

Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras: claves didácticas y aplicaciones de la metodología AICLE en ELE

Formación del profesorado extranjero de español y
de otras materias en español que ejerce en el exterior

Cursos en línea 2022



Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras: claves didácticas y aplicaciones de la metodología AICLE en ELE

Nivel de competencia lingüística en español para el curso: B2

Nivel mínimo exigido: B1

Dedicación: 30 horas

Fecha: 3 de octubre - 13 de noviembre

En este curso el docente encontrará respuestas a preguntas como:

- ★ ¿En qué consiste enseñar contenido en una lengua extranjera?, ¿y a través de ella?
- ★ ¿Cuál es el nuevo rol del docente y del alumno en AICLE?
- ★ ¿Cómo diseñar tareas AICLE para diferentes materias y contenidos curriculares por niveles de lengua?
¿De qué herramientas y recursos didácticos dispone el docente?
- ★ ¿Cómo evaluar AICLE en ELE? ¿Qué criterios e instrumentos de evaluación se deben usar?
- ★ ¿Qué retos plantea AICLE para el docente?, ¿y para el alumno?

Profesor

Antonio Ramos Álvarez

Directora

M.^a A. Andión Herrero

Coordinadora

María Gil Bürmann

Finalidad del curso

El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) —o *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) en inglés— es una metodología, en realidad un enfoque, que subyace a un modelo educativo bilingüe en el que los contenidos de aprendizaje se enseñan en/mediante una lengua extranjera.

Este enfoque está en consonancia con uno de los principales mandatos del Consejo de Europa en materia de política lingüística: fomentar el plurilingüismo y el pluriculturalismo. En este marco de actuación es en el que se desarrollan muchos programas educativos bilingües en la actualidad, especialmente en las etapas educativas básicas. No en vano, son muchos los colegios e institutos de todo el mundo que cuentan con secciones bilingües de español, en las que parte del alumnado de esos centros recibe contenidos curriculares en ELE, amén de una mayor carga lectiva dedicada al aprendizaje de la lengua.

Todos estos programas siguen en su mayoría un enfoque AICLE, para la cual los maestros y los profesores —ya sean de contenido o de la lengua en la que este se imparte— requieren una formación pedagógica especializada que van a poder adquirir en este curso.

Contenidos

1. Aproximación a los fundamentos en los que se basa el bilingüismo: estudios de caso y de éxito.
2. Claves didácticas del enfoque AICLE: motivación, andamiaje, cognición y desarrollo transversal de competencias.
3. Pautas básicas para diseñar tareas AICLE en ELE: fases, objetivos y ejemplos por niveles de lengua y contenidos.
4. Herramientas para la creación de materiales didácticos: apoyos (audio)visuales y recursos en línea.
5. Instrumentos para (auto)evaluar el aprendizaje.

Metodología

Se utiliza una metodología propia de la educación a distancia con recursos virtuales. Se ofrecen contenidos a través de videoclases, con trabajo guiado en línea y encuentros síncronos.

El profesor, especialista en la materia y autor del material didáctico, tiene la función de acompañar y guiar al estudiante en todo el proceso, para que tenga una experiencia de aprendizaje plena, que incluye el estudio individual y se enriquece en el encuentro grupal. Esta metodología valora el trabajo colaborativo y el esfuerzo individual en una combinación de conocimientos, actitudes y destrezas.

Estructura didáctica del curso

- Visionado de 5 sesiones asíncronas: videoclases de 45 minutos (1 por semana), de carácter expositivo sobre contenidos del curso. Acceso ilimitado y asíncrono.
- Trabajo en línea dinamizado por el profesor con propuestas de reflexión en espacios compartidos (foro, wiki...).
- 6 encuentros síncronos por videoconferencia por grupos (20-24 alumnos máximo) para la puesta en común, aclaración de dudas, etc., que se desarrollará el viernes o el sábado de cada semana, según la procedencia de los alumnos.

Evaluación

Evaluación formativa continua y de aprovechamiento

1. Evaluación continua a través de la participación en los foros colaborativos y en las sesiones síncronas de trabajo en actividades colaborativas de esta sesión. Dicha participación debe ser significativa, es decir, aportar información, no solo estar de acuerdo. El estudiante recibe retroalimentación por su trabajo/participación.
2. Test final de opción múltiple, con una disponibilidad de acceso de 24 horas.

Para ser APTO en el curso es necesario haber participado en 3 actividades (desarrolladas en los foros), 3 sesiones síncronas y obtener un 50 % de aciertos en el test final.

Materiales

El material didáctico está incluido (PDF, infografías, vídeos, artículos, bibliografía de referencia, etc.)
