



# ¡Hola, amigos!

activity book for Spanish

**book 3**



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y CIENCIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
EN EL REINO UNIDO E IRLANDA

EMBAJADA DE ESPAÑA



**Agrupación de Lengua y Cultura - Londres**

# Hola Amigos III

**Cuaderno de actividades de español para primaria.**

**Jaime Tenorio Pastoriza (Coordinador)**

**Francesc Aràmbul Hueso**

**Alberto Elías Morales**

**Dionisio Hernández Conesa**

**Carme Masó Bel**

**Adolfo Molejón Arruñada**

**Francisco Rubio López**

**Emilia Sánchez Fernández**

**Ángel Santamaría Barnola**

**Antonio Segarra Ramírez**

**Gregorio Vicente Nicolás**

**Agradecimientos:** Concepción Jiménez Morro, por la traducción al inglés y revisión del texto, Francesc Aràmbul Hueso, por el diseño de las portadas, Magdalena Celdrá Canales, por su voz, Marcelo Beltrá Romero, por sus consejos armónicos y Jesús Carrillo Vigueras, por su soporte técnico-informático.



**EMBAJADA DE ESPAÑA  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
EN EL REINO UNIDO E IRLANDA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA  
Secretaría General Técnica  
Embajada de España  
Consejería de Educación en Reino Unido e Irlanda  
Octubre, 2005

I.S.B.N.: 1 901806 22 7

N.I.P.O.: 651-05-050-8

## **Hola Amigos:**

Probablemente no hay mejor manera que ésta de saludar a todos aquellos niños y maestros que en las próximas semanas, meses, años, se acercarán a nuestra lengua y a nuestra cultura con la ilusión del explorador dispuestos a descubrir, experimentar, sentir, compartir, aprender en suma, otra forma de vivir tan diferente y a la vez tan parecida.

La Consejería de Educación de la Embajada de España en el Reino Unido e Irlanda vive con tremenda ilusión la progresiva incorporación de la lengua extranjera al curriculum de primaria. Sabemos por experiencia propia que la enseñanza de lenguas extranjeras a edades tempranas supone un importante reto para el profesorado de esta etapa pero estamos convencidos de que la aventura merece realmente la pena. Las nuevas generaciones de escolares españoles, que iniciaron su contacto con la lengua extranjera tan temprano como a los 3 años, parecen haber puesto fin a la endémica torpeza atribuida tradicionalmente a los españoles a la hora de hablar una lengua extranjera.

La Agrupación de Lengua y Cultura Española (ALCE) de Londres es una veterana sección de la Consejería que se ocupa de mantener y potenciar el nexo con la lengua y cultura españolas entre hijos y nietos de emigrantes que residen en esta área del país. Diez maestros atienden semanalmente a más de 900 chicos entre 7 y 18 años siguiendo un programa de estudios diseñado a tal efecto por el Ministerio de Educación y Ciencia de España. El profesorado de ALCE ha participado en diferentes programas europeos y ha producido materiales didácticos que se están utilizando en aulas de lengua y cultura española de todo el mundo. La Consejería no ha querido dejar pasar la oportunidad de aprovechar la experiencia y la disposición de este excelente grupo de profesionales para iniciar una serie de cuatro documentos que recogen diferentes materiales y propuestas didácticas para la enseñanza del español como lengua extranjera en primaria y que recogemos bajo el nombre genérico de **Hola Amigos**.

Los contenidos de este documento, al igual que los de los tres siguientes, se agrupan en diferentes bloques temáticos a los que se puede acceder de forma rápida a través del índice. **Hola Amigos** pretende ser un apoyo para el profesor de español, un recurso más en el aula, y se presta a diferentes enfoques y contextos. Se trata pues, de un cuaderno de actividades más que de un método de aprendizaje

Nuestra página web <http://www.sgci.mec.es/uk> bien merece una visita. Desde aquí podemos escuchar y descargar las canciones de **Hola Amigos**. Esta dirección también nos permite conocer rápidamente los diferentes servicios que la Consejería ofrece en apoyo de la enseñanza del español entre los que quisiera destacar: carteles, información sobre becas para cursos de verano, centros de recursos, publicaciones de revistas y materiales didácticos.

Nos complace enormemente comprobar la creciente popularidad de nuestro país entre los escolares británicos e irlandeses y nos anima a contribuir a consolidar esa imagen de modernidad y eficacia a la vez que de simpatía y tolerancia que España ha sabido ganarse. Confiamos en que **Hola Amigos** será una herramienta útil, eficaz y divertida en la clase de español como lengua extranjera en primaria. Ánimo y hasta pronto.

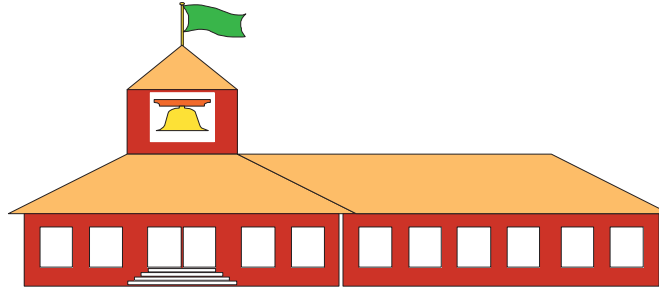
José Antonio del Tejo  
Consejero de Educación en el Reino Unido e Irlanda

## BOOK 3

TOPIC	PAGES
Colours.....	24
Comparatives.....	30
Descriptions.....	34, 35
Euro.....	14
Food.....	12, 13, 17, 18, 31
How much is it?.....	16, 17, 18, 20
I like.....	8, 9
I don't like.....	8, 9
Names.....	3, 4
Presents.....	16
Orders.....	10, 11
Plural.....	25, 27
Sports.....	36, 37
Subjects.....	8, 9
Syllables.....	19
The article.....	21, 27
The body.....	22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 32, 33
To have.....	28

**1.- Copy.**

Mi clase de español tiene muchas ventanas, una pizarra blanca, sillas y mesas. En un armario hay libros y juegos. Me gusta mi clase de español.



---

---

---

---

**2. - Colour in the children in the Spanish class.**

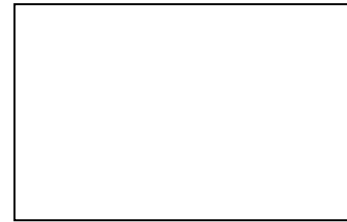


**3. - Make up a Spanish name for these children.**

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

**4. - Draw or write the names of these things.**

**Un lápiz**

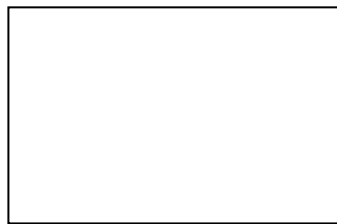


**Una libreta**

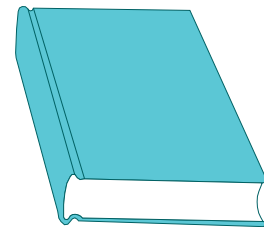
\_\_\_\_\_

**UN SACAPUNTAS**

**Una silla**



**Un sacapuntas**



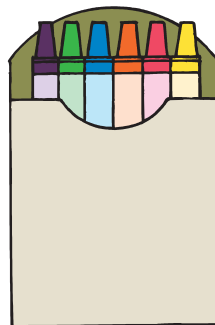
**Un estuche**

**Colores**

**UNA CARTERA**

\_\_\_\_\_

**Una cartera**



**Una papelera**



**Una mesa**

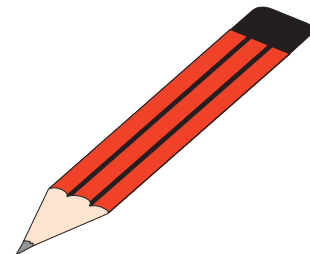
**Un bolígrafo**

**UNA PAPELERA**

**Una pizarra**

\_\_\_\_\_

**Un libro**



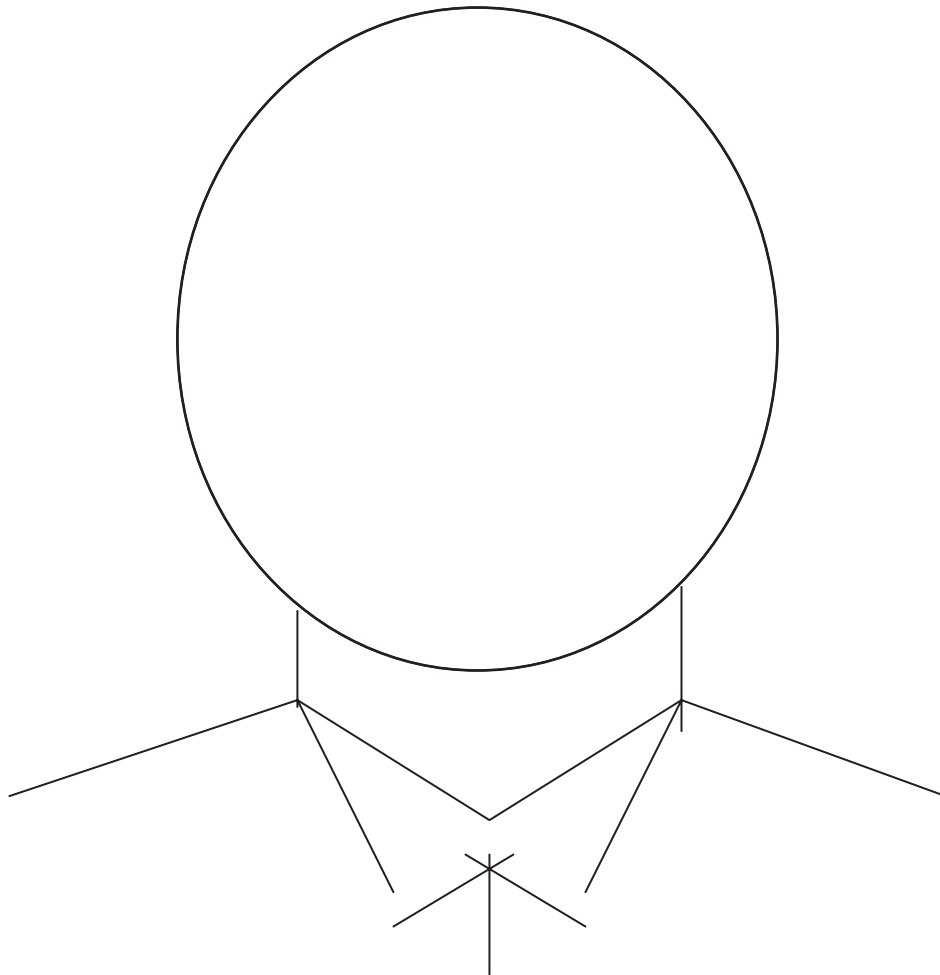
**UN BOLÍGRAFO**

\_\_\_\_\_

**5.- Draw, complete and cut.**



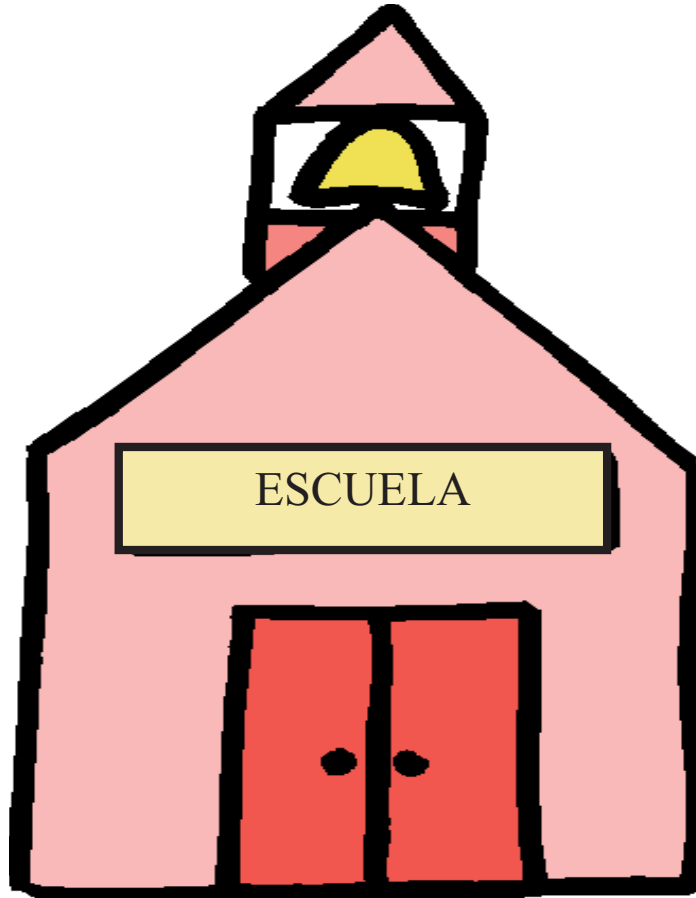
Me llamo: \_\_\_\_\_



Escribe tu nombre, dibuja tus rasgos y colorea.

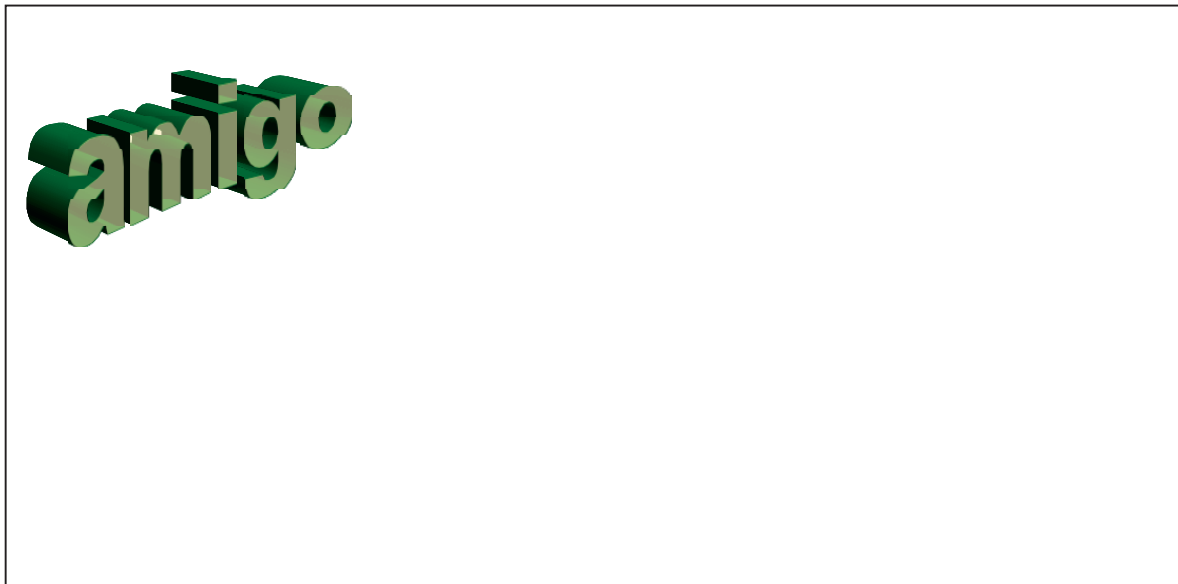
Doblar y colocar encima de la mesa

6. - Draw next to the school, things that you can find inside, and write their names.



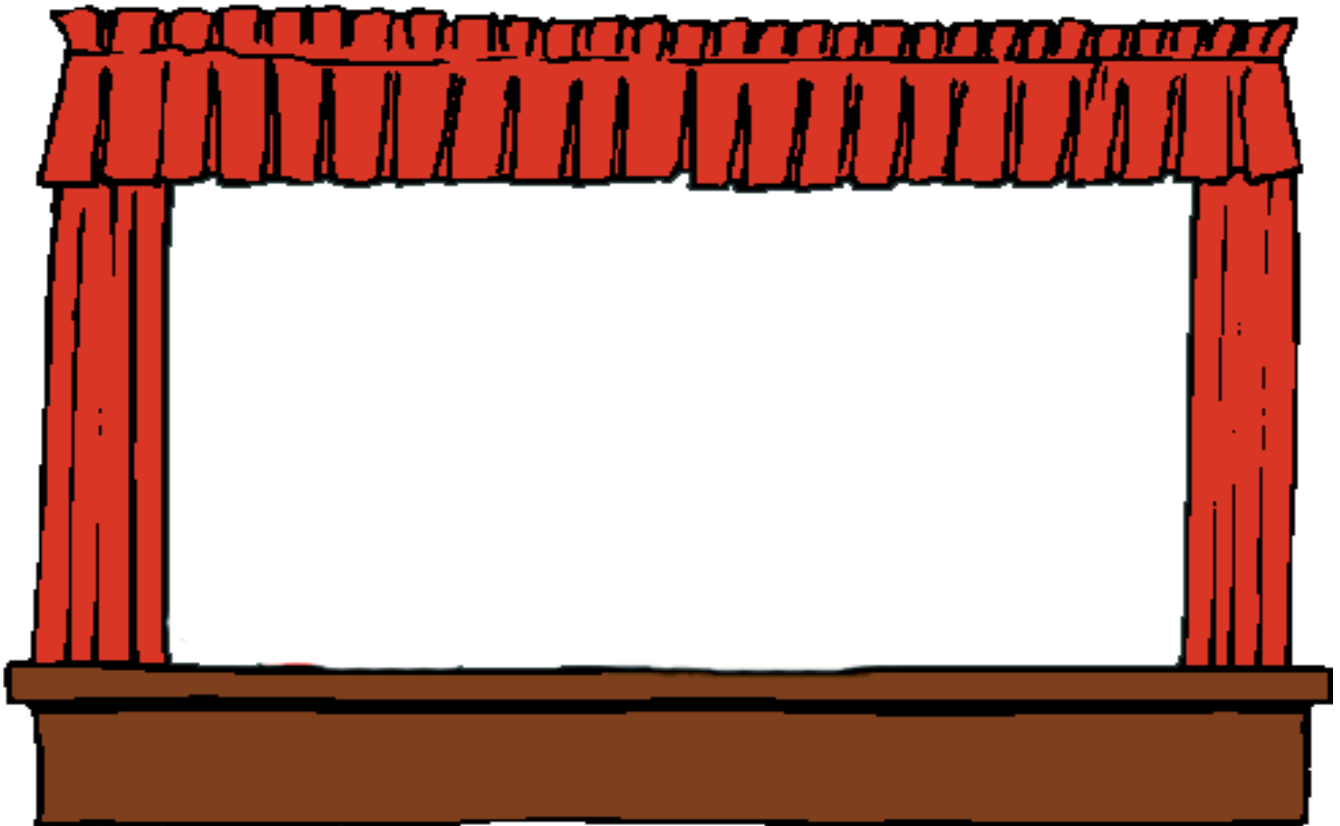
7. - Write these words in Spanish using your own word art.

AMIGO    ROTULADOR    SACAPUNTAS    BOLÍGRAFO    TIZA





8. - Draw in this scenario some puppets acting in the classroom.



9. - Listen and write. Complete the sentences with the words that your teacher has given you of the things there are in the bag.



1.- ¿Qué es esto? Es una \_\_\_\_\_ cartera \_\_\_\_\_

2.- ¿Dónde está? Está en la \_\_\_\_\_

3.- ¿De qué color es? Es \_\_\_\_\_

4.- ¿Qué hay dentro? \_\_\_\_\_

**10.- Miguel and Lucía's timetable.**



Miguel



Lucía

PERÍODO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9 <sup>30</sup> - 10 <sup>30</sup>	Lengua	Lengua	Lengua	Lengua	Lengua
10 <sup>30</sup> - 11 <sup>30</sup>	Inglés	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
11 <sup>30</sup> - 12	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO
12 - 13	Música	Inglés	Inglés	Historia	Deportes
13 - 15	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA
15 - 15 <sup>45</sup>	Ciencias	Geografía	Drama	Arte	Historia
15 <sup>45</sup> - 16 <sup>30</sup>	Estudio	Religión	Geografía	Ciencias	Arte

**Complete with: *Me gusta...* / *No me gusta...***

1.- Me gusta el español

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

**11.- WORDSEARCH. Find 10 Spanish subjects and write them.**

E S T U D I O M	1-
S E M U S I C A	2-
P T G L P N R T	3-
A R T E O O D E	4-
Ñ O M P R I R M	5-
O P A I T G A A	6-
L E G Z E I M T	7-
X D L L S L A I	8-
S A I C N E I C	9-
H I S T O R I A	10-
T W I N G L E S	

**12.- Complete these sentences according to your likes or preferences as in the example.**

1.- Me gusta el **español**

2.- No me gusta \_\_\_\_\_

3.- Yo odio \_\_\_\_\_

4.- Me encanta \_\_\_\_\_

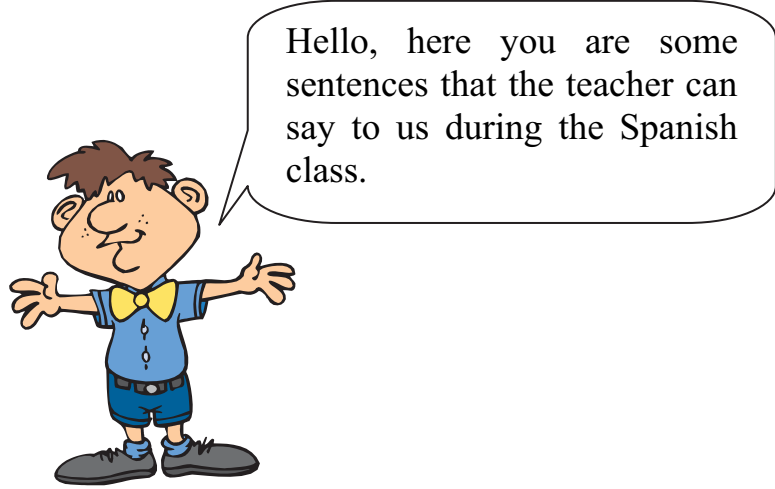
5.- \_\_\_\_\_

6.- \_\_\_\_\_

7.- \_\_\_\_\_

8.- \_\_\_\_\_

**13.- Read and learn these orders.**



**ENTRA**



**SAL**



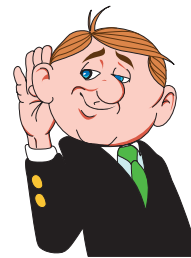
**DI HOLA**



**DI ADIÓS**



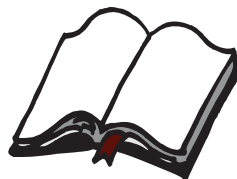
**MIRA**



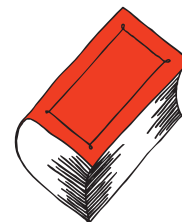
**ESCUCHA**



**REPITE**



**ABRE EL LIBRO**



**CIERRA EL LIBRO**

**14.- Find the orders in the WORDSEARCH.**

G	A	U	D	I	H	O	L	A	B	A
V	B	I	H	Q	E	R	C	E	O	E
R	R	P	G	L	F	B	M	S	D	T
T	E	S	Y	R	E	I	N	C	B	I
A	E	P	J	F	O	L	D	U	A	P
S	L	Y	S	U	N	L	A	C	D	E
G	L	N	O	I	F	E	C	H	I	R
U	I	M	I	N	V	A	Z	A	M	Z
B	B	P	D	Z	O	R	U	Z	Y	F
T	R	O	A	M	I	R	A	F	A	V
Q	O	L	I	Z	B	E	D	B	I	B
W	X	C	D	O	V	I	N	Z	M	C
E	N	T	R	A	B	C	U	S	A	L

**15.- Write them again.**


**16.- What is the teacher saying. Use the secret code.**



**2.5.3.9.9.1    6.1    8.11.3.9.10.1**

**8.7.9    4.1.12.7.9**

- 1.- A    2.- C    3.- E    4.- F    5.- I    6.- L  
 7.- O    8.- P    9.- R    10.-T    11.- U    12.- V

**17.- Answer and complete. ¿Te gusta ...? ¿Qué es esto?**  
**Do you like...? What is this?**



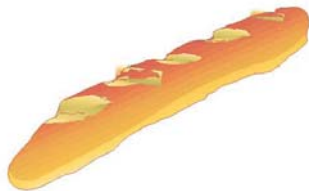
¿Quieres comerme? \_\_\_\_\_



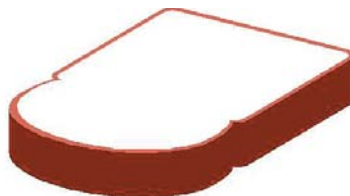
¿Te gusta? \_\_\_\_\_



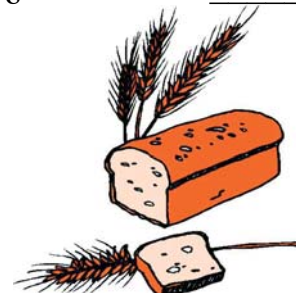
¿Está buena? \_\_\_\_\_



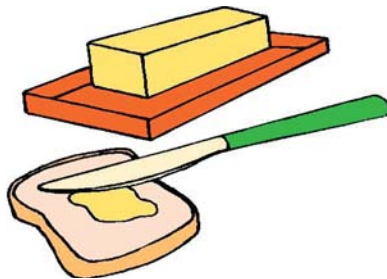
¿Qué es esto? Es \_\_\_\_\_



Esto también es \_\_\_\_\_



El \_\_\_\_\_ viene del trigo



Al pan le pongo \_\_\_\_\_ y también \_\_\_\_\_.



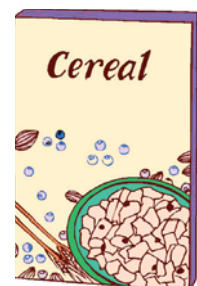
Con \_\_\_\_\_ se hace el pan



¿Te gusta el queso? \_\_\_\_\_



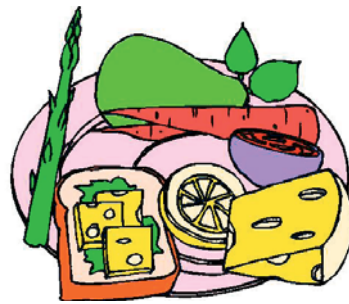
Desayuno \_\_\_\_\_ y bollo



Estos son \_\_\_\_\_

**sí/no - pan - mantequilla - mermelada - harina - trigo - cereales- chocolate**

18.- Complete these sentences with the words in the box.



Yo \_\_\_\_\_ en el colegio    Me gusta \_\_\_\_\_ variado    No me \_\_\_\_\_ el huevo



Me \_\_\_\_\_ un refresco    ¿Qué es esto? \_\_\_\_\_    Verdura y \_\_\_\_\_



Nos \_\_\_\_\_ mucho la fruta    ¿Te gustan las \_\_\_\_\_ ?    Me gustan los \_\_\_\_\_



¿Tienes hambre?    Me gusta comer    ¿Qué es esto? \_\_\_\_\_  
 Sí, \_\_\_\_\_ hambre    bo \_\_\_\_\_

**gusta – comer – pasta – bebo – tengo – como  
 cerezas – pastel – bocadillos – helados - fruta**

**19.- Euro coins and euro notes.**

Escribe debajo de cada uno su valor:

Doscientos euros  
Diez euros  
Un céntimo  
Cincuenta céntimos  
Cien euros  
Diez céntimos  
Dos euros

Cincuenta euros  
Cinco euros  
Cinco céntimos  
Dos céntimos  
Un euro  
Quinientos euros  
Veinte euros




---



---




---



---




---



---




---



---




---



---




---



---




---



---




---



---



veinte  
céntimos




---



---




---



---




---



---




---



---




---



---




---



---



20.- Write the names of these things under the pictures.

- Una botella de agua
- Un kilo de manzanas
- Un paquete de sal
- Dos docenas de huevos

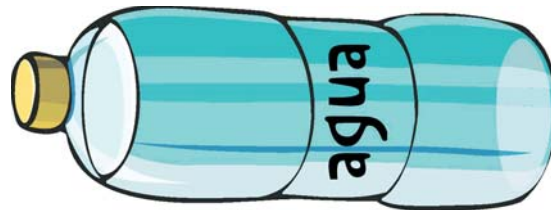
- Una barra de pan
- Una bolsa de patatas fritas
- Una caja de galletas
- Un litro de leche



	Un paquete de sal
--	-------------------



--	--

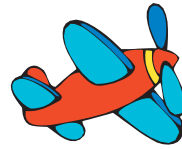
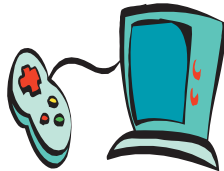


--	--



--	--

**21.- Write the names of these presents.**

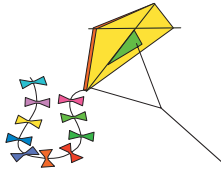


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**22.- ¿Cuánto cuestan? How much are they?**

**How much are they?** According to the example, write the price of these presents.

**Modelo:**

**Pelota / 12' 50€** -- La pelota cuesta doce euros y cincuenta céntimos.

**2 cajas de pinturas / 8€** -- Las pinturas cuestan ocho euros.

1 Peluche / 17€ -- \_\_\_\_\_

2 juegos / 22€ -- \_\_\_\_\_

1 avión / 41€ -- \_\_\_\_\_

3 libros / 27€ -- \_\_\_\_\_

1 Cometa / 8€ -- \_\_\_\_\_

Tren / 66€ -- \_\_\_\_\_

Reloj / 55€ -- \_\_\_\_\_

1 Muñeca / 33'95€-- \_\_\_\_\_

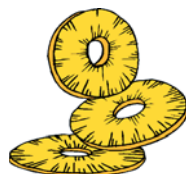
**23.-Ask your partner the price of this shopping list.**



1,87 €

-¿Cuánto cuesta el queso?

- El queso cuesta 1,87 euros



0,88 €

-¿Cuánto cuesta la piña?

- \_\_\_\_\_



9,75 €

-¿Cuánto cuesta el salmón?

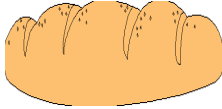
- \_\_\_\_\_



**4,67 €**

-¿Cuánto cuesta el pollo?

- \_\_\_\_\_



**0,90 €**

-¿Cuánto cuesta el pan?

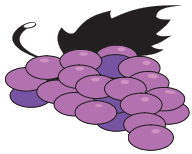
- \_\_\_\_\_



**1,10 €**

-¿Cuánto cuesta el helado?

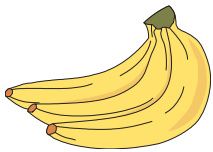
- \_\_\_\_\_



**2,45 €**

-¿Cuánto **cuestan** las uvas?

- \_\_\_\_\_



**2,10 €**

-¿Cuánto **cuestan** los plátanos?

- \_\_\_\_\_

**24.- Escribe en orden las palabras de estas frases.**

a.- días ¡Hola!, buenos  
\_\_\_\_\_ ¡Hola!,buenos días

b.- dos aceite, de por Quiero litros favor

c.- ¿valen esas Cuánto manzanas?

d.- docena de dame Por una favor, huevos

e.- ¿qué ¡Hola!, Juan quieres?

f.- litro setenta Un vale leche de céntimos

25.- WORDSEARCH. Find ten words of the previous exercise and write them later.

e u r o s x ñ i c	1.-
h f r e t h j s u	2.-
a x d t k i l o a	3.-
z a t i c u i i r	4.-
u m a e w e t d e	5.-
c b i c i ñ r a n	6.-
a c u a n t o a t	7.-
r i o j a n o s a	8.-
e g r a c i a s q	9.-
y c e n t i m o s	10.-

26.- Listen to your teacher and split up the syllables like in the example.

Ejemplo: lápiz: **lá -piz** azúcar: **a-zú-car** música: **mú-si-ca**.

Dinero	Taller	Hospital	Regalo
<u>di-ne-ro</u>	_____	_____	_____
Grande	Botella	Azul	Parque
_____	_____	_____	_____
España	Conductor	Litro	Mascota
_____	_____	_____	_____
Pequeño	Dibujar	Madrid	Marrón
_____	_____	_____	_____
Reloj	Calor	Kilo	Muñeca
_____	_____	_____	_____

**27.- Chose and draw 12 words of the previous exercise. Write the names.**

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

28.- Colour the picture and write the price of the fish in euros.



29.- Look at the examples.

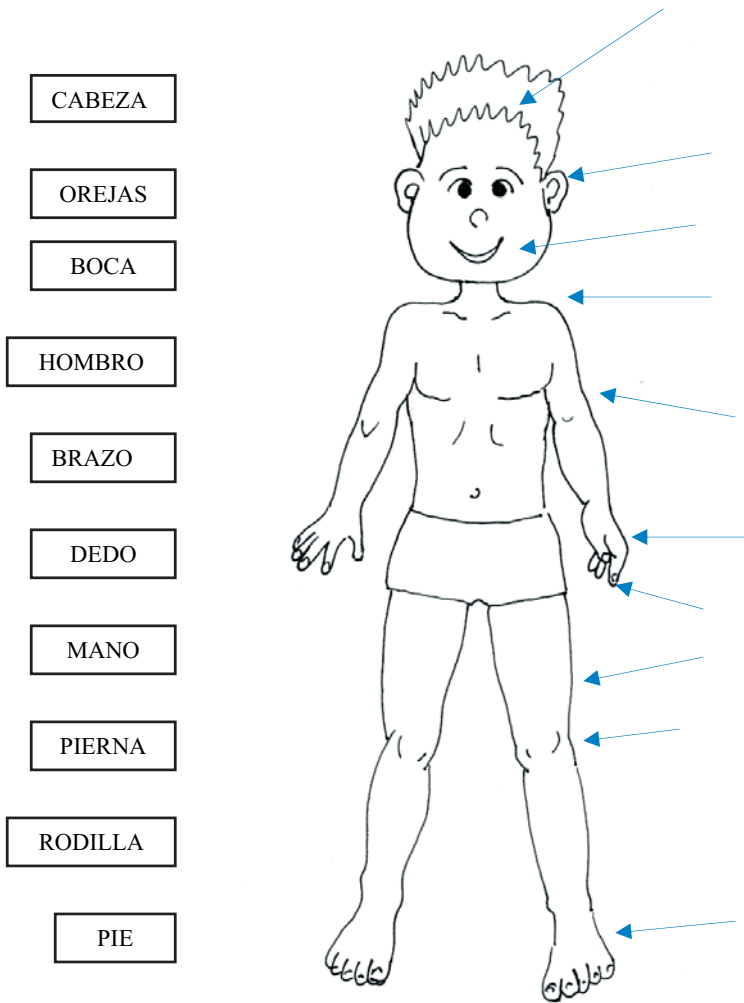
**El** niño  
**Los** niños

**La** niña  
**Las** niñas

Now complete with these words **el - la - los - las**

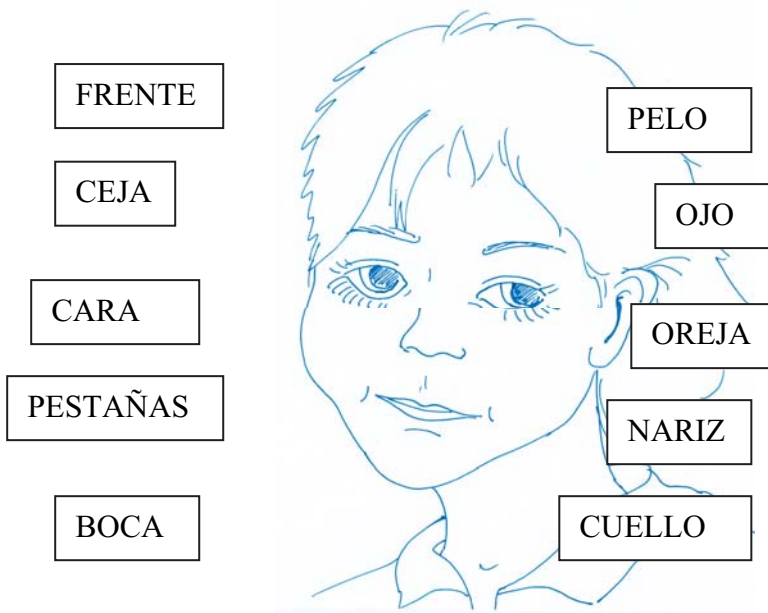
- |                |                  |                |
|----------------|------------------|----------------|
| _____ lápiz    | _____ perro      | _____ pan      |
| _____ botellas | _____ juguetería | _____ huevos   |
| _____ regalos  | _____ teatro     | _____ cajas    |
| _____ libro    | _____ litro      | _____ tomates  |
| _____ mascota  | _____ kilos      | _____ museo    |
| _____ hospital | _____ balanza    | _____ naranja  |
| _____ relojes  | _____ céntimos   | _____ manzanas |

**30.- Read and match the names and parts of the body and write them.**



Daniel es un chico alto, delgado, rubio y con pelo corto. Tiene brazos y piernas fuertes.

Su hermana se llama Marta, tiene 10 años, es muy bonita. Su pelo es negro. Tiene los ojos azules y grandes, los labios finos y la nariz pequeña.



Copy the names

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

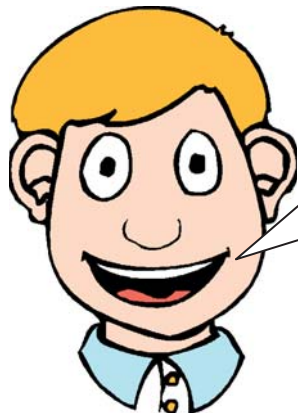
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

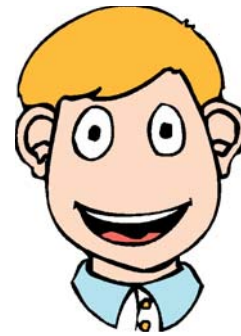
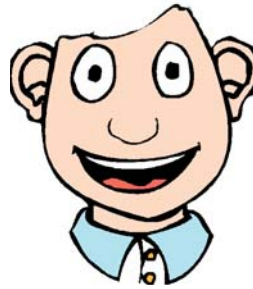
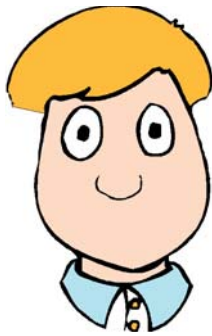
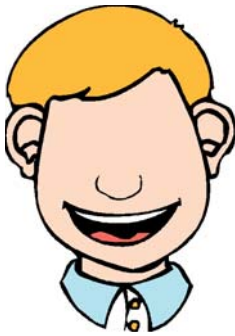
\_\_\_\_\_



31.- Draw and complete the missing parts of the head.



¡Hola amigos! Me llamo Paco.  
 Esta es mi cara.  
 Dibújame las partes que me faltan y escribe los nombres:  
**NARIZ, PELO, OREJAS,**  
**OJOS y BOCA**



\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

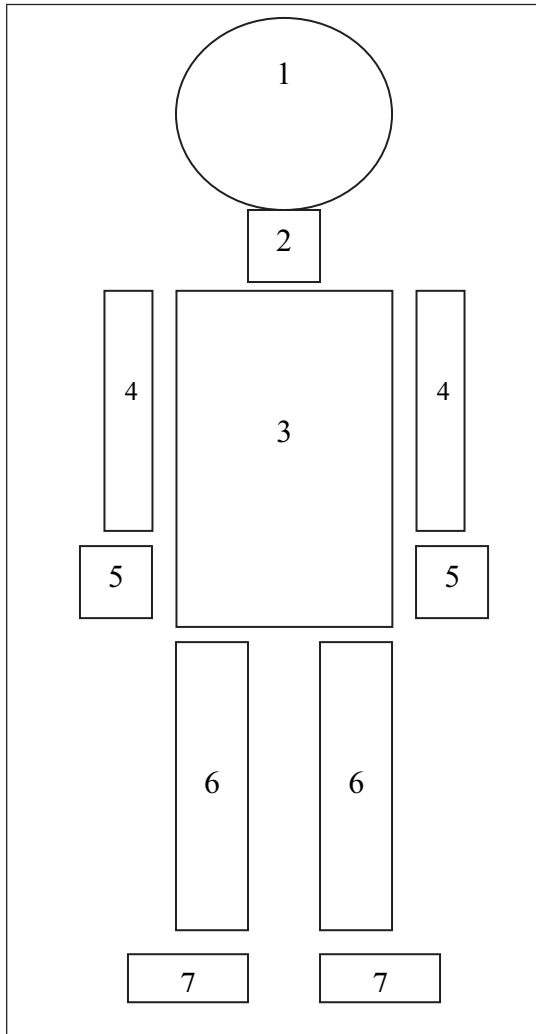
32.- Draw three faces.

Your face

Your friend's face

Who ever your teacher says

**33.- Colour the parts of this Robot.**



La CABEZA de **amarillo** (1)

El CUELLO de **marrón** (2)

El TRONCO de **azul** (3)

Los BRAZOS de **rojo** (4)

Las MANOS de **naranja** (5)

Las PIERNAS de **verde** (6)

Los PIES de **negro** (7)

**5.- Fill in with the missing vowels.**

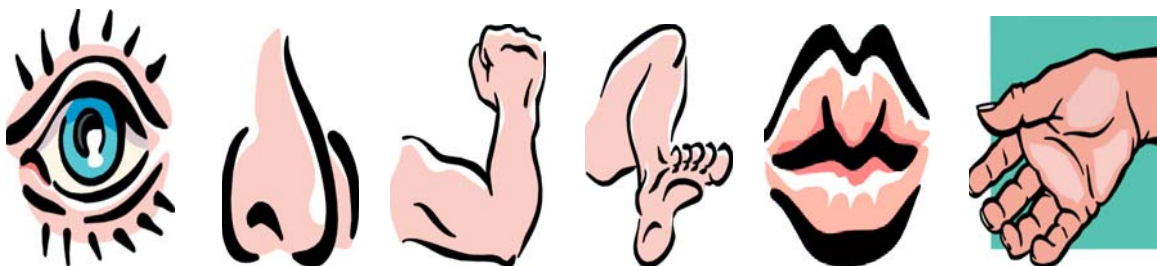
C \_ \_ B \_ \_ Z \_ \_ , TR \_ \_ N C \_ \_ ,

P \_ \_ \_ S , P \_ \_ \_ RN \_ \_ S ,

M \_ \_ N \_ \_ S , BR \_ \_ Z \_ \_ S ,

D \_ \_ D \_ \_ S , C \_ \_ \_ LL \_ \_ ,

**34.- Write the name of each part of the body.**



\_\_\_\_\_

¡ HOLA !

35.- Look and read.

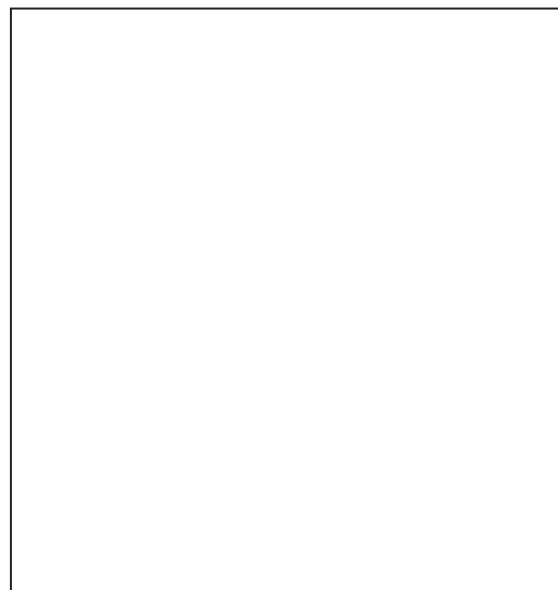


36.- Answer the questions.

- 1.- ¿Quién es RUBIA? : \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Quién tiene el pelo CASTAÑO?: \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Quiénes tienen el pelo NEGRO? : \_\_\_\_\_

37.- Complete in singular and plural 38.- Draw your face and write its parts.

Singular	Plural
<b>ojo</b>	
	caras
<b>mano</b>	
	pestañas
<b>pie</b>	
	piernas

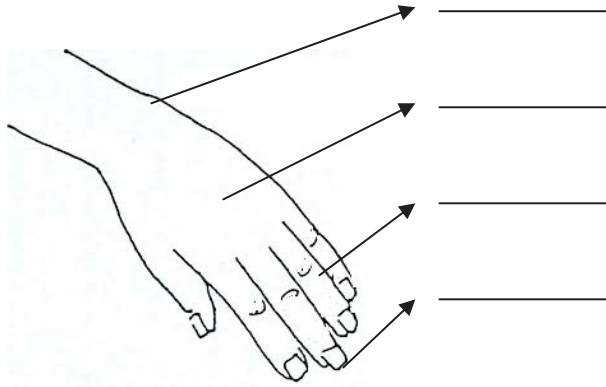


### MI MANO Y MI PIE

**39.- The parts of the hand.**

**Write the names:**

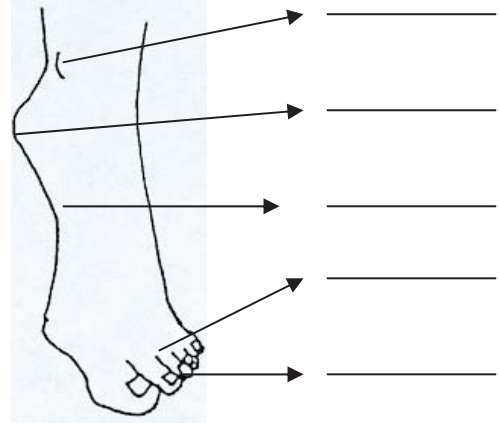
*uña – muñeca – mano – dedos*



**40.- The parts of the foot.**

**Write the names:**

*talón - tobillo - dedos - planta- uñas*

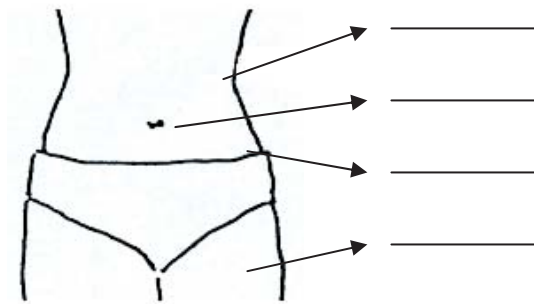


### MI CINTURA Y PIERNAS

**41.- The parts of the body.**

**Write the names:**

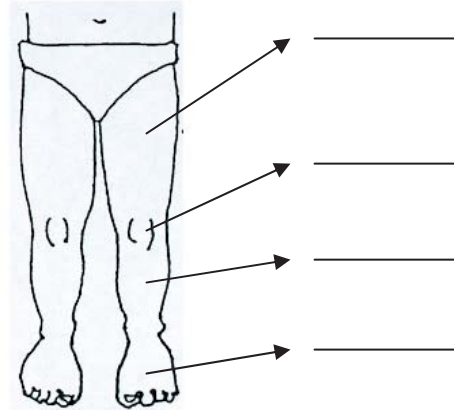
*cintura – muslo – cadera – ombligo*



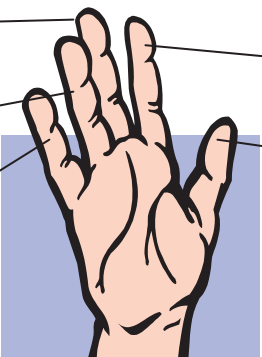
**42.- The parts of the leg.**

**Write the names:**

*rodilla – muslo – pierna – pie*



**43.- The fingers of the hand. Read and write the names.**

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">corazón</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">índice</div>	_____
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">anular</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">pulgar</div>	_____
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">meñique</div>			_____

**44.- Write *EL* (masculine) or *LA* (feminine)**

_____ CUERPO	_____ CABEZA	_____ DEDO
_____ NARIZ	_____ PIERNA	_____ PECHO
_____ CODO	_____ OJO	_____ BOCA
_____ HOMBRO	_____ PIE	_____ VIENTRE

**45.- Write *LOS* (masculine plural) or *LAS* (feminine plural)**

_____ CUERPOS	_____ PIERNAS	_____ PECHOS
_____ DEDOS	_____ CABEZAS	_____ NARICES
_____ PIES	_____ OJOS	_____ BOCAS
_____ VIENTRES	_____ CODOS	_____ HOMBROS

**46.- Write true (VERDADERO) or false (FALSO) (V - F)**

Mi mano tiene seis dedos .....

En la cabeza tenemos el pelo .....

Las orejas están en la frente .....

Juego al fútbol con el pie .....

Con los ojos podemos ver .....

En la boca tengo las uñas .....



**47.- Verb “to have”. Complete the sentences with parts of the body.**

Yo **tengo** un \_\_\_\_\_      Nosotros **tenemos** unas \_\_\_\_\_

Tú **tiene**s una \_\_\_\_\_      Vosotros **tenéis** unos \_\_\_\_\_

El **tiene** un \_\_\_\_\_      Ellos **tienen** unas \_\_\_\_\_

**48.- Complete the sentences with these words. You will use some of words several times.**

brazos - dientes - oreja - careta - mano - dedo



Escribo con la \_\_\_\_\_



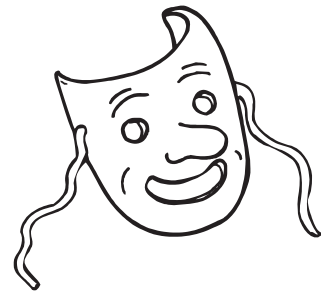
Señalo con el \_\_\_\_\_



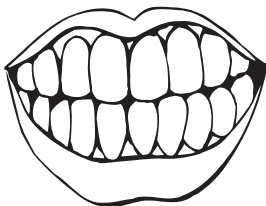
Mastico con los \_\_\_\_\_



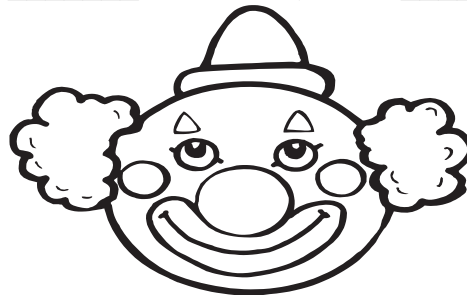
Oigo por la \_\_\_\_\_



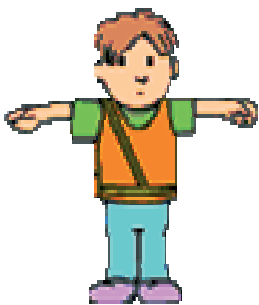
Me pongo una \_\_\_\_\_



Tengo \_\_\_\_\_ en la boca



Colorea: la nariz de rojo.



Pongo los \_\_\_\_\_  
en cruz



Tengo músculos en los \_\_\_\_\_



Me lavo los \_\_\_\_\_

**49.- Read, learn and translate these words.**

Cintura _____	Boca _____	Barriga _____
Brazo _____	Pecho _____	Cuerpo _____
Pierna _____	Cabeza _____	Pelo _____

**50.- Write them in each column.**

**C**

**B**

**P**

_____ cintura _____	_____ boca _____	_____ pelo _____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**51.- Complete these sentences.**

Doblamos el cuerpo por la \_\_\_\_\_

El cuello nos permite mover la \_\_\_\_\_

El codo sirve para doblar el \_\_\_\_\_

Comemos por la \_\_\_\_\_

En la cabeza tengo el \_\_\_\_\_

**cabeza – cintura – boca – brazo - pelo**



**52.- Complete this text.**

En la \_\_\_\_\_ tenemos pelo. Con los \_\_\_\_\_ podemos ver, con la \_\_\_\_\_ podemos oler y con las \_\_\_\_\_ oír. En los \_\_\_\_\_ tenemos las \_\_\_\_\_. En las \_\_\_\_\_ tenemos los \_\_\_\_\_ para andar. Y muchas cosas más...

**ojos - pies - cabeza - nariz - piernas - orejas - manos - brazos**

**53.- Compare. What is bigger...?**

La cabeza o la mano: ..... \_\_\_\_\_

La frente o la nariz: ..... \_\_\_\_\_

La pierna o el brazo: ..... \_\_\_\_\_

El pie o la mano: ..... \_\_\_\_\_

**54.- Which finger is bigger...?**

El pulgar o el corazón: ..... \_\_\_\_\_

El índice o el anular: ..... \_\_\_\_\_

**55.- Answer the following.**

El dedo más corto es: ..... \_\_\_\_\_

El dedo más gordo es: ..... \_\_\_\_\_

El dedo más delgado es: ..... \_\_\_\_\_

El dedo más largo es: ..... \_\_\_\_\_

**Draw the fingers of the hand**

meñique – anular –  
corazón  
índice - pulgar

**56.- Compare and draw.**

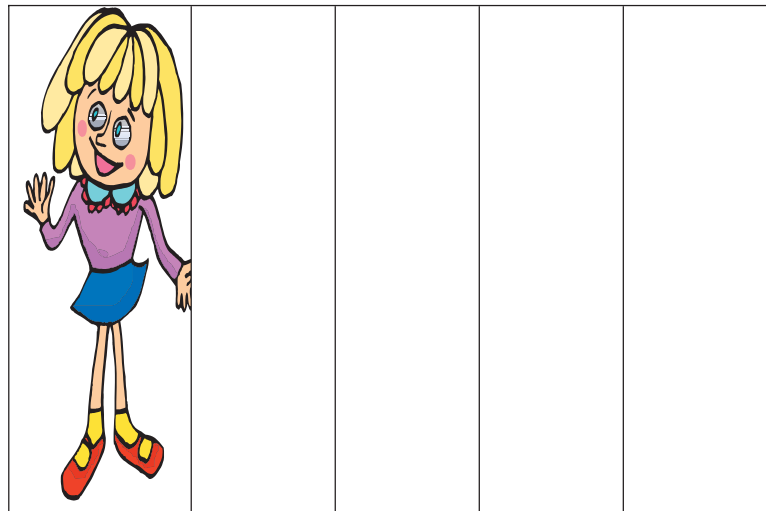
Ana es alta  
Pablo es igual que Ana  
Pedro es más bajo que Ana  
Inés es más grande que Ana  
Lisa es más baja que Pedro

**Who is shorter?**

\_\_\_\_\_

**Who is taller?**

\_\_\_\_\_



Inés

**57.- Match these elements if they are alive or not.**

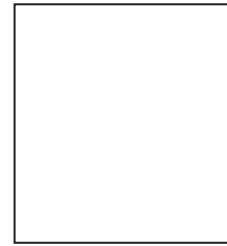
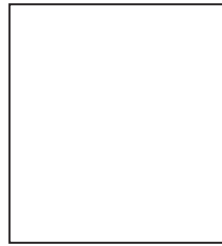
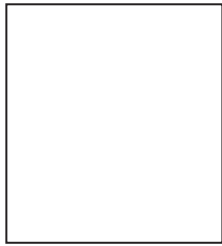
- Un árbol
- Un niño
- Una mujer
- Una piedra
- Un pez
- Una muñeca
- Un perrito
- Una flor

SI

NO



58.- Draw pictures from the previous exercise and write their names.

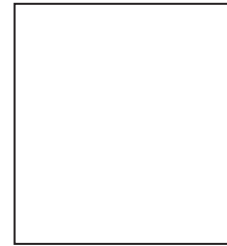
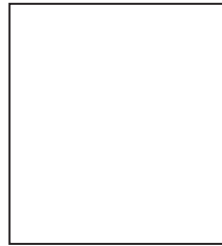
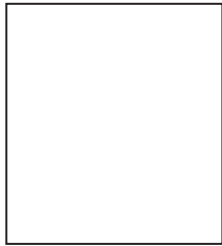


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

59.- Observe and complete.

**HABLAR**

Yo hablo  
Tú hablas  
Él habla

**ESCUCHAR**

Yo \_\_\_\_\_  
Tú \_\_\_\_\_  
Él \_\_\_\_\_

**TOCAR**

Yo \_\_\_\_\_  
Tú \_\_\_\_\_  
Él \_\_\_\_\_

60.- What are these people doing?



Prepara una \_\_\_\_\_



Cocina un \_\_\_\_\_



Prepara la \_\_\_\_\_



Toma un \_\_\_\_\_

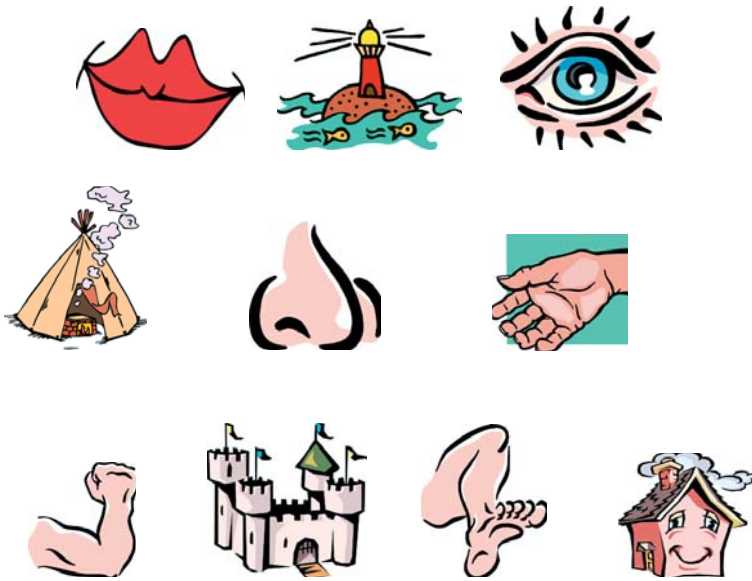
### 61.- WORDSEARCH

Look for and write the 18 words (parts of the body).

PE	LO	ME	PE	O	ME	LA	CA
PEN	CO	PES	LO	RE	DE	DOS	BE
TO	DO	TA	NO	JAS	LA	QUE	ZA
BI	LA	ÑAS	PE	TA	PIE	ZA	ÑO
LLOS	CU	MU	ÑE	CAS	ZA	U	ÑA
ME	LO	ME	JI	LLAS	GO	ZA	DA
CE	JAS	CA	RA	TEN	MA	NOS	SI
SE	DA	PIER	NAS	TIE	CA	O	JOS

- 1.-     pelo          2.-                           3.-                       
 4.-                           5.-                           6.-                       
 7.-                           8.-                           9.-                       
 10.-                           11.-                           12.-                       
 13.-                           14.-                           15.-                       
 16.-                           17.-                           18.-     pelo

62.- Circle the pictures belonging to the body and write their names.




---



---



---



---



---

63.- WORDSEARCH

Look for and write the 13 words (parts of the body).

T	Y	C	A	B	E	Z	A	P	D
O	N	E	J	D	I	E	N	T	E
S	A	J	E	R	O	N	V	M	T
A	R	A	C	X	C	U	S	O	N
P	I	E	J	V	U	M	B	N	E
S	Z	D	C	R	E	I	R	A	R
X	M	E	J	I	L	L	A	M	F
R	O	D	I	L	L	A	Z	R	O
O	J	O	O	M	O	B	O	C	A
P	E	S	T	A	Ñ	A	S	V	B

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**64.- Read the next descriptions in Spanish.**



Bajo



Alto



Delgado



Gordo



Feo



Guapa



Tiene el pelo castaño



Tiene el pelo negro



Tiene el pelo rubio

**65.- Translate these sentences into English.**

Raquel tiene ocho años, es alta y guapa, y tiene el pelo rubio.

---

Antonio tiene siete años, es bajo y gordo, y tiene el pelo castaño.

---

66.- Describe now in Spanish the following people.



Ella es \_\_\_\_\_  
, \_\_\_\_\_  
y tiene el pelo \_\_\_\_\_



El es \_\_\_\_\_  
, \_\_\_\_\_  
y tiene el pelo \_\_\_\_\_



El es \_\_\_\_\_  
, \_\_\_\_\_  
y tiene el pelo \_\_\_\_\_



Ella es \_\_\_\_\_  
, \_\_\_\_\_  
y tiene el pelo \_\_\_\_\_

67.- Look at this vocabulary and read it.



El fútbol



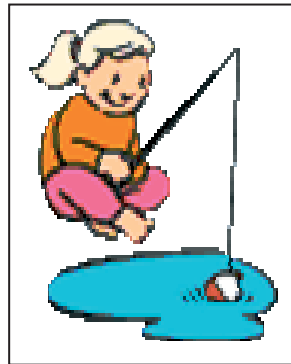
El tenis



El ciclismo



El béisbol



La pesca.



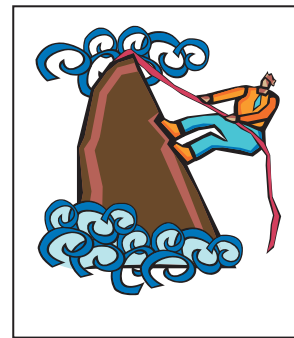
La comba



El atletismo



El baloncesto



El montañismo



La natación

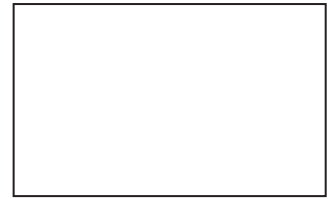
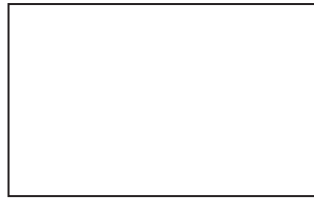
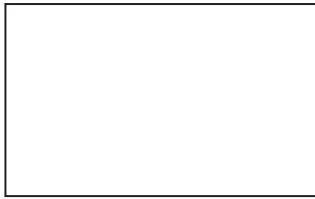


El esquí



El judo

68.- Draw three sports and write their names in Spanish.

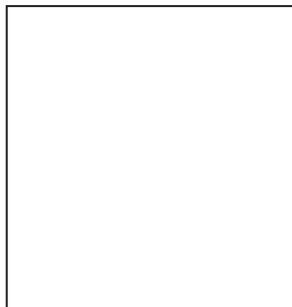


\_\_\_\_\_

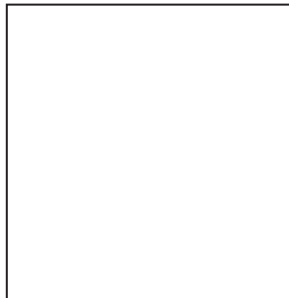
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

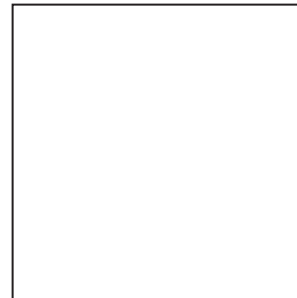
69.- Write words related to sports starting with the letter given. Then draw the sport.



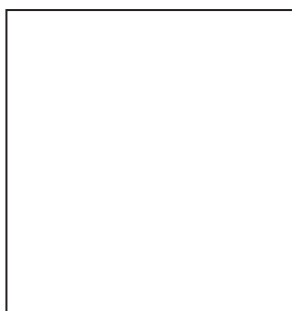
Tenis



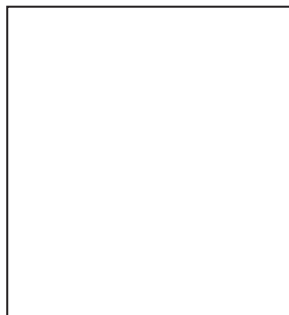
B.....



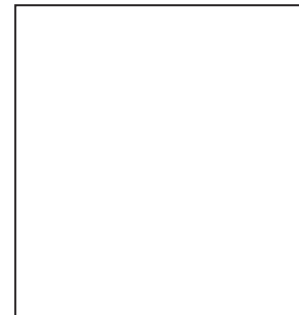
N.....



F.....

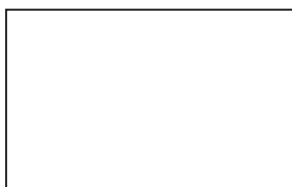


C.....



E.....

70.- Write the name of the colour starting with the letter given. Then draw it.



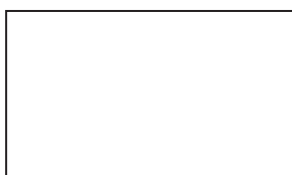
Azul



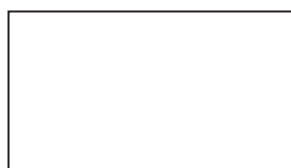
V.....



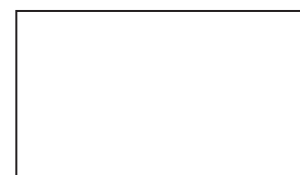
N.....



R.....



M.....



R.....

## EL BAILE DEL CUERPO

*Ritmo de Rock and Roll*



Es - te bai - le va a em - pe - zar mue - ve el cuer - po sin pa - rar.



Lo que di - go hay que ha - cer ¿pre - pa - ra - dos? co - men - za - mos:



A - bre los pies, jun - ta ro - di - llas, do - bla las pier - nas co - mou - na ga - lli - na.

*Este baile va a empezar  
mueve el cuerpo sin parar.  
Lo que digo hay que hacer  
¿preparados? comenzamos:*

Abre los pies, junta rodillas,  
dobla las piernas como una  
gallina.

*Este baile va a empezar  
mueve el cuerpo sin parar.  
Lo que digo hay que hacer  
¿preparados? comenzamos:*

Sube los hombros, baja los brazos,  
abre las manos como unos patos.

*Este baile va a empezar  
mueve el cuerpo sin parar.  
Lo que digo hay que hacer  
¿preparados? comenzamos:*

Abre los pies, junta rodillas,  
dobla las piernas como una gallina.

*Este baile va a empezar  
mueve el cuerpo sin parar.  
Lo que digo hay que hacer  
¿preparados? comenzamos:*

Sube los hombros, baja los brazos,  
abre las manos como unos patos.

*Este baile va a empezar  
mueve el cuerpo sin parar.  
Lo que digo hay que hacer  
¿preparados? Terminamos ya.*





ANSWERS

Exercise 11, page 9

E	S	T	U	D	I	O	M	1-	MUSICA
S	E	M	U	S	I	C	A	2-	INGLES
P	T	G	L	P	N	R	T	3-	MATEMATICAS
A	R	T	E	O	O	D	E	4-	CIENCIAS
Ñ	O	M	P	R	I	R	M	5-	HISTORIA
O	P	A	I	T	G	A	A	6-	ESTUDIO
L	E	G	Z	E	I	M	T	7-	RELIGION
X	D	L	L	S	L	A	I	8-	ARTE
S	A	I	C	N	E	I	C	9-	DEPORTES
H	I	S	T	O	R	I	A	10-	ESPAÑOL
T	W	I	N	G	L	E	S		

Exercise 14, page 11

G	A	U	D	I	H	O	L	A	B	A
V	B	I	H	Q	E	R	C	E	O	E
R	R	P	G	L	F	B	M	S	D	T
T	E	S	Y	R	E	I	N	C	B	I
A	E	P	J	F	O	L	D	U	A	P
S	L	Y	S	U	N	L	A	C	D	E
G	L	N	O	I	F	E	C	H	I	R
U	I	M	I	N	V	A	Z	A	M	Z
B	B	P	D	Z	O	R	U	Z	Y	F
T	R	O	A	M	I	R	A	F	A	V
Q	O	L	I	Z	B	E	D	B	I	B
W	X	C	D	O	V	I	N	Z	M	C
E	N	T	R	A	B	C	U	S	A	L

**Exercise 25, page 19**

e u r o s x ñ i c	<b>1.- EUROS</b>
h f r e t h j s u	<b>2.- AZUCAR</b>
a x d t k i l o a	<b>3.- CUARENTA</b>
z a t i c u i i r	<b>4.- KILO</b>
u m a e w e t d e	<b>5.- ACEITE</b>
c b i c i ñ r a n	<b>6.- GRACIAS</b>
a c u a n t o a t	<b>7.- CUANTO</b>
r i o j a n o s a	<b>8.- CENTIMOS</b>
e g r a c i a s q	<b>9.- ADIOS</b>
y c e n t i m o s	<b>10.- LITRO</b>

**Exercise 63, page 33**

T	Y	C	A	B	E	Z	A	P	D
O	N	O	J	D	I	E	N	T	E
S	A	J	E	R	O	N	V	M	T
A	R	A	C	X	C	U	S	O	N
P	I	E	J	V	U	M	B	N	E
S	Z	D	C	R	E	I	R	A	R
X	M	E	J	I	L	L	A	M	F
R	O	D	I	L	L	A	Z	R	O
O	J	O	O	M	O	B	O	C	A
P	E	S	T	A	Ñ	A	S	V	B

## PUBLICACIONES DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

### Recursos de aula

Conjunto de actividades, ideas y ejemplos de utilización de materiales diversos de forma motivadora.

- De todo un poco
- Juegos para la clase de español
- La gastronomía española. Actividades
- Suspense, no suspenso (en Internet)
- Tecla I



### Documentos hispánicos

Información sobre temas de la sociedad y la cultura de España.

#### Serie España

- Los medios de comunicación
- El medio ambiente
- La juventud actual
- Las fiestas
- La inmigración
- La mujer actual
- El turismo
- El cine español actual, 1992- 2002
- Extremadura
- Cantabria
- Región de Murcia
- Castilla y León



### Materiales electrónicos



**Tecla:** Publicación electrónica semanal de tres textos y actividades en tres niveles de dificultad: básico, intermedio y avanzado.

[www.sgci.mec.es/uk/Pub/tecla.html](http://www.sgci.mec.es/uk/Pub/tecla.html)

### Serie Latinoamérica

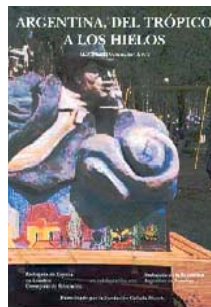
Información sobre países de Latinoamérica. La serie, que puede consultarse en Internet, incluye cuaderno de actividades.

[www.sgci.mec.es/uk/Pub/cul.html#LATINOAMÉRICA](http://www.sgci.mec.es/uk/Pub/cul.html#LATINOAMÉRICA)

#### Argentina, del trópico a los hielos

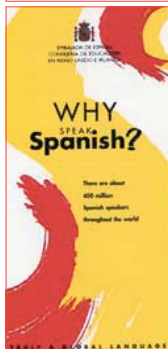
#### Centroamérica: la tierra del quetzal desafía al futuro

#### Méjico, el ombligo del mundo



Solicitud de materiales didácticos, folletos y carteles:

[recursos.uk@mec.es](mailto:recursos.uk@mec.es)

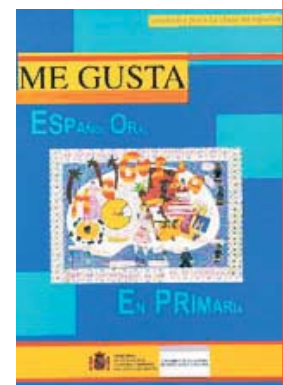
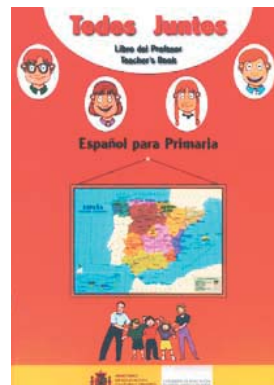


### Materiales para Primaria

Colección de materiales dirigida al alumnado de Educación Primaria en Internet:

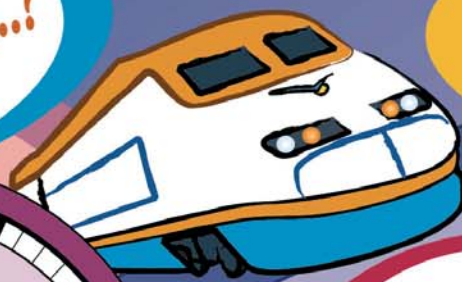
[www.sgci.mec.es/uk/Pub/prim.html](http://www.sgci.mec.es/uk/Pub/prim.html)

- Todos juntos
- Me gusta
- Tú y yo
- Cuentos infantiles para la clase de español
- Fichas de lecto-escritura
- La escuela
- La ropa
- Los alimentos



¿A QUÉ HORA..?

¿A qué hora sale el avión?



A las siete y cuarto



¿QUÉ HORA ES?

El tren llega a las seis menos veinte

Son las nueve y media



Son las once en punto



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
20 Peel Street  
LONDON W8 7PD  
Tel.: 020 7243 8535  
Fax: 020 7229 4965

Asesoría Técnica de Dublín  
Embajada de España  
17A Merlyn Park  
Ballsbridge, DUBLIN 4  
Tel.: 1 260 8100

Asesoría Técnica de Edimburgo  
Consulado de España  
63 North Castle Street  
EDINBURGH EH2 3LJ  
Tel.: 0131 220 0624

[www.sgci.mec.es/uk](http://www.sgci.mec.es/uk)  
[www.sgci.mec.es/ie](http://www.sgci.mec.es/ie)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN EL REINO UNIDO E IRLANDA  
EMBAJADA DE ESPAÑA

Spanish is useful