



¡Hola, amigos!

activity book for Spanish

book 3



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EN EL REINO UNIDO E IRLANDA

EMBAJADA DE ESPAÑA



Agrupación de Lengua y Cultura - Londres

Hola Amigos III

Cuaderno de actividades de español para primaria.

Jaime Tenorio Pastoriza (Coordinador)

Francesc Aràmbul Hueso

Alberto Elías Morales

Dionisio Hernández Conesa

Carme Masó Bel

Adolfo Molejón Arruñada

Francisco Rubio López

Emilia Sánchez Fernández

Ángel Santamaría Barnola

Antonio Segarra Ramírez

Gregorio Vicente Nicolás

Agradecimientos: Concepción Jiménez Morro, por la traducción al inglés y revisión del texto, Francesc Aràmbul Hueso, por el diseño de las portadas, Magdalena Celdrá Canales, por su voz, Marcelo Beltrá Romero, por sus consejos armónicos y Jesús Carrillo Vigueras, por su soporte técnico-informático.



**EMBAJADA DE ESPAÑA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EN EL REINO UNIDO E IRLANDA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
Secretaría General Técnica
Embajada de España
Consejería de Educación en Reino Unido e Irlanda
Octubre, 2005

I.S.B.N.: 1 901806 22 7

N.I.P.O.: 651-05-050-8

Hola Amigos:

Probablemente no hay mejor manera que ésta de saludar a todos aquellos niños y maestros que en las próximas semanas, meses, años, se acercarán a nuestra lengua y a nuestra cultura con la ilusión del explorador dispuestos a descubrir, experimentar, sentir, compartir, aprender en suma, otra forma de vivir tan diferente y a la vez tan parecida.

La Consejería de Educación de la Embajada de España en el Reino Unido e Irlanda vive con tremenda ilusión la progresiva incorporación de la lengua extranjera al curriculum de primaria. Sabemos por experiencia propia que la enseñanza de lenguas extranjeras a edades tempranas supone un importante reto para el profesorado de esta etapa pero estamos convencidos de que la aventura merece realmente la pena. Las nuevas generaciones de escolares españoles, que iniciaron su contacto con la lengua extranjera tan temprano como a los 3 años, parecen haber puesto fin a la endémica torpeza atribuida tradicionalmente a los españoles a la hora de hablar una lengua extranjera.

La Agrupación de Lengua y Cultura Española (ALCE) de Londres es una veterana sección de la Consejería que se ocupa de mantener y potenciar el nexo con la lengua y cultura españolas entre hijos y nietos de emigrantes que residen en esta área del país. Diez maestros atienden semanalmente a más de 900 chicos entre 7 y 18 años siguiendo un programa de estudios diseñado a tal efecto por el Ministerio de Educación y Ciencia de España. El profesorado de ALCE ha participado en diferentes programas europeos y ha producido materiales didácticos que se están utilizando en aulas de lengua y cultura española de todo el mundo. La Consejería no ha querido dejar pasar la oportunidad de aprovechar la experiencia y la disposición de este excelente grupo de profesionales para iniciar una serie de cuatro documentos que recogen diferentes materiales y propuestas didácticas para la enseñanza del español como lengua extranjera en primaria y que recogemos bajo el nombre genérico de **Hola Amigos**.

Los contenidos de este documento, al igual que los de los tres siguientes, se agrupan en diferentes bloques temáticos a los que se puede acceder de forma rápida a través del índice. **Hola Amigos** pretende ser un apoyo para el profesor de español, un recurso más en el aula, y se presta a diferentes enfoques y contextos. Se trata pues, de un cuaderno de actividades más que de un método de aprendizaje

Nuestra página web <http://www.sgci.mec.es/uk> bien merece una visita. Desde aquí podemos escuchar y descargar las canciones de **Hola Amigos**. Esta dirección también nos permite conocer rápidamente los diferentes servicios que la Consejería ofrece en apoyo de la enseñanza del español entre los que quisiera destacar: carteles, información sobre becas para cursos de verano, centros de recursos, publicaciones de revistas y materiales didácticos.

Nos complace enormemente comprobar la creciente popularidad de nuestro país entre los escolares británicos e irlandeses y nos anima a contribuir a consolidar esa imagen de modernidad y eficacia a la vez que de simpatía y tolerancia que España ha sabido ganarse. Confiamos en que **Hola Amigos** será una herramienta útil, eficaz y divertida en la clase de español como lengua extranjera en primaria. Ánimo y hasta pronto.

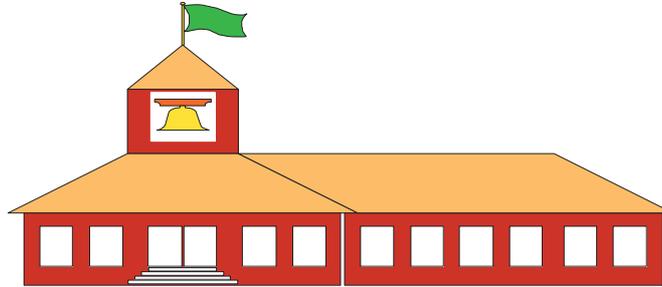
José Antonio del Tejo
Consejero de Educación en el Reino Unido e Irlanda

BOOK 3

TOPIC	PAGES
Colours.....	24
Comparatives.....	30
Descriptions.....	34, 35
Euro.....	14
Food.....	12, 13, 17, 18, 31
How much is it?.....	16, 17, 18, 20
I like.....	8, 9
I don't like.....	8, 9
Names.....	3, 4
Presents.....	16
Orders.....	10, 11
Plural.....	25, 27
Sports.....	36, 37
Subjects.....	8, 9
Syllables.....	19
The article.....	21, 27
The body.....	22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 32, 33
To have.....	28

1.- Copy.

Mi clase de español tiene muchas ventanas, una pizarra blanca, sillas y mesas. En un armario hay libros y juegos. Me gusta mi clase de español.



2. - Colour in the children in the Spanish class.

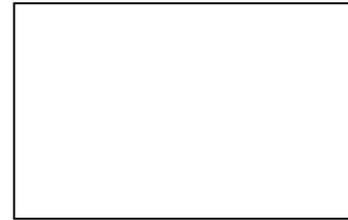


3. - Make up a Spanish name for these children.

1 _____ 2 _____ 3 _____

4. - Draw or write the names of these things.

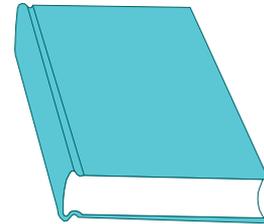
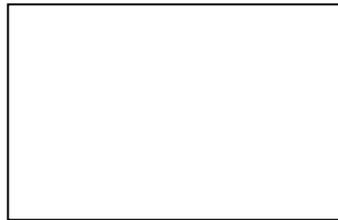
Un lápiz



Una libreta

UN SACAPUNTAS

Una silla



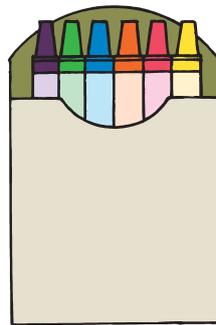
Un sacapuntas

Un estuche

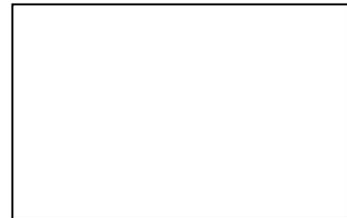
Colores

UNA CARTERA

Una cartera



Una papelera



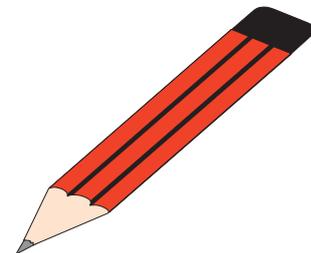
Una mesa

Un bolígrafo

UNA PAPELERA

Una pizarra

Un libro

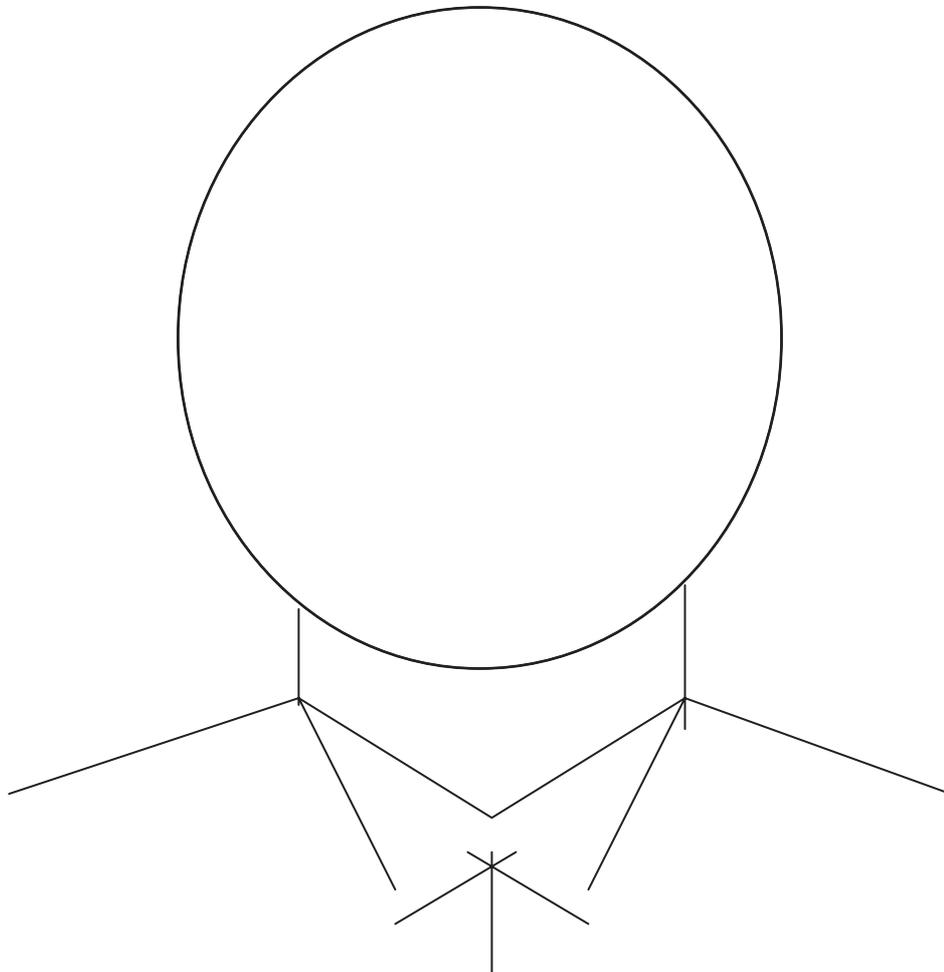


UN BOLÍGRAFO

5.- Draw, complete and cut.



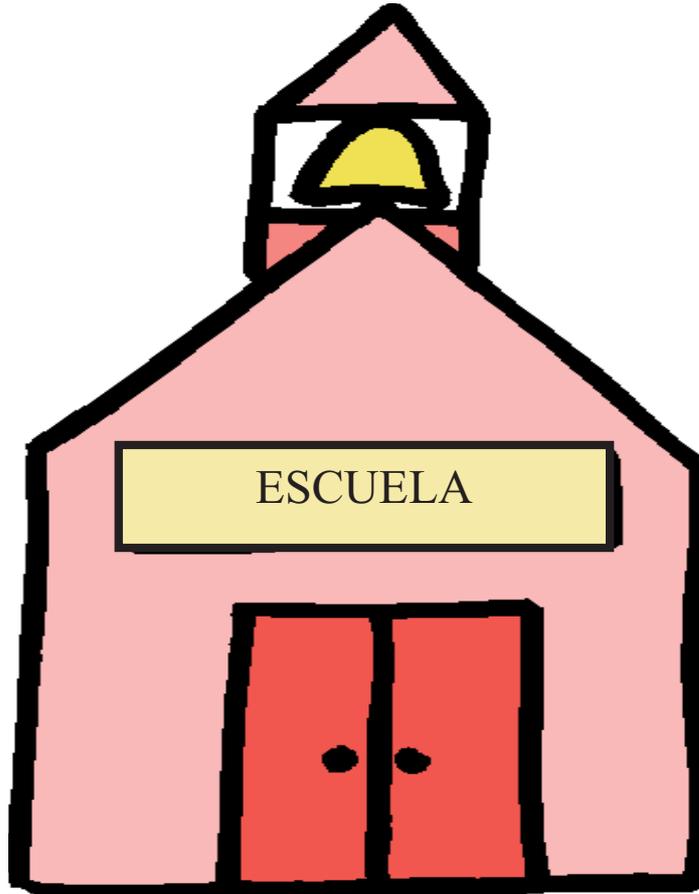
Me llamo: _____



Escribe tu nombre, dibuja tus rasgos y colorea.

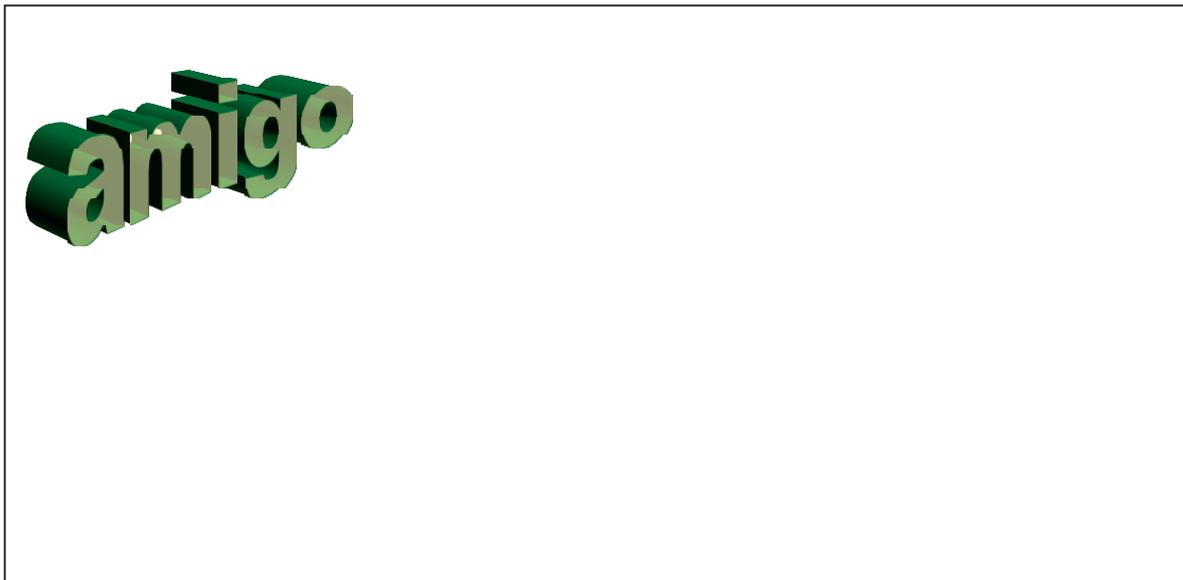
Doblar y colocar encima de la mesa

6. - Draw next to the school, things that you can find inside, and write their names.

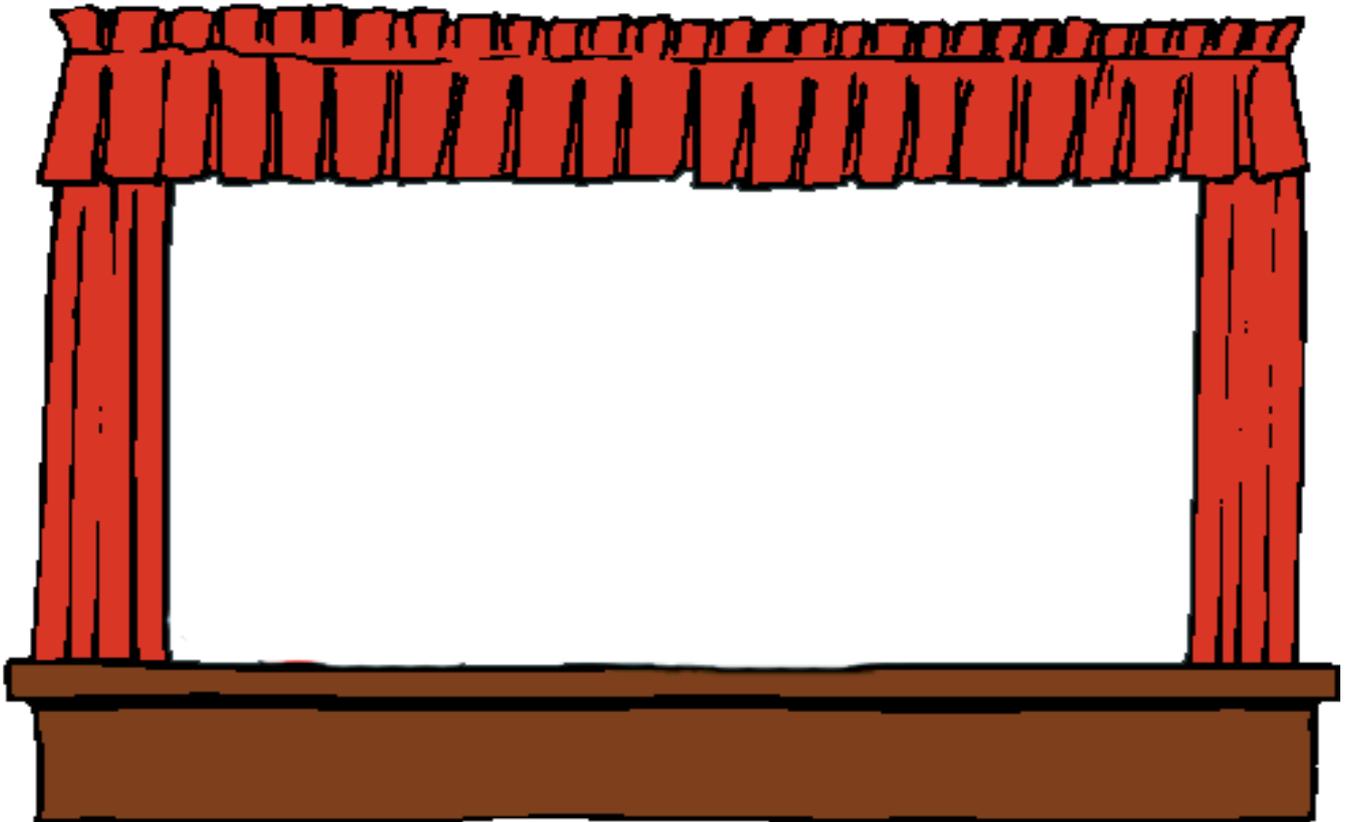


7. - Write these words in Spanish using your own word art.

AMIGO ROTULADOR SACAPUNTAS BOLÍGRAFO TIZA



8. - Draw in this scenario some puppets acting in the classroom.



9. - Listen and write. Complete the sentences with the words that your teacher has given you of the things there are in the bag.



1.- ¿Qué es esto? Es una _____ cartera _____

2.- ¿Dónde está? Está en la _____

3.- ¿De qué color es? Es _____

4.- ¿Qué hay dentro? _____

10.- Miguel and Lucía's timetable.



Miguel



Lucía

PERÍODO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9 ³⁰ - 10 ³⁰	Lengua	Lengua	Lengua	Lengua	Lengua
10 ³⁰ - 11 ³⁰	Inglés	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
11 ³⁰ - 12	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO
12 - 13	Música	Inglés	Inglés	Historia	Deportes
13 - 15	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA
15 - 15 ⁴⁵	Ciencias	Geografía	Drama	Arte	Historia
15 ⁴⁵ - 16 ³⁰	Estudio	Religión	Geografía	Ciencias	Arte

Complete with: *Me gusta...* / *No me gusta...*

1.- Me gusta el español

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

11.- WORDSEARCH. Find 10 Spanish subjects and write them.

E S T U D I O M	1-
S E M U S I C A	2-
P T G L P N R T	3-
A R T E O O D E	4-
Ñ O M P R I R M	5-
O P A I T G A A	6-
L E G Z E I M T	7-
X D L L S L A I	8-
S A I C N E I C	9-
H I S T O R I A	10-
T W I N G L E S	

12.- Complete these sentences according to your likes or preferences as in the example.

1.- Me gusta el **español**

2.- No me gusta _____

3.- Yo odio _____

4.- Me encanta _____

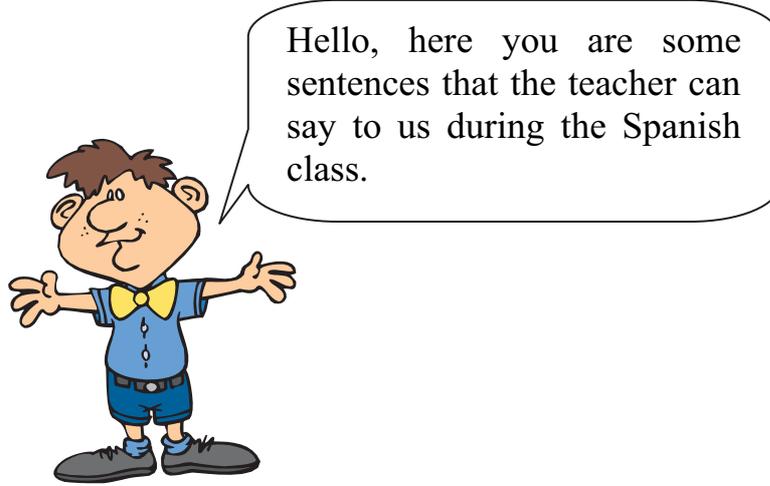
5.- _____

6.- _____

7.- _____

8.- _____

13.- Read and learn these orders.



ENTRA



SAL



DI HOLA



DI ADIÓS



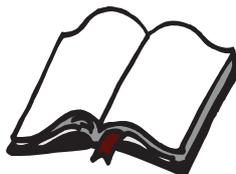
MIRA



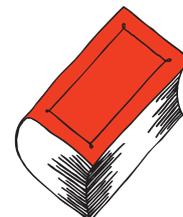
ESCUCHA



REPITE



ABRE EL LIBRO



CIERRA EL LIBRO

14.- Find the orders in the WORDSEARCH.

G	A	U	D	I	H	O	L	A	B	A
V	B	I	H	Q	E	R	C	E	O	E
R	R	P	G	L	F	B	M	S	D	T
T	E	S	Y	R	E	I	N	C	B	I
A	E	P	J	F	O	L	D	U	A	P
S	L	Y	S	U	N	L	A	C	D	E
G	L	N	O	I	F	E	C	H	I	R
U	I	M	I	N	V	A	Z	A	M	Z
B	B	P	D	Z	O	R	U	Z	Y	F
T	R	O	A	M	I	R	A	F	A	V
Q	O	L	I	Z	B	E	D	B	I	B
W	X	C	D	O	V	I	N	Z	M	C
E	N	T	R	A	B	C	U	S	A	L

15.- Write them again.

16.- What is the teacher saying. Use the secret code.



2.5.3.9.9.1 6.1 8.11.3.9.10.1

8.7.9 4.1.12.7.9

- 1.- A 2.- C 3.- E 4.- F 5.- I 6.- L
 7.- O 8.- P 9.- R 10.-T 11.- U 12.- V

17.- Answer and complete. *¿Te gusta ...? ¿Qué es esto?*
Do you like...? What is this?



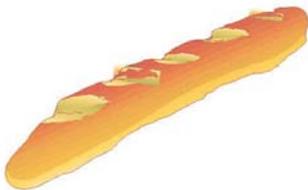
¿Quieres comerme? _____



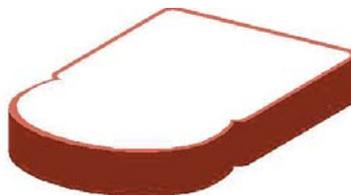
¿Te gusta? _____



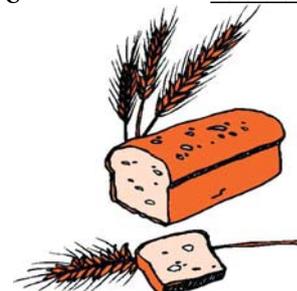
¿Está buena? _____



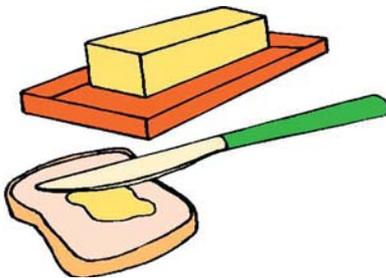
¿Qué es esto? Es _____



Esto también es _____



El _____ viene del trigo



Al pan le pongo _____ y también _____.



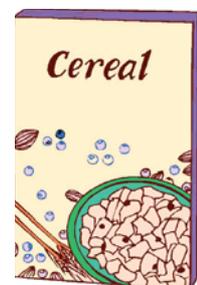
Con _____ se hace el pan



¿Te gusta el queso? _____



Desayuno _____ y bollo



Estos son _____

sí/no - pan - mantequilla - mermelada - harina - trigo - cereales- chocolate

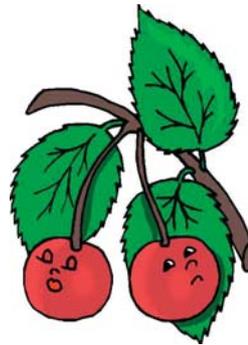
18.- Complete these sentences with the words in the box.



Yo _____ en el colegio Me gusta _____ variado No me _____ el huevo



Me _____ un refresco ¿Qué es esto? _____ Verdura y _____



Nos _____ mucho la fruta ¿Te gustan las _____ ? Me gustan los _____



¿Tienes hambre? Me gusta comer ¿Qué es esto? _____
 Sí, _____ hambre bo _____

**gusta – comer – pasta – bebo – tengo – como
 cerezas – pastel – bocadillos – helados - fruta**

19.- Euro coins and euro notes.

Escribe debajo de cada uno su valor:

Doscientos euros
Diez euros
Un céntimo
Cincuenta céntimos
Cien euros
Diez céntimos
Dos euros

Cincuenta euros
Cinco euros
Cinco céntimos
Dos céntimos
Un euro
Quinientos euros
Veinte euros



















veinte
céntimos













20.- Write the names of these things under the pictures.

- Una botella de agua
- Un kilo de manzanas
- Un paquete de sal
- Dos docenas de huevos

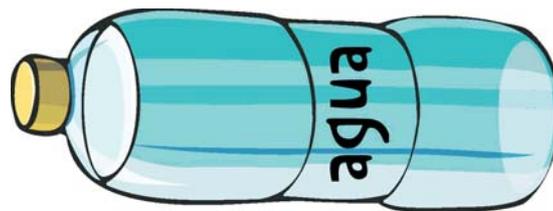
- Una barra de pan
- Una bolsa de patatas fritas
- Una caja de galletas
- Un litro de leche



	Un paquete de sal
--	-------------------



--	--

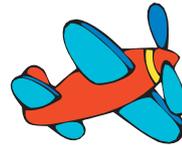
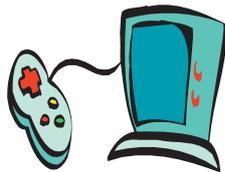


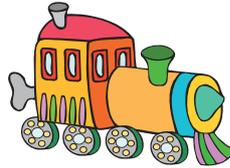
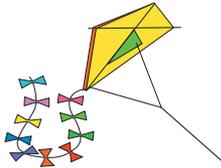
--	--



--	--

21.- Write the names of these presents.





22.- ¿Cuánto cuestan? How much are they?

How much are they? According to the example, write the price of these presents.

Modelo:

Pelota / 12' 50€ -- La pelota cuesta doce euros y cincuenta céntimos.

2 cajas de pinturas / 8€ -- Las pinturas cuestan ocho euros.

1 Peluche / 17€ -- _____

2 juegos / 22€ -- _____

1 avión / 41€ -- _____

3 libros / 27€ -- _____

1 Cometa / 8€ -- _____

Tren / 66€ -- _____

Reloj / 55€ -- _____

1 Muñeca / 33'95€-- _____

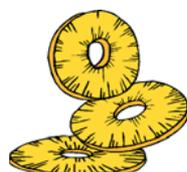
23.-Ask your partner the price of this shopping list.



1,87 €

-¿Cuánto cuesta el queso?

- El queso cuesta 1,87 euros



0,88 €

-¿Cuánto cuesta la piña?

- _____



9,75 €

-¿Cuánto cuesta el salmón?

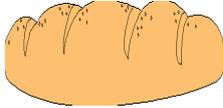
- _____



4,67 €

-¿Cuánto cuesta el pollo?

- _____



0,90 €

-¿Cuánto cuesta el pan?

- _____



1,10 €

-¿Cuánto cuesta el helado?

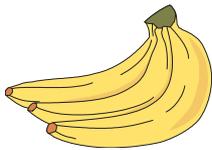
- _____



2,45 €

-¿Cuánto **cuestan** las uvas?

- _____



2,10 €

-¿Cuánto **cuestan** los plátanos?

- _____

24.- Escribe en orden las palabras de estas frases.

a.- días ¡Hola!, buenos
_____ ¡Hola!,buenos días

b.- dos aceite, de por Quiero litros favor

c.- ¿valen esas Cuánto manzanas?

d.- docena de dame Por una favor, huevos

e.- ¿qué ¡Hola!, Juan quieres?

f.- litro setenta Un vale leche de céntimos

25.- WORDSEARCH. Find ten words of the previous exercise and write them later.

e u r o s x ñ i c	1.-
h f r e t h j s u	2.-
a x d t k i l o a	3.-
z a t i c u i i r	4.-
u m a e w e t d e	5.-
c b i c i ñ r a n	6.-
a c u a n t o a t	7.-
r i o j a n o s a	8.-
e g r a c i a s q	9.-
y c e n t i m o s	10.-

26.- Listen to your teacher and split up the syllables like in the example.

Ejemplo: lápiz: **lá -piz** azúcar: **a-zú-car** música: **mú-si-ca**.

Dinero	Taller	Hospital	Regalo
<u>di-ne-ro</u>	_____	_____	_____
Grande	Botella	Azul	Parque
_____	_____	_____	_____
España	Conductor	Litro	Mascota
_____	_____	_____	_____
Pequeño	Dibujar	Madrid	Marrón
_____	_____	_____	_____
Reloj	Calor	Kilo	Muñeca
_____	_____	_____	_____

27.- Chose and draw 12 words of the previous exercise. Write the names.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

28.- Colour the picture and write the price of the fish in euros.



29.- Look at the examples.

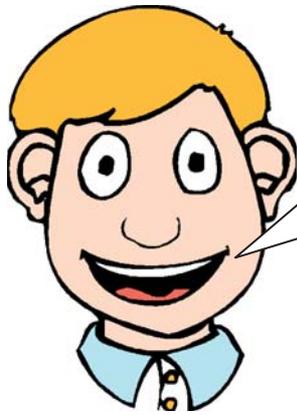
El niño
Los niños

La niña
Las niñas

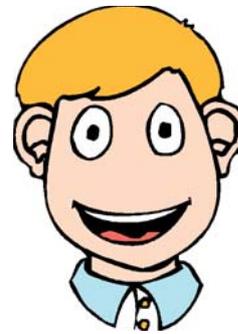
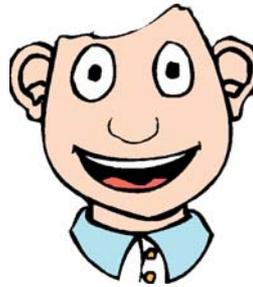
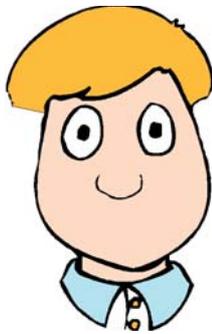
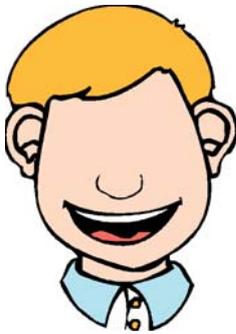
Now complete with these words **el - la - los - las**

- | | | |
|----------------|------------------|----------------|
| _____ lápiz | _____ perro | _____ pan |
| _____ botellas | _____ juguetería | _____ huevos |
| _____ regalos | _____ teatro | _____ cajas |
| _____ libro | _____ litro | _____ tomates |
| _____ mascota | _____ kilos | _____ museo |
| _____ hospital | _____ balanza | _____ naranja |
| _____ relojes | _____ céntimos | _____ manzanas |

31.- Draw and complete the missing parts of the head.



¡Hola amigos! Me llamo Paco.
 Esta es mi cara.
 Dibújame las partes que me faltan y escribe los nombres:
NARIZ, PELO, OREJAS,
OJOS y BOCA



_____ y _____

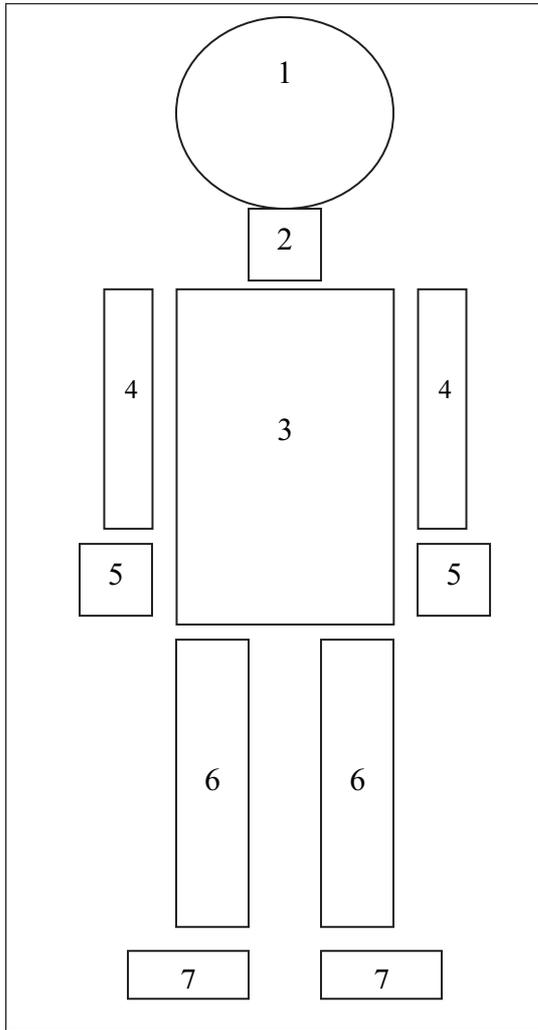
32.- Draw three faces.

Your face

Your friend's face

Who ever your teacher says

33.- Colour the parts of this Robot.



La CABEZA de **amarillo** (1)

El CUELLO de **marrón** (2)

El TRONCO de **azul** (3)

Los BRAZOS de **rojo** (4)

Las MANOS de **naranja** (5)

Las PIERNAS de **verde** (6)

Los PIES de **negro** (7)

5.- Fill in with the missing vowels.

C _ _ B _ _ Z _ _ , TR _ _ N C _ _ ,

P _ _ _ S , P _ _ _ RN _ _ S ,

M _ _ N _ _ S , BR _ _ Z _ _ S ,

D _ _ D _ _ S , C _ _ _ LL _ _ ,

34.- Write the name of each part of the body.



¡ HOLA !

35.- Look and read.

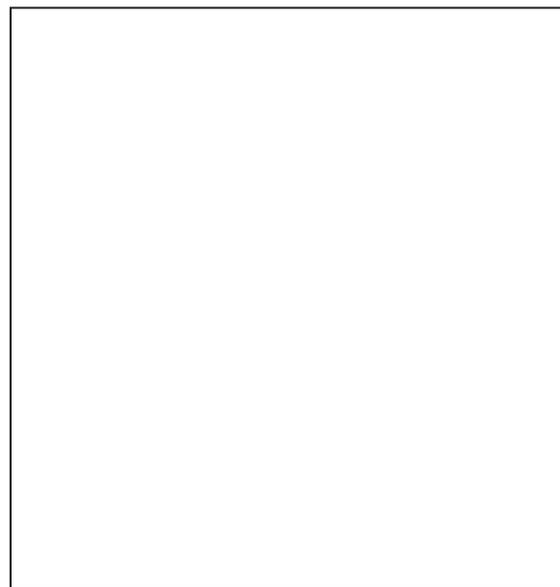


36.- Answer the questions.

- 1.- ¿Quién es RUBIA? : _____
- 2.- ¿Quién tiene el pelo CASTAÑO?: _____
- 3.- ¿Quiénes tienen el pelo NEGRO? : _____

37.- Complete in singular and plural 38.- Draw your face and write its parts.

Singular	Plural
ojo	
	caras
mano	
	pestañas
pie	
	piernas

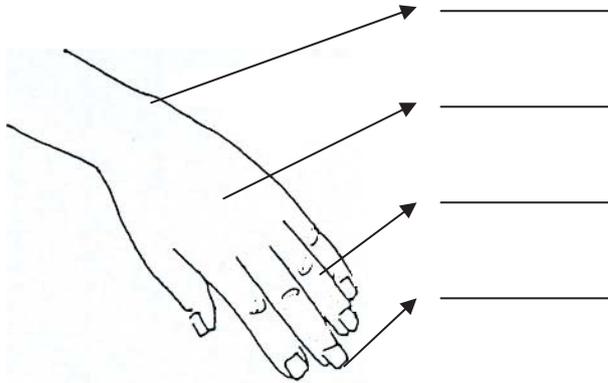


MI MANO Y MI PIE

39.- The parts of the hand.

Write the names:

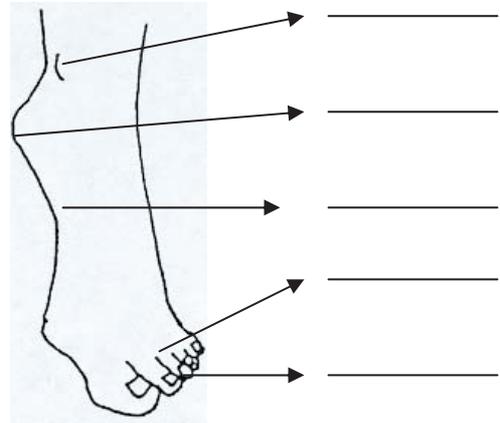
uña – muñeca – mano – dedos



40.- The parts of the foot.

Write the names:

talón - tobillo - dedos - planta- uñas

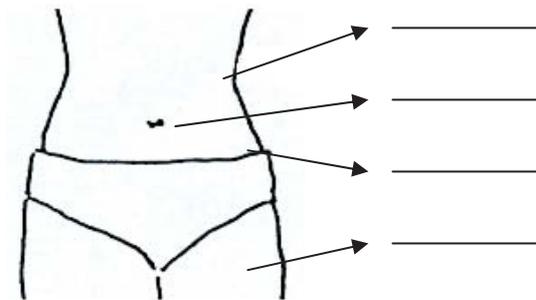


MI CINTURA Y PIERNAS

41.- The parts of the body.

Write the names:

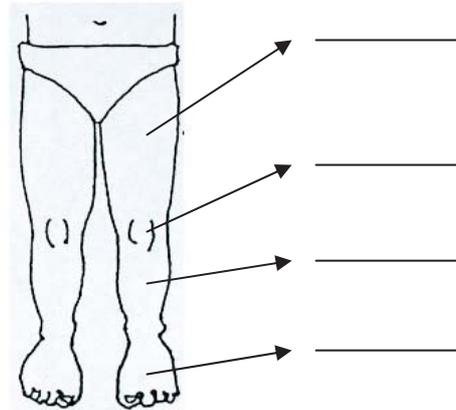
cintura – muslo – cadera – ombligo



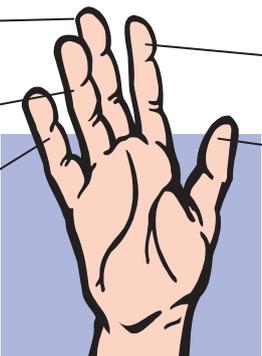
42.- The parts of the leg.

Write the names:

rodilla – muslo – pierna – pie



43.- The fingers of the hand. Read and write the names.

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">corazón</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">índice</div>	_____
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">anular</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">pulgar</div>	_____
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">meñique</div>			_____

44.- Write *EL* (masculine) or *LA* (feminine)

_____ CUERPO	_____ CABEZA	_____ DEDO
_____ NARIZ	_____ PIERNA	_____ PECHO
_____ CODO	_____ OJO	_____ BOCA
_____ HOMBRO	_____ PIE	_____ VIENTRE

45.- Write *LOS* (masculine plural) or *LAS* (feminine plural)

_____ CUERPOS	_____ PIERNAS	_____ PECHOS
_____ DEDOS	_____ CABEZAS	_____ NARICES
_____ PIES	_____ OJOS	_____ BOCAS
_____ VIENTRES	_____ CODOS	_____ HOMBROS

46.- Write true (VERDADERO) or false (FALSO) (V - F)

Mi mano tiene seis dedos

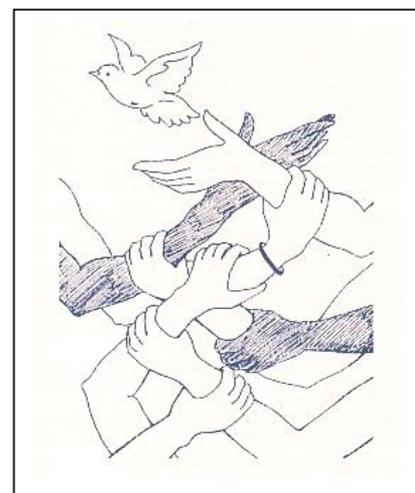
En la cabeza tenemos el pelo

Las orejas están en la frente

Juego al fútbol con el pie

Con los ojos podemos ver

En la boca tengo las uñas



47.- Verb “to have”. Complete the sentences with parts of the body.

Yo **tengo** un _____ Nosotros **tenemos** unas _____

Tú **tienes** una _____ Vosotros **tenéis** unos _____

El **tiene** un _____ Ellos **tienen** unas _____

48.- Complete the sentences with these words. You will use some of words several times.

brazos - dientes - oreja - careta - mano - dedo



Escribo con la _____



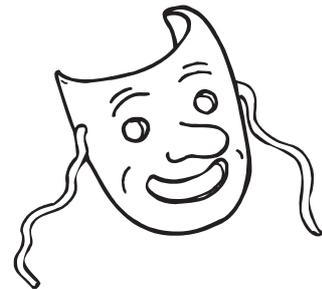
Señalo con el _____



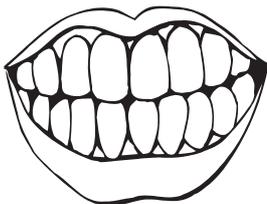
Mastico con los _____



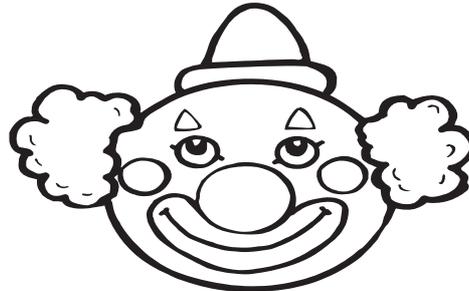
Oigo por la _____



Me pongo una _____



Tengo _____ en la boca



Colorea: la nariz de rojo.



Pongo los _____
en cruz



Tengo músculos en los _____



Me lavo los _____

49.- Read, learn and translate these words.

Cintura _____	Boca _____	Barriga _____
Brazo _____	Pecho _____	Cuerpo _____
Pierna _____	Cabeza _____	Pelo _____

50.- Write them in each column.

C

B

P

___cintura___

___boca___

___pelo___

51.- Complete these sentences.

Doblamos el cuerpo por la _____

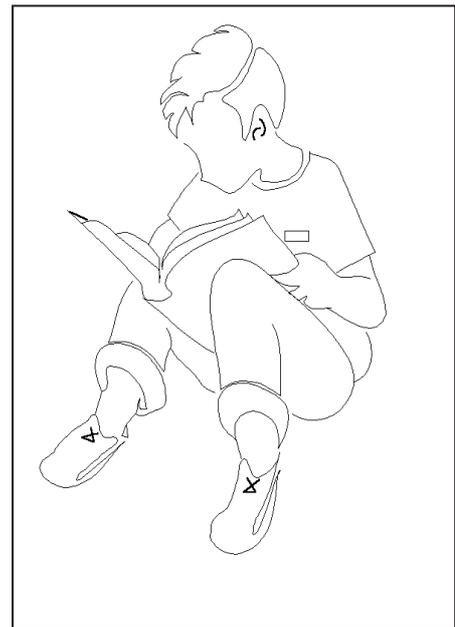
El cuello nos permite mover la _____

El codo sirve para doblar el _____

Comemos por la _____

En la cabeza tengo el _____

cabeza – cintura – boca – brazo - pelo



52.- Complete this text.

En la _____ tenemos pelo. Con los _____ podemos ver, con la

_____ podemos oler y con las _____ oír. En los _____

tenemos las _____. En las _____ tenemos los _____ para

andar. Y muchas cosas más...

ojos - pies - cabeza - nariz - piernas - orejas - manos - brazos

53.- Compare. What is bigger...?

La cabeza o la mano: _____

La frente o la nariz: _____

La pierna o el brazo: _____

El pie o la mano: _____

54.- Which finger is bigger...?

El pulgar o el corazón: _____

El índice o el anular: _____

55.- Answer the following.

El dedo más corto es: _____

El dedo más gordo es: _____

El dedo más delgado es: _____

El dedo más largo es: _____

Draw the fingers of the hand

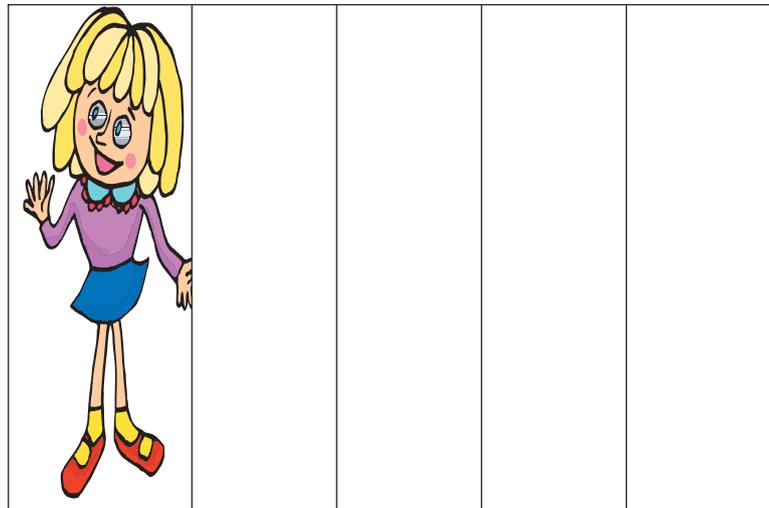
meñique – anular –
corazón
índice - pulgar

56.- Compare and draw.

Ana es alta
Pablo es igual que Ana
Pedro es más bajo que Ana
Inés es más grande que Ana
Lisa es más baja que Pedro

Who is shorter?

Who is taller?



Inés

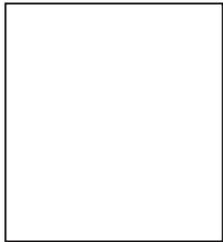
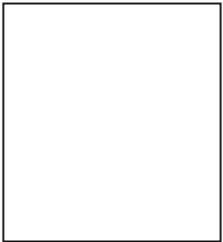
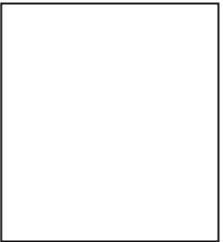
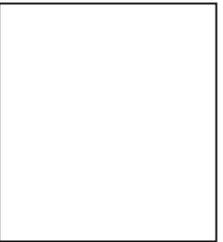
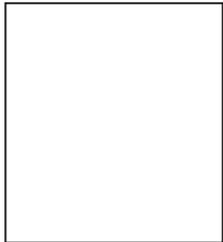
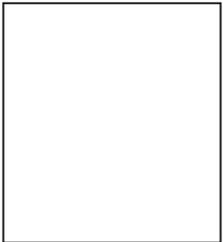
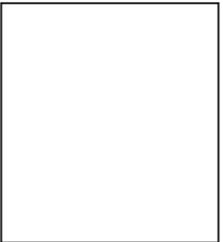
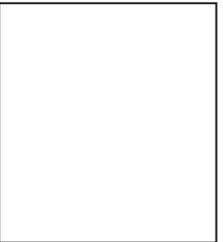
57.- Match these elements if they are alive or not.

- Un árbol
- Un niño
- Una mujer
- Una piedra
- Un pez
- Una muñeca
- Un perrito
- Una flor

SI

NO

58.- Draw pictures from the previous exercise and write their names.

			
_____	_____	_____	_____
			
_____	_____	_____	_____

59.- Observe and complete.

HABLAR

Yo hablo
Tú hablas
Él habla

ESCUCHAR

Yo _____
Tú _____
Él _____

TOCAR

Yo _____
Tú _____
Él _____

60.- What are these people doing?



Prepara una _____ Cocina un _____ Prepara la _____ Toma un _____

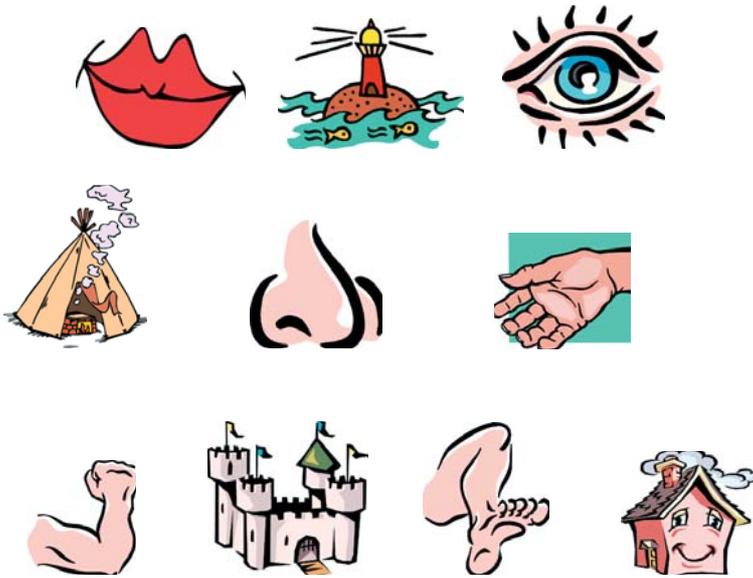
61.- WORDSEARCH

Look for and write the 18 words (parts of the body).

PE	LO	ME	PE	O	ME	LA	CA
PEN	CO	PES	LO	RE	DE	DOS	BE
TO	DO	TA	NO	JAS	LA	QUE	ZA
BI	LA	ÑAS	PE	TA	PIE	ZA	ÑO
LLOS	CU	MU	ÑE	CAS	ZA	U	ÑA
ME	LO	ME	JI	LLAS	GO	ZA	DA
CE	JAS	CA	RA	TEN	MA	NOS	SI
SE	DA	PIER	NAS	TIE	CA	O	JOS

- 1.- pelo 2.- 3.-
 4.- 5.- 6.-
 7.- 8.- 9.-
 10.- 11.- 12.-
 13.- 14.- 15.-
 16.- 17.- 18.- pelo

62.- Circle the pictures belonging to the body and write their names.



63.- WORDSEARCH

Look for and write the 13 words (parts of the body).

T	Y	C	A	B	E	Z	A	P	D
O	N	E	J	D	I	E	N	T	E
S	A	J	E	R	O	N	V	M	T
A	R	A	C	X	C	U	S	O	N
P	I	E	J	V	U	M	B	N	E
S	Z	D	C	R	E	I	R	A	R
X	M	E	J	I	L	L	A	M	F
R	O	D	I	L	L	A	Z	R	O
O	J	O	O	M	O	B	O	C	A
P	E	S	T	A	Ñ	A	S	V	B

64.- Read the next descriptions in Spanish.



Bajo



Alto



Delgado



Gordo



Feo



Guapa



Tiene el pelo castaño



Tiene el pelo negro



Tiene el pelo rubio

65.- Translate these sentences into English.

Raquel tiene ocho años, es alta y guapa, y tiene el pelo rubio.

Antonio tiene siete años, es bajo y gordo, y tiene el pelo castaño.

66.- Describe now in Spanish the following people.



Ella es _____
, _____
y tiene el pelo _____



El es _____
, _____
y tiene el pelo _____



El es _____
, _____
y tiene el pelo _____



Ella es _____
, _____
y tiene el pelo _____

67.- Look at this vocabulary and read it.



El fútbol



El tenis



El ciclismo



El béisbol



La pesca.



La comba



El atletismo



El baloncesto



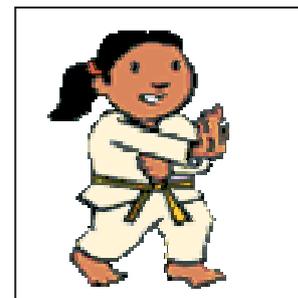
El montañismo



La natación



El esquí

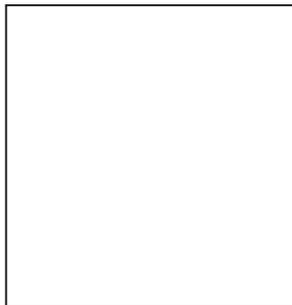


El judo

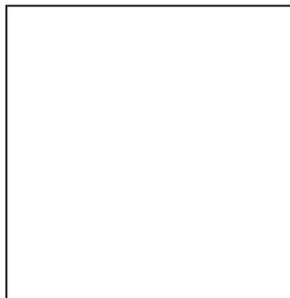
68.- Draw three sports and write their names in Spanish.



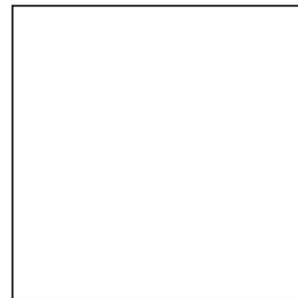
69.- Write words related to sports starting with the letter given. Then draw the sport.



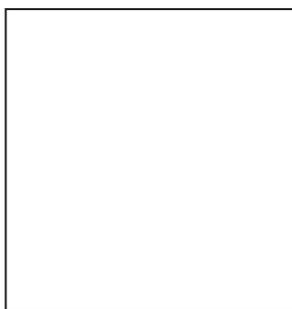
Tenis



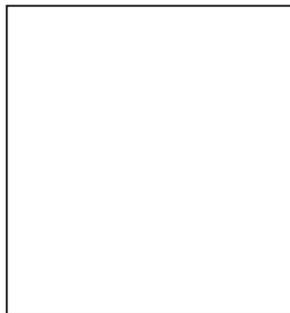
B.....



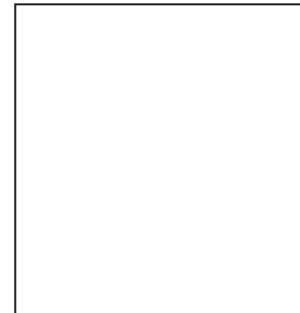
N.....



F.....



C.....



E.....

70.- Write the name of the colour starting with the letter given. Then draw it.



Azul



V.....



N.....



R.....



M.....



R.....

EL BAILE DEL CUERPO

Ritmo de Rock and Roll



Es - te bai - le va a em - pe - zar mue - ve el cuer - po sin pa - rar.



Lo que di - go hay que ha - cer ¿pre - pa - ra - dos? co - men - za - mos:



A - bre los pies, jun - ta ro - di - llas, do - bla las pier - nas co - mou - na ga - lli - na.

*Este baile va a empezar
mueve el cuerpo sin parar.
Lo que digo hay que hacer
¿preparados? comenzamos:*

Abre los pies, junta rodillas,
dobla las piernas como una
gallina.

*Este baile va a empezar
mueve el cuerpo sin parar.
Lo que digo hay que hacer
¿preparados? comenzamos:*

Sube los hombros, baja los brazos,
abre las manos como unos patos.

*Este baile va a empezar
mueve el cuerpo sin parar.
Lo que digo hay que hacer
¿preparados? comenzamos:*

Abre los pies, junta rodillas,
dobla las piernas como una gallina.

*Este baile va a empezar
mueve el cuerpo sin parar.
Lo que digo hay que hacer
¿preparados? comenzamos:*

Sube los hombros, baja los brazos,
abre las manos como unos patos.

*Este baile va a empezar
mueve el cuerpo sin parar.
Lo que digo hay que hacer
¿preparados? Terminamos ya.*



ANSWERS

Exercise 11, page 9

E	S	T	U	D	I	O	M	1-	MUSICA
S	E	M	U	S	I	C	A	2-	INGLES
P	T	G	L	P	N	R	T	3-	MATEMATICAS
A	R	T	E	O	O	D	E	4-	CIENCIAS
Ñ	O	M	P	R	I	R	M	5-	HISTORIA
O	P	A	I	T	G	A	A	6-	ESTUDIO
L	E	G	Z	E	I	M	T	7-	RELIGION
X	D	L	L	S	L	A	I	8-	ARTE
S	A	I	C	N	E	I	C	9-	DEPORTES
H	I	S	T	O	R	I	A	10-	ESPAÑOL
T	W	I	N	G	L	E	S		

Exercise 14, page 11

G	A	U	D	I	H	O	L	A	B	A
V	B	I	H	Q	E	R	C	E	O	E
R	R	P	G	L	F	B	M	S	D	T
T	E	S	Y	R	E	I	N	C	B	I
A	E	P	J	F	O	L	D	U	A	P
S	L	Y	S	U	N	L	A	C	D	E
G	L	N	O	I	F	E	C	H	I	R
U	I	M	I	N	V	A	Z	A	M	Z
B	B	P	D	Z	O	R	U	Z	Y	F
T	R	O	A	M	I	R	A	F	A	V
Q	O	L	I	Z	B	E	D	B	I	B
W	X	C	D	O	V	I	N	Z	M	C
E	N	T	R	A	B	C	U	S	A	L

Exercise 25, page 19

e u r o s x ñ i c	1.- EUROS
h f r e t h j s u	2.- AZUCAR
a x d t k i l o a	3.- CUARENTA
z a t i c u i i r	4.- KILO
u m a e w e t d e	5.- ACEITE
c b i c i ñ r a n	6.- GRACIAS
a c u a n t o a t	7.- CUANTO
r i o j a n o s a	8.- CENTIMOS
e g r a c i a s q	9.- ADIOS
y c e n t i m o s	10.- LITRO

Exercise 63, page 33

T	Y	C	A	B	E	Z	A	P	D
O	N	O	J	D	I	E	N	T	E
S	A	J	E	R	O	N	V	M	T
A	R	A	C	X	C	U	S	O	N
P	I	E	J	V	U	M	B	N	E
S	Z	D	C	R	E	I	R	A	R
X	M	E	J	I	L	L	A	M	F
R	O	D	I	L	L	A	Z	R	O
O	J	O	O	M	O	B	O	C	A
P	E	S	T	A	Ñ	A	S	V	B

PUBLICACIONES DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Recursos de aula

Conjunto de actividades, ideas y ejemplos de utilización de materiales diversos de forma motivadora.

- De todo un poco
- Juegos para la clase de español
- La gastronomía española. Actividades
- Suspense, no suspenso (en Internet)
- Tecla I

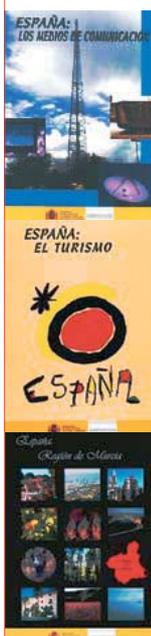


Documentos hispánicos

Información sobre temas de la sociedad y la cultura de España.

Serie España

- Los medios de comunicación
- El medio ambiente
- La juventud actual
- Las fiestas
- La inmigración
- La mujer actual
- El turismo
- El cine español actual, 1992- 2002
- Extremadura
- Cantabria
- Región de Murcia
- Castilla y León



Materiales electrónicos



Tecla: Publicación electrónica semanal de tres textos y actividades en tres niveles de dificultad: básico, intermedio y avanzado.

www.sgci.mec.es/uk/Pub/tecla.html

Serie Latinoamérica

Información sobre países de Latinoamérica. La serie, que puede consultarse en Internet, incluye cuaderno de actividades.

www.sgci.mec.es/uk/Pub/cul.html#LATINOAMÉRICA

Argentina, del trópico a los hielos

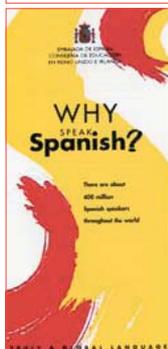
Centroamérica: la tierra del quetzal desafía al futuro

Méjico, el ombligo del mundo



Solicitud de materiales didácticos, folletos y carteles:

recursos.uk@mec.es

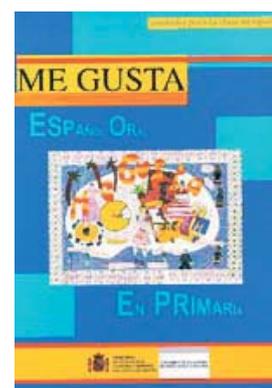
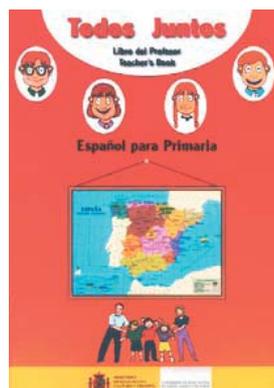


Materiales para Primaria

Colección de materiales dirigida al alumnado de Educación Primaria en Internet:

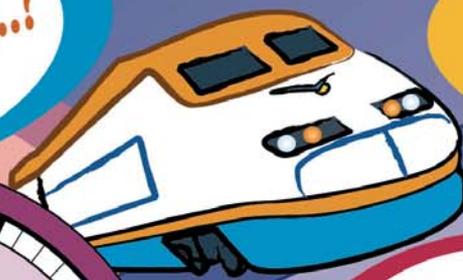
www.sgci.mec.es/uk/Pub/prim.html

- Todos juntos
- Me gusta
- Tú y yo
- Cuentos infantiles para la clase de español
- Fichas de lecto-escritura
- La escuela
- La ropa
- Los alimentos



¿A QUÉ HORA..?

¿A qué hora sale el avión?



A las siete y cuarto



¿QUÉ HORA ES?

El tren llega a las seis menos veinte

Son las nueve y media



Son las once en punto



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
20 Peel Street
LONDON W8 7PD
Tel.: 020 7243 8535
Fax: 020 7229 4965

Asesoría Técnica de Dublín
Embajada de España
17A Merlyn Park
Ballsbridge, DUBLIN 4
Tel.: 1 260 8100

Asesoría Técnica de Edimburgo
Consulado de España
63 North Castle Street
EDINBURGH EH2 3LJ
Tel.: 0131 220 0624

www.sgci.mec.es/uk
www.sgci.mec.es/ie



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN EL REINO UNIDO E IRLANDA
EMBAJADA DE ESPAÑA

Spanish is useful