿Cuáles de ellos se consumen en tu país?
- Explica las ventajas y desventajas de la pesca de altura y bajura.
- ¿Por qué crees que el consumo de pescado en España es el doble comparado con el de la Unión Europea?
- Razona sobre la disminución de ciertas especies de pescado.
- Enumera las zonas pesqueras españolas y los caladeros internacionales donde pesca España. ¿Cuáles son sus características?

LA ECONOMÍA ESPAÑOLA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 28. La Industria. Materias Primas y Fuentes de Energía

En la actualidad, el sector secundario aporta la cuarta parte de la producción económica y da empleo al 30 % de la población. A pesar de su importancia, el sector secundario ha ido perdiendo peso dentro del conjunto de la economía nacional desde comienzos de los años ochenta del siglo XX en beneficio del sector servicios.

Las principales áreas industriales se localizan en las regiones costeras, como Cataluña, País Vasco, Comunidad Valenciana y Andalucía, y en algunas del interior, como Madrid, Zaragoza o Valladolid. Las ramas industriales más importantes son la automovilística, la alimentaria y la química. Actualmente, algunos sectores como el textil, el siderúrgico y el naval están en un proceso de reconversión.

1. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

El paso de una sociedad rural a una sociedad industrial

El Plan de Estabilización aprobado en 1959, que supuso la ruptura con el modelo económico anterior de crecimiento autárquico, trajo una liberalización interna y una apertura de la economía española al exterior, hasta incorporarla en el seno del sistema mundial. Los años cincuenta conocieron ya una recuperación del pulso industrial, llegando casi a duplicarse el índice de su producción. Al tiempo la población española ocupada en el sector secundario, que en 1960 representaba el 33 % del total, rebasó ya el 37 % al finalizar el periodo, creciendo en torno a un millón los puestos de trabajo industriales. Además de impulsar la desagrarización de nuestra economía y el crecimiento del PIB, puede afirmarse que el desarrollo industrial entre 1960 y 1975 actuó como motor esencial de buena parte de las profundas transformaciones sociales y territoriales que tuvieron lugar en España. Pero este proceso de industrialización fue acompañado de un fuerte movimiento urbanizador y de una exageración de las desigualdades sectoriales, sociales y territoriales preexistentes.

R. MÉNDEZ GUTIÉRREZ DEL VALLE,
Las actividades industriales, 1990. Adaptado

- ¿Qué transformaciones provocó el paso de una sociedad agraria a una sociedad industrial?
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

2. Explica brevemente el significado de los siguientes términos:

- Materias primas
- Reservas minerales
- Energía
- Energías renovables
- Sectores industriales
- Empresa
- Multinacional
- Política industrial
- I + D
- Residuos industriales

3. Observa la fotografía y responde a las cuestiones planteadas:



- ¿A qué clase de actividad industrial corresponde? Justifica tu respuesta.
.....
.....
- ¿Qué materias primas se utilizan?
.....
- ¿A qué mercados se destinan?
.....
- ¿En qué Comunidades españolas situarías este tipo de industria?
.....

4. Trabajo de investigación: Aquí se te presentan los logotipos de seis grandes empresas españolas. Después de un breve trabajo de investigación, haz un resumen de la actividad empresarial de cada una de ellas determinando su ámbito geográfico, su evolución histórica, su incidencia en el sector al que pertenecen, etc.



LA ECONOMÍA ESPAÑOLA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 29. Las Actividades Terciarias. El comercio

Se supone que una sociedad está terciarizada si la industria ocupa un papel importante y más del 50% de la población está empleada en el sector terciario.

En el caso de España, el proceso de terciarización ha sido bastante rápido, ya que durante la década de los sesenta -cuando se produjo el proceso de industrialización- mucha gente pasó de vivir en el campo a vivir en la ciudad. De esta manera el sector secundario y el terciario pasaron a tener cada vez mayor importancia, si bien el número de personas empleadas en el sector primario era todavía relativamente alto (40%).

En la década de los noventa el sector terciario alcanza cifras similares a las del resto de países de la Unión Europea. En el año 2007 el 70% del total de los trabajadores empleados pertenece a dicho sector. El sector terciario vincula a la mayor parte de la población activa y genera el mayor volumen económico de todos los sectores.

El comercio es la principal actividad del sector servicios en España. España exporta productos industriales semielaborados (hierro, acero, productos químicos), automóviles y bienes de consumo (moda, calzado), mientras que los productos agrícolas representan sólo la sexta parte. España importa productos industriales e hidrocarburos. La mayor parte de los intercambios se realizan con los países de la UE.

1. Realiza las actividades siguientes:

- Enumera todas las ocupaciones del sector terciario que conozcas:
.....
- ¿Cuáles son las zonas de España con mayor presencia del sector terciario? Explica sus características.
.....
- ¿Cuáles son las zonas más terciarizadas de tu país? Establece una comparación con España.
.....
- Argumenta los motivos por los que el sector terciario atrae más ganancias que los sectores primario y secundario.
.....
- ¿Qué consecuencias ha tenido la incorporación de la mujer al mundo laboral?
.....
- ¿Cuáles son las zonas más turísticas de tu país? ¿Qué tipo de servicios ofrecen a los turistas?
¿La situación es comparable a la de España?
.....
.....
- ¿Qué tipo de servicios requiere la vida en el campo? ¿Cuál es la situación en la ciudad?
.....
.....

- Argumenta las razones por las que la externalización y la aparición de grandes empresas internacionales han llevado al crecimiento del sector terciario español.
.....
- Piensa en tu vida diaria. ¿Cuáles son los servicios que más utilizas?
.....
- Explica por qué se considera que un país desarrollado tiene que tener un sector terciario muy evolucionado.
.....
- ¿Qué es el comercio exterior? ¿Cuándo podemos decir que un país tiene una balanza comercial positiva?
.....

2. Escribe varios ejemplos de cada una de las clases de servicios:

Públicos	Privados
1.	1.
2.	2.
3.	3.

3. Observa las siguientes imágenes y responde a las preguntas:



- ¿Qué diferencias observas entre estos tipos de comercio? Desarrolla tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LA ECONOMÍA ESPAÑOLA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 30. Transporte, Comunicaciones y Turismo

España, en el contexto mundial, supone un puente entre continentes, ocupando una posición central en las relaciones entre Europa, África e Iberoamérica.

El medio de transporte más utilizado es la carretera con cerca de 10.000 Km. de autovías y autopistas y unos 163.000 Km. de carreteras nacionales y comarcales. Sin embargo, la presencia de un medio físico desfavorable -debido al mar y a las cadenas montañosas- aumenta los costes de conexión entre los diferentes puntos de población.

El ferrocarril cuenta con tres tipos de redes: RENFE, la más importante, representa el 90% del total de la red ferroviaria; FEVE es una red de vía estrecha que se sitúa en la cornisa cantábrica y que actualmente apenas tiene importancia económica; AVE son las siglas de las líneas de alta velocidad. En cuanto al transporte marítimo, si bien el tráfico de viajeros no tiene gran relevancia, un gran volumen del comercio exterior de España se realiza por vía marítima. Para ello España cuenta con una importante flota mercante y puertos tan relevantes como Barcelona, Bilbao, Valencia, Las Palmas y Algeciras

El transporte aéreo se ha incrementado considerablemente en los últimos años por diversas causas: aumento del turismo, crecimiento de la renta en España, desarrollo de compañías de bajo coste, etc. Los aeropuertos más importantes son Barajas y El Prat, situados en Madrid y Barcelona, respectivamente. Destacan también los aeropuertos de ciudades turísticas -como Palma de Mallorca y Tenerife- o muy pobladas como Málaga, Sevilla, Bilbao y Valencia.

En cuanto al turismo, España es uno de los tres países del mundo que mayor número de turistas recibe cada año. En 2007, visitaron España más de 56 millones de turistas. La importancia que ha adquirido este sector se debe a factores físicos, tales como la conjunción entre el clima y las buenas playas; a factores económicos, como la diversificación de la oferta turística y hostelera, y la mejora de las infraestructuras y los transportes; y a factores socioculturales, como son el interés de los cascos antiguos y museos, la existencia de zonas comerciales de calidad, etc. Más de la mitad de los turistas proceden de Alemania y Reino Unido. Los destinos turísticos más importantes son los archipiélagos balear y canario, Cataluña, Andalucía, la Comunidad Valenciana y Madrid.

1. Contesta a las preguntas siguientes:

- ¿Cuál es el medio de transporte más utilizado en España?
.....
- ¿Con qué tipos de redes cuenta el transporte ferroviario?
.....
- ¿Cuales son los puertos y aeropuertos más importantes de España? ¿Por qué se ha incrementado su importancia en los últimos tiempos?
.....
- Señala las principales características del turismo español.
.....
.....

2. **Vocabulario:** Carretera comarcal – OMT – Turismo – Casco antiguo – Ocio – Negocio – Tiempo libre – Red de vía estrecha – Tour operador – Divisa – Autovía

3. **Con la ayuda de tu profesor, haz una valoración sobre el sector del turismo en España, analizando los siguientes aspectos:**

- Los diferentes tipos de turismo que se desarrollan en España y sus características.
.....
.....
- Relación con otros sectores económicos: construcción, transporte, comercio, etc.
.....
.....
- Impacto económico, social, medioambiental, etc.
.....
.....
- Características que tiene España como foco de atracción del turismo.
- Principales lugares de procedencia de los turistas.
.....
.....
- Principales destinos turísticos.
.....
.....

4. **Teniendo en cuenta los condicionantes físicos de España (presencia del mar, cadenas montañosas, periferia europea, etc.), realiza un cuadro resumen sobre las ventajas e inconvenientes de los distintos medios de transporte y la principal utilidad de cada uno (viajeros, mercancías, tipo de distancia...):**

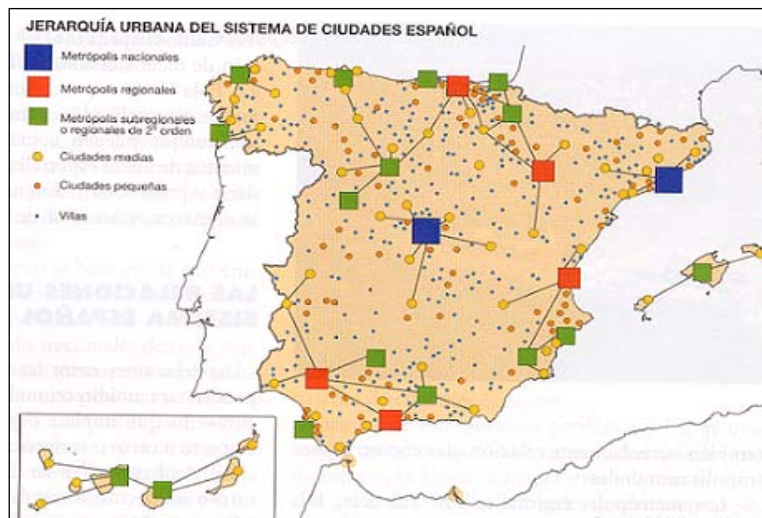
Carretera	
Ferrocarril	
Marítimo	
Aéreo	

LAS CIUDADES ESPAÑOLAS	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 31. La Ciudad y su Área de Influencia

En la actualidad, y fruto de una larga evolución histórica, más del 80% de la población española habita en ciudades. En la península, las grandes ciudades se disponen en la periferia, rodeando un espacio interior poco urbanizado en cuyo centro está la mayor aglomeración española, Madrid. Las grandes metrópolis españolas se concentran en el cuadrante nordeste. Allí se encuentran cinco de las siete ciudades con más de 500.000 habitantes: los cuatro grandes polos de actividad económica (Madrid, Barcelona, Bilbao y Valencia) y Zaragoza, que ocupa una posición estratégica de encrucijada entre ellas. Madrid mantiene relaciones intensas con las demás metrópolis. La influencia de Barcelona es significativamente menor. El mayor grado de integración se encuentra en el cuadrante nordeste, cuyas cinco metrópolis principales mantienen intensas relaciones entre ellas. En el resto del sistema, la integración es más reducida e incompleta. El área de mayor desconexión es la que rodea Portugal, si exceptuamos Galicia.

1. Analiza el mapa siguiente y responde:



- ¿Qué ciudades son metrópolis nacionales? ¿Qué quiere decir esto?
.....
- ¿Qué ciudades son metrópolis regionales? ¿Y submetrópolis regionales? ¿Qué significan estos términos?
.....
- ¿Qué provincias tienen mayor tasa de urbanización? ¿Por qué?
.....
- ¿Qué ventajas y qué inconvenientes tiene vivir en un área metropolitana?
.....

2. Observa la imagen y responde a las cuestiones planteadas:



- ¿Qué partes de la ciudad puedes diferenciar en la fotografía? ¿Qué funciones cumple cada una?

.....
.....

- ¿Con qué otras localidades españolas se relaciona la fotografía? ¿Por qué?

.....
.....
.....

- ¿Qué lugar ocupa en la jerarquía urbana española?

.....
.....

- ¿Conocéis algunas ciudades españolas? ¿Habéis visitado alguna de ellas?

.....
.....
.....

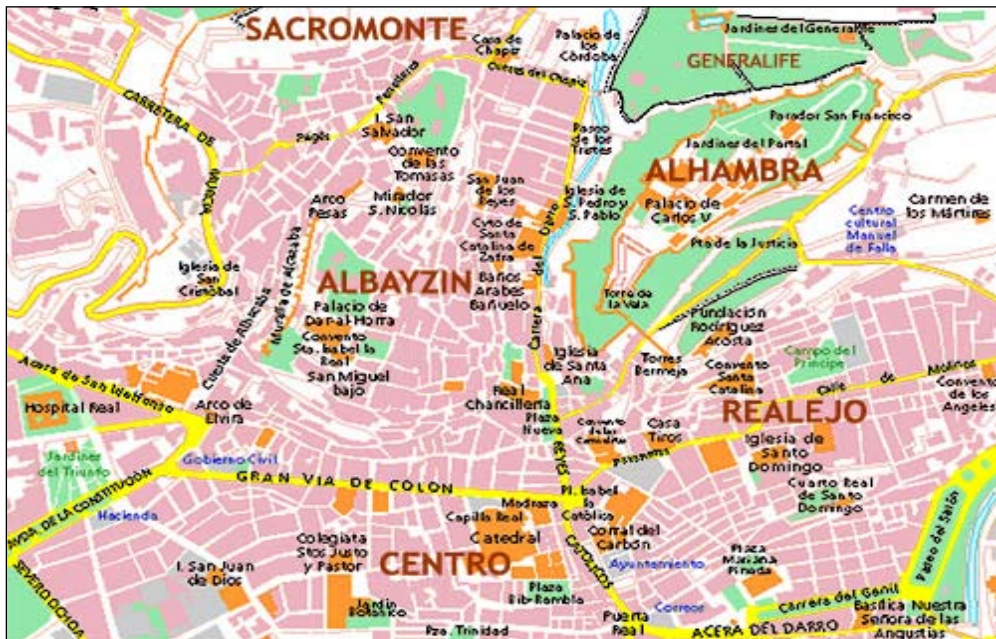
3. Lee atentamente el siguiente texto, observa la imagen y comenta si crees que este fenómeno afecta a la mayoría de las ciudades españolas. Compáralo con la situación de tu país.

La soledad de los mayores en las grandes ciudades

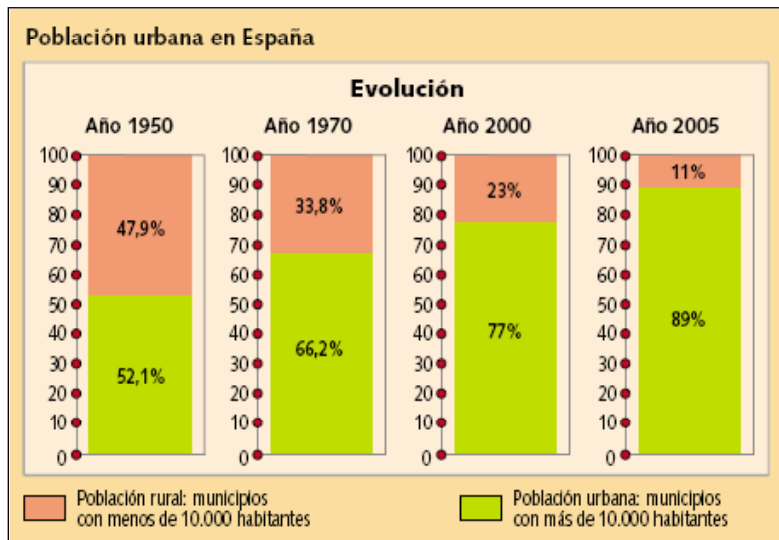
137.413 personas mayores viven solas en Madrid. Algunos miles de ellas viven absolutamente solas, no tienen a nadie a quien acudir si necesitan ayuda. Ni familiares, ni contacto con vecinos... El Ayuntamiento las visita a todas y les ofrece tele-asistencia domiciliaria, pero hay un 25% de ellas que no aceptan la ayuda. La noticia es que ya han muerto este año 61 personas mayores de 65 años, que vivían en soledad. Volverá a alcanzarse la cifra del año pasado, 70 personas. Ahora bien, la mayor parte de ellas vivían solas sí, pero no abandonadas, pues tenían hijos o familiares cercanos que las visitaban diaria o semanalmente y en más de la mitad de los casos se relacionaban con sus vecinos o amigos.

CEOMA, Confederación española de organizaciones de mayores

4. Analiza este plano de Granada. Señala en tu cuaderno los principales monumentos y puntos de interés.



5. Observa esta tabla sobre la evolución de la población urbana en España.



- ¿Cómo ha evolucionado la población no urbana en los últimos cincuenta años? ¿A qué crees que se ha debido este proceso?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL ESPAÑOLA	
Alumno/a:	Nota:
Curso:	Fecha:

ACTIVIDAD 32. Divisiones Administrativas de España: Comunidades Autónomas, Provincias y Municipios

El territorio del Estado español se organiza en municipios, provincias y Comunidades Autónomas. Los dos primeros son ámbitos administrativos de larga tradición, mientras que las Comunidades Autónomas son fruto del modelo de Estado descentralizado establecido por el título VIII de la Constitución española.

1. Localiza las siguientes Comunidades e indica la capital de cada una de ellas: Castilla y León, Extremadura, Aragón, Castilla la Mancha, Comunidad de Madrid, Navarra y La Rioja.



- Escribe las Comunidades que tengan dos lenguas oficiales
.....
- ¿Cuáles son las Comunidades uniprovinciales?
.....
- ¿Qué Comunidades Autónomas tienen más de tres provincias?
.....

2. Define en tu cuaderno los siguientes conceptos:

Soberanía – Alcalde – Ayuntamiento – Barrio – Comarca – Comunidad Autónoma – Concejal – Diputación Provincial – Distrito – Estado – Municipio – Nación – Provincia – Reino – Región

3. Escribe los nombres de las diferentes divisiones administrativas de tu país y señala qué tipos y cuántas hay de cada una de ellas. Busca mapas en que aparezcan reflejadas. Intenta establecer una comparación con las divisiones administrativas de España. Posteriormente, busca el nombre de las instituciones que gobiernan dichas unidades administrativas y el nombre oficial de las personas que las dirigen.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Lee y comenta los siguientes artículos de la Constitución española. Realiza las actividades que se plantean a continuación:

ART. 2
La Constitución se fundamenta en la indisoluble unidad de la Nación española, patria común e indivisible de todos los españoles, y reconoce y garantiza el derecho a la autonomía de las nacionalidades y regiones que la integran y la solidaridad entre todas ellas.

ART. 143
En el ejercicio del derecho a la autonomía reconocido en el artículo 2 de la Constitución, las provincias limítrofes, con características históricas, culturales y económicas comunes, los territorios insulares y las provincias con entidad regional histórica podrán acceder a su autogobierno y constituirse en comunidades autónomas con arreglo a lo previsto en este Título y en los respectivos Estatutos.

- ¿De qué tratan estos artículos?
.....
.....
.....
.....
.....
- ¿Crees que se puede compaginar la unidad de la Nación con la creación de comunidades autónomas? Razona tu respuesta.
.....
.....
.....
.....
.....