

# CUADERNO

DE ACTIVIDADES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA II  
SECCIONES BILINGÜES CON LENGUA ESPAÑOLA  
EN LA REPÚBLICA CHECA

C  
U  
A  
D  
E  
R  
N  
O

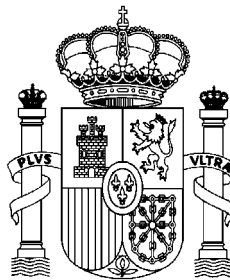


MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y CIENCIA

AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN  
EN LA REPÚBLICA CHECA  
EMBAJADA DE ESPAÑA

# **CUADERNO**

**DE ACTIVIDADES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA II  
SECCIONES BILINGÜES CON LENGUA ESPAÑOLA  
EN LA REPÚBLICA CHECA**



Praga  
Diciembre de 2007

*Se autoriza la reproducción del contenido citando la procedencia  
Ejemplar gratuito*

**Título:** CUADERNO DE ACTIVIDADES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA II  
SECCIONES BILINGÜES CON LENGUA ESPAÑOLA EN LA REPÚBLICA CHECA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

Secretaría general Técnica

Subdirección General de Cooperación Internacional

© Agregaduría de Educación, Embajada de España en la República Checa

**Edita**

Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones

Agregaduría de Educación, Embajada de España en la República Checa

**Dirección**

Ángela Fernández Sánchez, Agregada de Educación en la República Checa

**Coordinador**

Javier Arienza Arienza, profesor de la Sección Bilingüe, Gymnázium Clásico y Español de Brno

**Autores**

Arienza Arienza, Javier, profesor del Gymnázium Clásico y Español de Brno

Rubio Gavilán, M<sup>a</sup> del Mar, profesora del Gymnázium Čajkovského de Olomouc

Stefková, Jolana, profesora del Gymnázium Čajkovského de Olomouc

**Corrección lingüística y de estilo**

Rojo Gutiérrez, José Antonio, profesor del Gymnázium Hladnov de Ostrava

**Con la colaboración de**

Gonzalo Zaragoza Ruvira, Agregado de Educación en Rumanía

**Distribución**

Agregaduría de Educación en la República Checa, Embajada de España

[agregaduriaeducacion.cz@mec.es](mailto:agregaduriaeducacion.cz@mec.es)

[www.mec.es/exterior/cz/es](http://www.mec.es/exterior/cz/es)

**Imprime**

AnaPress Bratislava (info@anapress.sk)

Diseño de portada: Jaroslav Šoltys

Fecha de publicación: Diciembre 2007

**NIPO 651-07-162-8**

**ISBN 978-80-89137-36-7**

## ÍNDICE DE ACTIVIDADES

PRESENTACIÓN	5
--------------	---

### HISTORIA

#### Bloque I. Edad Media

*Javier Arienza Arienza*

1. Panorama global europeo: Bizancio, el mundo musulmán, el occidente cristiano	9
2. El feudalismo: señores y vasallos. El castillo y el mundo rural	12
3. El desarrollo urbano: burgueses, artesanos y comerciantes	15
4. La Iglesia en Occidente. Las cruzadas	19
5. El arte románico y gótico	23
6. Consecuencias económicas, sociales y políticas de la peste negra	27

#### Bloque II. Edad Moderna

*Javier Arienza Arienza*

7. Una Europa dividida y plural: monarquías e imperios	29
8. La monarquía de los Reyes Católicos y de Carlos I de España	31
9. El Humanismo y el Renacimiento	34
10. La reforma protestante y contrarreforma	37
11. Pueblos y culturas de América en el siglo XV.	40
12. Los descubrimientos geográficos portugueses y españoles	43
13. El Imperio español, de Felipe II a Felipe IV.	47
14. La Monarquía Absoluta Francesa de Luis XIV, la Guerra Europea de los 30 años y la Revolución Inglesa	50
15. El imperio colonial hispánico	53
16. El Barroco y el clasicismo francés	57
Anexo cronológico	60

### GEOGRAFÍA

#### Geografía Económica y Humana

*Javier Arienza Arienza (unidades 25 y 28)*

*María del Mar Rubio Gavilán (unidades 19, 20, 21, 22 y 23)*

*Jolana Stefková (unidades 17, 18, 24, 26 y 27)*

17. La población mundial: distribución y evolución	63
18. Espacios agrarios y paisajes rurales	68
19. La industria: localización y producción	72
20. El sector terciario: los servicios	76
21. El turismo: desarrollo e importancia económica	80
22. El comercio y el transporte	84
23. La globalización económica	89
24. El paisaje urbano. Rasgos y funciones de las ciudades	93
25. Las principales ciudades del mundo	97

26. Los problemas ambientales	100
27. Principales organizaciones económicas mundiales	102
28. La Unión Europea	105

## PRESENTACIÓN

Este *Cuaderno de Actividades de Historia y Geografía II. Secciones Bilingües con lengua española en la República Checa* que tiene entre las manos, segundo de los destinados al alumnado que cursa dichas materias en español en las Secciones, es el resultado de un grupo de trabajo constituido en el año 2007, aprobado por el Instituto Superior de Formación del Profesorado del MEC y compuesto por profesores checos y españoles de las Secciones Bilingües en la República Checa.

En términos generales, esta publicación trata los aspectos fundamentales que el currículo de contenidos de Historia y Geografía en español exige para el cuarto año del Plan de Estudios bilingüe. Con un enfoque eminentemente práctico, cada una de estas partes cuenta con diferentes temas que contienen una breve introducción, tablas de datos históricos, mapas con ejercicios complementarios y otras actividades que, en su gran variedad, proporcionan un soporte de trabajo ameno y un material de apoyo actualizado imprescindible para el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para los alumnos como para los profesores.

La parte de Historia consta de dos bloques que comienzan en la Edad Media y finalizan en la Edad Moderna. La parte de Geografía se dedica a la Geografía Humana y Económica y trata temas relacionados con la población mundial, la industria, el sector terciario, el turismo, la globalización económica, los problemas ambientales, entre otros. El último de los temas está dedicado a la Unión Europea.

Con esa estructura y la gran diversidad de ejercicios que ofrece para cada parte y bloque de contenidos, se pretende que este cuaderno de actividades y recursos II constituya un material adecuado para que los alumnos de las Secciones Bilingües de español puedan afianzar sus conocimientos de Historia y Geografía y les facilite el estudio de dichas materias en una lengua extranjera.

Para finalizar, quisiera expresar mi agradecimiento al coordinador de este trabajo, Javier Arienza, y al grupo de profesores que han colaborado con él por su esfuerzo y dedicación en la elaboración de estos materiales. Y en general a todos aquellos que de una manera o de otra han participado con nosotros en esta gratificante tarea.

*Ángela Fernández Sánchez*  
Agregada de Educación



# **HISTORIA**





<b>HISTORIA UNIVERSAL. EDAD MEDIA</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 1. Panorama global europeo: Bizancio, el mundo musulmán y el occidente cristiano**

Con el hundimiento de Roma, se fragmentó la unidad cultural que había unificado el Mediterráneo. En la zona occidental, el Imperio romano desaparece a consecuencia de las invasiones bárbaras (visigodos, vándalos, francos, ostrogodos...) y surgen numerosos reinos germánicos que más tarde darán paso a la Europa feudal y cristiana de la época de Carlomagno.

La parte oriental del Imperio romano, más poblada y rica, logró sobrevivir. También sufrieron guerras e invasiones, pero los emperadores orientales consiguieron resistir el empuje de los bárbaros. El Imperio romano de Oriente, que ahora llamamos Imperio bizantino, se mantuvo durante casi mil años más. Posteriormente, en el siglo VII, apareció en tierras de Oriente una nueva religión, el Islam; sus seguidores, los musulmanes, se expandieron por todo el margen oriental y meridional del Mediterráneo. A partir de ese momento, el Mediterráneo será un mar dividido y compartido por dos culturas, la musulmana y la cristiana.

**1. Completa el cuadro indicando si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones. Razona tu respuesta.**

	Los visigodos, los francos, los vándalos, los suevos... eran conocidos como pueblos bárbaros.
	Las provincias orientales del antiguo Imperio romano fueron invadidas por los pueblos bárbaros.
	Las provincias occidentales del antiguo Imperio romano fueron invadidas por los pueblos bárbaros.
	Las provincias orientales del antiguo Imperio romano siguieron siendo un imperio conocido como Imperio carolingio.
	Las provincias orientales del antiguo Imperio romano siguieron siendo un imperio conocido como Imperio bizantino.
	Los germanos que se asentaron en territorios del imperio romano asimilaron parte de la cultura romana (lengua, derecho, religión) pero aportaron algunos rasgos propios como la vuelta al mundo rural, etc.
	Uno de los reinos germánicos más importantes fue el reino Franco debido a que fue el imperio en que reinó Carlomagno.
	Durante el siglo VI los pueblos eslavos se extendieron por el centro y este de Europa.

**2. ¿Por qué son importantes las siguientes fechas?**

**800:** .....

**622:** .....

**527:** .....

**476:** .....

**732:** .....

3. Analiza el siguiente texto histórico:

**Deberes para con el prójimo según El Corán**

¡Adorad a Dios y no le asociéis nada!. ¡Amad al padre y a la madre, a los parientes, a los huérfanos, a los pobres; al cliente por parentesco; al cliente circunstancial; al compañero circunstancial; al viajero y a vuestros esclavos! Dios no ama a quien es soberbio, vanidoso, a quienes son avaros y recomiendan a los hombres la avaricia y ocultan el favor que Dios les ha concedido. Hemos preparado un castigo despreciable para los infieles. Dios no ama a quienes gastan sus riquezas con ostentación delante de los hombres y no creen en Dios ni en el último día. Quien tiene a Satanás por compañero, ¡qué detestable compañero tiene!

El Corán, aleya IV, vers. 40-42

.....

.....

.....

.....

4. Observa el siguiente mosaico y responde a las cuestiones:



*El emperador Justiniano y su corte.*  
Mosaico de la iglesia de San Vital de Rávena  
(Italia)

- ¿Cuál es el personaje central del mosaico?

.....

.....

- ¿Qué elementos del mosaico muestran el carácter divino del emperador?

.....

.....

- Los personajes que rodean al emperador son: un obispo, sacerdotes, altos funcionarios y soldados. Identifícalos en el mosaico y señala los atributos que te han permitido identificarlos.

.....

.....

.....

.....

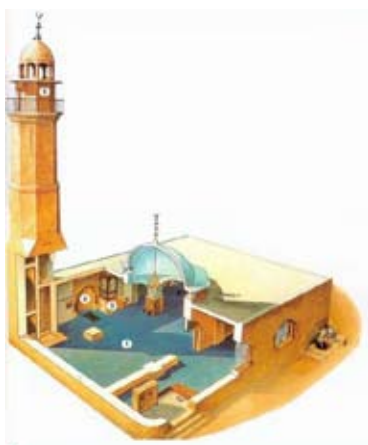
5. **Contesta brevemente a las siguientes preguntas:**

- ¿Dónde y en qué siglo nació la religión del Islam?  
.....
- ¿Quién fue su principal profeta?  
.....
- ¿Quién es el dios de la religión islámica?  
.....
- ¿Cómo se llama su libro sagrado?  
.....
- ¿Cuál es la ciudad santa para los que practican la religión del Islam? ¿Quién nació en esa ciudad?  
.....
- ¿Cuáles son los preceptos de la religión islámica que se recogen en el Corán?  
.....
- ¿Qué alimentos o bebidas prohíbe la ley islámica?  
.....

6. **Relaciona con flechas**

Califa	Primer ministro
Visir	Jueces
Emires o valíes	Jefe religioso y político
Cadíes	Tesoreros
Divanes	Gobernadores de cada provincia

7. **Indica los elementos que componen este plano de una mezquita.**



- Haram o sala de oración
- Fuente de abluciones
- Minbar
- Mihrab
- Minarete

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD MEDIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 2. El feudalismo: señores y vasallos. El castillo y el mundo rural**

A partir del siglo IX se desarrolla en la Europa Occidental un sistema económico-social y político que se conoce con el nombre de feudalismo.

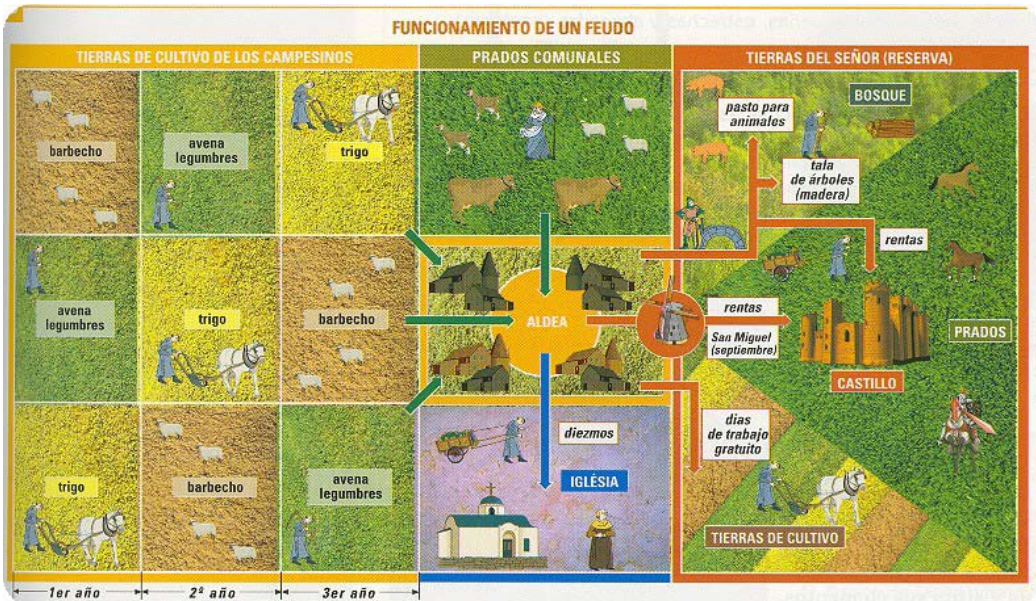
Dos conceptos ayudan a definirlo: feudo y vasallaje. El feudo era el territorio, más o menos grande, que pertenecía a un señor noble o eclesiástico, mientras mantuviera el juramento de fidelidad (o de vasallaje) hacia el monarca, o hacia un noble más poderoso que él, que le hubiera cedido las tierras y las propiedades.

La sociedad medieval se estructuró en tres estamentos: los que guerreaban (el rey y los nobles), los que rezaban (el clero secular y regular) y los que trabajaban (básicamente los campesinos).

**1. Define en tu cuaderno los siguientes términos:**

Feudalismo – Vasallaje – Investidura – Feudo – Capitular de Mersen – Torre del Homenaje – Clero regular – Aldea – Reserva señorial – Diezmo – Señor feudal – Tregua o Paz de Dios.

**2. Comenta el siguiente esquema sobre el funcionamiento de un feudo**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

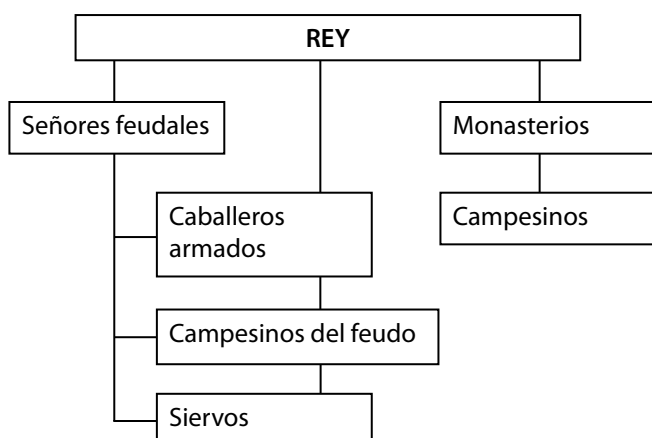
.....

.....

.....

.....

2. Observa la estructura de la sociedad medieval y comenta las razones de su organización y composición.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Lee atentamente estos dos textos y coméntalos.

**Documento A:** “El rey Pipino celebró asamblea en Compiègne con los Francos. Y hasta allí se llegó Tasilón, duque de Baviera, quien se encomendó en vasallaje con sus manos. Prestó múltiples e innumerables juramentos, colocando sus manos sobre las reliquias de los santos. Y prometió fidelidad al rey Pipino y a sus hijos, los señores Carlos y Carlomán, tal como debe hacerlo un vasallo, con espíritu leal y devoción firme, como debe ser un vasallo para con sus señores”.

*Primer ejemplo conocido de juramento vasallático en la época carolingia (757)*

**Documento B:** Cuando alguien pide feudo del señor, debe advertirle cuarenta días antes (...) y cuando alguien desea entrar en la fe del señor, debe solicitarlo diciéndolo de este modo: “Señor, os solicito como señor y me entrego a vuestra fe y homenaje» (...) Y debe ser evidente que ingresa en la fe del señor (...) Y, con las manos juntas, debe decir esto: “Señor, me convierto en hombre vuestro y os prometo fidelidad y lealtad, desde este día en adelante, ante todos los hombres que puedan vivir o morir” (...) Y el señor debe responderle con estas palabras: “Y yo os recibo y os acepto como hombre y os beso en nombre de la fe”.

*Homenaje y fidelidad durante el reinado de San Luís*

4. Responde a las siguientes cuestiones:

- ¿Te parece que la fidelidad del vasallo respecto al señor era imprescindible en la relación feudal? ¿Por qué?
- Explica con tus propias palabras el origen del feudalismo.
- ¿Cuáles eran las funciones que cumplía el señor en su feudo?

5. El castillo medieval. Observa la fotografía y contesta.

El señorío era la región sobre la que el señor feudal tenía autoridad y donde:

- Ejercía la justicia
- Percibía los impuestos.
- Tenía derecho de guerra.
- Podía arrendar las tierras
- Podía exigir servicio militar a sus vasallos.

El señor feudal vivía en el castillo. En él residía junto a los hombres que lo ayudaban a gobernar, con el tribunal con el que ejercía justicia y con el pequeño ejército que le permitía defender sus posesiones. En épocas de paz, el señor se preparaba para la guerra, vigilaba las fronteras de su feudo, participaba en cacerías de diversos animales y participaba en combates con otros señores en torneos a caballo.



Castillo fortificado de Chillón, Suiza

- ¿Cuál te parece que fue la importancia del castillo para la sociedad feudal? Fundamenta tu respuesta.

.....  
.....  
.....  
.....

6. Relaciona mediante flechas.

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| Ceremonia de homenaje | Tierras del señor |
| Campesinos libres     | Privilegiados     |
| Obispos y abades      | Débil             |
| Monjes                | Guerrear y cazar  |
| Señor feudal          | Acto de vasallaje |
| Monarquía feudal      | Alto clero        |
| Nobleza y clero       | Diezmo a pagar    |
| Feudo                 | Monasterios       |

## HISTORIA UNIVERSAL. EDAD MEDIA

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 3. El desarrollo urbano: burgueses, artesanos y comerciantes

A partir del siglo XI, como consecuencia del crecimiento demográfico y de la expansión agraria, empezaron surgir multitud de pequeños centros urbanos. Se desarrollaron a partir de antiguos núcleos de origen romano, o bien al amparo de un castillo o monasterio: son los llamados “burgos”; sus habitantes eran los “burgueses”.

Con el desarrollo económico y las nuevas condiciones de paz y seguridad en el continente, estas ciudades se convirtieron en centros del comercio de los excedentes agrícolas que producían los campesinos. Además, en las propias ciudades se desarrollaban actividades artesanales, comerciales y financieras. El desarrollo de estas actividades favoreció la aparición de ferias, donde se realizaban intercambios regionales e internacionales.

Las ciudades crecieron en tamaño e importancia a lo largo de la Edad Media. La mayoría de ellas conservaron sus poderosas murallas defensivas, aunque progresivamente dejaron de ser lugares de refugio, ya que se habían ido convirtiendo en centros comerciales.

Por otro lado, ante un mundo rural de analfabetos, tanto los campesinos como los nobles, en que sólo los monasterios habían contado con escuelas y bibliotecas, en las ciudades medievales aparecieron unos centros de estudios muy importantes, las Universidades. A partir de ese momento la cultura dejó de ser patrimonio exclusivo de la Iglesia.

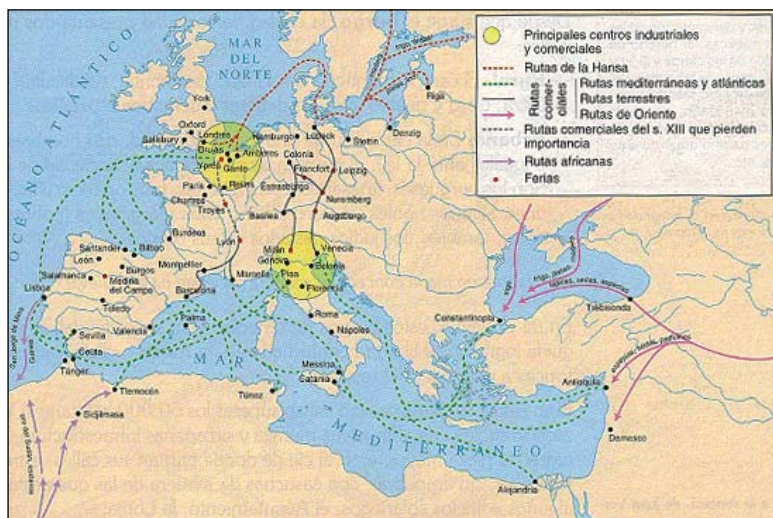
#### 1. Observa la fotografía y responde a las cuestiones planteadas:



- ¿Qué diferencias encuentras entre los edificios y el trazado de esta ciudad medieval y los de una ciudad actual? ¿Por qué estaban amuralladas las ciudades?
- Encuentra e indica en la fotografía los edificios más singulares: Palacio Real, catedral, murallas, tierras de cultivo, conventos, iglesias, palacios, calles de artesanos.
- ¿Qué actividades crees que practicaban los habitantes de la ciudad medieval?
- ¿Cuál es el origen de las ciudades medievales? ¿Qué causas impulsaron su crecimiento?



2. Observa atentamente el siguiente mapa y responde:



El comercio medieval

■ ¿Cuáles eran las principales zonas comerciales europeas?

.....

.....

.....

.....

■ ¿Cuáles eran las ferias más importantes del continente? ¿Cuál era su función?

.....

.....

.....

.....

■ ¿Qué productos eran los más importantes en cada una de las zonas?

.....

.....

.....

.....

3. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas que siguen:

“En tiempos de la caballería no había en Alemania casi ninguna ciudad y, por tanto, no se necesitaba dinero. Pero en Italia se conocía el dinero desde el tiempo de los romanos. Allí había habido siempre grandes ciudades con muchos comerciantes que llevaban el dinero en el cinturón y guardaban aún más en grandes y voluminosos cofres.

Algunas ciudades estaban situadas a orillas del mar; por ejemplo, Venecia, que se levantaba en realidad en medio de las aguas, sobre pequeñas isletas a las que habían huido en otros tiempos sus habitantes escapando de los hunos. Había también otras poderosas ciudades portuarias, sobre todo Génova y Pisa, y los barcos de los burgueses (así se llamaba a los habitantes de la ciudad) se hacían a la vela hacia destinos lejanos y traían de Oriente bellos tejidos, alimentos raros y armas valiosas.

Estas mercancías se llevaban a vender desde los puertos tierra adentro, a ciudades como Florencia, Verona o Milán, donde con aquellas telas se hacían, probablemente, vestidos, banderas o tiendas de campaña. Y de allí se enviaban a revender a Francia, o a Inglaterra o a Alemania, aunque el comercio con Alemania era escaso, pues en este país había poco dinero para pagar tales objetos.

Los burgueses de las ciudades se enriquecían cada vez más y nadie podía darles órdenes, pues no eran labradores y no pertenecían, por tanto, a ninguna tierra.

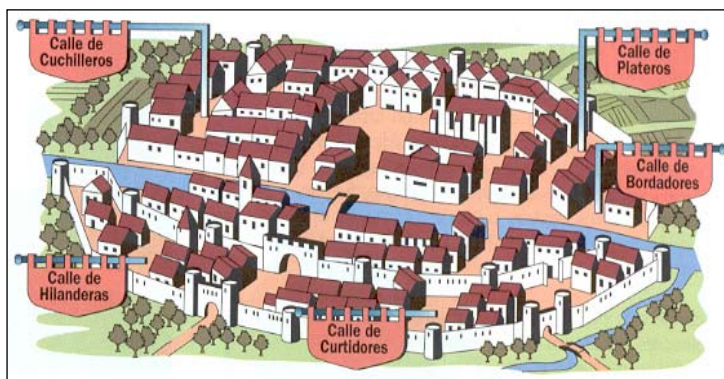
Pero como, por otra parte, nadie les había concedido tierras, no eran tampoco auténticos señores. Se gobernaban a sí mismos (de manera muy parecida a como se hacía en la Antigüedad), contaban con sus propios tribunales y llegaron a ser pronto, en las ciudades, tan libres e independientes como los monjes o caballeros. Por eso se llamó a los burgueses el tercer estado, ya que los labradores ni siquiera eran tenidos en cuenta”.

Gombrich, E.H.: *Breve Historia del Mundo*. Península, Barcelona, 1999.

Actividades

- Busca en un atlas las ciudades que se citan en el texto.
- Copia en el cuaderno las líneas donde se explica el nacimiento del “tercer estado”.
- Especifica por cuántas manos pasaban los objetos comerciales antes de llegar a los parisinos.  
.....  
.....  
.....

4. Fíjate bien en la ilustración y contesta a las siguientes preguntas:



- Los artesanos se agrupaban en determinadas calles y barrios de la ciudad ¿Qué ventajas crees que podrían obtener con esto?

.....

.....

.....

.....

- Observa la forma de las calles ¿Te parece regular o irregular? ¿Crees que las ciudades en la Edad Media crecían de forma planificada o lo hacían de forma espontánea según las necesidades? Razona tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

**5. Lee detenidamente el texto sobre el estatuto de los orfebres de París.**

4. Ningún orfebre puede tener aprendiz de la familia o extranjero de menos de diez años, a no ser que el aprendiz pueda ganar 100 dineros al año y costear sus gastos de bebida y comida.

6. Ningún orfebre puede trabajar de noche salvo en obra del Rey, de la Reina, de sus hijos, de sus hermanos o del Obispo de París.

8. Ningún orfebre puede abrir la forja los días de fiesta, a excepción de un único taller que abrirá, por turnos, en las fiestas y los domingos. Todas las ganancias de ese taller serán depositadas en la caja de la cofradía de orfebres, para costear cada año en Pascua una comida para los pobres del Hospital de París.

11. Los jurados del oficio eligen dos o tres [artesanos] para guardar el oficio. Estos juran que guardarán fiel y lealmente el oficio según los usos y costumbres. Los jurados no podrán ser elegidos nuevamente durante tres años, a no ser que lo elijan voluntariamente.

**Cuestiones:**

- ¿Tenían libertad los orfebres de París para trabajar cuando quisieran o para contratar aprendices? Justifica tu respuesta con fragmentos del texto.
- ¿Por qué se establecían “turnos de guardia”?
- ¿Qué función tenían los jurados del Oficio?
- ¿Para qué crees que existían los estatutos de los gremios?

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD MEDIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 4. La Iglesia en Occidente. Las cruzadas**

**El poder de la Iglesia en el Occidente medieval**

En la Edad Media, la mayoría de la población era cristiana. Frente a la fragmentación del poder político, característica de la época, la Iglesia daba una imagen de unidad en torno a una autoridad admitida por toda la comunidad cristiana: el papa.

El conflicto entre el poder civil y el religioso se produce a lo largo de toda la Edad Media.

El pontífice Gregorio VII (1073 – 1085) defendió la teoría de que la Iglesia era independiente del poder civil y que el poder de los papas era superior al de los monarcas. Expuso sus teorías en el documento conocido como Dictatus Papae de 1090. Con él se iniciaba la llamada “*querella de las investiduras*”, un largo enfrentamiento entre los que defendían la primacía del poder espiritual de la Iglesia y los que defendían el poder de los emperadores, los reyes y la nobleza feudal. El conflicto concluyó en 1122 con el Concordato de Worms, solución de compromiso por medio de la cual la Iglesia conseguía la independencia deseada y el pontífice consolidaba su poder sobre los obispados.

El período más confuso de la Iglesia medieval comenzó en 1309, cuando Felipe IV de Francia, decidido a terminar con el poder del papado, impuso la elección de un pontífice francés, Clemente V, y el traslado de la sede papal de Roma a Avignon. En 1378 se produjo el Cisma de Occidente, como consecuencia de la elección simultánea de dos papas, uno en Roma y otro en Avignon. Tras un período de enfrentamientos y negociaciones, el concilio de Constanza (1417) puso fin a la crisis con la elección de un pontífice apoyado por todos: Martín V.

**1. Ejercicios de comprensión. Responde a las siguientes preguntas:**

- Explica la llamada “*querella de las investiduras*”. ¿Podría plantearse en la actualidad un problema semejante? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

- Explica, tal como lo entiendes, el significado de los siguientes términos:  
Cristiandad – Iglesia Medieval – Proceso de feudalización – Querella de las investiduras – Felipe IV de Francia – Cisma de Occidente – Concilio de Constanza – Clemente V – Martín V – Inquisición.

.....

.....

.....

.....

2. Observa la fotografía y responde a las preguntas planteadas:



El palacio de los papas en Avignon, en Francia, ciudad que fue sede pontificia de 1309 a 1377.

- ¿Qué consecuencias crees que pudo producir la elección simultánea de dos papas, uno en Roma y otro en Avignon?

.....  
.....

- ¿Por qué se eligió Avignon como sede del segundo papa?

.....  
.....

3. Comenta el siguiente texto destacando los aspectos que consideres más importantes:

- Que la Iglesia Romana fue fundada sólo por Dios.
- Que solamente el pontífice romano tiene el derecho de deponer o reintegrar obispos.
- Que no puede haber comunicación con los excomulgados por el Papa
- Que todos los príncipes besarán los pies del papa.
- Que le es permitido deponer a emperadores.
- Que tiene el poder de ordenar a un clérigo de cualquier iglesia que le plazca.
- Que no puede ser juzgado por nadie.

Gregorio VII, *Dictatus Papae* (1090)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Elabora una línea del tiempo con los siguientes acontecimientos:

Concordato de Worms – Cisma de Occidente – Concilio de Constanza – Imposición de la elección de un pontífice francés por parte de Felipe IV – Clemente V – Elección de Martín V – *Dictatus Papae*

## La conquista de Jerusalén: las cruzadas

La cristiandad se extendió fuera de Europa a través de las cruzadas. Se llama *cruzados* a los guerreros cristianos que fueron a luchar contra el Islam para recuperar la Tierra Santa. Se distinguían por la cruz de su escudo o de su vestimenta.

Las cruzadas sirvieron como válvula de escape al ardor belicoso de la nobleza y aumentaron el prestigio del papado, al otorgarle la dirección moral de Occidente. En esta época surgieron también las órdenes militares.

Entre los siglos XI y XIII se organizaron hasta ocho grandes expediciones militares, conocidas con el nombre de cruzadas, bajo el auspicio de los papas. Miles de guerreros cruzados marcharon hacia Palestina o Egipto para conquistar y defender los Santos Lugares donde había vivido Cristo. Los cruzados lograron crear algunos Estados cristianos occidentales (Edesa, Antioquia, Trípoli, Jerusalén) y fomentaron el comercio con los pueblos del Mediterráneo. Sin embargo, en el siglo XIII los musulmanes conquistaron esos estados y lograron expulsar a los cristianos.

### 5. Actividad de comprensión. Responde a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué fueron las Cruzadas? ¿Cuál es el origen del término?  
.....  
.....  
.....
- ¿Qué objetivo esencial perseguían las cruzadas? ¿Crees que los cruzados actuaban sólo por motivos religiosos? Razona tu respuesta.  
.....  
.....
- ¿Quién convocaba las cruzadas? ¿Cuáles fueron las consecuencias de las cruzadas? ¿Lograron los cristianos su propósito?  
.....  
.....
- ¿Qué eran las órdenes militares? Cita el nombre de alguna de ellas.  
.....  
.....

### 6. Comenta el siguiente texto:

¡Que vayan pues al combate contra los infieles -un combate que merece la pena emprender y que merece terminarse en una victoria- los que se dedicaban a las guerras privadas y abusivas en perjuicio de los fieles!  
¡Que sean en adelante caballeros de Cristo los que no eran más que bandidos! ¡Que luchen ahora en buena ley contra los bárbaros los que combatían contra sus hermanos y parientes!  
Estas son las recompensas eternas que van a conseguir los que se hacían mercenarios por un miserable salario: trabajarán por el doble honor aquellos que se fatigaban en detrimento de su cuerpo y de su alma. Estaban aquí tristes y pobres, estarán allá alegres y ricos. Aquí eran los enemigos del Señor, allá serán sus amigos.

*La llamada a la Cruzada de Urbano II en Clermont (1095)*

7. Observa la fotografía y responde a las cuestiones.



*El krak de los Caballeros, que se encuentra en Siria, fue construido para defender a los cruzados de los ejércitos musulmanes y formaba parte de un conjunto de castillos cristianos que se extendían desde las fronteras de Siria hasta el Mar Muerto. Podía acoger a una guarnición de hasta 2.000 hombres.*

- ¿Por qué se multiplicaron los castillos en tiempos de las cruzadas?

.....

.....

.....

8. Según los conocimientos adquiridos, comenta el siguiente mapa histórico.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD MEDIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

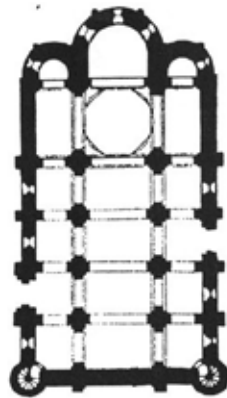
**ACTIVIDAD 5. El arte románico y gótico**

**El arte románico**

El románico es el estilo artístico predominante en Europa durante los siglos XI a XIII. La mejora económica y la renovación espiritual que tuvieron lugar en el continente a partir del siglo XI explican la proliferación de iglesias y monasterios; también en los castillos podemos encontrar muestras de este estilo. Se ha denominado “arte románico” porque los nuevos edificios se construían con técnicas heredadas de Roma.

Aunque hay notables diferencias de una región a otra, el estilo románico conserva una gran unidad. Características de la arquitectura románica son el aspecto sólido de las construcciones -debido a sus gruesos muros y a la escasez de aberturas-, la planta basilical latina con tres naves y crucero, la bóveda de cañón y el arco de medio punto, así como la temática religiosa en la decoración pictórica y escultórica.

1. **Observa la fotografía y la planta de una iglesia, e identifica los elementos formales y estéticos de la arquitectura románica.**



.....

.....

.....

.....

.....

2. **Responde a las siguientes preguntas:**

- ¿Por qué se denomina estilo “románico”?
- ¿Qué tipo de planta tienen las iglesias románicas? Describe sus características.
- ¿Qué soluciones emplean los constructores de estas iglesias para hacerlas más seguras? ¿Por qué las iglesias románicas tienen tan poca luz natural?



- ¿En qué lugar de la iglesia románica se encuentran esculturas? ¿Cuáles son los temas habituales? ¿Qué función desempeña la escultura?

3. Indica qué imagen de Cristo es de estilo románico. Explica tu elección.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

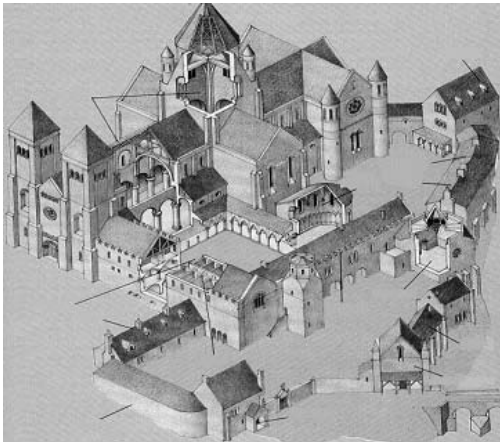
.....

.....

.....

.....

4. Indica las diferentes partes del monasterio y su función en el conjunto.

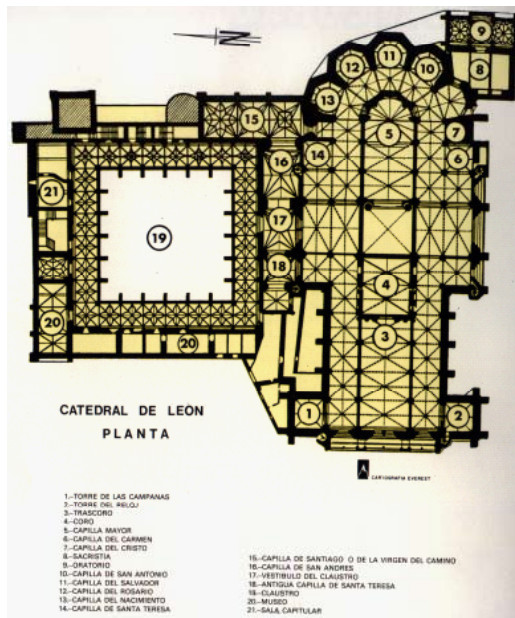


- Noviciado
- Iglesia
- Granero y almacén
- Cocina
- Sala capitular
- Scriptorium
- Claustro
- Hospedería
- Refectorio
- Celdas
- Cuadras
- Portería
- Talleres
- Escuela exterior

**El arte gótico**

A partir del siglo XIII y hasta el siglo XV, empezaron a construirse edificios usando un nuevo estilo, el gótico. Se trata de un arte básicamente urbano, que corresponde a una época de gran florecimiento de las ciudades, centros de la vida económica y también de la actividad espiritual y artística. El edificio gótico más representativo fue la catedral, aunque también se construyeron palacios, ayuntamientos, universidades y lonjas, muestras todos ellos de la pujanza económica de la burguesía urbana. La catedral gótica destaca por su gran altura y por su luminosidad interior. Era un símbolo de grandeza de la propia ciudad y podía decirse que todos los habitantes se volcaban en su construcción.

5. Observa la imagen y localiza los elementos constructivos más representativos del arte gótico.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Dónde nació el estilo gótico?  
.....  
.....
- ¿Qué cambios se produjeron en la sociedad medieval conforme se desarrollaba el estilo gótico?  
.....  
.....
- ¿Qué soluciones se emplearon para construir edificios de grandes dimensiones y de gran luminosidad interior, como las catedrales?  
.....  
.....
- ¿Conoces alguna iglesia o catedral gótica? ¿Cómo son?  
.....  
.....

7. **Actividad final.** Observa el interior de estas dos iglesias e indica el estilo artístico de cada una. Señala, además, los elementos arquitectónicos más característicos.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD MEDIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 6. Consecuencias económicas, sociales y políticas de la peste negra**

Se conoce con el nombre de “peste negra” a la epidemia contagiosa que tuvo lugar entre 1347 y 1350, y que acabó con más de la cuarta parte de la población del continente europeo (unos 25 millones de muertos).

Como preámbulo a la peste, tras una expansión agraria de varios siglos, los suelos europeos estaban agotados, y se obtuvieron malas cosechas que causaron hambres o alimentaciones muy deficitarias. Entonces apareció la peste, que se extendió a gran velocidad por la mayoría de los países, con unos resultados devastadores.

Se cree que la llamada “peste negra” se originó en las estepas de Asia central y desde allí se extendió a China e India, para llegar luego a las costas del Mediterráneo oriental. Es posible que fueran los mercaderes que viajaban de Oriente a Europa quienes trajeran la enfermedad al continente. La enfermedad alcanzó Constantinopla en 1347, y luego pasó a Sicilia, el sur de Italia y Cerdeña. En 1348 se fue extendiendo desde la costa mediterránea a la atlántica, y desde allí hacia el norte en dirección a Rusia. Sólo Silesia y Polonia quedaron al margen de la epidemia. Los restantes países europeos la sufrieron con mayor o menor intensidad. La epidemia no sólo cruzaba las fronteras entre los diferentes países con suma facilidad, sino que incluso era capaz de traspasar la barrera entre animales y seres humanos.

- 1. Comenta este detalle de *El triunfo de la muerte*, de Brueghel el Viejo. ¿Por qué relacionamos este cuadro con la Peste Negra?**



**El triunfo de la muerte**  
de Brueghel el Viejo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Interpreta el siguiente mapa histórico y contesta a las preguntas:



- ¿A qué zonas de Europa llegó primero la peste negra? ¿Por qué crees que fue así? ¿Hacia que zonas se expandió posteriormente?
- ¿Cómo influyó esta enfermedad en la evolución de la población europea? Razona tu respuesta.

Actividad: Durante las epidemias de peste, los médicos creían que esta vestimenta protegía del contagio. Intenta averiguar por qué.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD MODERNA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 7. Una Europa dividida y plural: monarquías e imperios**

Durante la Edad Media existían en Europa numerosos Estados territoriales, enfrentados entre sí. En el siglo XV muchos de ellos se unieron mediante las alianzas matrimoniales de sus soberanos o por medio de guerras y conquistas. De esta manera nacieron nuevas y grandes potencias.

En la península Ibérica, el matrimonio entre *Fernando* de Aragón e *Isabel* de Castilla facilitó la unión de ambas Coronas y la creación de un gran estado, en el que se unieron las posesiones aragonesas del Mediterráneo y las conquistas castellanas en el norte de África y América.

Portugal inició su expansión por las costas africanas,, Brasil y el sur de Asia. Francia se anexionó Aquitania, Bretaña y parte de Borgoña, y en Inglaterra se instaló la nueva dinastía *Tudor*.

El Sacro Imperio Romano Germánico seguía dividido en principados. El poder imperial siguió en manos de los *Habsburgo*, que lo mantuvieron hasta principios del siglo XX.

En el este de Europa, el imperio bizantino desapareció en 1453 cuando su capital, Constantinopla, fue conquistada por los turcos.

Desde su núcleo originario en Anatolia, los turcos otomanos habían ido construyendo un gran Imperio, que se extendía desde los Balcanes hasta Egipto y desde el norte de África hasta el golfo Pérsico.

La herencia ortodoxa y bizantina del Imperio de Oriente, fue recogida por el príncipe de Moscú, *Iván el Grande*, que adoptó el título de zar (emperador) y sentó las bases del futuro Imperio ruso.

**1. Comenta y analiza el texto que aparece a continuación. ¿Qué te llama la atención?:**

**Lorenzo el Magnífico toma el poder**

“El segundo día de su muerte, aunque yo, Lorenzo, fuera muy joven con sólo veintiún años de edad, los principales de la ciudad y del Estado vinieron a mi casa afligidos por la desgracia y me exhortaron a tomar a mi cargo la ciudad y el Estado como lo habían hecho mi abuelo y mi padre. Lo cual, por ser inapropiado para mi edad y por ser una carga grande y peligrosa, acepté a disgusto y sólo por la conservación de nuestros bienes, porque en Florencia mal se puede vivir rico sin estar en el poder”.

LORENZO EL MAGNÍFICO, *Memorias*, siglo XV

.....

.....

.....

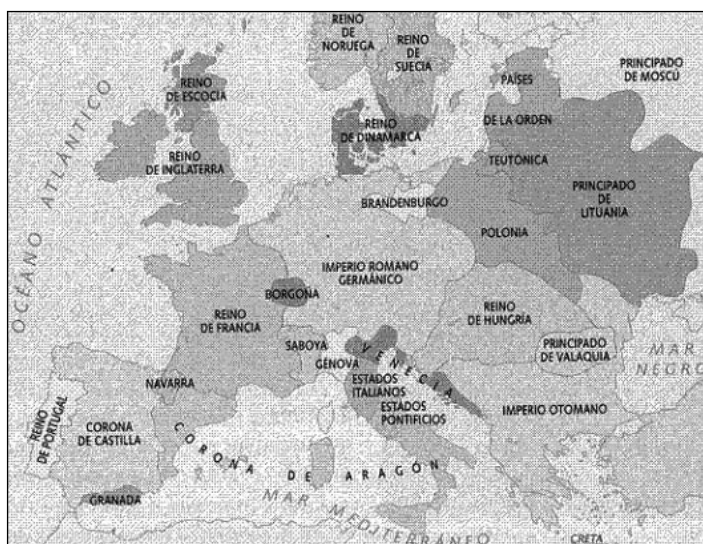
.....

.....

.....

.....

2. Analiza el mapa y contesta las preguntas.



- ¿Qué grandes Estados se formaron en la Edad Moderna?  
.....  
.....  
.....
- ¿Qué entidades existían en la península Ibérica, en la península Itálica y en las islas Británicas en este periodo? ¿Cuáles al este del Imperio Romano Germánico?  
.....  
.....  
.....
- ¿Cuál era la situación económica, social y política de estos reinos?  
.....  
.....  
.....
- ¿Cuál era la situación en el este de Europa?  
.....  
.....  
.....
- ¿En qué se diferenciaban los Estados modernos de las monarquías medievales?  
.....  
.....  
.....

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD MODERNA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 8. La monarquía de los Reyes Católicos y de Carlos I de España

Con el matrimonio de Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón (1469), a los que el Papa Alejandro VI dio el título de “Reyes Católicos”, se ponen en España los cimientos del Estado moderno, basado en la autoridad personal de los monarcas.

Esta unión fue de tipo personal y dinástica; es decir, los dos reinos más importantes de la Península, Castilla y Aragón, iban a tener a partir de entonces los mismos monarcas. Posteriormente, el nieto por línea materna de Isabel y de Fernando, Carlos I (y desde 1519, Carlos V como emperador alemán) recoge la herencia de sus abuelos y la refuerza hasta alcanzar un poder suficiente para sostener las bases de la nueva organización política y económica, derivada directamente de la expansión por América y la intervención en Europa.

**1. Contesta a las preguntas siguientes:**

- ¿Cuáles fueron las líneas principales de la política exterior de los Reyes Católicos?
- Los Reyes Católicos realizaron un control ideológico sobre los reinos peninsulares ¿Qué instrumentos utilizaron para ello?
- Explica la expresión siguiente: “Los Reyes Católicos se limitaron a realizar una unión personal de Castilla y Aragón” ¿Qué territorios actuales formaban la Corona de Castilla? ¿Y la Corona de Aragón?

**2. Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas que siguen:**

**El fin justifica los medios**

No le es necesario a un príncipe tener todas las cualidades mencionadas, pero debe aparentarlas. Antes bien, me atrevería a decir que es perjudicial que las tenga; mientras que aparentándolas son útiles. Lo será parecer clemente, fiel, humano, íntegro, religioso, y aun serio; pero hay que estar siempre con el ánimo dispuesto a proceder de modo contrario, si es necesario. Debe considerarse que un príncipe, sobre todo si es nuevo, no puede observar todas las reglas por las cuales un hombre es tenido por bueno, encontrándose a menudo en la necesidad, para conservar el Estado, de obrar en contra de la fidelidad, de la caridad, de la humanidad y de la religión.

N. MAQUIAVELO, *El príncipe*, 1513.  
(Adaptado)

- ¿Qué cualidades debe reunir un príncipe según Maquiavelo? ¿Cuáles debe aparentar?  
.....  
.....  
.....  
.....
- ¿Por qué un príncipe no debe observar las cualidades por las que es tenido por bueno?  
.....  
.....  
.....  
.....



3. Analiza el siguiente mapa indicando los aspectos más importantes:



- ¿Por qué territorios se extendía el imperio de Carlos V? ¿En qué países de Europa tuvo posesiones? ¿Y en qué regiones de América?

.....

.....

.....

.....

4. Contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué instituciones ayudaban al rey Carlos en el gobierno del Imperio?

.....

.....

- ¿Cuáles fueron los principales problemas en la política exterior de Carlos V?

.....

.....

- ¿Cómo se financiaba un imperio tan vasto?

.....

.....

- Debate con tus compañeros: ¿Fue positiva para España la actuación de Carlos V?

5. Comenta la siguiente imagen, indicando los aspectos formales y estéticos. Explica todos los elementos que aparecen, y todos los personajes.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

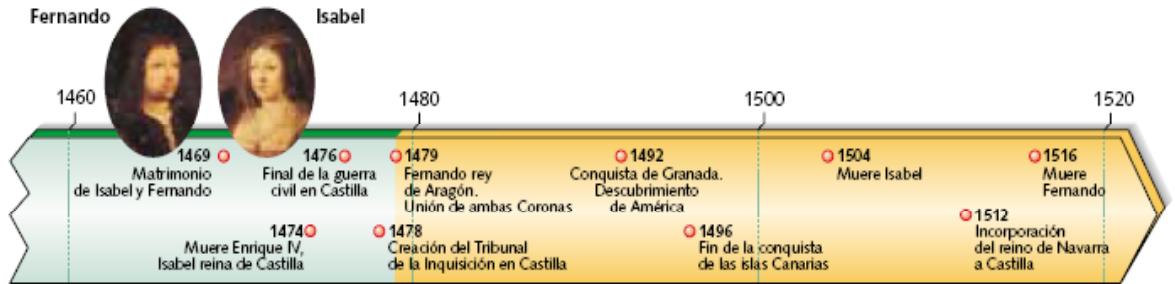
.....

.....

.....

.....

6. Repasa con ayuda de tu profesor los aspectos más importantes del reinado de los Reyes Católicos usando este eje cronológico.



<b>HISTORIA UNIVERSAL. EDAD MODERNA</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 9. El Humanismo y el Renacimiento**

La expansión económica de los siglos XV y XVI estuvo acompañada por el desarrollo de una nueva forma de comprender el mundo: el Humanismo.

Se trata de una tendencia ideológica que sitúa al ser humano en el centro de todas las reflexiones y que redescubre la herencia cultural y artística greco-romana.

La palabra “Renacimiento” fue creada precisamente en esa época para recalcar que creían estar empezando algo nuevo, o algo que había desaparecido durante mucho tiempo. Los artistas se entusiasmaron por el mundo antiguo y abandonaron el estilo gótico para lanzarse a la búsqueda de unos nuevos modelos basados en el clasicismo y en la mitología griega y romana.

Este arte cautivó a la próspera burguesía, lo que explica que príncipes y señores financiaran a los artistas para que embelleciesen sus palacios y ciudades.

**1. Preguntas de síntesis e introducción:**

- ¿Qué rasgos definieron al Humanismo? ¿Qué ramas del conocimiento se desarrollaron en esta época?  
.....  
.....
- ¿Qué te sugiere la palabra “Renacimiento”? ¿A qué siglos corresponde esta época?  
.....
- ¿Por qué crees que se denominó “Renacimiento”?  
.....
- ¿Qué eran los mecenas? ¿Qué características definieron al nuevo estilo artístico?  
.....
- ¿A qué época corresponde el Quattrocento? ¿Por qué Florencia fue la cuna del arte renacentista? ¿Qué artistas sobresalieron en esta época?  
.....  
.....
- ¿A qué siglo corresponde el Cinquecento? ¿Quiénes fueron los grandes artistas de esta época?  
.....
- ¿Qué artistas destacaron en el Renacimiento fuera de Italia?  
.....
- ¿Cuáles fueron los principales movimientos reformadores? ¿Cómo reaccionó la Iglesia Católica?  
.....

2. Observa el retrato del papa Pablo III, de Tiziano. ¿Qué información puedes obtener del mismo sobre la época en que fue pintado y el personaje retratado?.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

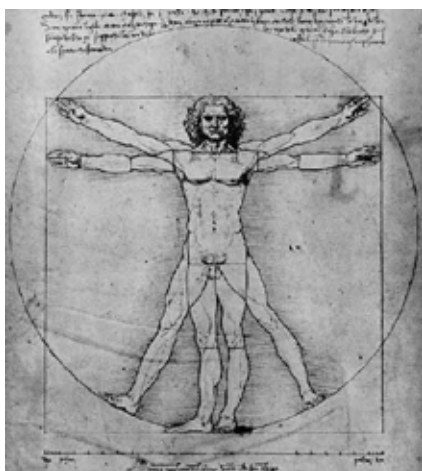
3. Busca información en una enciclopedia sobre los siguientes humanistas y expón los resultados durante la clase.

Italia	Otros países
Francesco Petrarca (1304 – 1374)	Erasmus de Rotterdam (1469 – 1536)
Giovanni Boccaccio (1313 – 1375)	Tomás Moro (1478 – 1535)
Lorenzo Valla (1407 – 1457)	Juan Luis Vives (1492 – 1540)
Marsillio Ficino (1433 – 1499)	Antonio de Nebrija (1441 – 1522)
Pico Della Mirandola (1463 – 1494)	

**Cuestiones:**

- Explica en qué se diferenciaba el conocimiento humanista del medieval.  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....
- ¿Por qué las obras de los humanistas tuvieron una gran difusión por toda Europa?  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

4. Observa este dibujo de Leonardo da Vinci, que representa las proporciones del cuerpo según Vitrubio y contesta a las preguntas siguientes:



- ¿Era habitual la representación del cuerpo humano desnudo en el arte medieval?  
.....
- ¿Con qué característica del Humanismo relacionarías esta obra?  
.....  
.....
- ¿Por qué crees que muchos dueños de imprentas eran humanistas?  
.....  
.....

5. Lee el texto siguiente, analiza su contenido y contesta a las preguntas:

“Lorenzo de Médicis favoreció siempre a los grandes genios. A quienes no pudieron consagrarse al estudio del dibujo les proporcionó los medios de vida necesarios.”

VASARI, *Vida de los más grandes pintores, escultores y arquitectos*. (Adaptado)

- ¿Crees que hoy en día existen mecenas de artistas como Lorenzo de Médicis?  
.....  
.....  
.....  
.....

6. Observa la imagen que aparece a continuación y responde a las cuestiones:



- Explica con tus propias palabras los términos clasicismo e idealismo.  
.....  
.....
- ¿Reconoces en esta obra de Miguel Ángel algún rasgo del clasicismo de la Antigüedad?  
.....  
.....
- ¿Por qué los artistas del Renacimiento tendían a idealizar las figuras? ¿Observas rasgos de idealismo en el David?  
.....  
.....

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD MODERNA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 10. La Reforma protestante y la Contrarreforma**

Desde finales de la Edad Media una parte del clero y de la jerarquía de la Iglesia se habían apartado de sus funciones y responsabilidades espirituales para ocuparse de aspectos de la vida terrenal. La relajación de las costumbres y de la moral del clero, y el desprestigio del papado provocaron un creciente malestar entre muchos creyentes. Algunos humanistas, como Erasmo de Róterdam, criticaron la corrupción y los abusos de la Iglesia: compra de bienes y dignidades eclesiásticas, venta de bulas e indulgencias, etc. Estos humanistas también defendieron una religiosidad más personal basada en la lectura directa de la Biblia. Pero el enfrentamiento y la ruptura definitivos se produjeron a raíz de los planteamientos de un monje agustino alemán, Martín Lutero. Ante la difusión por buena parte de Europa de las ideas de Lutero y de las iglesias llamadas “protestantes”, la Iglesia Católica protagonizó un movimiento de renovación, la Contrarreforma católica, con el objetivo de corregir los propios errores y, sobre todo, de defender los dogmas de la fe católica. Pese a todo, la Europa occidental del siglo XVI quedó dividida en dos partes irreconciliables: la protestante y la católica. La Cristiandad oriental formaba un tercer sector, el de las iglesias ortodoxas.

**1. Define en tu cuaderno los siguientes términos:**

Diezmo – Simonía – Bula – Nepotismo – Puritanos – Excomulgar – Concilio – Dogma de fe – Doctrina – Cisma – Protestantismo – Hugonotes – Indulgencia – Jan Hus – Herético.

**2. Realiza un cuadro comparativo entre las siguientes doctrinas:**

CATÓLICOS	LUTERANOS	CALVINISTAS	ANGLICANOS

3. Señala en el siguiente mapa mudo la expansión de las diferentes doctrinas protestantes.

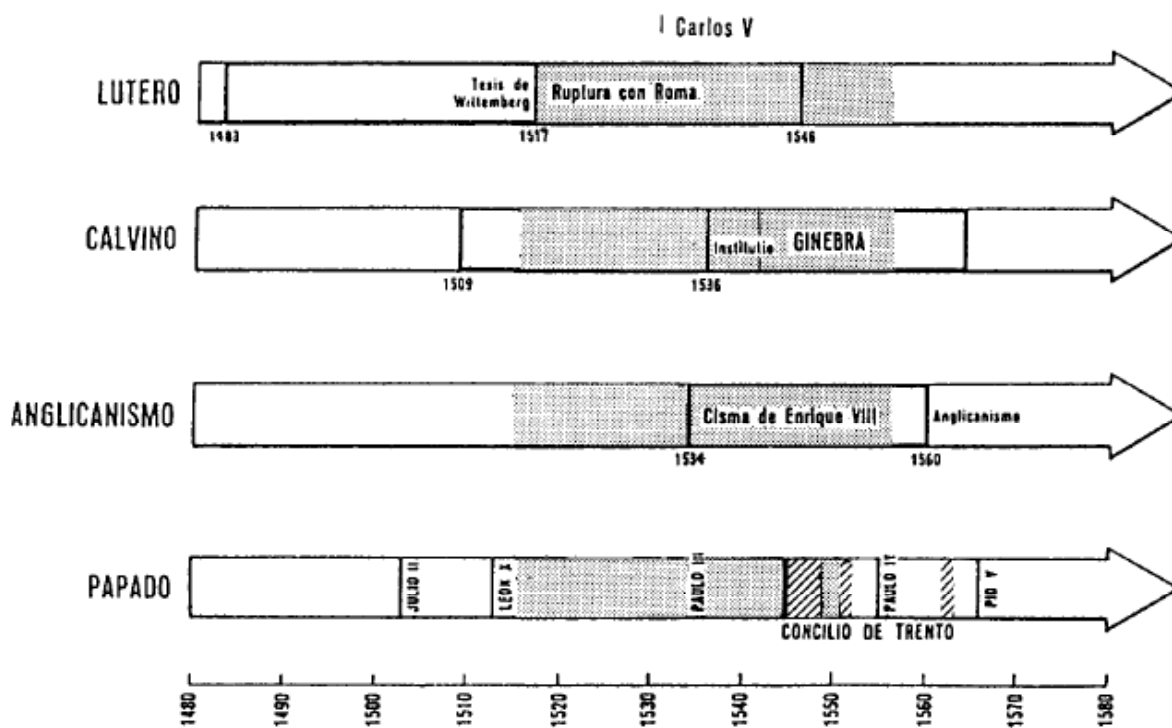


4. Lee el siguiente fragmento, resúmelo y destaca las ideas principales:

“La riqueza de la Iglesia se basaba esencialmente en la propiedad de la tierra y en sus rentas, como por ejemplo las de la economía feudal, donde aquella tenía una situación privilegiada. Cuando la economía basada en la tenencia de la tierra entra en decadencia, la Iglesia pierde poder y medios económicos, y la situación la lleva a realizar otras prácticas para recoger dinero. Además existían muchos monasterios, el clero era muy numeroso, no pagaba impuestos y su sostenimiento recaía sobre los fieles. En la remodelación de la vida feudal influyó también la formación del Estado moderno.  
[...] ¿Por qué el Papa, cuya riqueza es mayor que la de muchos grandes ricos, no edifica al menos la basílica de San Pedro con su propio dinero en vez de hacerlo con el de los pobres fieles? Las indulgencias por las que los grandes predicadores prometen grandes méritos no tienen más que uno: generar dinero. [...] hay que enseñar a los cristianos que lo que se da a los pobres o se presta a los necesitados es mejor que lo que se da para ganar indulgencias [...] (Lutero. Texto extraído de sus *Tesis*)

- ¿Qué critica Lutero en el texto?  
.....  
.....  
.....  
.....
- ¿Qué hecho histórico desencadenó la Reforma protestante?  
.....  
.....  
.....  
.....
- Indica dos características decisivas del Concilio de Trento.  
.....  
.....  
.....  
.....

5. Anota en estos ejes cronológicos aquellos datos que consideres de importancia.



6. Escribe tres frases acerca de estos personajes que expresen la importancia que tuvieron en la historia de la Reforma y de la Contrarreforma

Lutero

.....

.....

.....

Calvino

.....

.....

.....

El papa León X

.....

.....

.....

Enrique VIII

.....

.....

.....



HISTORIA UNIVERSAL. EDAD MODERNA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 11. Pueblos y culturas de América en el siglo XV.

Cuando los españoles llegaron a América, el continente estaba poblado de Norte a Sur por pueblos de características muy diversas. Algunos eran grupos nómadas poco numerosos que vivían de la caza y la recolección. Otros, en cambio, habían constituido verdaderos imperios, bien organizados y con ciudades imponentes. Esta gran variedad de culturas del continente se conoce como “culturas precolombinas”. Las que alcanzaron un nivel de desarrollo más elevado fueron las de los aztecas, mayas e incas.

Sin embargo, se conoce poco de la historia de los pueblos americanos antes de la llegada de los españoles, excepto los relatos y crónicas que recogieron y transcribieron esos europeos. No existen textos escritos de estos pueblos, sino monumentos, edificios, vestigios de ciudades, objetos cotidianos, objetos de culto, etc.

Las culturas americanas se desarrollaron, aparentemente, sin relación alguna con las culturas de otros continentes. Además, muchos pueblos de América no mantenían contactos entre sí, ni siquiera con pueblos vecinos.

1. Completa el siguiente cuadro sinóptico en el que se comparan las tres civilizaciones precolombinas más relevantes: incas, aztecas, mayas.

	INCAS	AZTECAS	MAYAS
Organización del Estado			
Actividades económicas principales			
Aspectos religiosos			

2. Contesta a las preguntas como si fueras un conquistador del siglo XVI:

- ¿Qué territorios americanos has explorado o te gustaría explorar? ¿Por qué?  
.....  
.....
- ¿Cómo justificas la conquista? ¿Por motivos económicos, religiosos, personales...?  
.....  
.....
- ¿Cómo piensas que reaccionarán los nativos ante vuestra llegada? Justifica tu respuesta.  
.....  
.....
- ¿Te parece justa la sociedad que los españoles han organizado en el nuevo mundo? ¿Por qué?  
.....  
.....

3. Lee los siguientes textos y responde:

Solamente por el tiempo loco, por los locos sacerdotes, fue que entró a nosotros la tristeza, que entró a nosotros el cristianismo. Porque los muy cristianos llegaron aquí con el verdadero Dios; pero éste fue el principio de la miseria nuestra, el principio del tributo, el principio de la limosna, la causa de que saliera la miseria oculta, el principio de las peleas con armas de fuego, el principio de los atropellos, el principio de los despojos de todo, el principio de la esclavitud por deudas [...].

*Libro del Chilam Balam, siglo XVII*

Ninguna razón de justicia, humanidad o filosofía cristiana prohíbe dominar a los mortales sometidos y exigir los tributos que son justa recompensa a los trabajos y necesarios a la alimentación de los príncipes, magistrados y soldados [...].

JUAN GINÉS DE SEPÚLVEDA,  
*Demócrates segundo*, o de las justas causas de la guerra contra los indios, 1545

- ¿Qué achaca el Libro de Chilam Balam a los conquistadores?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
- ¿De qué manera se defiende la conquista en el segundo texto?  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Comenta la siguiente imagen: ¿Qué tipo de monumentos ves, qué características tienen, dónde se encuentran?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Observa este dibujo inca de Guamán Poma de Ayala y contesta:



- ¿Qué se representa en la imagen?  
.....  
.....
- ¿Cómo se sembraba? ¿Para qué usaban ese palo?  
.....  
.....
- ¿Qué importancia tenía la agricultura para los incas? ¿Cuáles eran sus principales cultivos?  
.....  
.....  
.....

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD MODERNA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 12. Los descubrimientos geográficos portugueses y españoles**

El espacio geográfico conocido por los europeos se amplió considerablemente a finales del siglo XV, debido las exploraciones y a los grandes descubrimientos que llevaron a cabo principalmente portugueses y españoles. Los portugueses, aprovechando su experiencia atlántica, fueron los primeros europeos que intentaron llegar a la India rodeando África (los musulmanes ya habían realizado esta conexión varios siglos antes). En 1487, Bartolomé Díaz dirigió una expedición que logró alcanzar el extremo sur de África, es decir, el cabo de Buena Esperanza. En 1498, Vasco de Gama llegó finalmente a la India. A principios del siglo XVI los portugueses consolidaron un imperio colonial, construyendo numerosas ciudadelas y bases comerciales a lo largo de la ruta africana, y en los puertos de la misma India.

Mientras tanto, los españoles probaban suerte directamente por el Atlántico. En 1492, Cristóbal Colón dirigió una expedición que buscaba una ruta nueva hacia la India, pero que encontró un continente desconocido más tarde llamado a América, debido a que se consideró que Américo Vesputio había sido el primero en darse cuenta de que aquel mundo era otro continente.

**1. Responde a las siguientes preguntas:**

- ¿Qué elementos favorecieron las exploraciones y los descubrimientos europeos de la Edad Moderna?

.....  
 .....  
 .....

- ¿Qué adelantos técnicos posibilitaron estas exploraciones? ¿Por qué Portugal y Castilla fueron los grandes protagonistas europeos?

.....  
 .....  
 .....

- ¿Por qué eran tan importantes las especias en Europa? ¿Servían tan sólo para dar buen sabor a las comidas?

.....  
 .....  
 .....

- ¿Qué necesidad tenían los burgueses de poseer telas costosas y mercaderías de lujo? ¿Qué fue el Tratado de Tordesillas? ¿Quiénes fueron los principales exploradores de esta época? ¿Para qué países trabajaban? ¿Cuáles fueron los descubrimientos más importantes?

.....  
 .....  
 .....

- ¿Qué territorios exploró Colón en sus viajes? ¿En qué época los realizó? ¿Qué Corona patrocinó estas exploraciones? ¿Qué era una carabela?

.....

.....

.....

2. Comenta el texto y responde a las preguntas:

**El cabo de Buena Esperanza**

Además de colocar estelas de piedra en lugares señalados con el cómputo de las distancias que recorrían en la costa africana, ponían también nombre a los cabos y ensenadas que descubrían. [...] Partidos de allí dieron vista a aquel grande y notable cabo, encubierto por tantos siglos, como aquel que no sólo se descubre a sí mismo sino a otro nuevo mundo de tierras, al cual Bartolomé Díaz y sus compañeros, a causa del peligro y las tormentas que pasaron al doblarlo, le dieron el nombre de Tormentoso, pero el rey Don Juan, al volver ellos al reino, le dio otro nombre más ilustre, llamándolo cabo de Buena Esperanza, por la que prometía del descubrimiento de la India, tan esperada y por tantos años buscada.

J. DE BARROS, *De los hechos que los portugueses hicieron en el descubrimiento y conquista de los mares y tierras de Oriente*, 1552 – 1563

- ¿Qué quiere decir “doblar un cabo”? ¿Cuándo doblaron los portugueses el cabo de Buena Esperanza? ¿Qué nombre le pusieron inicialmente? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

3. Observa el siguiente mapa portulano y contesta:



- ¿Qué territorios aparecen representados?
- ¿Qué significan las líneas trazadas?
- ¿Por qué tienen distintos colores?
- ¿Qué información se desprende del portulano? ¿Por qué fue un factor importante en las exploraciones del siglo XV?

.....

.....

4. Marca en el mapa los lugares a los que llegaron los portugueses:



■ ¿Por qué los portugueses navegaban tan cerca de la costa?

.....  
.....  
.....

■ ¿Qué crees que les pudo haber ocurrido a los portugueses al cruzar la línea del Ecuador? Fundamenta tu respuesta.

.....  
.....  
.....  
.....

5. Imagínate que eres un expedicionario de América en el siglo XVI. Debes convencer a unos mercaderes europeos para que aporten dinero para tu proyecto.

■ Escríbeles una carta teniendo en cuenta:

- Qué te propones lograr.
- Qué esperas encontrar.
- Cómo te has enterado de las riquezas americanas.
- Qué dificultades debes vencer.
- Qué necesitas y, por lo tanto, qué les pides.
- Qué les ofreces a cambio

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

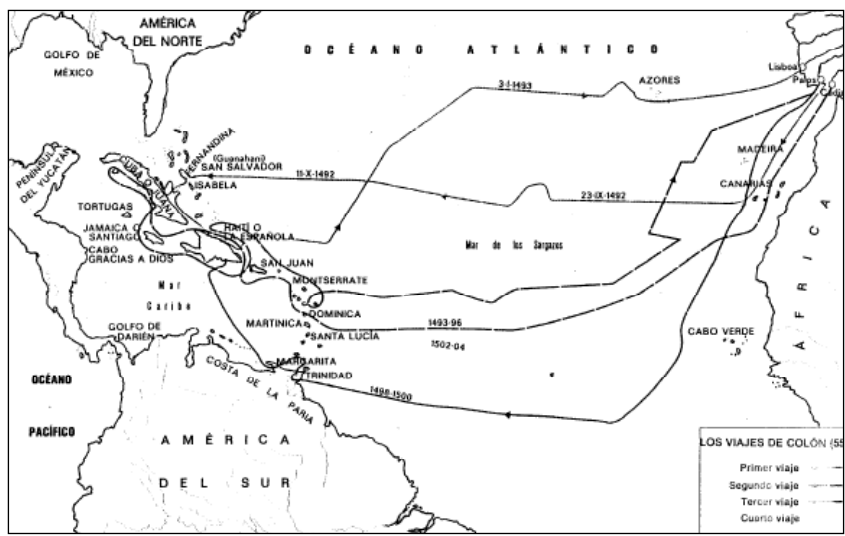
■ Posteriormente compara tu carta con la de tres compañeros. ¿Qué han tenido en cuenta ellos que tú no hayas tomado en consideración?

6. Estos son los oficios o profesiones de los tripulantes del primer viaje de Colón. ¿Para qué crees que se enroló cada uno de ellos?

■ Pilotos, un representante del rey, marineros, intérpretes de idiomas, un repostero, plateros y orfebres, un cirujano, un sastre, un pintor, un carpintero, un tonelero, un alguacil, un escribiente.

.....  
.....  
.....  
.....

7. Interpreta el siguiente mapa histórico y responde a las cuestiones:



- ¿Cuáles fueron los lugares a los que llegó Colón en sus dos primeros viajes? ¿Sabes qué pueblos habitan en esos lugares en la actualidad y a qué países corresponden?

.....

.....

.....

.....

- ¿Qué es lo que te parece más importante del tercer viaje de Colón?

.....

.....

.....

.....

- ¿Cómo te imaginas el encuentro entre los nativos y los españoles? Redáctalo

.....

.....

.....

.....

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD MODERNA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 13. El Imperio Español: de Felipe II a Felipe IV.**

En 1559, cansado de gobernar, Carlos I cede sus reinos a su hijo Felipe, con excepción del Imperio alemán y sus posesiones austriacas, que pasan a su hermano Fernando. Felipe II fue rey entre 1556 y 1598. Siguiendo la tónica iniciada por su padre, defendió la unidad católica y la hegemonía de España. Se vio envuelto en guerras contra franceses, protestantes, moriscos, turcos, holandeses e ingleses. El elevado coste de su política exterior provocó dos bancarrotas y sólo la plata y el oro de América salvaron al Imperio de la ruina económica. Felipe III, su sucesor, reinó entre 1589 y 1621. Decretó la expulsión de los moriscos y luchó en Flandes contra los independentistas holandeses. Cedió las responsabilidades de gobierno a un cortesano de confianza –llamado “privado” o “valido”, cargo que ocuparon el Duque de Lerma y después el Duque de Uceda. Su sucesor Felipe IV reinó entre 1621 y 1665. Sus ejércitos participaron en la terrible Guerra de los Treinta Años (1618-1648). La política de su valido, el conde-duque de Olivares, provocó diversas revueltas, como las insurrecciones de Portugal y Cataluña de 1640

1. Sitúa en el mapa los lugares que se citan a continuación y, posteriormente, indica los Estados actuales a los que corresponden.



*Corona de Castilla y Aragón – Países Bajos y Flandes – Ducado de Luxemburgo – Franco Condado – Milanesado – Territorio de los Habsburgo – Sacro Imperio Romano Germánico*

- **Responde:** ¿Qué posesiones mantenía la Monarquía hispánica en Europa tras la firma del Tratado de Westfalia? .....
- .....
- .....
- .....
- .....



2. Lee atentamente el siguiente texto redactado por un testigo de la batalla de naval de Lepanto (1571):

Una milla estaría la una armada de la otra cuando el general turco tiró una pieza de artillería desafiando a la nuestra para la batalla. Nuestra Real Armada respondió con otra aceptando la batalla, y a ésta con otra el turco.  
...Su Alteza acometió con su Real a la nave general turca la cual aunque tenía mucha y muy buena gente, y recibía socorros por la popa fue en breve rendida, muerto el general y derribado el estandarte.  
...Fue esta batalla muy grande, muy reñida y muy sanguinosa...  
Estuvo cerca de hora y media a declararse la victoria por los cristianos, lo cual conocido por muchos turcos procuraron de arremeter y embestir en tierra, y así se salvaron algunos perdiendo sus galeras.  
Fueron rendidos 204 bajeles con los echados a fondo y quemados.  
El daño que recibió nuestra armada, fue que fueron rendidas cuatro galeras de venecianos, y dos echadas a fondo.  
...Y hízose el repartimiento de las galeras y turcos que se tomaron.  
Hallóse que habían tomado seis mil turcos, y muertos se cree que pasaron de treinta mil; y siendo ellos cincuenta y seis mil según se entendió por sus listas, los demás se salvaron o dando en tierra, o huyendo con las galeras que se escaparon.  
De los nuestros, entre muertos y heridos fueron doce mil.

- Lo prolongado de la lucha y la cantidad de muertos y heridos da idea de la magnitud de la batalla ¿Podrías decir por qué fue tan importante este triunfo sobre los turcos? ¿Podrías indicar en un mapa el lugar en el que se libró esta batalla?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Identifica los escudos o emblemas que representan a Castilla y León, Aragón, Sicilia y Portugal en las monedas de Felipe II y Felipe III:



.....  
.....  
.....  
.....  
.....

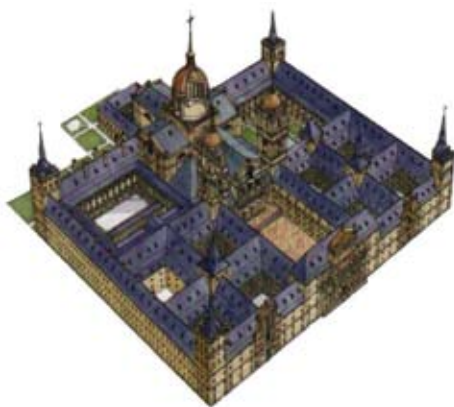
4. Observa el cuadro que aparece a continuación y responde a las cuestiones planteadas:



Expulsión de los moriscos en Vinaroz (Valencia), por Pere Oromig y Francisco Peralta

- ¿Quiénes eran los moriscos?  
.....
- ¿Cuándo fueron expulsados de los reinos hispánicos y bajo qué reinado?  
.....
- ¿Qué consecuencias produjo la promulgación del decreto de expulsión? ¿Cómo afectó esto a la demografía y a la economía? ¿Qué regiones fueron las más perjudicadas?  
.....  
.....  
.....

5. Presta atención a la imagen siguiente:



- ¿De qué construcción se trata? ¿Cuándo y dónde fue construido? ¿Qué finalidad tenía? ¿Cuál es su función en la actualidad?  
.....  
.....  
.....
- ¿Qué te parece mejor, que un rey permanezca en una sede fija o que recorra el país? Piensa en la España del siglo XVII y en los transportes que existían entonces.  
.....  
.....  
.....

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD MODERNA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 14. La monarquía absoluta francesa de Luís XIV, la guerra europea de los Treinta Años y la Revolución inglesa.**

Durante los siglos XVII y XVIII el rey, como monarca absoluto, concentra en sus manos todos los poderes del Estado, el cual considera como un patrimonio privado que puede usar a su antojo. Este autoritarismo absoluto fue una práctica justificada por filósofos y pensadores tales como Thomas Hobbes en su “Leviatán”, o Jacques Bossuet.

En Francia, Luís XIV reinó entre 1661 y 1715 y fue el Monarca absoluto por excelencia. Todos los poderes del Estado se concentraron en sus manos, ejerciendo una autoridad total. A él se le atribuye la célebre frase “el Estado soy yo”, haciendo referencia a su papel central y superior.

Sin embargo, el absolutismo no fue la norma general en todos los países europeos, y existieron estados parlamentarios, como en Gran Bretaña y en las Provincias Unidas. En ambos la prosperidad económica dio lugar a una fuerte clase media que consiguió controlar los parlamentos y debilitar el poder del rey. El Parlamento británico llevó a cabo dos revoluciones en defensa de sus derechos. La primera acabó con la ejecución del rey Carlos I en 1649 y la segunda con la abdicación de Jacobo II en 1688. En 1689 el Parlamento eligió como rey a Guillermo III, pero bajo la condición de firmar una Declaración de Derechos (*Bill of Rights*) que limitaba los poderes del rey y lo sometía al Parlamento.

**1. Responde las siguientes cuestiones.**

- ¿Los monarcas absolutos tenían un poder ilimitado? ¿A quien creen que representaban?  
.....
- ¿Triunfó el sistema absolutista en toda Europa? Justifica tu respuesta.  
.....
- ¿De qué país fue la principal monarquía absoluta? ¿Quién fue el prototipo de monarca absoluto?  
.....

**2. Lee atentamente el siguiente texto y coméntalo:**

**El rey es la imagen de Dios**

Considerad al príncipe en su gabinete. Es la imagen de Dios que, sentado en su trono en lo más alto de los cielos, hace marchar a toda la naturaleza. En fin, reunid las cosas tan grandes y augustas que hemos dicho sobre la autoridad real. Ved un pueblo inmenso reunido en una sola persona; ved este poder sagrado, paternal y absoluto; ved la razón secreta que gobierna todo el cuerpo del Estado encerrada en una sola cabeza: estáis viendo la imagen de Dios en los reyes y tenéis la idea de la majestad real.

(J. BOSSUET, *Política sacada de las Sagradas Escrituras*, 1681)



### La guerra de los Treinta Años

La guerra de los Treinta Años fue un conflicto que duró de 1618 a 1648, en el que participaron muchos países europeos. La guerra comenzó en el Sacro Imperio por la oposición entre católicos y protestantes, y por las diferencias entre las autoridades locales de Bohemia y el emperador sobre la autonomía de la región. Los bohemios se rebelaron en 1618 contra su rey Fernando II, católico y Emperador del Sacro Imperio. Fernando pidió ayuda al rey de España y al duque de Baviera. La revuelta fue aplastada.

Sin embargo, las demás regiones protestantes del Sacro Imperio apoyaron a los rebeldes bohemios y la guerra continuó. Las Provincias Unidas e Inglaterra también se pusieron de parte de los rebeldes, así como Dinamarca y Suecia. En 1635, Francia, país católico, se alió con los protestantes, ya que así perjudicaba a España, que era su principal enemigo. El conflicto se convirtió en una lucha por meros intereses políticos nacionales, aunque los países adujeron justificaciones religiosas para apoyar su lucha.

La guerra de los Treinta Años fue una gran guerra civil europea que asoló completamente el centro del continente y que supuso el final de la hegemonía española en Europa y el ascenso de Francia como primera potencia continental.

#### Responde a las cuestiones:

- Busca información en una enciclopedia sobre alguno de los siguientes personajes y explica cuál fue su participación en la guerra de los Treinta Años: Fernando II de Habsburgo, el cardenal Richelieu, Gustavo Adolfo de Suecia y el conde-duque de Olivares.  
.....  
.....  
.....
- ¿Cuáles eran las causas que enfrentaban históricamente a Francia contra los Habsburgo?  
.....  
.....  
.....
- ¿Qué consecuencias tuvo la guerra de los Treinta Años para España y para Francia?  
.....  
.....  
.....
- Elabora un mapa de Europa en 1648, tras la guerra de los Treinta Años.

## HISTORIA UNIVERSAL. EDAD MODERNA

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 15. El Imperio colonial hispánico

El descubrimiento de Colón abrió las puertas a la conquista y colonización de América. En poco tiempo, los españoles sometieron a las sociedades indígenas y organizaron la administración y explotación de los territorios conquistados.

La colonización de América supuso el establecimiento de un nuevo orden. Los españoles se dedicaron a trasplantar su cultura, que superpusieron a la indígena. La organización político-administrativa de la América hispana se reguló mediante las Leyes de Indias.

Los viajes y expediciones al nuevo mundo eran monopolio de la corona, que pactaba con particulares mediante “capitulaciones”. Se creó la “Casa de Contratación” para regular el comercio entre Sevilla y los territorios de Ultramar, y más tarde el “Consejo de Indias” para gobernar dichos territorios. Para la administración territorial y judicial se establecieron dos virreinos y diversas audiencias, provincias, municipios y posteriormente capitanías generales e intendencias.

Los españoles construyeron en América nuevas ciudades que fueron el nervio articulador de la colonización. Y, progresivamente, miles de colonos procedentes de la península y de las Canarias poblaron los nuevos territorios.

La Iglesia, por su parte, intentaba coordinar las relaciones entre conquistadores y conquistados, defendiendo en muchas ocasiones a los nativos de las injusticias de los españoles.

#### 1. Observa la atentamente la imagen y responde a las cuestiones:



- ¿Por qué Sevilla se considera la capital del comercio americano del siglo XVI?
- ¿Por qué crees que muchos nobles fijaron su residencia en Sevilla en esta época?
- ¿Qué era la Casa de Contratación? ¿Siempre tuvo su sede en Sevilla?
- ¿Qué tipo de negocios se llevaban a cabo en la Casa de Contratación?
- ¿Cómo influyó la Casa de Contratación en el enriquecimiento de la ciudad?

2. Lee detenidamente el texto siguiente y contesta a las preguntas:

“[...] Los indios son libres y pueden casarse con quien quisieren, así con indios como con españoles; pueden libremente comerciar con sus frutos [...]; ordenamos y mandamos que sean castigados con mayor rigor los españoles que injurien, ofendan o maltraten a los indios [...].”

*Código de trabajo de los indios*

- ¿Crees que los españoles respetaron estos derechos de los indios? ¿Por qué?  
.....  
.....
- ¿Quién fue el gran defensor de los nativos? ¿Se consideraba a los indios americanos como súbditos de Castilla? ¿Dónde se reconocía ese derecho?  
.....  
.....

3. Analiza el documento y el cuadro siguientes:

**El descenso de la población indígena**

Desde hace más de cuarenta años que los españoles están allí, no han hecho otra cosa que asesinar indios, hacerles sufrir, afligirlos, atormentarlos y destruirlos. Así, la isla de Cuba está hoy prácticamente despoblada. Si bien en La Española había más de trescientos mil habitantes, hoy no quedan apenas doscientos. La causa por la que han muerto y destruido a tantas personas ha sido solamente por tener el oro y henchirse de riquezas en muy breves días.

BARTOLOMÉ DE LAS CASAS,  
*Brevísima relación de la destrucción de las Indias. Adaptado*

	1520	1570	1650
Amerindios (población total)	?	8-9 millones	4-5 millones
Amerindios de México	25 millones.	2, 7 millones	?
Blancos	–	150.000	750.000
Negros e hijos de padres de razas distintas	–	250.000	750.000
Mulatos	–	–	1.000.000

- ¿A qué se debe, según Bartolomé de Las Casas, el descenso de población en Cuba y La Española?  
.....
- ¿Cómo evolucionó la población de amerindios y blancos entre 1520 y 1570? ¿Por qué?  
.....

- ¿Crees que la actual sociedad americana tiene algunos rasgos que recuerden la del siglo XVI?  
¿Cuáles?

.....

4. Fíjate en el mapa de las principales ciudades y puertos de los primeros siglos de la colonización:



**Referencias**

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1- Buenos Aires      | 12- Porto Bello |
| 2- Santiago de Chile | 13- Veracruz    |
| 3- Mendoza           | 14- La Habana   |
| 4- Córdoba           | 15- México      |
| 5- Asunción          | 16- Acapulco    |
| 6- Tucumán           | 17- Guayaquil   |
| 7- Potosí            | 18- La Paz      |
| 8- Lima              | 19- Montevideo  |
| 9- Quito             | 20- Caracas     |
| 10- Bogotá           | 21- Cuzco       |
| 11- Cartagena        |                 |

- ¿Qué territorios conquistaron los españoles en el siglo XVI?

.....

.....

.....

- ¿Por qué crees que comenzaron conquistando la costa del Pacífico? ¿Por qué no penetraron más en el interior?

.....

.....

.....

- ¿Qué virreinos se crearon en América en el siglo XVI?

.....

.....

.....

- ¿Dónde se encontraban las principales minas? ¿Cómo eran explotadas?

.....

.....

.....

- ¿Qué eran las flotas de Indias? ¿Por qué se organizaron? ¿Qué productos se importaban y exportaban en las colonias?

.....

.....

.....



5. Actividades de síntesis:

- ¿De dónde procede la expresión: «Esto vale un Potosí»? ¿Qué crees que significa?  
.....  
.....  
.....
- ¿En qué consistía el monopolio comercial establecido en el siglo XVI con las colonias americanas? ¿Qué ventajas crees que obtuvo España de este comercio?  
.....  
.....  
.....
- ¿Qué papel desempeñaban los indios en la sociedad colonial? ¿Cuál es en nuestros días su papel en la sociedad americana?  
.....  
.....  
.....
- ¿Qué responsabilidad tiene España o los españoles en su conjunto en el descenso de la población indígena americana?  
.....  
.....  
.....
- ¿Qué instituciones se crearon para gobernar las colonias americanas?  
.....  
.....  
.....
- ¿De qué manera explotaron los españoles los recursos americanos?  
.....  
.....  
.....
- Define: *encomienda, virreinato, mita, Casa de Contratación de Indias, intendencias.*  
.....  
.....  
.....

<b>HISTORIA UNIVERSAL. EDAD MODERNA</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### **ACTIVIDAD 16. El Barroco y el Clasicismo francés**

Durante el siglo XVII y parte del XVIII se desarrolló en Europa el arte barroco. Se inició en Italia y se caracteriza por ser dinámico, grandioso, complejo y exaltado. Destacan en sus manifestaciones la ruptura con la línea recta y la implantación de las formas onduladas.

Este nuevo estilo sirvió para exaltar el triunfo de la Contrarreforma católica y el poder de la monarquía absoluta. El arte barroco se dirige, con fines propagandísticos, al pueblo; es un instrumento de los poderes real y religioso para atraer al pueblo hacia sus principios y convencerle.

En la segunda mitad del siglo XVII, Francia creó una escuela artística propia y particular, el Clasicismo francés, que en algunos aspectos se diferenció mucho del modelo italiano. Así, la escultura francesa exaltaba la monarquía y el poder.

La escuela francesa recuperó los modelos de la época clásica: Sus figuras eran cuerpos idealizados, lejos del realismo del Barroco italiano. Los rostros y las actitudes eran menos expresivos e intentaban transmitir una sensación de serenidad; los movimientos eran más rígidos y menos naturales. Destacan Nicolás Poussin, con sus obras mitológicas y sus personajes idealizados, y Claude Lorrain, pintor de lugares imaginarios.

#### **1. Completa el siguiente cuadro.**

	<b>Barroco</b>	<b>Clasicismo francés</b>
<b>Características técnicas</b>		
<b>Principales escuelas</b>		
<b>Principales autores</b>		
<b>Obras arquitectónicas</b>		
<b>Obras escultóricas</b>		
<b>Obras pictóricas</b>		

2. Observa atentamente las siguientes obras y contesta a las preguntas:



- ¿Quién es el autor y a qué escuela pertenece cada una de las obras?  
.....
- ¿Qué tipo de escena se representa en cada cuadro?  
.....
- Investiga la identidad de cada uno de los autores de estos cuadros.  
.....
- Describe qué tipo de iluminación aparece en cada uno de los cuadros, de dónde procede, en qué zonas incide.  
.....
- ¿Cómo definirías el ambiente que reflejan los cuadros?  
.....

3. Observa detenidamente cada una de las imágenes y realiza las siguientes actividades:

- Indica dónde se encuentra cada uno de estos edificios y quién es su autor.
- Señala qué características del Barroco aparecen en estos edificios.
- Analiza qué rasgos de cada uno de estos edificios son específicos de la escuela regional a la que pertenece.



4. Comenta el siguiente cuadro, haciendo especial referencia a su carácter mitológico y costumbrista.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Anexo cronológico. La Edad Media y la Edad Moderna

- 476 Fin del Imperio romano de Occidente.
- 527 Comienza el reinado de Justiniano en el Imperio bizantino.
- 622 Hégira: huida de Mahoma de La Meca a Medina.
- 711 Los musulmanes inician la conquista de la península Ibérica.
- 843 Tratado de Verdún: reparto del Imperio carolingio.
- 846 Establecimiento danés en la desembocadura del Sena.
- 1075 Comienza a construirse la catedral de Santiago de Compostela.
- 1080 Fundación en Bolonia de la primera universidad europea.
- 1096 Comienza la Primera Cruzada para recuperar los Santos Lugares.
- 1119 Fundación de la Orden militar del Temple en Jerusalén.
- 1200 Los incas se establecen en la región de Cuzco.
- 1211 Inicio de la construcción de la catedral de Reims, ejemplo del gótico clásico francés.
- 1212 Batalla de las Navas de Tolosa: victoria cristiana sobre los almohades.
- 1227 Muerte de Gengis-Khan y división del Imperio mongol.
- 1233 Gregorio IX crea la Inquisición para perseguir la herejía, la superstición y la brujería.
- 1271 El veneciano Marco Polo inicia un largo viaje hacia la China.
- 1325 Los aztecas comienzan la construcción de Tenochtitlán.
- 1347 Llega la Peste Negra a Europa, que va a diezmar la población.
- 1378 Cisma de Occidente: dos papas en la cristiandad.
- 1440 Gutenberg inventa la imprenta, esencial en la difusión del Humanismo.
- 1453 Los turcos otomanos conquistan Constantinopla y ponen fin al Imperio bizantino.
- 1492 Se publica la *Gramática de la Lengua Castellana* de Antonio de Nebrija.
- 1492 Cristóbal Colón descubre América.
- 1497 Miguel Ángel, tal vez la máxima figura del Renacimiento, esculpe la *Piedad*.
- 1498 Vasco de Gama llega a Calcuta, en la India, rodeando África.
- 1503 Creación de la Casa de Contratación en Sevilla
- 1505 Leonardo da Vinci, prototipo de hombre renacentista, pinta la *Gioconda*.
- 1517 Lutero inicia la Reforma Protestante.
- 1521 Cortés entra en Tenochtitlán, completando la conquista del Imperio azteca.
- 1522 Elcano concluye la primera vuelta al mundo que inició junto con Magallanes.
- 1533 Con la conquista de su capital, Cuzco, Pizarro controla el Imperio inca.
- 1543 Difusión de la teoría heliocéntrica de Copérnico.
- 1545 Concilio de Trento: comienzo de la Contrarreforma.
- 1555 Paz de Augsburgo: libertad religiosa para los príncipes protestantes.
- 1566 Muere fray Bartolomé de las Casas, quien denunció los abusos contra los indios.
- 1571 Batalla naval de Lepanto: victoria cristiana sobre los turcos en el Mediterráneo.
- 1598 Edicto de Nantes: libertad religiosa en Francia.
- 1601 Se crea la Compañía Inglesa de las Indias Orientales.
- 1602 Se crea la Compañía Holandesa de las Indias Orientales.
- 1605 Se publica la primera parte de *Don Quijote de la Mancha*, de Miguel de Cervantes.
- 1636 Los sultanes del sur de la India se someten a los mongoles.
- 1644 Los manchúes ponen fin a la dinastía Ching en la China.
- 1648 Paz de Westfalia: fin de la guerra de los Treinta Años.
- 1659 Paz de los Pirineos: Francia sustituye a España como primera potencia europea.
- 1713 Paz de Utrecht: fin de la guerra de Sucesión Española y nuevo equilibrio europeo.

# **GEOGRAFÍA**



GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y HUMANA. POBLACIÓN MUNDIAL	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 17. Población mundial: distribución y evolución**

1. Responde a las siguientes preguntas, completa las frases o selecciona la respuesta correcta, según convenga:

- ¿Cómo se llama la ciencia que estudia la población?  
.....
- ¿Cuáles crees que son los criterios para diferenciar la población mundial?  
.....
- En la actualidad viven en el mundo más de ..... de personas.  
1) 4.300 millones            2) 6.600 millones            3) 10.000 millones
- La mayoría de la población vive en el hemisferio .....,  
en el continente ..... y en la zona (climática) .....

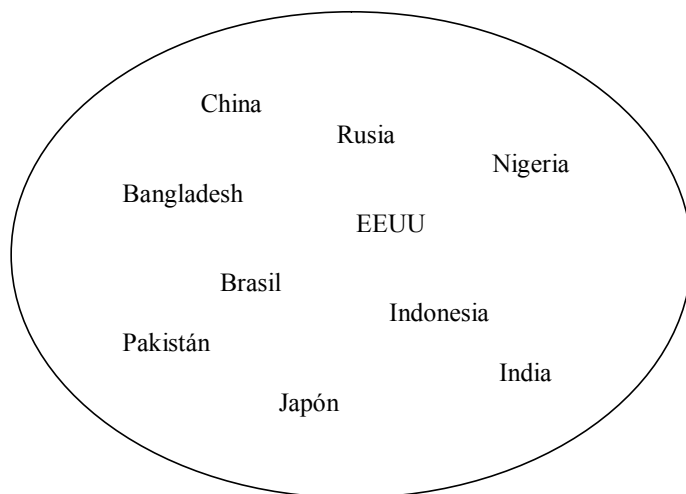
2. ¿Sabrías enumerar los factores físicos y humanos que determinan el asentamiento de la población? Intenta completar la siguiente tabla:

FACTORES FÍSICOS	FACTORES HUMANOS



3. Estos son los 10 países más poblados del mundo.

- ¿Sabrías ordenarlos por su número de habitantes?



- Completa la columna derecha de la tabla que aparece a continuación con los datos referentes al año actual.

Nombre del país	Población (2007)	Población actual (20_ _)
	1.300 millones	
	1.100 millones	
	301 millones	
	235 millones	
	190 millones	
	165 millones	
	150,4 millones	
	150 millones	
	141 millones	
	127 millones	

4. ¿Necesitas buscar información sobre la población? Puedes acudir a

- [www.unfpa.org](http://www.unfpa.org) (también en español)  
UNFPA (United Nations Population Fund) publica un informe sobre el estado de la población mundial
- <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>  
Basta seleccionar el país cuyos datos necesitas; tienes que dirigirte a CIA World Factbook
- <http://www.census.gov/ipc/www/idb/>  
De aquí podrás utilizar podemos aprovechar el sumario de países, las pirámides de población, etc.
- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (lema: población)

5. Consulta libros, atlas o internet e intenta completar la tabla:

Continentes	País más poblado y población del mismo (20 __)	Ciudad más poblada
América del Norte		
América del Sur		
Europa		
Asia		
Australia y Oceanía		
África		

6. La densidad de población:

- ¿Sabrías decir cómo podemos calcular la densidad de la población de un lugar?  
.....  
.....

- Intenta descubrir algunos de los países con menor densidad de población:  
Un país asiático con un gran desierto: M \_\_\_\_\_ A (1 – 2 hab./km<sup>2</sup>)  
Un país situado en el hemisferio Sur: A \_\_\_\_\_ A (2,5 hab./ km<sup>2</sup>/)  
Una isla llamada tierra hielo: I \_\_\_\_\_ A (3 hab./km<sup>2</sup>)  
En su bandera aparece una hoja de haya: C \_\_\_\_\_ Á (3 hab./km<sup>2</sup>)

- Estos son los los países más densamente poblados:  
Mónaco (16.620 hab./km<sup>2</sup>)  
Singapur (6.800 hab./km<sup>2</sup>)  
Bangla Desh (926 hab./km<sup>2</sup>)  
En Europa: Países Bajos (casi 400hab./km<sup>2</sup>), Bélgica (350hab./ km<sup>2</sup>).  
Nota: Mónaco y Singapur son ciudades-estados.

Preguntas: ¿A qué se debe la alta densidad de estos países? Enumera algunos factores que la expliquen ¿Qué problemas puede causar una alta concentración de personas? ¿Sabes cuál es la densidad de la República Checa? ¿Y la de España?

7. Sabías que...

- ¿cada segundo nacen en el mundo 3 personas?
- ¿cada día nacen unas 200 000 personas?
- ¿cada año aumenta la población mundial en unos 80-90 millones?
- ¿cada 11 de julio se celebra el Día Mundial de la Población para llamar atención sobre las cuestiones demográficas, tan importantes para el desarrollo del planeta?

8. Evolución de la población mundial

Estos son algunos datos sobre la evolución de la población del planeta:

- a) Al principio de nuestra era: unos 250millones
- b) Hacia 1500: 500 millones
- c) Hacia 1800: 900 millones

- d) Hacia 1960: 3.000 millones
- e) El año 1999: 6.000 millones
- e) El año 2007: 6.600 millones
- f) Se estima que en 2050 habrá en la Tierra 9.300 millones de habitantes

**Tareas:**

- Haz un comentario breve de los datos anteriores.
- ¿A qué crees que se debe el lento crecimiento de la población en la Antigüedad? Enumera algunos posibles factores ¿A qué crees que se debe el crecimiento tan rápido de la población en los siglos XX y XXI?
- La explosión demográfica es uno de los hechos más significativos de nuestra época. Sin embargo, ¿crees que la población aumenta a la misma velocidad en todo el mundo? Compara la situación demográfica de los países desarrollados con la de los países del Tercer Mundo
- El aumento de la esperanza de vida y el descenso de la natalidad provoca, sobre todo en los países desarrollados, el envejecimiento de la población ¿Sabes qué consecuencias económicas negativas puede tener este hecho?

**9. Indicadores demográficos, económicos y sociales en 2007**

País	Crecimiento natural	Núm. de hijos por mujer	Esperanza de vida	Esperanza de vida al nacer: H	Esperanza de vida al nacer: M
Alemania	- 0,03 %	1,4	79	76	82
EEUU	0,9 %	2,1	78	75	81
Japón	0,1%	1,2	82	79	85
China	0,6%	1,8	73	71	75
India	1,6%	2,8	69	66	71
Nigeria	2,4%	5,4	47	47	48
Somalia	2,8%	6,7	49	47	50
Rep. Checa	- 0,07%	1,2	76	73	80

Tarea: haz un comentario de los datos ¿Cuál de todos ellos te parece más sorprendente?

**10. El problema del exceso de población**

**Trabajo en grupos:**

- Expresa tu opinión: ¿Cuáles son las razones por las que en los países pobres nacen tantos niños? ¿Y por qué en los países ricos disminuye la natalidad? (propuesta de debate)
- Algunas de las medidas que se han tomado para disminuir la población han sido: una determinada política social, cultura y la educación (maternidad planificada, métodos anticonceptivos), la esterilización, el aborto... Discutid la eficacia de todos estos métodos.
- Leed algunas informaciones sobre políticas pronatalistas y antinatalistas. Después formad dos grupos: uno a favor de la políticas pronatalista, otro a favor de la antinatalista (Estudad la posibilidad de organizar charlas o debates).

Políticas pronatalistas	Políticas antinatalistas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de los países desarrollados</li> <li>• Favorecen el aumento de la población</li> <li>• El permiso de maternidad</li> <li>• Subvenciones/ préstamos por familia numerosa</li> <li>• Posibles reducciones de la jornada laboral</li> <li>• Un papel importante en la “política pronatalista” lo tienen las religiones, (en el caso europeo y americano las iglesias cristianas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Típicas de países subdesarrollados muy poblados</li> <li>• El gobierno facilita el acceso a la información sobre métodos anticonceptivos, esterilización o aborto.</li> <li>• En la China, por ejemplo, se penaliza a las familias que tienen más hijos (es la llamada política del hijo único: una familia urbana sólo puede tener un hijo). Esta política, junto al hecho de preferir los niños a las niñas ha llevado a una situación en que sobran los chicos y faltan las chicas. Se ha prohibido a los médicos indicar a los padres el sexo del futuro bebé.</li> </ul>
<p>¿Quieres añadir algo más?:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>¿Quieres añadir algo más?:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y HUMANA. ESPACIOS AGRARIOS Y PAISAJES RURALES**

Centro:

Curso:

Alumno/ a:

Nota:

**Actividad 18: Espacios agrarios y paisajes rurales**

**1. Contesta a las preguntas:**

- ¿Qué es el sector primario? ¿Qué actividades incluye?

.....  
.....

- Estos son los porcentajes de la población activa, por sectores económicos, en el mundo:

Sector primario	41%
Sector secundario	22%
Sector terciario	37%

- ¿Te parece normal esta distribución?
- En tu opinión, ¿cuáles deben ser los porcentajes de población activa en países desarrollados y en países subdesarrollados?
- ¿Cuáles son los continentes con un mayor/menor porcentaje de población activa en el sector primario?
  - Con un porcentaje mayor: .....
  - Con un porcentaje menor: .....

**2. Las actividades agrarias están influidas por el medio físico. Escribe en la tabla qué tipo de clima, relieve y suelo crees que son más favorables para esa actividad.**

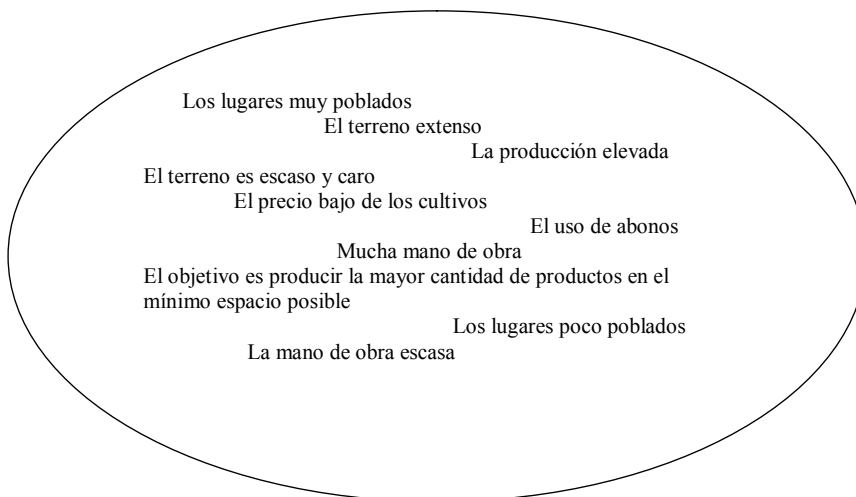
Clima	Relieve	Calidad de los suelos

3. Completa cada una de las expresiones siguientes con una frase:

- a) paisaje agrario
- b) parcela
- c) campos abiertos u Open Field
- d) campos cerrados o bocage
- e) policultivo
- f) monocultivo

- El paisaje natural modificado para obtener productos de la naturaleza se llama .....
- Una ..... es una parte del suelo dedicada al cultivo.
- Llamamos ..... al paisaje sin cercas, un paisaje de parcelas abiertas. Normalmente las parcelas son pequeñas y tienen formas regulares.
- Las parcelas grandes, irregulares y cerradas por muros o setos forman el paisaje de .....
- El espacio agrario que se dedica al cultivo de un solo producto se llama .....
- En el ..... el espacio agrario está formado por diversas parcelas en las que se cultivan productos diversos.

4. Agricultura intensiva y agricultura extensiva. Dentro de 'la "burbuja" encontrarás expresiones que caracterizan esos dos tipos de agricultura. Elige las que corresponden a cada una y colócalas en la columna correspondiente:



Agricultura intensiva	Agricultura extensiva

## 5. Paisajes agrarios de la Tierra.

Hay dos tipos de paisajes agrarios: los paisajes agrarios tradicionales (es decir, de una agricultura de subsistencia) y los paisajes agrarios científicos o mecanizados (de una agricultura de mercado).

En la columna de la izquierda aparecen las características de la agricultura de mercado. Después de haberla leído, en la columna de la derecha intenta anotar, en comparación con la agricultura de mercado, los rasgos de una agricultura de subsistencia

Agricultura de mercado	Agricultura de subsistencia
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientación hacia el mercado</li><li>• Grandes inversiones (en maquinaria, en investigación...)</li><li>• Está muy mecanizada y tecnificada</li><li>• Alta especialización (cultivo de uno o pocos productos)</li><li>• Rápida comercialización de los productos</li></ul>	

## 6. Hoy en día se habla mucho de los principales problemas de la agricultura de mercado:

- Mano de obra excesiva
  - Problemas ambientales (el uso de herbicidas, fertilizantes, abono)
  - Subvenciones elevadas (sobre todo en la Unión Europea y en EEUU)
  - Problema de los excedentes
- Elige uno de estos problemas y prepara un comentario con buenos argumentos. Podéis trabajar en grupos: cada miembro del grupo buscará la información correspondiente y al final el grupo presentará el trabajo completo.

## 7. Hay diversos tipos de agricultura de subsistencia. Estos son los tres más destacados:

- AGRICULTURA ITINERANTE por cremación
  - AGRICULTURA EXTENSIVA DE SECANO
  - AGRICULTURA IRRIGADA DEL ARROZ
- Lee los siguientes textos sobre cada uno de estos tipos de agricultura y relaciónalos con el término correspondiente:
- Es la agricultura típica de China y del sudeste asiático. Las lluvias que traen los monzones, de abril a octubre, provocan inundaciones, lo que permite que los terrenos inundados por el agua sean ideales para el cultivo de arroz. El paisaje típico de esta parte del mundo son los arrozales, sobre todo en los valles y a lo largo de los ríos.  
(Se trata de la agricultura .....)
  - Llamada también agricultura de tala y quema, se practica en la sabana o en la selva. Se tala y se quema una parte del terreno; la tierra se cultiva durante uno o más años y al final se abandona por estar ya agotada, dejando que el suelo se recupere solo. Este tipo de agricultura contribuye decisivamente al problema de la deforestación.  
(Se trata de la agricultura .....)

- Combina cultivo y ganadería. Las tierras de cultivo suelen dividirse en tres partes: una, en barbecho, se dedica al pasto del ganado (de esta manera se obtiene el abono) y las otras dos sirven para el cultivo. Se sigue una rotación de tierras y así queda asegurada la fertilidad del suelo.

(Se trata de la agricultura .....)

## 8. Ganadería.

- Utilizando las siguientes frases, indica las características de la ganadería extensiva y de la intensiva:
  - El ganado vaga por el campo.
  - Se alimenta, sobre todo, de piensos enriquecidos.
  - Requiere elevadas inversiones en instalaciones, mano de obra y alimentación.
  - Respeta el medio ambiente.
  - Su productividad es baja.
  - El ganado se encuentra estabulado.
  - Se caracteriza por la alta productividad.
  - Genera contaminación del medio ambiente.
  - Las condiciones artificiales en las que se encuentra el ganado le causan estrés.

## 9. Trabajo en Internet.

- **Tema 1** – La gripe aviar: busca en Internet información sobre la gripe aviar para averiguar cuál es la situación actual.
- **Tema 2** – Alimentos manipulados genéticamente, llamados también transgénicos. Formad dos grupos: uno estará a favor de los alimentos transgénicos y otro en contra. Para poder argumentar busca la información pertinente en libros o en internet.



## GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y HUMANA. SECTOR SECUNDARIO

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 19. Industria: localización y producción

¿Qué es la industria? La industria comprende todas las actividades necesarias para transformar las materias primas en productos que se destinarán al consumo o que se utilizarán en otras industrias.

La actividad industrial ha ido evolucionando con el paso del tiempo. Comenzó con la utilización de máquinas-herramienta en pequeñas factorías que pronto dieron paso a la gran maquinaria industrial, movida por energía hidráulica y carbón, y a la aparición de grandes fábricas con muchos obreros.

Hoy la industria se caracteriza por una alta automatización y por la sofisticación de sus procesos –donde se ha incorporado la informática y la robótica–, la utilización de poca mano de obra –aunque con gran cualificación– y la fabricación de productos cada vez más complejos que gracias al desarrollo del transporte llegan a cualquier parte del mundo.

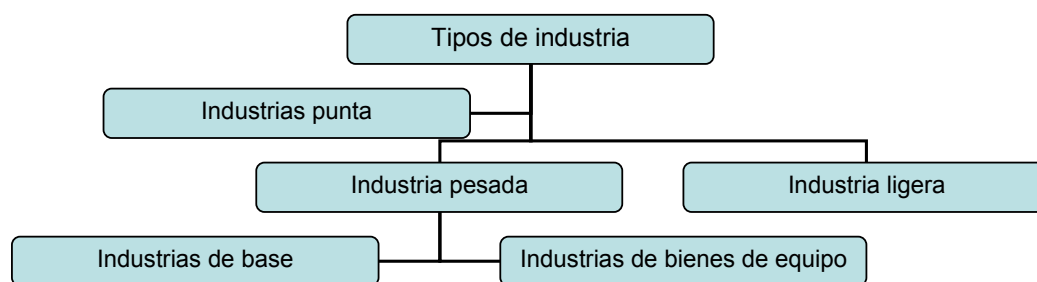
#### 1. En el proceso industrial intervienen varios factores. Lee las siguientes definiciones y relaciónalas con cada uno de ellos:

Gestión y dirección que combina con eficiencia todos los elementos para conseguir el mejor producto al menor coste, o para obtener los mayores beneficios	Materias primas y energía
Conjunto de maquinaria, técnicas y útiles imprescindibles para la producción, junto con los conocimientos necesarios para su utilización.	Mano de obra
Recursos de la naturaleza que con ayuda de la energía se transforman en productos para el consumo directo o para su uso en otra industria.	Capital
Personas gracias a cuya actividad se lleva a cabo el proceso productivo. A cambio de su trabajo reciben un salario.	Tecnología
Inversión en instalaciones, maquinaria, investigación, desarrollo e innovación, y en todo aquello necesario para fabricar y vender el producto.	Organización

2. La unidad básica de la actividad industrial es la empresa que puede clasificarse según distintos criterios.

- **Completa las siguientes frases utilizando estas palabras:** privadas, sociedades limitadas (S.L.), pequeñas, públicas, medianas, sociedades anónimas (S.A.), grandes.
  - Según el tamaño, las empresas de menos de 50 trabajadores se llaman ..... empresas, las que tienen hasta 250 trabajadores son ..... empresas y las de más de 250 son las ..... empresas.
  - Atendiendo a su forma jurídica podemos encontrar ..... cuando pertenecen a uno o varios propietarios o ..... cuando la propiedad está dividida en acciones.
  - Si el capital de una empresa pertenece al Estado y éste se encarga al mismo tiempo de la gestión, se trata de una empresa ..... Si el capital y la gestión están en manos de un particular o particulares es una empresa .....

3. Aquí tienes un esquema con los tipos de industrias:



- Relaciona cada tipo de industria con los productos que elabora:
  - Industrias que utilizan tecnologías muy avanzadas y recientes, utilizan una mano de obra muy cualificada e invierten muchos recursos en investigación y desarrollo: →
  - Industrias que transforman las materias primas en productos semielaborados, utilizan grandes cantidades de materias primas y de energía y requieren grandes instalaciones: →
  - Industrias que elaboran los productos que van destinados directamente a los consumidores: →
  - Industrias que transforman directamente las materias primas en productos semielaborados que luego utilizarán otras industrias: →
  - Industrias que fabrican maquinaria o herramientas que utilizarán otras industrias para llevar a cabo el proceso productivo →
- b) Clasifica los siguientes ejemplos de industrias según el esquema inicial:

Siderúrgica	Fábrica de calzado	Química pesada
Farmacéutica	Marroquinería	Petroquímica
Textil y confección	Automovilística	Mecánica
Conservera	Fábrica de electrodomésticos	Fábrica de fibra óptica
Construcción	Papelera	Cosméticos y perfumes

4. Existen ciertos factores o criterios que deben tomarse en cuenta a la hora de elegir la localización más conveniente para una industria.

4.1 Lee con atención las siguientes frases y señala si son verdaderas o falsas, indicando en ese caso cuál sería la forma correcta:

- La industria siderúrgica tiende a situarse cerca de las materias primas.
- Un factor que nunca se tiene en cuenta es el transporte.
- Las regiones sin buenas infraestructuras de transporte favorecen la creación de nuevas industrias.
- La accesibilidad y el bajo coste de la energía son dos factores importantes para cualquier industria.
- Aquellos países que ofrecen a las industrias ventajas fiscales o tipos impositivos bajos son muy atractivos para establecer nuevas industrias.
- Muchas industrias buscan, para su localización, países con mano de obra cara y escasa.
- Las industrias de alta tecnología se sitúan cerca de universidades o en parques tecnológicos.
- Las industrias contaminantes se sitúan en los países más ricos.
- Muchas industrias se sitúan cerca de otras industrias o en regiones industrializadas porque así se aprovechan de las infraestructuras ya creadas, de otras industrias complementarias y de servicios de todo tipo.

4.2. Con la información que te proporciona el siguiente cuadro contesta las preguntas que luego aparecen.

Factores de localización		
	Producción de cemento	Fabricación de componentes industriales
Proximidad de materias primas	Muy importante	Sin importancia
Coste de la energía	Muy importante	Sin importancia
Disponibilidad de agua	Muy importante	Sin importancia
Zona industrial aislada	Muy importante	Importante
Buenos medios de transporte	Muy importante	Importante
Proximidad a los puntos de consumo	Importante	Sin importancia
Disponibilidad de mano de obra	Poco importante	Muy importante
Coste de la mano de obra	Poco importante	Muy importante

a) ¿Qué factores son importantes para decidir la ubicación de la fábrica de cemento?

b) ¿Qué factores son importantes para decidir la ubicación de la fábrica de componentes electrónicos?

c) ¿Qué factores no influyen en la ubicación de una fábrica de cemento? ¿Y en la de componentes electrónicos?

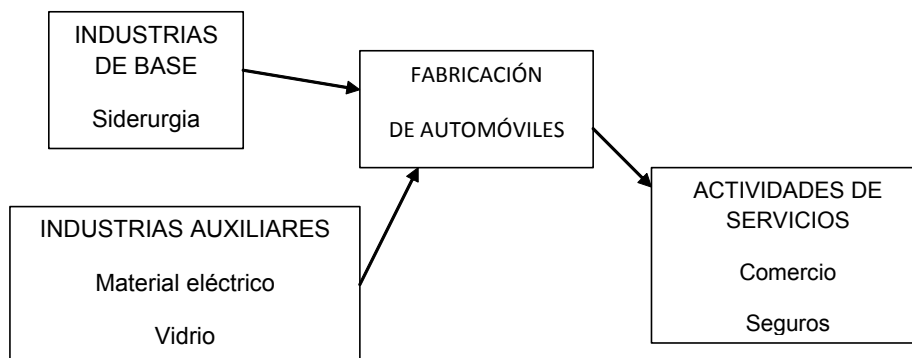
d) Razona por qué son o no son importantes los factores que has indicado en los apartados a, b y c.

e) Indica algún otro factor y valora el grado de importancia que tiene en cada tipo de industria. Explica las razones de esa valoración

5. **Elabora un mapa de las grandes regiones y centros industriales del mundo. Para ello utiliza el mapa que te ofrece la actividad, un atlas y sigue estas indicaciones:**

- Colorea con el mismo color las zonas más industrializadas de Europa:
  - Gran Bretaña, zona del Rin-Ruhr, Sajonia-Bohemia.
  - Ródano y valle del Po.
  - País Vasco.
  - Región de Moscú, zona del Donetsk y zona de los Urales.
- Utiliza otro color para las regiones más industrializadas de América del Norte:
  - Región de los Grandes Lagos y costa noreste: Nueva York, Chicago, Toronto.
  - Zona del Golfo de México: Houston.
  - Costa de California: San Francisco y Los Ángeles.
  - Zona de Vancouver-Seattle.
- Utiliza otro color para el Japón. Marca con puntos los principales centros industriales: Osaka, Tokio y Nagoya.
- Por último utiliza otro color y puntos para las regiones (color) y los centros industriales (puntos) que han surgido recientemente:
  - En Asia: Corea del sur, zona de Pekín y Shanghai, zona de Guangzhou-Hong Kong-Taiwan, Filipinas, Singapur, Indonesia, Bangkok, Calcuta, Bombay, Madras, Bangalore.
  - En Australia: región del sureste con centros principales en Sydney y Melbourne.
  - En África: Johannesburgo y Ciudad del Cabo.
  - En América Latina: zona de México-Veracruz, zona de Río de Janeiro-Sao Paulo, Santiago-Valparaíso, Buenos Aires-La Plata, Montevideo, Lima.

6. **La industria del automóvil es un factor importante en la economía de un país por su relación con otras industrias y servicios. Observa el siguiente esquema y luego responde a las preguntas.**



- ¿Qué proporcionan las industrias de base a la industria automovilística? ¿Y las industrias auxiliares?
- ¿Qué actividades de servicios están relacionadas con el automóvil?
- ¿Por qué es importante mantener las industrias del automóvil y se intenta evitar a toda costa el cierre de las fábricas de automóviles? ¿Hay alguna fábrica de coches en tu país?

<b>GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y HUMANA. SECTOR SERVICIOS</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### **ACTIVIDAD 20. Sector terciario: los servicios**

El sector servicios, llamado también sector terciario, agrupa las actividades que no producen bienes materiales, como ocurre en los sectores primario y secundario. Son actividades relacionadas con la dirección y organización de la economía, así como todas las que se destinan a la satisfacción de las necesidades personales.

En las sociedades desarrolladas este sector se ha convertido en el más dinámico y fuerte de la economía. Destaca de los demás tanto por la población activa ocupada como por la riqueza que genera.

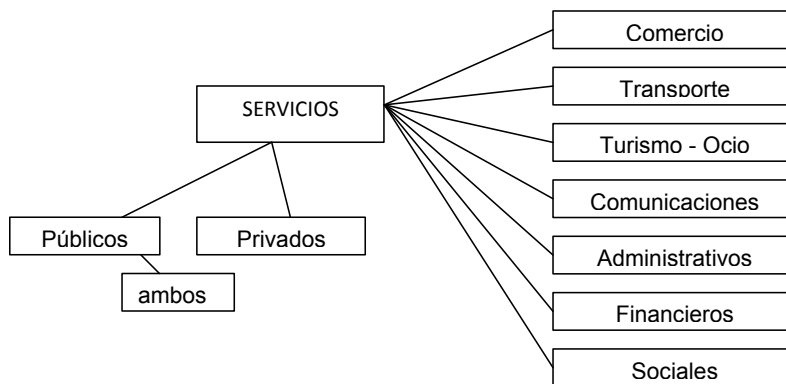
**1. Los servicios, desde el punto de vista de la participación o no del Estado, se pueden clasificar en públicos y privados.**

- Lee las siguientes frases e indica si son verdaderas o falsas, rectificando la información en caso necesario.
  - Los servicios privados, cuando se ofrecen al público, no pretenden obtener ningún beneficio.
  - Ninguna otra institución, excepto el estado, ofrece los siguientes servicios: administración estatal, defensa y orden público.
  - La enseñanza y la sanidad son dos servicios que sólo presta el Estado.
  - Los servicios bancarios forman parte de los servicios privados.
  - Un servicio no puede ser público y privado al mismo tiempo.

**2. Respecto a los tres tipos de servicios, administrativos, financieros y sociales, tienes que relacionar cada uno de ellos con la frase que lo define.**

- Gestionan los recursos financieros y realizan las transacciones monetarias →
- Son servicios que el Estado asume, en parte o en su totalidad, para garantizar unos niveles de bienestar cultural, económico y social →
- Están destinados a regular el funcionamiento de la sociedad y pueden tener carácter nacional, regional o local →

3. En el siguiente diagrama aparecen clasificados los servicios.



Con ayuda del diagrama anterior haz una clasificación de las siguientes entidades:

Banco	Estación de esquí	Compañía de seguros
Escuela	Panadería	Empresa de transportes
Compañía aérea	Periódico	Bomberos
Radio	Hacienda	Peluquería
Oficina de empleo	Centro comercial	Museo
Hoteles	Hospital	Biblioteca

Indica y clasifica otras actividades, entidades u organizaciones que pertenezcan al sector terciario.

4. Lee las siguientes frases que relacionan el sector terciario con la sociedad del bienestar. Escribe al lado de cada frase *verdadero* o *falso*. En el segundo caso, redacta la frase correcta.

- En los países pobres una gran parte de la población no tiene cubiertas sus necesidades más básicas.
- Hay necesidades que son prescindibles o secundarias como la sanidad y la educación.
- En los países desarrollados hay un aumento importante del nivel de malestar.
- Se define como sociedades del bienestar las que cuentan con ayuda del Estado para cubrir todo lo que se refiere a las necesidades básicas.
- La alimentación, el vestido, la vivienda, la sanidad y la educación son necesidades básicas, imprescindibles en la vida de las personas.
- Quienes tienen ingresos elevados no tienen acceso a determinados bienes y servicios.
- La satisfacción de las necesidades que proporcionan los servicios depende del nivel de ingresos de cada persona o unidad familiar.
- La población de los países subdesarrollados cuenta con ingresos suficientes para cubrir las necesidades básicas.
- Las diferencias de ingresos generan desigualdades sociales, tanto mayores cuanto mayor sea la diferencia de rentas.

5. Los servicios bancarios, al igual que el resto de servicios, han experimentado un gran desarrollo.
- Haz una lista de los servicios y productos que ofrecen los bancos a sus clientes.
  - El uso de tarjetas de crédito y débito es algo común en nuestras vidas. Escribe en dos columnas separadas las ventajas e inconvenientes que tiene su uso y luego valora por qué se ha generalizado tanto su utilización.
6. A los medios de comunicación de masas -radio, televisión y prensa-tenemos que añadir el internet como una forma de comunicarnos, recibir o buscar información o mantenernos al tanto de los acontecimientos diarios.
- Analiza los datos que aparecen a continuación y contesta a las preguntas.

TABLA1: Países con mayor número de usuarios de internet:

PAÍS	Usuarios enero 2007 (millones de personas)	% de incidencia en la población nacional	PAÍS	Usuarios enero 2007 (millones de personas)	% de incidencia en la población nacional
EE UU	200	69,6	Rusia	23,7	16,5
China	132	10,0	Canadá	21,9	67,5
Japón	86,3	67,1	México	20,2	19,0
Alemania	50,6	61,3	España	19,2	42,7
India	40	3,5	Indonesia	18,0	8,0
Gran Bretaña	37,6	62,3	Turquía	16,0	21,1
Corea del Sur	33,9	62,3	Australia	14,7	70,2
Francia	30,8	50,3	Vietnam	14,5	17,1
Italia	30,7	51,7	Taiwan	13,8	60,0
Brasil	25,9	13,9	Argentina	13,0	34,0

TABLA 2: Usuarios de internet d algunos países europeos:

PAÍS	Usuarios año 2005 (millones de personas)	% de incidencia en la población nacional	PAÍS	Usuarios año 2005 (millones de personas)	% de incidencia en la población nacional
Alemania	46,3	56,0	Bulgaria	0,630	8,0
Austria	3,7	46,5	Chipre	0,210	22,1
Bélgica	3,8	36,4	Eslovenia	0,750	38,4
Dinamarca	3,37	62,5	Estonia	0,45	35,9
España	14,6	33,6	Hungría	1,6	15,8
Finlandia	2,65	50,7	Letonia	0,90	41,4
Francia	24,8	41,2	Lituania	0,70	19,9
Grecia	1,71	15,3	Malta	0,12	31,3

Holanda	10,8	66,2	Polonia	10,6	27,8
Irlanda	1,32	32,8	Rep. Checa	2,7	26,2
Italia	28,6	50,9	Eslovaquia	1,37	25,6
Luxemburgo	0,165	36,0	Rumania	2,2	10,2
Portugal	2,0	19,2	Rusia	22,3	15,5
Gran Bretaña	35,8	60,2	Suiza	4,6	62,0
Suecia	6,9	76,8	Noruega	2,3	50,0
Islandia	0,258	86,3			

Fuente: Nielsen//NetRatings, Unión Internacional de Telecomunicaciones (ITU)  
*ExitoExportador.com*

- El número total de usuarios de un país es un dato importante pero hay que tener también en cuenta, sobre todo, la población del país.
  - Atendiendo al porcentaje de población que utiliza Internet, ordena de mayor a menor los países de la tabla 1.
  - ¿Se ha modificado el orden inicial? ¿Qué puedes decir de los países que ocupan los primeros lugares? ¿Y de los que ocupan los últimos?
- Fíjate en la tabla 2.
  - Escribe los seis países con mayor número de usuarios y los seis con menor número de usuarios.
  - Agrupa los países teniendo en cuenta el porcentaje de población que usa internet:
 

% < 10	10 < % < 30	30 < % < 50	% > 50
--------	-------------	-------------	--------
  - ¿Qué se puede deducir, a la vista de los países que tienen un mayor porcentaje de usuarios? ¿Y de los que tienen un porcentaje menor?
- Observando las tablas 1 y 2, ¿en qué país existe mayor porcentaje de utilización de internet?

**TABLA 3. Distribución de idiomas en internet (2000)**

Inglés: 48,82%  
 Chino: 7,38%  
 Japonés: 6,99%  
 Alemán: 5,81%  
 Castellano: 4,92%  
 Coreano: 4,04%  
 Francés: 3,94%  
 italiano: 3,15%  
 Portugués: 2,46%  
 Ruso: 2,36%  
 Lenguas escandinavas: 2,26%  
 Holandés: 1,57%  
 Otras: 6,30%

**TABLA 4. Distribución de idiomas en internet (2007)**

Inglés: 31,2%  
 Chino: 15,7%  
 Castellano: 8,7%  
 Japonés: 7,4%  
 Francés: 5%  
 Alemán: 5%  
 Portugués: 4%  
 Coreano: 2,9%  
 Italiano: 2,7%  
 Árabe: 2,5%  
 Otras: 15,0%

- Observa las tablas 3 y 4 ¿Cuál es la lengua más utilizada en internet?
- ¿Por qué crees que el castellano que en 2000 ocupaba el quinto lugar ahora ocupa el tercero? ¿Qué otras lenguas han experimentado un cambio similar?



<b>GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y HUMANA. SECTOR SERVICIOS</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### **ACTIVIDAD 21. Turismo: desarrollo e importancia económica**

Se denomina turismo cualquier tipo de desplazamiento que se produce fuera del entorno habitual, así como las actividades que se realizan durante esos viajes. Los fines del turismo pueden ser muy diversos: ocio, trabajo, educación, negocios, etc.

Aunque el turismo es una actividad muy antigua, su verdadero desarrollo se produjo a partir de los años 50 del siglo XX. Entonces dejó de ser un privilegio de las clases altas para convertirse en una actividad de masas de los países ricos, ya que son los habitantes de estos países los que disponen de recursos y tiempo libre suficientes para desarrollar esta actividad.

1. **Escribe una lista de las razones o causas por las que se ha producido un crecimiento continuado del turismo.**
2. **Existen distintas modalidades de turismo según el destino o la intencionalidad de los viajeros. Aquí te proponemos algunas:**

Turismo de sol y playa →	Turismo de montaña →
Turismo cultural →	Turismo de compras →
Turismo arqueológico →	Turismo de formación o educación →
Turismo rural →	Turismo verde – Ecoturismo →
Turismo de aventura →	Turismo deportivo →
Turismo de salud →	Turismo religioso →
Turismo de negocios y congresos →	Turismo sexual →

- Escribe lugares donde se pueden practicar e indica lo que los turistas esperan cuando eligen una u otra modalidad.
- ¿Qué tipo de turismo es el que te gusta o gustaría realizar?
- ¿Te parece que hoy en día se puede hablar de un turismo espacial?

3. **Los parques temáticos son lugares que atraen a un gran número de visitantes anualmente. Continuamente se crean nuevos parques, de las temáticas más variadas. Lee el siguiente artículo y luego contesta a las preguntas:**

(...) la felicidad que procura, la diversión sana y sin culpa que nos da, y lo diferente que es –ay– de la vida real.(...) Pero a muchos –como a mí también–, nos gusta divertirnos como niños, sin pedir perdón, y el parque temático procura ocio, entretenimiento y algo de aventura, una aventura que dura minutos pero que consigue ponernos los cabellos de punta.

Emociones fuertes, sí, pero nada de riesgo temerario, nada de poner en peligro la propia vida. La gente corriente -yo mismo, por ejemplo- lo entiende así y acude masivamente a los parques de atracciones para entretenerse, para pasar un buen rato.

¿Qué les da el recinto para que esa diversión sea tan evidente? Lo mejor que podría decirse del parque temático es que lleva a la práctica, en vivo y en directo, algo que se asemeja a una película

que uno ve y de la que participa de manera vicaria, pero al mismo tiempo muy cercana. Y no es poca cosa.

(...) Lo bueno de esa ficción gigantesca que representa el parque temático es que nos hace regresar a la infancia y vivir por unos instantes el peligro, lo que no hemos sido ni hecho, la aventura que no nos hemos atrevido a correr. Pero a la vez nos permite superar el riesgo al que voluntariamente nos sometemos, las atracciones que agitan el corazón y aceleran el pulso ...

*Justo Serna, el País 21-09-07 (adaptado)*

- ¿Por qué crees que los parques temáticos son visitados por tanta gente?
  - ¿Qué parques temáticos conoces? ¿A qué están dedicados?
  - ¿A qué tipo de personas están enfocados principalmente estos lugares? Y, según el autor del artículo, ¿a quién piensas que también pueden interesar?
4. **Para la economía de un país el turismo es una actividad económica muy importante, ya que supone una fuente de riqueza y para algunos países subdesarrollados es la vía principal para salir de su situación negativa. El desarrollo del turismo implica muchos cambios para el país receptor que, en general, suelen ser positivos pero que pueden ser negativos.**
- Clasifica en una tabla las consecuencias positivas y negativas del turismo.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS

5. **Imagina que vas a pasar tus vacaciones en Punta Cana, en la República Dominicana. Para ello contratas el viaje en una agencia que pertenece a una gran tour-operadora alemana, volarás con una compañía aérea europea y te alojarás en un gran complejo hotelero con sede central en España.**
- Del valor total de tu viaje, ¿cuánto crees que realmente se quedará en el país donde veraneas?
  - ¿Qué parte de tus gastos se quedará realmente en ese país?
  - ¿Se te ocurre alguna otra manera de viajar para que tus gastos repercutan más en el país que visitas? ¿Por qué crees que la gente no actúa de esta forma?

6. Observa las siguientes tablas:

**Tabla 1:** Países que reciben mayor número de turistas.

País	Millones de turistas (2004)	País	Millones de turistas (2004)	País	Millones de turistas (2004)
Francia	75,1	Rusia	19,9	Tailandia	11,7
España	52,4	Austria	19,4	Portugal	11,6
EE UU	46,1	Canadá	19,2	Holanda	9,6
China	41,8	Malasia	15,7	Arabia Saudita	8,6
Italia	37,1	Ucrania	15,6	Macao (China)	8,3
Gran Bretaña	27,7	Polonia	14,3	Croacia	7,9
México	20,6	Hong-Kong (China)	13,7	Egipto	7,8
Turquía	16,8	Grecia	13,3		
Alemania	20,1	Hungría	12,2		

**Tabla 2:** Países que gastan más dinero en turismo

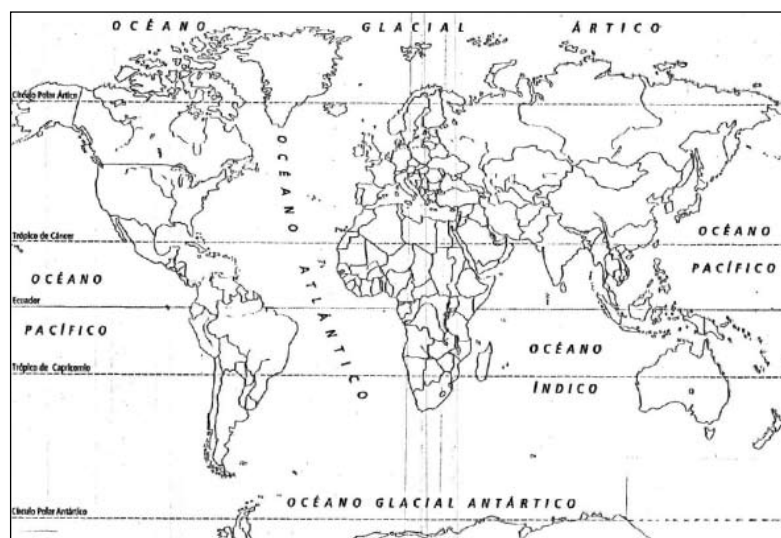
1. Alemania	6. Italia	11. Bélgica	16. Suecia	21. Taiwan (China)
2. EE UU	7. China	12. Hong-Kong (China)	17. Corea	22. Dinamarca
3. Gran Bretaña	8. Holanda	13. España	18. Singapur	23. México
4. Japón	9. Canadá	14. Austria	19. Suiza	24. Irlanda
5. Francia	10. Rusia	15. Australia	20. Noruega	25. India

Fuente: *World Tourism Organization*

- Elige alguno de los países que aparecen en la tabla 1 e indica por qué crees que lo visitan tantos turistas ¿Ha algún país cuya presencia en la tabla te sorprenda?
  - ¿Qué tienen en común los países que más dinero gastan en turismo?
7. **Elabora un mapa sobre los espacios turísticos del mundo utilizando el que aparece en la actividad.**
- Colorea con rojo los 10 países que reciben mayor número de turistas (usa la tabla 1).
  - Marca los límites de las grandes áreas turísticas:
    - Europa
    - Noreste de América del Norte
    - Florida
    - Caribe
    - California
    - Japón, China y el sudeste asiático

- Sureste de Australia
- Norte de África
- Señala en el mapa los nombres de los grandes espacios turísticos de montaña:
  - Alpes
  - Andes
  - Himalaya
  - Montañas Rocosas
- Colorea con color claro algunos espacios turísticos secundarios:
  - Perú, Brasil (costas y Amazonia), Argentina, Chile, Uruguay
  - Costa Rica, Panamá
  - Canadá
  - Marruecos, Túnez, Egipto, Oriente Próximo
  - Senegal, Golfo de Guinea, Kenia, República Sudafricana
  - India, Malasia, Tailandia, Indonesia
- Dibuja una palmerita en las principales islas tropicales consideradas como paraísos turísticos:
  - Hawai
  - Tahití
  - Mascareñas (Mauricio y Reunión)
  - Comores
  - Seychelles
  - Maldivas
  - Fiji
  - Canarias
  - Samoa
  - Java
  - Bali

**Mapa:** espacios turísticos del mundo, ejercicio 7



GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y HUMANA. SECTOR SERVICIOS	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

## ACTIVIDAD 22. Comercio y transportes

El comercio es el intercambio de mercancías con el fin de satisfacer las necesidades de la población. En los mercados tienen lugar las relaciones comerciales que ponen en contacto al productor (oferta) con el consumidor (demanda).

El comercio es una de las actividades más antiguas de la humanidad. Aunque en un principio se basaba en el trueque -intercambio de unos productos por otros-, con la aparición de la moneda se amplió el campo de las actividades comerciales.

Hoy en día la actividad comercial se ve beneficiada por el desarrollo del sistema bancario y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

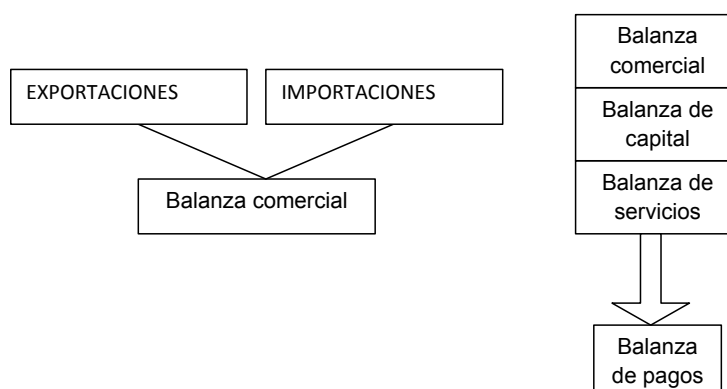
El transporte es la actividad gracias por la que personas y mercancías se trasladan de un lugar a otro. El aumento de la producción y del consumo, así como el crecimiento del turismo, han provocado un incremento del comercio y de los desplazamientos de las personas, que, a su vez, ha potenciado la creación de sistemas y medios de transporte cada vez más rápidos, sofisticados, seguros y económicos.

### 1. Relaciona los siguientes conceptos con su definición:

Comercio interior – Comercio exterior – Comercio mayorista – Comercio minorista  
-Comercio ambulante – Hipermercados – Exportaciones – Importaciones

- Se desarrolla en la calle o en mercadillos →
- Son compras que un país hace a otro →
- Se desarrolla dentro de las fronteras de un estado →
- Un intermediario compra grandes cantidades directamente al productor →
- Se lleva a cabo con otros estados →
- Son ventas que un país hace a otro →
- La venta se hace al consumidor final y en pequeñas cantidades →
- Grandes superficies donde se ofrecen gran cantidad de productos y descuentos; se localizan en la periferia de las ciudades y están muy bien comunicadas →

### 2. Mira el esquema y luego contesta a las preguntas.



- ¿Qué constituye la balanza comercial de un país?
  - Cuándo se tiene déficit comercial? ¿Y superávit comercial?
  - Explica brevemente en qué consiste la balanza de pagos ¿Cómo puede ser la balanza de pagos de un país?
  - A partir de los siguientes datos económicos de un país, en el año 2006 (en millones de euros):  
Exportaciones: 122.090 – Importaciones: 161.100  
Divisas netas procedentes del turismo: 60.800  
Salidas de divisas (envíos que hacen los inmigrantes a sus países de origen): 10.100
  - Calcula el saldo de la balanza comercial ¿Cómo es la balanza comercial?
  - Calcula el saldo de la balanza de pagos ¿Cómo es el saldo del país?
  - ¿Son importantes los ingresos del turismo? ¿Por qué?
  - ¿De qué manera puede influir la inmigración en la economía de un país? ¿Y en la economía del país emisor?
3. **De todas las características del comercio internacional actual que aparecen a continuación, indica cuáles son verdaderas y cuáles falsas. Si son falsas, indica cuál es su forma correcta.**
- Se mueven enormes cantidades de productos de un lado a otro del planeta gracias a unos medios de transporte de gran capacidad y eficacia a precios razonables →
  - La actividad comercial va ocupando, con el paso del tiempo, cada vez a un menor número de personas →
  - Los países tienden a integrarse y a formar bloques comerciales →
  - Dentro de los bloques comerciales los países establecen aranceles entre ellos y no llevan a cabo ningún programa de cooperación económica y financiera →
  - El mayor volumen de intercambios se realiza entre la Unión Europea, Estados Unidos y el Japón →
  - El Japón es un país principalmente importador de productos manufacturados →
  - Australia es un país alejado de las grandes rutas comerciales. Sin embargo, su actividad comercial a nivel mundial es importante →
  - Los países de Oriente Medio son pequeños exportadores de petróleo →
  - África es un continente que tiene escasa participación en el comercio mundial →
  - En el comercio internacional de materias primas los países desarrollados son, generalmente, exportadores y los subdesarrollados importadores →
  - En general, en el comercio de productos manufacturados los países desarrollados son exportadores y los subdesarrollados importadores →
  - En Asia existe una serie de países de reciente industrialización que son grandes exportadores de productos manufacturados →
  - La materia prima de menor importancia en el comercio mundial es el petróleo →

#### 4. Estos son algunos de los principales bloques comerciales:

UE (Unión Europea)

ALENA (Acuerdo de Libre Intercambio Norteamericano)

MERCOSUR (Mercado Común de América Latina)

Comunidad Andina

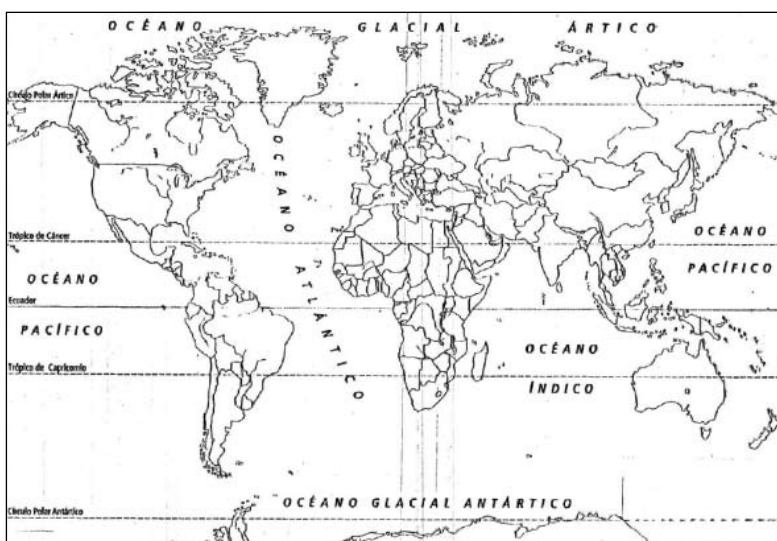
MCCA (Mercado Común Centroamericano)

ASEAN (Asociación de Naciones del Sureste Asiático)

ANZCERTA (Acuerdo Australia y Nueva Zelanda)

UMA (Unión del Mahgreb Árabe)

- Averigua qué países forman parte de cada uno de los bloques.
- Colorea de color distinto en el mapa cada bloque comercial.
- ¿Conoces algún otro bloque comercial? ¿Qué países lo forman?



#### 6. Contesta a las siguientes preguntas relacionadas con el transporte:

- ¿Qué características presenta la red de carreteras en los países desarrollados? ¿Y en los subdesarrollados?
- ¿Para qué tipo de distancia es más importante el transporte por ferrocarril? ¿Para qué tipo de carga es más apropiado?
- ¿Qué ventajas ofrecen los trenes de alta velocidad? ¿Qué inconvenientes presentan?
- ¿Qué transporte elegirías para transportar a mucha distancia mercancías pesadas, peligrosas o contaminantes?
- ¿Por qué se ha generalizado el uso de contenedores, principalmente en el transporte marítimo?
- ¿En qué se centra la oferta del transporte marítimo para viajeros?
- El transporte fluvial se desarrolla a lo largo de los principales ríos navegables y es una importante vía de comunicación interior. ¿Qué características debe tener un río para que sea navegable? ¿Cuáles son algunos de los ríos navegables más importantes?
- ¿Para qué te parece más adecuado el transporte aéreo? ¿Qué ventajas e inconvenientes presenta?

**7. Los medios de transporte son muy importantes para el desarrollo económico, pero también son una importante fuente de contaminación atmosférica.**

Fíjate en estos datos sobre las emisiones de CO<sub>2</sub> de los medios de transporte en la Unión Europea:

Vehículos privados: 55,4%	Trenes de viajeros: 2,8%	Otros: 5,5%
Camiones: 22,7%	Trenes de mercancías: 1,1%	
Autobuses: 1,6%	Aviones: 10,9%	

- ¿Qué medios de transporte contaminan más?
  - ¿Qué medidas se podrían tomar para reducir las emisiones de CO<sub>2</sub>?
- 8. Con la ayuda de un atlas elabora un mapa sobre los transportes (o bien utiliza el que te ofrece la actividad):**

- Nombra cuatro áreas del mundo con una red de transportes estructurada y densa.
- Traza en el mapa la línea de ferrocarril más larga del mundo, el Transiberiano, que une Moscú con el Extremo Oriente.
- Señala con un número las principales ciudades por donde pasa: Moscú (1), Omsk (2), Novosibirsk (3) Irkutsk (4), Ulan-Bator (5), Pekín (6), Jabarovsk (7) y Vladivostok (8)
- Dibuja un barquito en los puertos más importantes del mundo:

Le Havre	Londres	Rotterdam
Hamburgo	Génova	Nueva York
Los Ángeles	Adén	Honolulu
Panamá	La Guaira	Valparaíso
Buenos Aires	Sydney	Suez
San Francisco	Calcuta	Singapur
Hong-Kong	Shangai	Yokohama
Ciudad del Cabo		

- Marca con colores distintos las principales rutas del transporte marítimo:
  - Europa con América: Parte de los puertos europeos, atraviesa el Atlántico y llega a los puertos de América del Norte, Central y del Sur, en este caso por el Atlántico hasta Buenos Aires o cruzando el canal de Panamá hasta Valparaíso.
  - América con Asia: Parte de los puertos de las costas pacífica y atlántica de América del Norte (en el segundo caso cruzando el canal de Panamá), llega a las islas Hawaii y de Honolulu a Yokohama.
  - Europa con Asia y Oceanía: Parte de los puertos europeos, bordea África y desde Ciudad del Cabo se bifurca en dos rutas, una hacia Asia (bordeando el continente africano) y la otra hacia Australia y Nueva Zelanda atravesando el Índico.
  - Rutas asiáticas y de Oceanía: Enlazan las costas de Asia desde el Golfo Pérsico, pasando por la India, el estrecho de Malaca, Singapur, los puertos de China y Japón con Australia, Nueva Zelanda y el resto de Oceanía.
  - Rutas de América: Enlazan los puertos de América del Norte con los de América Central y del Sur en ambos océanos. En el Atlántico, desde los puertos del norte hasta el cabo de Hornos y desde aquí por el Pacífico hasta Vancouver y Alaska.



- Señala con un aspa roja los canales de Panamá y de Suez.
- Dibuja un avión en las ciudades con los aeropuertos más importantes del mundo:  
Anchorage – San Francisco – Los Ángeles – Chicago – Nueva York – Río de Janeiro – Buenos Aires – Londres – París – Frankfurt – Moscú – Johannesburgo – Nueva Delhi -Hong-Kong – Pekín – Tokio – Sidney.

9. Mapa: los transportes, ejercicio 8



## GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y HUMANA. GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 23. La globalización económica

Puede definirse como la interdependencia cada vez más estrecha e inmediata de las relaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre los países.

Desde un punto de vista económico, la globalización hace referencia al alto grado de complementariedad que existe entre las economías de los distintos países.

La globalización de la economía ha sido posible gracias a factores tales como:

- El espectacular desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación: internet, televisión por cable, comunicación vía satélite, etc.
- El gran avance de los medios de transporte: grandes ejes de carreteras, trenes de alta velocidad, transporte marítimo de mayor capacidad, transporte aéreo más barato.
- La gran facilidad de movimiento de capitales por todo el mundo.
- La aparición de las multinacionales.
- El avance de políticas neoliberales que tienden a eliminar todas las regulaciones del mercado.

#### 1. En el siguiente cuadro aparecen destacados algunos de los efectos de la globalización.

EFFECTOS DE LA GLOBALIZACIÓN
-Mayor oferta de productos baratos en los países ricos.
-Mayor especialización de los países en ciertas actividades económicas concretas y aumento de la productividad.
-Rápida difusión del progreso tecnológico.
-Posibilidad de que las multinacionales fabriquen con bajos costos y ofrezcan productos muy baratos y casi sin competencia.
-Posibilidad de atraer inversiones y generar riqueza a todos los países.
-Aumento de la renta de los países pobres donde se instalan empresas o multinacionales.
-Globalización de los delitos: narcotráfico, terrorismo, comercio de armas...
-Marginalización de un gran número de países pobres, sobre todo en África. Las rentas de la población, que eran bajas, han disminuido aún más.
-Repercusión de las crisis financieras, que pasan rápidamente de unos países a otros. Se pueden producir caídas por el llamado "efecto dominó".
-Creación de empleo en determinados países y sectores, y aumento del desempleo en otros que se van quedando al margen del proceso.
-Mayor beneficio para los países desarrollados y algunos países de Asia.
-Destrucción de los sistemas económicos tradicionales de algunos países.
-Limitación de la autonomía y capacidad de decisión de algunos países a favor de los intereses económicos de las grandes potencias económicas o de las multinacionales.
-Dependencia cada vez mayor de los países más ricos por parte de los países más pobres o de menor renta.
-Deslocalización de la producción y dificultad de conocer la procedencia de un producto

- ¿Qué efectos de la globalización te parecen positivos y cuáles negativos?
  - ¿Qué efectos crees que son positivos para los países subdesarrollados? ¿Y para los desarrollados?
  - ¿Qué efectos te parecen negativos para los países subdesarrollados? ¿Y para los desarrollados?
  - La creación de empleo en los países subdesarrollados es algo positivo para el desarrollo del país; sin embargo, ¿qué podemos decir del tipo de personas que trabajan en esas fábricas, del sueldo que reciben, de los derechos que tienen?
  - Cuando se produce una crisis financiera en un país, los países que dependen de él se ven afectados también por esa crisis ¿Puedes explicar en qué consistiría el llamado “efecto dominó”?
  - Existen movimientos, grupos e incluso organizaciones que están en contra de la globalización, o mejor dicho, de los efectos negativos que este fenómeno causa en los países subdesarrollados. Se plantean como objetivo desarrollar proyectos para erradicar el hambre, preservar la naturaleza, desarrollar un comercio justo y, en definitiva, evitar que el mundo quede dividido en dos: países pobres y países ricos ¿Qué nombre recibe este movimiento? ¿Conoces alguna organización que trabaje con estos fines? ¿Qué organizaciones piensas que defienden mejor estas ideas, las ONG o las gubernamentales?
2. **Las multinacionales se han convertido en las protagonistas de la economía mundial. Aquí aparece alguna información sobre ellas:**

Las multinacionales son sociedades industriales, comerciales o financieras que están presentes en distintos países del mundo.

La mayoría de las multinacionales pertenecen a países desarrollados (EE UU, Japón, Reino Unido, Alemania, Francia, Canadá, Italia), donde tienen localizada su sede central y donde también cuentan con un número importante de filiales. En los últimos años su expansión se ha centrado en los países menos desarrollados debido a la mano de obra barata y abundante, un trato fiscal muy favorable y una legislación muy permisiva o inexistente en materia de salud y seguridad laboral o protección del medio ambiente.

Los países en que se instalan multinacionales se benefician de sus inversiones y del empleo que crean. El sueldo que reciben los trabajadores suele ser más elevado que el de otras industrias de la zona pero es mucho más bajo que el de un país desarrollado.

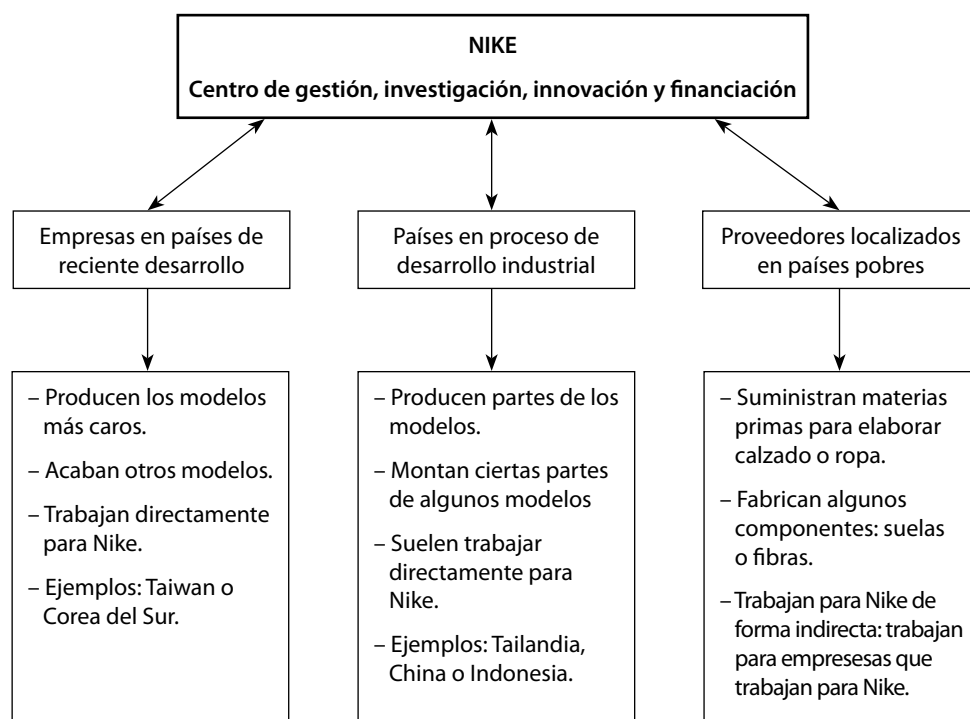
Los países compiten por acoger fábricas de multinacionales y por eso les ofrecen muchas ventajas, sobre todo fiscales.

Actualmente las grandes multinacionales han alcanzado un peso similar o superior al de algunos estados. Este poder va en aumento, lo que ha generado preocupación y desconfianza. En los países desarrollados han aparecido unos grupos de poder (lobbies) que representan a estas multinacionales y que, por ejemplo, a través de la financiación de las campañas de los partidos políticos tratan de influir en los gobiernos. Otras veces, personas que ocupaban puestos directivos en una multinacional pasan a formar parte del gobierno. En los países pobres las multinacionales influyen en los gobiernos para no verse afectadas por medidas laborales, fiscales o medioambientales. En todo caso, la actividad económica de un país siempre se ve controlada de alguna manera por su gobierno, lo que puede contrarrestar el poder de las multinacionales.

- ¿En qué campos de actividad se centran las multinacionales? ¿A qué países pertenecen la mayoría de las multinacionales?
- ¿En qué países localizan sus nuevas fábricas? ¿Qué tipo de ventajas les ofrecen estos países? ¿Cómo puede favorecer el gobierno de un país la instalación de una multinacional en su territorio?
- ¿Qué beneficios directos obtiene una determinada región o país cuando allí se instala una multinacional? ¿Qué problemas pueden aparecer? ¿Por qué tienen tanto poder las multinacionales hoy en día?
- ¿Qué se puede hacer para contrarrestar este poder o para que no se cometan abusos?
- Las multinacionales se instalan con mucha facilidad pero también “se van” con la misma facilidad ¿Qué problemas puede ocasionar este hecho? ¿Cómo puede un gobierno limitar esa libertad de “huida”?
- Muchas multinacionales se gastan mucho dinero en publicidad. ¿Conoces los nombres de algunas de ellas?

## 2. Aquí tienes un caso práctico de multinacional:

Algunos datos:



- En 2003, Nike vendió productos por valor de 10.700 millones de dólares. El 51% de estas ventas se realizaron fuera de Estados Unidos.
- Su logo es reconocible en todo el mundo.
- Sólo un 1% de sus artículos se fabrica en Estados Unidos. El 99 % restante se produce en 35 países -principalmente asiáticos- donde la mano de obra es más barata.
- La firma deportiva ha creado cadenas de tiendas a nivel internacional que poco tienen que ver con el concepto tradicional de tienda de ropa.

- Anualmente gasta más de 500 millones de dólares en publicidad y paga sumas millonarias a deportistas, equipos o selecciones de fútbol por llevar su marca.
- ¿En qué países se localizan las empresas que trabajan para Nike?
- ¿Qué actividades se llevan a cabo en la sede central?
- ¿De qué países se obtienen las materias primas con las que se fabricará el calzado o la ropa?
- En 1998 Nike anunció que su compañía sólo contrataría a mayores de 18 años y que mejoraría las condiciones laborales de sus empleados ¿Por qué crees que hizo este comunicado? ¿Te parece que sería bueno conocer determinada información antes de comprar una determinada marca?
- El gasto de la empresa Nike en publicidad es muy elevado, ¿pero qué porcentaje representa respecto al nivel de ingresos que tiene por la venta de sus productos?

<b>GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y HUMANA. LA CIUDAD</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### Actividad 24. El paisaje urbano. Rasgos y funciones de las ciudades

- Hoy en día vive en las ciudades más del 48% de la población mundial, es decir, casi la mitad de todos los habitantes de la Tierra vive en una ciudad. Para el año 2030 se prevé que, de una población total de 8.000 millones, 5.000 vivan en las ciudades.
  - Comenta la información siguiente:
    - 1900 – de cada 10 habitantes de la Tierra sólo 1 vivía en ciudades.
    - 1950 – de cada 10 habitantes de la Tierra 3 vivían en ciudades.
    - 2030 – se supone que de cada 10 habitantes de la Tierra, 6 vivirán en ciudades.
  - Haz una encuesta entre tus compañeros de clase para averiguar si prefieren vivir en la ciudad o en el campo y cuáles son para ellos las ventajas o desventajas de la vida en la ciudad. Con los resultados de la encuesta completa esta tabla. A continuación se puede llevar a cabo un debate en clase sobre ese tema.

Ventajas de la vida en la ciudad	Desventajas de la vida en la ciudad

- Trabajo en grupos o en parejas:
 

DEFINIR UNA CIUDAD:

  - Intentad presentar la ciudad donde vivís o una ciudad cercana. Estos son algunos de los criterios que sirven para definir una ciudad:
    - El tamaño: cuántos habitantes tiene (si es una ciudad grande, mediana o pequeña). Se puede hacer una comparación con las demás ciudades del país.
    - Su localización precisa: en qué comarca, en qué parte del país se encuentra; si es una ciudad cerca de la costa, de un río, de las montañas, etc.
    - Su fisonomía: plano o esquema de la ciudad, descripción de las calles, avenidas, circulación de personas, vehículos, actividades comerciales, zonas verdes, servicios públicos, lugares de ocio...
    - Las actividades económicas y las zonas donde se encuentran
    - Las actividades culturales y deportivas
  - ¿Cómo sería para tí una ciudad ideal? Elabora un proyecto en tu cuaderno.

## 2. Las funciones urbanas

- Las ciudades, en su desarrollo, han combinado a lo largo de la historia varias funciones:
  - Función militar: Se conservan restos de fortalezas y murallas de muchas ciudades que tuvieron función militar; otras estaban situadas en lo alto de una colina con finalidad defensiva.
  - Función comercial: desde mercados al aire libre, puestos ambulantes o tiendas pequeñas, hasta grandes supermercados o complejos comerciales con todo el equipamiento de tiendas, cines, cafeterías, restaurantes...
  - Función industrial
  - Función administrativa
  - Función residencial
  - Función cultural: escuelas, universidades, museos, galerías, congresos, festivales, conciertos, ferias...
  - Función turística
  - Función religiosa: ciudades con una catedral importante, lugares de peregrinación, etc.
- Trabajo en grupos o en parejas:
  - Teniendo en cuenta estas funciones urbanas, intentad buscar ciudades que reúnan cada una de esas características.
  - Traed a la clase un plano de la ciudad donde vivís o la más cercana y tratad de localizar en el plano todas las funciones urbanas posibles.

## 3. Geometría de la ciudad. Plano de la ciudad (Plano Urbano)

- En las ciudades con una larga tradición histórica se suelen distinguir, en el plano urbano, tres zonas básicas: el casco antiguo, el ensanche y los barrios periféricos.

Tarea: Intentad describir estas tres partes ¿Qué se encuentra en cada una de ellas?

- El casco antiguo:
  - El ensanche:
  - Los barrios periféricos:
- Hay cuatro tipos básicos de plano urbano: el PLANO LINEAL, el IRREGULAR, el ORTOGONAL o RETICULAR y el RADIOCÉNTRICO.  
A continuación tenéis las descripciones de estos tipos de plano. Después de leerlas, relacionad cada descripción con el plano correspondiente:
    - El trazado de las calles es perpendicular. Este tipo de plano tiene su origen en las ciudades griegas y romanas.
    - Las viviendas se distribuyen a los dos lados de una vía de comunicación principal.
    - Las calles son irregulares, trazadas sin orden aparente. Son típicas de las ciudades medievales europeas.
    - Las calles parten de un mismo centro y se prolongan en dirección radial, cortadas por vías circulares concéntricas.

4. Define las siguientes palabras:

- Metrópolis .....
- Aglomeración .....
- Conurbación .....
- Megalópolis .....
- Área metropolitana .....

5. Comprensión de texto – El Eurobarómetro: la calidad de vida en 75 ciudades europeas.

En el informe se han valorado aspectos tales como la vivienda, la facilidad para encontrar trabajo, la calidad de los transportes públicos, la contaminación atmosférica, la seguridad etc.

La lista la encabezan ciudades medianas o pequeñas, como Groningen (Países Bajos) o Cracovia (Polonia). Al final de la lista aparecen ciudades como Atenas (puesto 75), Estambul (73), Londres (69), Madrid (61) o París (48).

Las ciudades que encabezan la lista en cuanto a la consecución de empleo son Praga, Copenhague y Dublín; allí sus habitantes (más del 70% de los encuestados) opinan que es fácil encontrar un buen trabajo.

La principal dificultad de las grandes ciudades, según los encuestados, es encontrar vivienda. El estudio refleja la dificultad para hallar un buen piso a un precio asequible. París, Luxemburgo, Dublín, Bucarest y Bratislava son las ciudades cuyos habitantes ven más difícil encontrar un buen piso; los que lo tienen más fácil son los habitantes de Leipzig y Dortmund (Alemania), Aalborg (Dinamarca) y Oviedo. En Barcelona, un 70% de los encuestados piensa que es imposible hallar un buen piso a un precio asequible; la misma opinión expresa el 54% de los encuestados en Madrid.

En cuanto a la seguridad de los ciudadanos, en la lista figuran a la cabeza dos ciudades finlandesas (Aalborg y Oulu), y luego aparece Oviedo, donde un 97 % de los ovetenses se sienten seguros en su ciudad.

Comparando la calidad de los servicios públicos, los mejores puestos los ocupan Helsinki, Viena y Rennes, mientras que Palermo o Sofía son las peores.

La mayoría de los encuestados considera la contaminación atmosférica un gran problema. Atenas, Roma y Sofía son las ciudades más contaminadas. También los madrileños (que ocupan el décimo lugar por la cola en el ranking, con un 88%) lo ven como un problema muy grave, más grave que los barceloneses (80%) o los malagueños (50%). Lo mismo ocurre con el ruido: el 86% de los habitantes de Madrid y el 82% de los de Barcelona dicen que es una molestia muy grave.

Comparando Madrid con Barcelona, Madrid gana a Barcelona en facilidad para encontrar empleo, acceso a la vivienda, integración de inmigrantes, transportes públicos y espacios verdes, mientras que la ciudad condal está mejor que la capital del estado en contaminación atmosférica, seguridad y servicios hospitalarios.

Fuente: Eurobarómetro, julio 2007

**Nota:** A la cabeza de las 4 ciudades españolas que incluye el informe está Málaga (puesto 13), seguida de Oviedo (puesto 18), Barcelona (puesto 38) y Madrid (61)



**Tarea: Contesta las siguientes preguntas:**

- ¿Qué criterios ha valorado el informe? ¿Cuántas ciudades han participado en su elaboración?
- ¿Dónde es más fácil encontrar un buen trabajo?
- ¿Cuál es la principal dificultad de las ciudades?
- ¿Qué piensas de los problemas de la búsqueda de vivienda en Barcelona y Madrid?
- ¿Les preocupa a los ciudadanos la contaminación atmosférica? ¿En qué ciudades tienen más problemas?
- Compara Madrid y Barcelona. ¿Las diferencias entre ambas son importantes?
- ¿Te parece interesante este informe? Razona tu respuesta.

**6. Temas para debatir:**

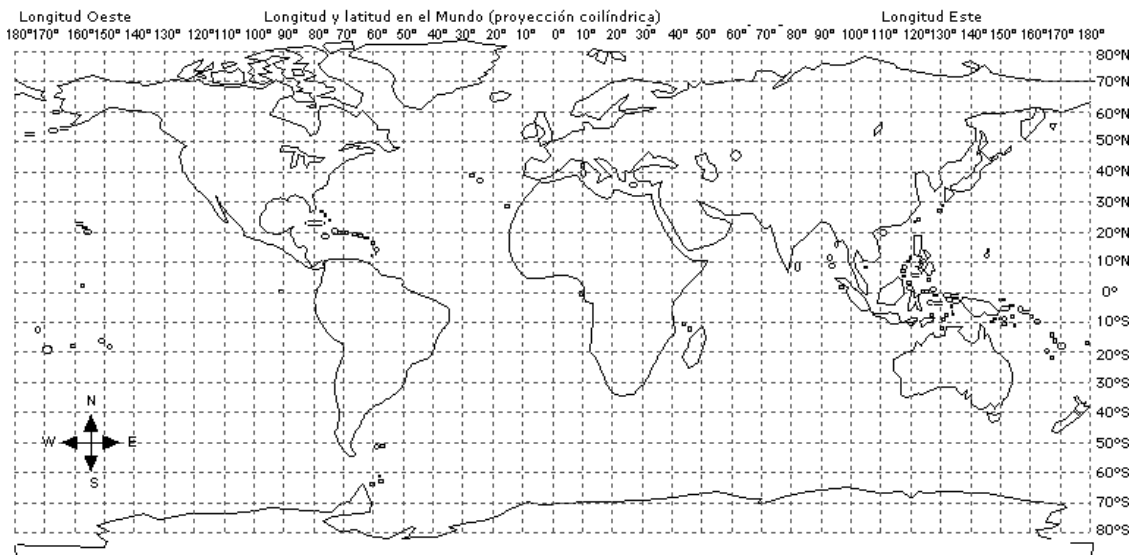
- Desigualdades en la ciudad. Ciudades de países ricos y de países pobres.
- Problemas de las ciudades: contaminación, problemas de transporte, conflictos sociales, abastecimiento, tratamiento de residuos, éxodo urbano...

## GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y HUMANA. LA CIUDAD

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### Actividad 25. Las principales ciudades del mundo

#### 1. Señala en el mapa las siguientes ciudades:



Tokio, Nueva York, Sao Paulo, Roma, Kobe, San Petersburgo, Madrid, Sydney,  
Amsterdam, Los Ángeles, Praga, Lagos, El Cairo, Helsinki, Moscú, México D.F.,  
Singapur, Osaka, Rabat, Calcuta, Ottawa, París, Chicago, Johannesburgo

#### Actividades:

- Indica sus coordenadas geográficas:  
.....
- Indica:
  - Ciudades con más de un millón de habitantes:  
.....  
.....
  - Las cinco ciudades más pobladas:  
.....  
.....
  - Ciudades fundadas hace menos de 200 años:  
.....
  - Ciudades más antiguas:  
.....  
.....

- Ciudades más extensas:  
.....
- Ciudades con mayor influencia económica mundial:  
.....

2. Observa esta fotografía de la ciudad de Brujas.



El 30 de noviembre de 2000 la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) declaró a la ciudad de Brujas (Bélgica) Patrimonio de la Humanidad. Con ello se reconocía el valor de la arquitectura medieval de la ciudad, que fue uno de los principales centros comerciales de finales de la Edad Media.

Responde.

- a) ¿Qué significa que una ciudad sea declarada “Patrimonio de la Humanidad”?  
.....  
.....  
.....
- b) ¿Por qué se le concedió ese título a Brujas? ¿Conoces otras ciudades que sean consideradas Patrimonio de la Humanidad? ¿A qué ciudad le concederías tú ese título? ¿Por qué?  
.....  
.....  
.....
- d) ¿Este tipo de iniciativas son importantes para conservar el patrimonio mundial?  
.....  
.....  
.....
- e) ¿Qué funciones cumplía la ciudad de Brujas en la Edad Media: agrícola, industrial, comercial, religiosa, cultural...? ¿Cuál crees que es su papel en la actualidad?  
.....  
.....  
.....
- f) Hoy en día, ¿qué ciudades crees que son importantes centros culturales?  
.....  
.....  
.....

3. Comenta los siguientes textos con la ayuda de tu profesor.

La evacuación de los desechos en Tokio  
Tokio, la ciudad mayor del mundo, es también la primera productora de basuras [...]. Desde 1950, se puso en práctica un método especial: los desechos se dividen en dos partes, y los habitantes deben hacer ellos mismos la selección. Los desechos combustibles se recogen tres veces por semana y se queman en doce incineradoras dispersas por la ciudad; [...] los no combustibles se recogen una vez por semana y se vierten en los pólderes industriales de la bahía de Tokio para colmatarlos.

El reglamento de selección se ha respetado de forma incompleta, y una decisión del ayuntamiento ha impuesto, desde el 1 de enero de 1994, el empleo de bolsas transparentes para las basuras incinerables: ¡un medio para hacer sentir a los japoneses su responsabilidad en los problemas municipales!

J. BEAUJEU-GARNIER, Geografía urbana, 1995

La inseguridad ciudadana en las ciudades de Estados Unidos

(...) Sin embargo, el contraste es brutal entre el lujo de los edificios privados (del centro de la ciudad) y los espacios públicos, a menudo mal conservados. Salir de un rascacielos o del salón de un hotel lujoso, significa exponerse a la ciudad y sus riesgos. Por las aceras llenas de baches vagabundean, sobre todo por la noche, los excluidos de la sociedad urbana; el exterior es sinónimo de inseguridad, por oposición al interior confortable de los inmuebles. La población urbana central cambia rápidamente entre el día y la noche: a las cinco de la tarde salen los cuellos blancos (personas que trabajan en las oficinas), progresivamente reemplazados por una población nocturna, mucho más colorida, procedente de los ghettos vecinos.

A. BAILLY y G. DOREL, Estados Unidos y Canadá, 1982

## GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y HUMANA. EL MEDIO AMBIENTE

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### Actividad 26. Problemas ambientales

#### 1. Trabajo en grupos o en parejas

- Cada grupo o pareja debe elegir uno de los problemas ambientales y buscar la información básica. Luego elaborará un informe para presentarlo a los compañeros.

Estos son los temas propuestos:

- El efecto invernadero y la lluvia ácida
- El agujero de la capa de ozono
- La deforestación
- La desertización
- El cambio climático global
- La reducción o pérdida de la biodiversidad
- La contaminación: a) del agua b) del aire c) del suelo d) acústica

#### 2. Cada uno de nosotros puede hacer algo para mejorar el medio ambiente.

- Preguntad a vuestros compañeros de clase (puede ser en forma de encuesta):
  - ¿Quién recicla sus residuos domésticos? ¿Cómo lo hace?
  - ¿Cuál es el reciclaje realizado en vuestro barrio/pueblo/ciudad? (Sería preciso llevar a cabo una investigación específica).
- Intentad inventar una campaña o un método para convencer a la gente de que recicle sus residuos domésticos. Se pueden diseñar carteles y valorar cuál es el mejor, el que mejor puede conseguir su objetivo.
- ¿Existe en vuestra ciudad alguna organización ecologista? ¿Sabéis cuál es su programa? Preguntad por las conferencias o actividades que organizan, elegid alguna que os parezca interesante y asistid a ella.
- Haced una investigación sobre la política municipal de medio ambiente. Seguro que hay autoridades en el ayuntamiento que se ocupan de estos problemas.

#### 3. ¿Sabíais que...

- cada segundo desaparece una superficie de bosque del tamaño de un campo de fútbol y diariamente se extinguen más de 50 especies de animales y vegetales?
- unas 750 especies de árboles crecen en un área de sólo 10 hectáreas de selva tropical en Malasia. En toda América del Norte hay sólo 700 especies de árboles?.
- si tiras una lata de aluminio seguirá siendo un residuo sólido durante 500 años?
- reciclar el aluminio reduce en un 95% la contaminación atmosférica generada durante su fabricación?

- el 80% de la deforestación sufrida en la Amazonia se ha producido desde 1980 hasta la actualidad?
- el 80% de todo el márfil procede de elefantes cazados ilegalmente? Hoy en día, su comercio está prohibido, pero, por desgracia, no está eliminado.

4. Intentad relacionar los conceptos de la columna de la izquierda con las definiciones de la derecha. Las respuestas (por ejemplo, 3A, 2B) escribidlas en el recuadro de la derecha.

1.	Vertedero		A	Es el proceso de desaparición de los bosques o masas forestales, fundamentalmente debido a la actividad humana.	
2.	Biodegradable		B	Dispositivo que sirve para depurar el agua eliminando sus impurezas.	
3.	Deforestación		C	Desaparición de una especie o población animal o vegetal.	
4.	Reciclaje		D	Proceso de repoblación de zonas que habían estado cubiertas de bosques, que fueron eliminados por motivos diversos	
5.	Contenedor		E	Sistema de tratamiento de la basura que consiste en quemar a altas temperaturas los desechos sólidos.	
6.	Depuradora de agua		F	Lugares de depósito final de las basuras.	
7.	Extinción		G	Depósito de basura que se encuentra en la calle.	
8.	Residuo tóxico		H	Causar daño a la naturaleza, al medio que nos rodea.	
9.	Perjudicar el medio ambiente		I	Especie zoológica o botánica (animales, plantas, hongos, insectos) que puede extinguirse en un futuro cercano.	
10.	Incineradoras de basura		J	Acción de reciclar, de hacer que algo desechable pueda volver a ser utilizado.	
11.	Reforestación		K	Aquel que puede causar daño a la salud humana y al ambiente.	
12.	Especies amenazadas		L	Sustancias que se descomponen rápidamente por un proceso natural biológico y que no contaminan la biosfera.	

**Vocabulario nuevo:**

	-				-	
	-				-	
	-				-	
	-				-	

<b>GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y HUMANA. LAS ORGANIZACIONES MUNDIALES</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

## Actividad 27: Principales organizaciones económicas mundiales

1. En la página siguiente aparecen mapas de los continentes.

### A. Mapa de AMÉRICA

- En el mapa colorea los estados miembros que pertenecen a cada una de las siguientes organizaciones económicas:

Nombre de la organización		Países miembros
NAFTA	Inglés: North American Free Trade Agreement (NAFTA)	Canadá, Estados Unidos, México
	Español: Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)	
	Bloque comercial que establece una zona de libre comercio.	
COMUNIDAD ANDINA	Organización regional económica y política (antes de 1996 conocida como Pacto Andino).	Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú
MERCOSUR	Mercado Común del Sur	Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay, (Venezuela)
	Bloque comercial con el fin de promover el libre intercambio y movimiento de bienes, personas y capitales.	
MERCOSUR	Mercado Común Centroamericano (MCCA)	Costa Rica, Guatemala, Honduras, Nicaragua, El Salvador
	Su objetivo es la colaboración comercial	
CARICOM*	Comunidad y Mercado Común del Caribe	Países del Caribe

\* Nota: Como son muchos países de superficie reducida, señala en el mapa el área de los países miembros de CARICOM rodeándola con un círculo.

### B. Mapa de ÁFRICA

- En el mapa de África señala con unas “burbujas” (círculos o semicírculos) el área de los países miembros de las organizaciones económicas africanas. Para que te sea más fácil, se han señalado ya en el mapa los países de CEEAC/ECCAS.

CEDEAO/ECOWAS	Inglés: Economic Community of West African States (ECOWAS)	Países de África Occidental
	Español: Comunidad Económica de los Estados de África Occidental	

CEEAC/ECCAS	Inglés: Economic Community of Central African States	Países de África Central
	Español: Comunidad Económica de los Estados de África Central	
COMESA	Inglés: The Common Market for Eastern and Southern Africa	Países de África Oriental y Meridional
	Español: Mercado Común de África Oriental y Meridional	

- Tarea final: Averigua si hay alguna organización económica que una a los países de África Septentrional, especialmente a los exportadores de petróleo.

### C. Mapa de ASIA

- Colorea los países miembros de la CEI (COMUNIDAD DE ESTADOS INDEPENDIENTES), que agrupa a las antiguas repúblicas y territorios soviéticos, excepto las tres bálticas (Letonia, Estonia, Lituania)
- Busca en internet qué países son miembros de: APEC (en inglés: The Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC), en español: Cooperación Económica en Asia y el Pacífico)

### D. Mapa de EUROPA

- Seguro que eres capaz de enumerar los países miembros de la UE
- Aquí tienes espacio para añadir los nombres de otras organizaciones económicas europeas:  
.....  
.....  
.....

### E. AUSTRALIA

Uno de los países más ricos de la Tierra, es miembro –entre otras organizaciones– de la ONU, Commonwealth, OCDE, APEC.

2. A continuación aparece un texto sobre la OCDE y la OMC. Al final del texto responde a las preguntas.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), (en inglés OECD, Organisation for Economic Co-operation and Development), es una organización de cooperación internacional compuesta por 30 Estados cuyo objetivo es coordinar sus políticas económicas y sociales. Su sede central está en París (Francia). Los campos de actuación de la OCDE son la economía, la educación y el medio ambiente. Sus principales objetivos son promover el empleo, el crecimiento económico y la mejora de los niveles de vida de los países miembros, ayudar a la expansión económica y desarrollar el comercio mundial multilateral.

La OMC, Organización Mundial de Comercio (en inglés: WTO – World Trade Organization), reúne a la mayoría de los países del mundo. Controla casi el 97% del comercio mundial y su objetivo es favorecer la libre circulación de bienes y servicios, supervisar las políticas comerciales, y arbitrar las disputas comerciales entre países miembros. Coopera con el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional. Tiene su sede en Ginebra (Suiza)



**Contesta a las preguntas:**

- ¿Qué significa la sigla OCDE (en inglés OECD)?

.....  
.....  
.....

- ¿Cuáles son los principales ámbitos de actuación y objetivos de la OCDE?

.....  
.....  
.....

- ¿Qué significa la sigla WTO? ¿Cuáles son los objetivos de esta organización?

.....  
.....  
.....

- ¿Con qué instituciones coopera la OMC?

.....  
.....  
.....

- Busca información sobre el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional. ¿Cuáles son sus objetivos principales? ¿Cuál es su función?

.....  
.....  
.....

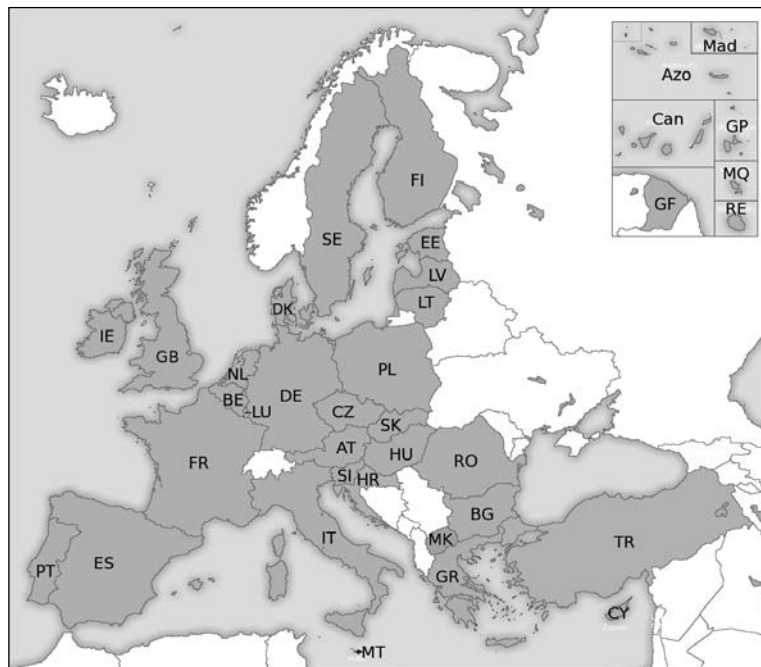
## GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y HUMANA. LA UNION EUROPEA

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### Actividad 28. La Unión Europea

La Unión Europea (UE) es una organización internacional formada por veintisiete Estados miembros de Europa, aunque algunos de los territorios de los miembros se encuentren más allá del continente. Fue creada el 1 de noviembre de 1993, cuando entró en vigor el Tratado de la Unión Europea (TUE). Es la sucesora de la Comunidad Económica Europea (CEE) creada en 1957.

1. Observa el mapa y responde a las siguientes cuestiones:



- ¿Cuáles son actualmente los países miembros de la Unión Europea? ¿Cuándo se incorporó cada uno de ellos? ¿Qué países europeos han sido los últimos en entrar en la Unión Europea?

.....  
.....

- ¿Qué relación puede establecerse entre la II Guerra Mundial y los intentos de unificación de Europa? Explica la función de la Comisión Europea, el Consejo Europeo y el Parlamento Europeo.

.....  
.....

- ¿Cuáles son las regiones climáticas que encontramos en el espacio de la UE?

.....  
.....

- ¿Qué características tiene la densidad de población en la Unión Europea? ¿Cuáles son los motivos de esa densidad? ¿Por qué se dice que la población europea es una población envejecida?  
.....
- ¿Qué sector económico tiene mayor importancia en la Unión Europea? ¿Por qué?  
.....
- ¿Qué zonas industriales destacan en la Unión Europea?  
.....
- ¿Qué influencia tiene el desarrollo de la red de transportes en la economía?  
.....  
.....
- ¿Cuáles son los objetivos que persigue la política social de la Unión Europea?  
.....
- ¿Qué son los Fondos Estructurales?  
.....
- ¿Qué países se ven más beneficiados actualmente por los Fondos de Cohesión? ¿Por qué motivos y con qué objetivos?  
.....

2. **Debate:** Analiza y valora las consecuencias sociales y económicas en la UE del fenómeno de la inmigración que llega a Europa procedente de África, Iberoamérica o Asia.

3. **Analiza este texto:**

**La nueva PAC en el campo español.** (...) Por otro lado, se ponen en funcionamiento las medidas de acompañamiento de la PAC sobre protección del medio ambiente, jubilación anticipada y reforestación, que representan las bases de las nuevas reglas del juego de la PAC. Sin embargo, la incapacidad de los mercados para absorber los actuales excedentes agrarios obligará a nuestros hombres y mujeres del campo a replantearse drásticamente el sentido de su actividad económica, porque lo que se les dice es todo lo contrario de lo que se les ha venido inculcando durante muchos años. El agricultor tiene que aprender a producir poco, a bajo costo y con calidad; planteamientos difíciles para competir seriamente en un mercado internacional muy reñido. En el caso español, por otro lado, existe una distribución de las producciones agrarias muy dispar y con problemas muy diferentes, en función de la diversidad tanto ecológica como social, técnica y económica.

R. MÉNDEZ y F. MOLINERO, *Geografía de España*, 1993

- ¿Qué impacto provocó la política de la Unión Europea sobre la agricultura española?  
.....  
.....
- ¿Cómo ha afectado a la población agraria y a la producción agrícola?  
.....  
.....

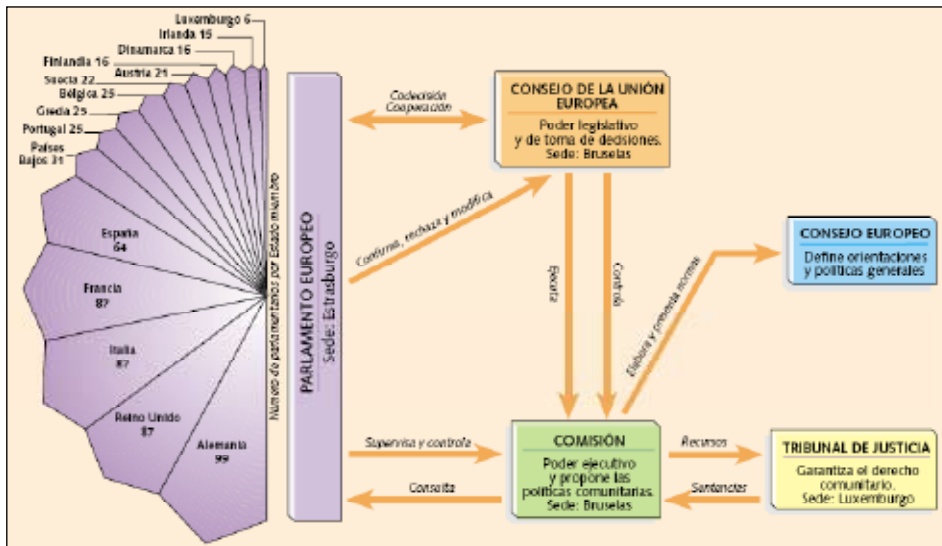
- ¿Qué cambios ha tenido que introducir el agricultor español para poder ser más competitivo?

.....

- ¿Qué importancia tiene la PAC dentro del presupuesto de la Unión Europea?

.....

4. Observa el siguiente gráfico y responde adecuadamente:



- ¿Cuáles son los órganos de decisión en la Unión Europea?
- ¿Cómo se relacionan las instituciones entre sí?
- ¿Qué institución tiene mayor peso político?
- ¿Cuántos eurodiputados forman el Parlamento Europeo? ¿Cómo se eligen?

5. Debate: El Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) está actuando en toda Europa a través de la concesión de créditos para programas de desarrollo regional. Analizad y discutid si con estas ayudas se contribuye a reducir los desequilibrios regionales.

6. Analiza el cartel y responde



- ¿En qué consiste el proyecto Erasmus?

.....

.....

.....

- ¿Qué ventajas puede ofrecerte un programa de estudios como el proyecto Erasmus?

.....

.....

.....