

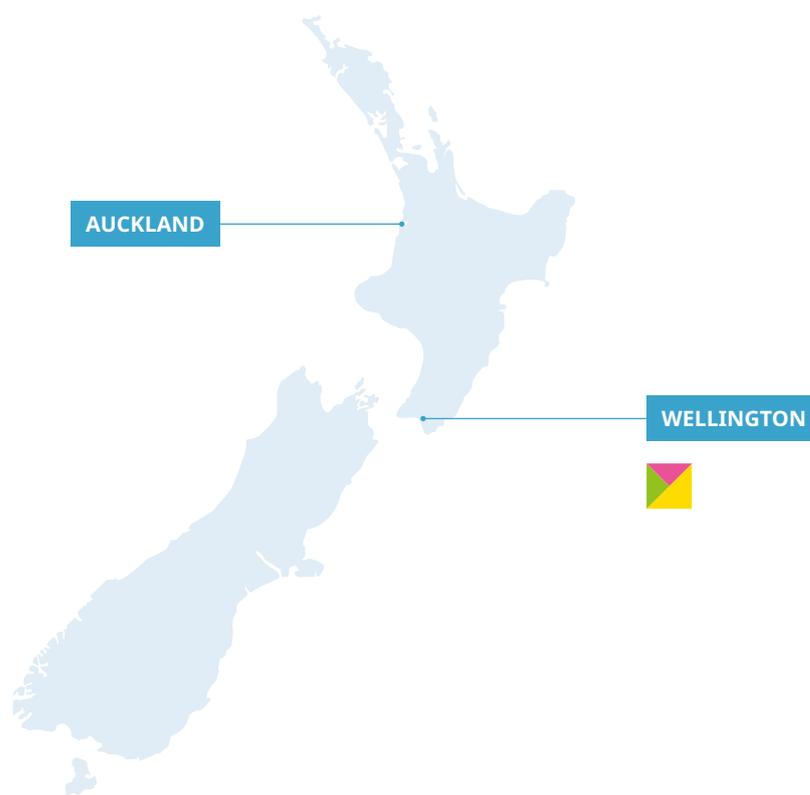


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

NUEVA ZELANDA

Introducción



Asesoría de Educación

La diversidad de Nueva Zelanda se encuentra reflejada no solo en el hecho de que las lenguas oficiales son el inglés, el maorí y la lengua de signos, sino que también lo observamos en los importantes cambios que se van incorporando a su sistema educativo. El Ministerio de Educación de Nueva Zelanda (MoE) lleva realizando desde hace tiempo un gran esfuerzo para apoyar y promocionar el aprendizaje del maorí en las escuelas, así como desarrollando y mejorando los planes educativos para las lenguas del Pacífico. Estos vienen implementándose a lo largo de las últimas décadas, fruto de la incorporación a las aulas de un gran número de estudiantes de origen de las islas del Pacífico. Además, hay que añadir que, a esta emigración de territorios relativamente cercanos a Nueva Zelanda, se han unido flujos migratorios de origen indio y asiático, corrientes que han cambiado notablemente la composición de la población estudiantil de las ciudades grandes, especialmente Auckland.

Otra característica a destacar del sistema educativo neozelandés es la presencia de estudiantes internacionales en todos los niveles educativos, incluso en los últimos años de Primaria, habiéndose convertido la educación internacional en un área de notable interés y en importante fuente de ingresos. Antes de la pandemia, en 2019, en secundaria había alrededor de 17.000 estudiantes de más de 50 países y en educación terciaria más de 328.000. Teniendo en cuenta que Nueva Zelanda es un país que no llega a los 5 millones de habitantes, y que el número de escuelas no llega a las 2.600 y hay 8 universidades, los estudiantes extranjeros proporcionan una media de ingresos de 4.8 billones de dólares neozelandeses, cifra nada desdeñable.

La enseñanza de lenguas extranjeras no es obligatoria en el sistema educativo de Nueva Zelanda. El maorí tiene categoría de lengua oficial, de modo que, uno de los debates nacionales en relación con la enseñanza de idiomas es si este, al igual que el aprendizaje de idiomas en general, debe ser o no obligatoria para todos los alumnos, a pesar de que, a mediados de la década pasada, el MoE estableció la

obligatoriedad de ofrecer idiomas en los centros en los años 7 al 10 (cursos equivalentes a 6.º Educación Primaria y 3.º ESO). No obstante, elegir un idioma no es obligatorio para los alumnos, a menos que los centros, en su autonomía, así lo determinen para alguno de los cursos. Con gran acierto, también en la misma época, las lenguas extranjeras pasaron a constituir una nueva asignatura dentro del currículo estatal, «Learning Languages», dejando de estar incluidas en la misma área que el inglés.

En lo que se refiere al español podemos decir que es, indudablemente, una de las lenguas que ha experimentado mayor crecimiento en las últimas décadas, tendencia contraria a otros idiomas europeos, como en el caso del alemán. Sin embargo, se debe tener en cuenta que, al no ser los idiomas obligatorios en ningún nivel educativo, el porcentaje de alumnos que estudia algún idioma en secundaria no suele superar el 20 %. A esto hay que unir, la imposibilidad de viajar fuera del país en los viajes de estudio a España y otros países, ha dado como resultado que, desde 2020, los números no hayan experimentado el aumento anhelado. Se espera que a partir del 2022 haya un paulatino crecimiento en las cifras.

El MEFP, que cuenta con una asesoría técnica en el país, promociona y apoya con diferentes medidas e iniciativas el aprendizaje del español y su cultura a través de varios programas y múltiples actuaciones. Entre los programas se encuentran el programa de Auxiliares de Conversación españoles en Nueva Zelanda, el de auxiliares de conversación neozelandeses en España, el de las islas del Pacífico en España, la formación del profesorado de español, las becas de formación en universidades españolas, Webinars, jornadas de inmersión en Nueva Zelanda para los profesores, intercambios escolares, visitas a centros escolares y realización de actividades en estos, la biblioteca digital ELEO, la plataforma de cine Veo en Español y la lista de distribución ELENZA.

En actualidad la Consejería está en proceso de negociación de un MOU con el «MoE» neozelandés y aparte de ampliar el perfil de los candidatos para auxiliares de conversación neozelandeses y de las Islas del Pacífico desde 2020, para el curso 2022-2023 se cuenta con un número importante de auxiliares de conversación que son profesores y estudiantes de educación. Esta especialización tiene entre sus objetivos es contribuir a crear una oferta de calidad de profesores de español nóveles así como la mejora de los conocimientos lingüísticos y culturales de profesores con experiencia. Asimismo se está estudiando la posibilidad de crear un programa específico para auxiliares que jueguen al rugby, deporte de gran interés internacional, y de gran peso en Australia, Nueva Zelanda y las Islas del Pacífico.

El sistema educativo neozelandés

La gran reputación a nivel mundial del sistema educativo neozelandés explica, como indicábamos en la introducción, el gran número de estudiantes internacionales y el que Nueva Zelanda siempre esté entre los países que obtienen mejores resultados en las pruebas PISA organizadas por la OCDE o esté entre el número 1 o 2 mundial en cuanto al nivel de colaboración entre estudiantes. Otro dato que refleja este prestigio se ve en los principales ránquines internacionales universitarios, en los que se puede observar cómo las ocho universidades del país ocupan puestos entre las 440 mejores del mundo, siendo la Universidad de Auckland la número 81 y la primera en el ranking de sostenibilidad en los últimos años.

La educación puede ser pública, concertada («state integrated») o privada. Los dos primeros tipos de escuelas están financiadas por el estado, y en el caso de las privadas, estas también pueden recibir fondos estatales. La enseñanza pública se organiza por zonas, por lo que los alumnos que viven en una zona determinada estudian en centros cercanos a sus casas, evitándose, de este modo, la sobresaturación y desequilibrio en los número de estudiantes por escuela. El calendario escolar es el austral, por lo que las clases comienzan a finales de enero o principios de febrero y terminan en la primera quincena de diciembre. El curso se divide en 4 periodos, denominados «terms» de 8 semanas lectivas cada uno, con dos semanas de vacaciones entre periodos, siendo las vacaciones de verano las más largas, generalmente de unas seis semanas.

En esta tabla se puede observar las etapas del sistema educativo neozelandés:

AUTORIDAD EDUCATIVA	ETAPAS		DURACIÓN CURSOS		EDAD
Ministerio de Educación	Educación Infantil	Educación Infantil			0-4
	Educación Primaria	Educación Primaria	Enseñanza obligatoria	Año 1	5 años
				Año 2	6 años
				Año 3	7 años
				Año 4	8 años
				Año 5	9 años
				Año 6	10 años
				Año 7	11 años
				Año 8	12 años
				Año 9	13 años
				Año 10	14 años
	Educación Secundaria	Secundaria Obligatoria*		Año 11	15 años
				Año 12	16 años
Año 13				17 años	
Universidades	Educación Superior Universitaria	Graduado	3-4 años	18-21	
		Máster	2 años	22-23	
		Doctor	3 años	25-27	

* Formación Profesional: desde los 16 años, comenzando en el instituto.

Fuente: [Education Counts](#).

El español en el sistema educativo

La enseñanza del español se ha afianzado, manteniéndose estable en los últimos años, a pesar de las ligeras variaciones que ha experimentado. El crecimiento del número de hispanohablantes en el mundo, las relaciones comerciales con Hispanoamérica, la creciente presencia, aunque aún insuficiente, de la enseñanza de lenguas extranjeras en el país y la popularidad del español entre los alumnos, son algunos de los factores que contribuyen a la consolidación del interés por el español. Nuestro idioma se imparte en casi todas las regiones de Nueva Zelanda, con la mayoría de los estudiantes concentrados en la zona de Auckland, Wellington y Christchurch. Si bien, su presencia en zonas rurales suele ser bastante escasa, existe la posibilidad de estudiarlo a distancia, en la denominada «Correspondence School» («Te Aho o Te Kura Pounamu»), escuela que celebra su primer centenario en 2022.

Sin embargo, la situación dista aún de ser la ideal, por múltiples motivos. La enseñanza de lenguas extranjeras no es obligatoria en el sistema educativo de Nueva Zelanda, y el maorí («Te Reo Maori») es una de las lenguas oficiales, junto al inglés y el lenguaje de signos. Oficialmente el «MoE» recomienda el estudio del «Te Reo» en el año 9, primer año de secundaria, para todos los alumnos. Asimismo, por el gran número de estudiantes cuyo origen es originarios de las islas del Pacífico Sur, el samoano es actualmente la tercera lengua más hablada en el país, y junto al tongano y otras lenguas del Pacífico, tiene una consideración especial en educación. Esta realidad, indudablemente, se refleja a la hora de que los alumnos tomen la decisión de estudiar un idioma, especialmente en secundaria.

A esto hay que añadir que, no existe ningún requisito especial para ser profesor de español, o de cualquier otro idioma, más allá de los requisitos generales de acceso a la función docente. La decisión de introducir una lengua u otra por parte de las escuelas depende, a menudo, de las capacidades lingüísticas de su claustro de profesores y de los presupuestos de los que dispone el centro. Además, no se elaboran estadísticas sobre el número de profesores de español o centros que lo imparten, números que oscilan considerablemente cada año. Tampoco hay, desde hace varios años, datos sobre del número de estudiantes que aprenden idiomas en Primaria.

Afortunadamente, el idioma es una asignatura que está incluida en el catálogo de los exámenes para la obtención del título de secundaria, «National Certificate of Education Achievement (NCEA)», equiparables, en cierto modo, a las pruebas de acceso a la universidad. Aunque desde el año 11 al último año de la secundaria, el 13, se pueden ir acumulando créditos por idiomas para acceder a la universidad una vez superadas las evaluaciones correspondientes, la repercusión académica que tienen los resultados de las lenguas extranjeras sigue siendo algo inferior a la de otras asignaturas, algunas ellas obligatorias para la admisión en la universidad.

Las siguientes tablas muestran la estabilidad del español tanto globalmente como en cada uno de los diferentes niveles educativos.

EL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO*						
CURSO	2016	2017	2018	2019	2020**	2021**
Estudiantes	33.448	33.455	33.868	34.275	34.599	33.982
Centros	409	395	389	396	400	390

* Los datos de estudiantes y centros incluyen Primaria y secundaria. A partir de 2018, la información en Primaria es estimada, sin confirmar oficialmente. En ocasiones, en Primaria y los años 9 y 10 de secundaria, los alumnos estudian idiomas durante 2 periodos («terms») de forma optativa y no necesariamente cada curso.

** Información estimativa, sin confirmar oficialmente.

Fuente: [Education Counts](#) y elaboración propia.

ENSEÑANZA SECUNDARIA (AÑOS 9-13). ALUMNOS DE IDIOMAS						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Alemán	3.709	3.259	3.111	2.792	2.773	2.478
Chino	4.755	5.859	5.811	6.010	6.368	5.773
Francés	17.514	16.694	15.541	15.068	14.652	13.323
Español	11.296	12.124	12.417	12.913	13.237	12.620
Japonés	10.747	11.113	11.279	11.203	12.068	12.319
Otras	2.283	2.310	2.316	2.254	4.145*	4.249*
TOTAL	50.304	51.359	50.475	50.240	53.243	39.762

*Incluye el samoano, niuano, tokelauano y tongano, idiomas del Pacífico con tratamiento especial en el sistema. El «MoE» elaboró hace varias décadas un marco de referencia para estos idiomas y su cultura, teniendo el actual, «Tapasā», gran impacto en la enseñanza en escuelas, tanto haya o no un alto número de estudiantes de origen del Pacífico. Se calcula que para 2050 el 20 % de los estudiantes neozelandeses serán de familias originariamente del Pacífico.

Fuente: [Education Counts](#) y elaboración propia.

La acción educativa en el exterior en Nueva Zelanda

Los programas de promoción y apoyo a la enseñanza del español en Nueva Zelanda se coordinan a través de una asesoría técnica ubicada en la Embajada de España en Nueva Zelanda (Wellington), la cual depende de la Consejería de Educación de Australasia, con sede en Canberra. Hay que destacar una singularidad de esta asesoría, y es que, se trabaja en estrecha colaboración con el «MoE» neozelandés a través de la agencia «Tui Tuia Center for Languages», dependiente la Universidad de Auckland. Esta entidad tiene la función principal de promocionar y gestionar el estudio de las lenguas extranjeras, así como el apoyo a escuelas y profesores, por medio de la formación lingüística, cultural y pedagógica de estos. La asesora en el país, tiene el papel de «National Spanish Advisor», y es un miembro más del equipo de la agencia.

Es importante tener como punto de referencia en la lectura de «El mundo estudia español» en Nueva Zelanda el hecho que durante los últimos dos años, desde marzo del 2020, los neozelandeses han sufrido un gran número de confinamientos, de variable duración, así como el establecimiento de un sistema de semáforo, tanto a nivel nacional como por áreas geográficas, que ha limitado los desplazamientos. Lógicamente la actividad de la asesoría se ha visto afectada considerablemente tanto en el número de acciones realizadas, así como en el número de visitas a centros y la formación *in situ* planificadas desde principios de 2020.

OFICINAS DE EDUCACIÓN
Consejería de educación en Canberra
Asesoría Técnica en Canberra, Australia (1 asesor)
Asesoría Técnica en Manila, Filipinas (1 asesor)
Asesoría Técnica en Wellington, Nueva Zelanda (1 asesor)
Asesoría Técnica en Bangkok, Tailandia (1 asesor)

Las siguientes tablas muestran información específica sobre los programas:

Programas y números de participantes

	2021-2022
Auxiliares de conversación españoles	6
Auxiliares de conversación neozelandeses	69
Auxiliares de conversación fijianos	8*
Auxiliares de conversación tonganos	1

* Incluye un auxiliar de Vanuatu, residente en Fiji.

FORMACIÓN DE PROFESORADO EN NUEVA ZELANDA				
PROCEDENCIA DEL PROFESORADO	NÚMERO DE ACTIVIDADES**		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2021	2022	2020-2021	2021-2022
Profesores de español*	13	15	125	150

*Incluye nativos españoles y de otros países, neozelandeses y profesores de español de otras nacionalidades (europeos, norteamericanos, etc.). No incluye los profesores que participan más de una vez en la formación.

** No se incluyen los webinaros organizados por la Consejería para todos los países de su demarcación.

WEBINARIOS DE PROFESORADO EN AUSTRALASIA					
NÚMERO DE WEBINARIOS			NÚMERO DE PARTICIPANTES		
2020	2021	2022*	2020	2021	2022*
8	5	3	1.514	644	319

* En la primera parte el año se realizarán 5 webinaros y los datos de la tabla comprenden hasta mayo 2022. Estos tienen dos sesiones para poder llegar al mayor número posible de profesores.

FORMACIÓN DE AUXILIARES				
	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2021	2022	2021	2022
Auxiliares españoles	3	4	6	6
Auxiliares extranjeros	4	4	30	39

Conclusión

Podemos afirmar que el español en Nueva Zelanda goza de un prestigio y un grado de aceptación evidentes; es la única lengua extranjera, junto con el chino mandarín, que se mantiene o crece en los centros educativos del país, en una época en la que las denominadas lenguas europeas experimentan un descenso. Nuestro idioma ejerce un gran atractivo por su importancia a nivel global y por las relaciones comerciales de Nueva Zelanda con España y con países de América Latina, todos lugares que constituyen un destino económico, turístico y lingüístico de indudable interés.

Además, mantiene en secundaria el segundo lugar, después del francés, y creciendo a pequeña escala, a la vez que descendían este, el alemán y el japonés. Hay que indicar que, en los últimos años, el aumento experimentado por el chino en la educación obligatoria, especialmente en Primaria, está en consonancia con el número de inmigrantes y la fuerte y constante financiación proveniente de China, lo que indudablemente repercute en la enseñanza de los diferentes idiomas en el país. A pesar del esfuerzo que realizan sectores claves de la población, conscientes de la importancia y el valor socioeconómico en el aprendizaje de lenguas extranjeras, el sistema educativo sigue sin hacer obligatorio el estudio de los idiomas. Un aspecto clave para que las enseñanzas de lenguas extranjeras en general y del español, en particular, diesen un salto cualitativo y cuantitativo sería una modificación de la normativa que otorgase carácter obligatorio el estudio de, al menos, un idioma.

Habría que destacar, que esta solidificada presencia del español en Nueva Zelanda es fruto de varios esfuerzos conjuntos. Contribuyó a este, en cierta medida, la apertura de nuestra Embajada en 2006 y las series de actuaciones de la Consejería de Educación, que, desde los comienzos, se han multiplicado y variado en naturaleza, gracias a los minuciosos planes de trabajo establecidos, y a la consolidación de la colaboración con distintas instituciones del país, como ponen de manifiesto los convenios de cooperación firmados con universidades y con STANZA, la asociación de profesores de español en Nueva Zelanda.

Referencias

- **Ministerio de Educación** (MoE).
- **Education Counts**.
- **New Zealand Qualifications Authority** (NZQA).
- **STANZA**.

Glosario

- **Tui Tuia:** Agencia del Ministerio de Educación encargada de apoyar los programas de lenguas extranjeras en Primaria y secundaria.
- **NZQA:** New Zealand Qualifications Authority. Organismo encargado de las homologaciones y convalidaciones.
- **NCEA:** National Certificate of Educational Achievement. Certificado Nacional de Logros Académicos (exámenes nacionales con pruebas internas y externas, con tres niveles diferentes, realizados a lo largo de los tres últimos cursos de la secundaria).
- **STANZA:** Spanish Teachers' Association of New Zealand Aotearoa. Asociación de profesores de español de Nueva Zelanda.