

Las herramientas TIC en el aula de ELE: ¿de dónde venimos?, ¿a dónde vamos?

Talleres de actualización didáctica del español

Consejería de Educación en el Reino Unido y la República de Irlanda

Iñigo Yanguas
University of San Diego

- ¿De dónde venimos?
- ¿Dónde nos encontramos?
- ¿A dónde vamos?

¿De dónde venimos?

- 1969 Primera red interconectada
- 1975 IBM 5100
- 1976 Apple I
- 1979 Wordstar
- 1985 Windows
- 1990 HTML
- 1993 World Wide Web
- 2007 Iphone

¿De dónde venimos?

- En el aula de L2:
 - CALL restringido (Bax, 2003)
 - Teorías conductistas de aprendizaje (estímulo-respuesta).
 - Práctica controlada de las formas que se querían enseñar/aprender.

¿De dónde venimos?

<i>Contenido</i>	<i>Tipo de tarea</i>	<i>Tipo de actividad</i>	<i>Actitud del profesor</i>	<i>Posición en el programa</i>	<i>Posición en la lección</i>	<i>Posición física del ordenador</i>
CALL restringido						
Sistema lingüístico	Ejercicios mecánicos cerrados (closed drills) Pruebas	Reconstrucción de textos Preguntas cerradas de comprensión lectora Poca interacción con otros estudiantes	Miedo exagerado y /o intimidación	No integrado en el programa - opcional o extra La tecnología precede al programa y a las necesidades de los estudiantes.	Lección trabajada completamente mediante ordenador	En una sala de ordenadores distinta al aula habitual
CALL Abierto						
Sistema y habilidades	Simulaciones Juegos CMO	Interacción con el ordenador Interacción ocasional con otros estudiantes	Miedo exagerado y /o intimidación	Juguete No integrado en el programa (opcional o extra) La tecnología precede al programa y a las necesidades de los estudiantes.	Lección trabajada completamente mediante ordenador	En una sala de ordenadores distinta al aula habitual, posiblemente con función de laboratorio de lenguas
CALL Integrado						
Trabajo integrado de las destrezas Varias destrezas y el sistema lingüístico en una actividad	CMO Procesador de texto Correo electrónico Cualquiera, según las necesidades inmediatas	Interacción frecuente con otros estudiantes Alguna interacción con el ordenador a lo largo de la lección	Parte habitual de la clase	Herramienta para el aprendizaje Habitual Integrado en el programa, adaptado a las necesidades del estudiante El análisis de las necesidades y del contexto anterior a las decisiones sobre la tecnología	Una menor parte en cada lección	En todas las aulas, en cada mesa, en cada mochila.

(Bax, 2003)

¿Dónde nos encontramos?

HABLANDO de E/LE
CURSOS y MATERIALES DE ESPAÑOL

<http://www.hablandodeele.com/tic-en-el-aula-de-ele/>

¿Dónde nos encontramos?

- ▶ Páginas web de referencia
- ▶ Blogs
- ▶ Comunidades educativas
- ▶ Plataformas de aprendizaje
- ▶ Redes sociales de idiomas
- ▶ Redes sociales de imágenes
- ▶ Redes sociales de vídeos
- ▶ Marcadores sociales
- ▶ Agregadores de noticias
- ▶ Herramientas para compartir información
- ▶ Herramientas para presentar información
- ▶ Herramientas para hacer actividades, libros y encuestas
- ▶ Herramientas para hacer podcast
- ▶ Herramientas para hacer vídeos
- ▶ Herramientas para hacer cómics
- ▶ Herramientas para crear páginas web

¿Dónde nos encontramos?

VoiceThread

The screenshot displays the VoiceThread interface within a web browser. At the top, the University of San Diego logo is visible. The main content area shows a video player with a video of a man in a green shirt. A smaller video window is overlaid on the main video, showing two women in a room with a blue banner that has the number '12' on it. The interface includes a navigation menu on the left with letters CH, KB, HS, ST, RT, SP, JR, RS, and a video player at the bottom with a progress bar. The video player shows a timestamp of 41:01 / 2:12:22.

<https://www.contenthill.com/>

document?3F

¿Dónde nos encontramos?

VoiceThread

The screenshot shows a web browser window displaying a VoiceThread interface. At the top, the University of San Diego logo and name are visible. The navigation bar includes links for 'Welcome', 'Content Collection', 'Faculty Help', and 'Student Help'. The user is logged in as 'Inigo Yanguas' with a notification badge showing '14'. The main content area shows a slide titled 'SW KEY GREGORIO (Slide 1 of 1)'. A video camera icon is highlighted with a green box on the left side of the slide. The bottom of the interface features a 'Comment' button and a video player with a progress bar at 0:00 / 3:21.

¿Dónde nos encontramos?



Features Examples Pricing Sign up for Educreations Log In

í ú ñ
é ú ñ
á Ñ ó

Acentos en Español: Agudas, Graves, Esdrújulas, y Sobresdrújulas
by De'Vynn Hampton on Oct 26, 2015
types of words, stress, tilde, rules, types of vowels, how the thing works when they are together in a word, i.e. diptongos vs. hiatos

The image shows a screenshot of a video player on the Educreations website. The video content is a graphic with Spanish vowels and accents. The top row shows 'í', 'ú', and 'ñ'. The middle row shows 'é', 'ú', and 'ñ'. The bottom row shows 'á', 'Ñ', and 'ó'. The letters are in various colors (pink, green, blue, grey, red) and are arranged in a way that suggests they are part of a larger word or set of rules. Below the video, there is a user profile icon, the title 'Acentos en Español: Agudas, Graves, Esdrújulas, y Sobresdrújulas', the author 'by De'Vynn Hampton on Oct 26, 2015', and a description 'types of words, stress, tilde, rules, types of vowels, how the thing works when they are together in a word, i.e. diptongos vs. hiatos'.

¿Dónde nos encontramos?



698

Lessons ▾ Classes ▾

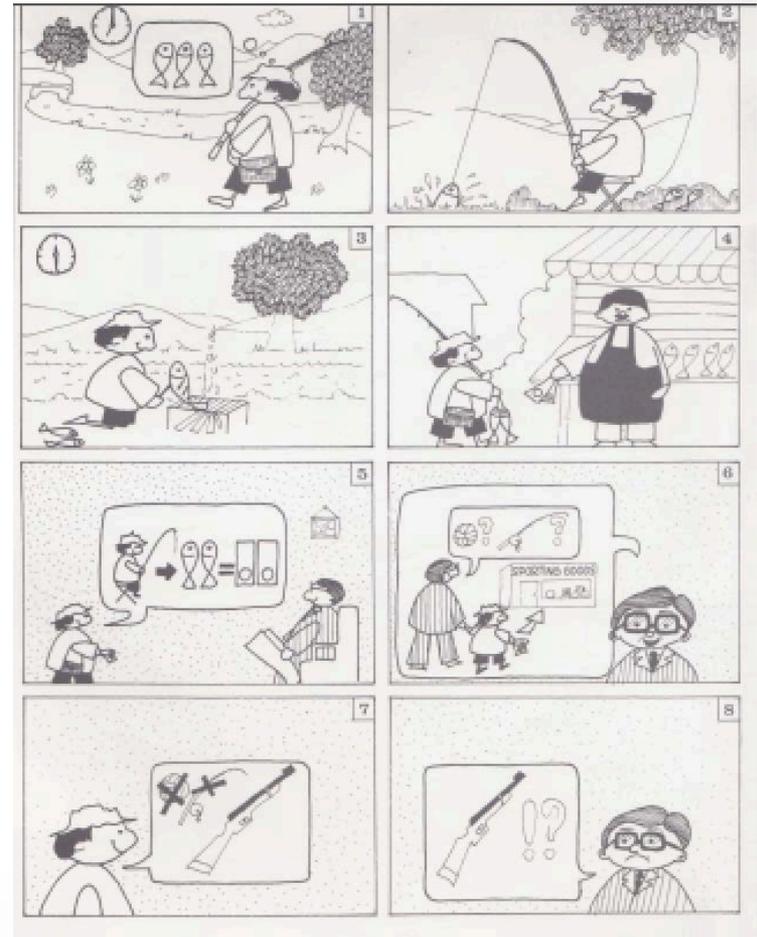
Inigo Yanguas ▾

Me gusta que venga a mis conciertos.

307-Lexie
by Lexie James on Nov 25, 2013

A small, light blue heart icon is located at the bottom right of the post's content area.

¿Dónde nos encontramos?



¿Dónde nos encontramos?



<http://span770.edublogs.org/about/>

edublogs Log in

SPAN 770

APP SPAN LING FOR TEACH

PAGES

- 1) Principios de la enseñanza comunicativa
- 2) Short-term and Daily Lesson Planning
- 3) Introducing Vocab
- 4) La Gramática
- 5) Task sequence and task design
- 6) Listening skills (Ch. 7)
- 7) Oral communication (Ch.8)
- About this class
- LARC/Moodle
- Required text
- Tentative Schedule

MAY 2017

M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	7

About this class

SPAN770
PROF. ÍNICO YANGUAS

SPAN 770 Sec 2 APP SPAN LING FOR TEACH 3 units Sched#**31808**
Lecture 4:00pm-6:40pm **M** **SH-205** **I. YANGUAS**
Footnotes: ZL

This course is designed to provide students with the fundamental concepts of foreign language teaching. Topics include a brief introduction to theories of second language acquisition in the classroom; teaching approaches and methods; roles of instruction, input, teacher and student; classroom interaction; and classroom management.

Throughout the semester, students will design lesson plans, activities, tests, and tasks for all language skills. Students will be assessed through presentations, assignments, and participation on this blog.

Learning Outcomes

Upon completion of this course, you should be able to...

¿A dónde vamos...?

¿A dónde vamos?

Las TIC y ...

- Los métodos de enseñanza
- El profesorado
- El alumnado

¿A dónde vamos?

“Tecnología moderna y pedagogía anticuada” (Peter Senge, Profesor del MIT).

http://economia.elpais.com/economia/2017/01/15/actualidad/1484514194_176496.html

¿A dónde vamos?

Las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar (Palomo, Ruiz y Sánchez, 2006).

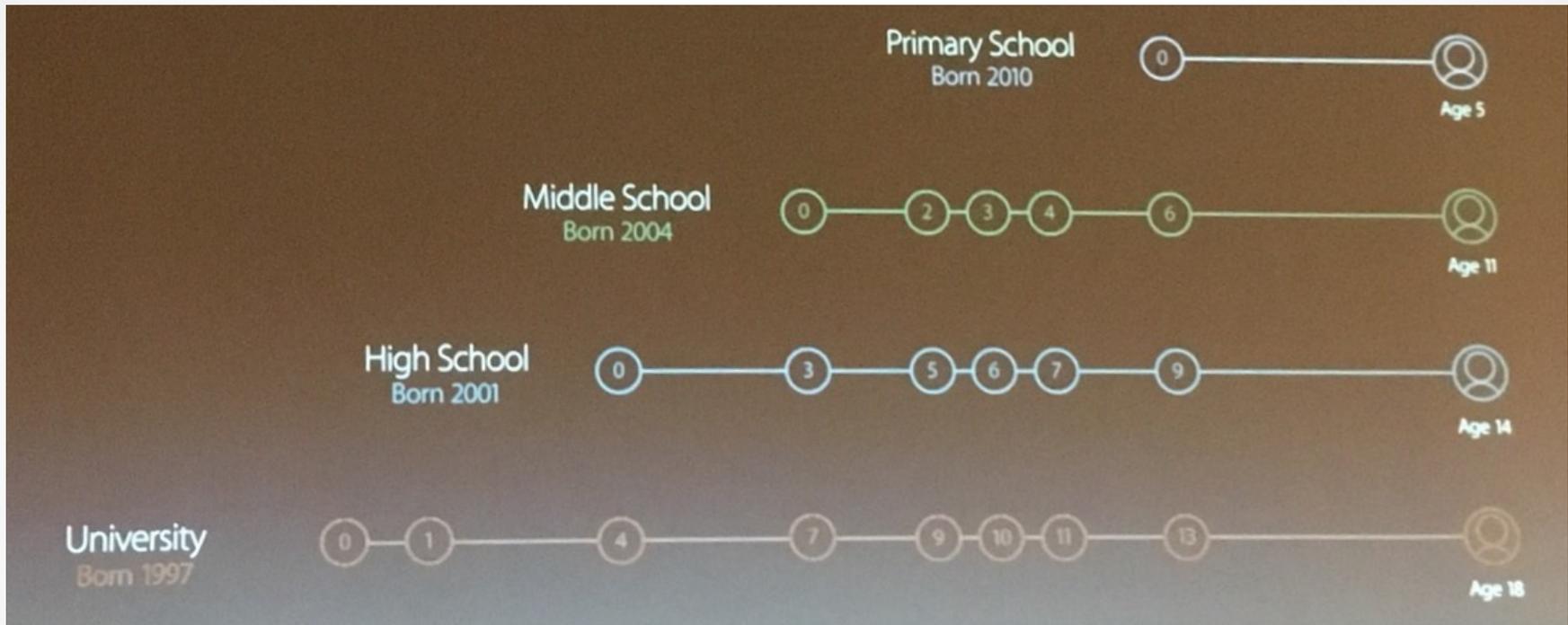
¿A dónde vamos?

- La Carlos III lanza un máster para revolucionar la forma de enseñar y dar respuesta a las carencias del grado de Magisterio
- “No queremos hablar de asignaturas. Aquí no se forma al profesor convencional, sino al educador del siglo XXI”

¿A dónde vamos?

“Los jóvenes de hoy aprenden de forma efectiva cuando coinciden tres elementos. Les interesa un tema, encuentran a un grupo de personas que comparten esa inquietud y ese aprendizaje les sirve para algo en su día a día. Eso es el **aprendizaje conectado**”. (Connie Yowell, Directora Ejecutiva, Collective Shift).

¿A dónde vamos?



Jon Landis, 2016

¿A dónde vamos?

- Las TIC nos pueden permitir mejorar una de las principales limitaciones en la enseñanza de segundas lenguas, como es el limitado número de horas lectivas.
- “Anytime anywhere learning” (Stockwell, 2008)

¿A dónde vamos?

Gimeno Sanz, A. (2016). **Moving a step further from “integrative CALL”. What’s to come?** *Computer Assisted Language Learning*, 29(6), 1102-1115.

<http://dx.doi.org/10.1080/09588221.2015.1103271>

¡Gracias!