

Metodologías, recursos y materiales didácticos para la enseñanza de español como lengua extranjera en Primaria

Finalidad

La enseñanza del español como lengua extranjera ha evolucionado considerablemente en las últimas décadas. En sus inicios el estudio de las lenguas modernas como lenguas extranjeras descansaba sobre la tradición grecolatina de la traducción de textos clásicos. No obstante, a mediados del siglo XX las convulsiones políticas y sociales provocaron la necesidad de adquirir cierto nivel de conversación para comunicarse en determinadas lenguas y en torno a esta necesidad se articularon métodos y nuevas corrientes didácticas sobre su enseñanza a adultos y a niños, desarrolladas teóricamente con posterioridad. En el siglo XXI la irrupción de la era digital en nuestras vidas ha favorecido la labor del profesorado que desea reciclarse, compartir sus ideas y beber de otras nuevas: un docente de español como lengua extranjera de Reino Unido puede tener acceso rápido y barato a materiales didácticos editados en otros países; puede saber qué hace un colega en Australia, México o España sin moverse de casa y puede ponerse en contacto con docentes de todo el mundo para compartir experiencias didácticas si así lo desea.

Sin embargo, ante la abrumadora cantidad de información que circula en la red, resulta imprescindible contar con una base de recursos y materiales ya testados por otros docentes de español como lengua extranjera y optimizar las búsquedas que, sin orientación, podrían quedarse en páginas poco interesantes, pero mejor posicionadas y publicitadas.

Para favorecer el aprendizaje significativo de los aprendices es importante que el profesorado reflexione sobre cómo llevar al aula el español y disponga tanto de una gran variedad de recursos y materiales didácticos de calidad a los que recurrir en su día a día, como de orientación e información para rentabilizar los materiales propios.

Profesora: Inmaculada Barbasán Ortuño

Nivel de competencia lingüística en español requerido para participar en el curso: B1, mínimo A2.

En este curso el docente encontrará respuestas a preguntas como:

- ¿Qué metodologías se emplean en el ámbito del español como lengua extranjera?
- ¿Qué factores ayudan (o no) a mi alumnado a aprender español?
- ¿Qué tipo de recursos útiles para mis clases puedo encontrar en español?
- ¿Qué materiales didácticos hay disponibles en páginas web oficiales?
- ¿Qué materiales didácticos de otros docentes puedo encontrar en la web?
- ¿Tiene sentido elaborar materiales propios? ¿Cómo puedo optimizar mi creatividad?

Contenidos

Los contenidos desarrollados en el curso son:

1. Metodologías en el 3mbito del espa3ol como lengua extranjera. Factores que influyen en el aprendizaje del espa3ol como lengua extranjera.
2. Recursos did3cticos de la comunidad educativa.
3. Materiales disponibles en la red para el aprendizaje del espa3ol como lengua extranjera: sitios oficiales.
4. Materiales disponibles en la red para el aprendizaje del espa3ol como lengua extranjera: sitios de docentes.
5. Materiales propios. Creatividad y rentabilidad.

Metodolog3a

Se utiliza una metodolog3a propia de la educaci3n a distancia con recursos virtuales. Se ofrecen contenidos a trav3s de videoclases, con trabajo guiado en l3nea y encuentros s3ncronos.

El profesor, especialista en la materia y autor del material did3ctico, tiene la funci3n de acompa3ar y guiar al estudiante en todo el proceso, para que tenga una experiencia de aprendizaje plena, que incluye el estudio individual y se enriquece en el encuentro grupal. Esta metodolog3a valora el trabajo colaborativo y el esfuerzo individual en una combinaci3n de conocimientos, actitudes y destrezas.

Estructura

Estructura did3ctica del curso:

- 5 sesiones as3ncronas: videoclases de 45 minutos (1 por semana), de car3cter expositivo. Charla sobre contenidos del programa con soporte audiovisual. Acceso ilimitado y as3ncrono.
- Trabajo en l3nea coordinado por el profesor con propuestas de reflexi3n en espacios compartidos (foro, wiki...). Participaci3n guiada y dinamizada por el profesor a trav3s de herramientas colaborativas.
- 6 sesiones s3ncronas por grupos (20 alumnos m3ximo) a trav3s de una herramienta de comunicaci3n para la puesta en com3n, aclaraci3n de dudas, etc. 1 vez por semana para cada grupo:
 - Para 2 grupos:
 - 1.ª sesi3n VIERNES (18:00-19:30 hora peninsular espa3ola)
 - 2.ª sesi3n S3BADOS (12:00-13:30 hora peninsular espa3ola)
 - Para 3 grupos:
 - 1.ª sesi3n VIERNES (18:00-19:30 hora peninsular espa3ola)
 - 2.ª sesi3n S3BADOS (10:30-12:00 hora peninsular espa3ola)
 - 3.ª sesi3n S3BADOS (12:00-13:30 hora peninsular espa3ola)

Dedicaci3n: 30 horas

Evaluaci3n

Evaluaci3n formativa continua y de aprovechamiento:

1. Evaluaci3n continua a trav3s de la participaci3n en los foros colaborativos y en las sesiones s3ncronas de trabajo en actividades colaborativas de esta sesi3n. Dicha participaci3n debe ser significativa, es decir, aportar informaci3n, no solo estar de acuerdo. El estudiante recibe retroalimentaci3n por su trabajo/participaci3n.
2. Test final de opci3n m3ltiple, con una disponibilidad de acceso de 24 horas.

Materiales

Para ser APTO en el curso es necesario haber participado en 3 actividades (desarrolladas en los foros), 3 sesiones síncronas y obtener un 50 % de aciertos en el test final.

El material didáctico está incluido (PDF, infografías, vídeos, artículos, bibliografía de referencia, etc.).