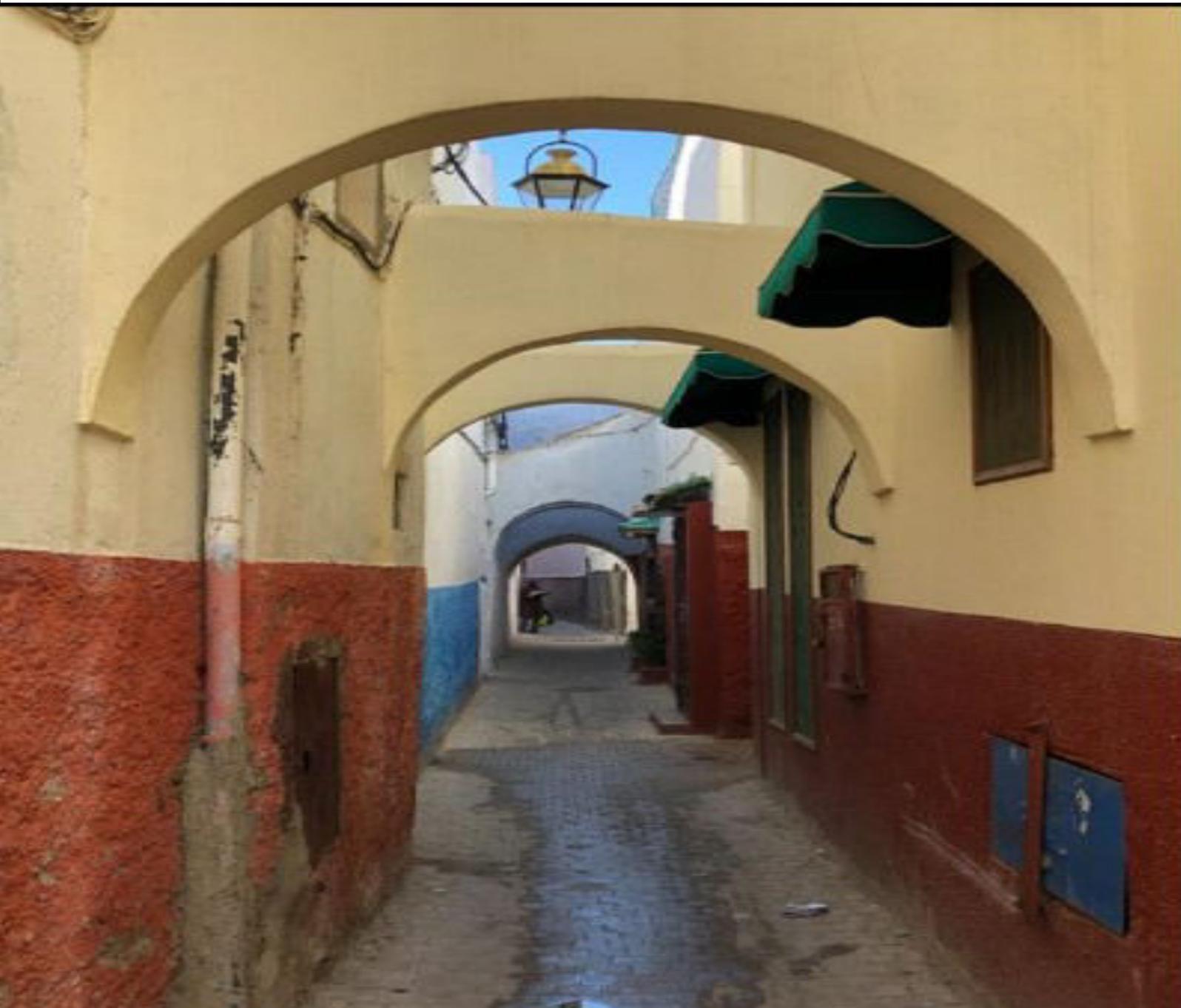


BALCÓN

BOLETÍN DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN MARRUECOS

10/2020



Balcón

10/2020

**BOLETÍN DE LA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EN MARRUECOS**

Catálogo de publicaciones del Ministerio: sede.educacion.gob.es/publiventa

Catálogo general de publicaciones oficiales: cpage.mpr.gob.es

Boletín Balcón 10/2020

Consejería de Educación en Marruecos

Consejera de Educación

María Antonia Trujillo Rincón

Coordinación editorial

Carlos Álvarez Husillos

educacionyfp/gob.es/marruecos/portada.html

Colaboran en este número

Pablo Cerezo Jiménez

María del Mar Puente Santos

Imágenes de portada y contraportada cedidas por M^a Antonia Trujillo Rincón



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Secretaría de Estado de Educación
Dirección General de Planificación y Gestión Educativa
Unidad de Acción Educativa Exterior

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones.
Edición: Enero 2021

Una vez más estamos con ustedes para ofrecerles un extracto de las actividades de difusión y de cooperación realizadas por la Consejería de Educación en el ámbito educativo e institucional, con el objetivo final de difundir la lengua y la cultura españolas en Marruecos, Túnez y Guinea Ecuatorial.

El anterior Boletín Balcón finalizó en marzo de 2019 como consecuencia de la crisis sanitaria causada por la Covid 19. En esta nueva edición, hemos querido mostrar que, a pesar de las dificultades que esta crisis ha provocado, nuestra labor ha continuado y hemos seguido coordinando las actividades de los centros docentes españoles para consolidar su prestigio y reconocimiento, además de impulsar la presencia de la lengua española en todos los niveles del sistema educativo marroquí.

El nuevo boletín ofrece un resumen de las acciones realizadas en unas circunstancias alteradas por el coronavirus, que ha obligado a diseñar la mayoría de ellas en modalidad a distancia dentro del escenario marcado por los protocolos sanitarios de prevención de esta enfermedad.

Hemos sobrellevado y estamos sobrellevando el impacto de la mejor manera posible durante esta pandemia y hemos continuado con la proyección de nuestras acciones pensando en un futuro posterior a la misma. En este sentido, la Consejería de Educación ha seguido trabajando en los programas de cooperación educativa con el Ministerio de Educación de Marruecos y en la coordinación de las actividades y los procesos de enseñanza de los centros educativos españoles, que han respondido en estos tiempos integrando el aprendizaje virtual, el aprendizaje a distancia, el aprendizaje en casa y las pedagogías innovadoras como pedagogías emergentes. Se han garantizado la continuidad de los procesos educativos y la continuidad de los proyectos de cooperación bilateral en estos tiempos de emergencia mundial.

En esta nueva edición de Balcón, les mostramos que hemos continuado nuestro trabajo con la misma ilusión de siempre y con la percepción y el deseo del retorno a la normalidad.

María A. Trujillo

Consejera de Educación

ÍNDICE

ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	3
Reunión de Consejeros de Educación con la Dirección General de Planificación y Gestión Educativa.....	3
Reunión de trabajo con el Ministro de Educación de Marruecos, D. Said Amzazi, el Embajador de España en Marruecos, D. Ricardo Díez-Hochleitner, el Secretario de Educación marroquí, D. Youssef Belqasmi y la Consejera de Educación de la Embajada de España en Marruecos, Dña. María A. Trujillo	3
Artículo publicado en la revista Le Matin sobre el reto del inicio del curso escolar 2020-2021 y la enseñanza online.....	4
Entrevista de la Consejera de Educación para la Le Matin TV	7
Reunión del Grupo mixto para Programa de Lengua Árabe y Cultura Marroquí (PLACM).....	9
Reunión para el desarrollo del programa de Secciones Bilingües de español en Marruecos.....	10
Desarrollo del programa de cooperación universitaria para la realización de prácticas de formación	11
Continuación de la colaboración con el SEPIE en el Programa europeo "Young Generation as Change Agents"	11
PROMOCIÓN DE LA LENGUA Y LA CULTURA ESPAÑOLAS	12
Reunión de trabajo con la Fundación Telefónica y la Fundación la Caixa (Profuturo) para la implementación de la Ley marco 51-17 relativa al Sistema de Educación Marroquí	12
Formación de Profesorado ELE marroquí a través de Becas de formación de la UIMP y de la USAL	12
Webinar ELEO.....	14
Sesión informativa / formativa del programa Sexenios Web.....	14
RED DE CENTROS DOCENTES ESPAÑOLES DEPENDIENTES DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.....	15
Reunión con representantes de la Universidad de Granada para las Pruebas de acceso a la Universidad	15
Reunión con el presidente del AMPA del Colegio Español La Paz de El Aaiún.....	15
Reuniones de la Comisión de becas y ayudas	15
Curso de Formación en el Colegio Español de Rabat "El tratamiento transversal de los ODS en un centro en el Exterior"	16
Festival de Cine Africano de Tarifa-Tánger (FCAT).....	17
Construcción del nuevo Colegio Español de Rabat.....	17

Los ODS van a la Escuela. Una propuesta innovadora de la Consejería de Educación	19
XXI Festival de Teatro Escolar en Español en línea.....	21
Día Mundial de la Lengua Árabe.....	21

ACTIVIDADES INSTITUCIONALES

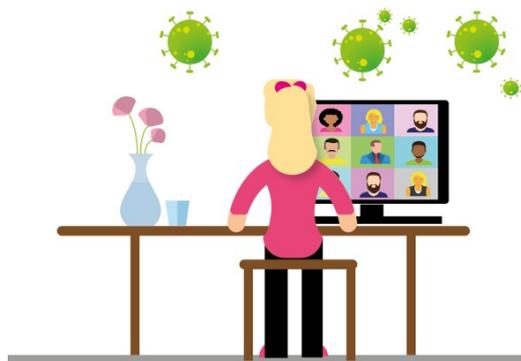
Reunión de Consejeros de Educación con la Dirección General de Planificación y Gestión Educativa

La reunión tuvo lugar por videoconferencia el jueves 3 de septiembre de 2020 a las 15.30 (hora española) desde el Ministerio de Educación y Formación Profesional.



Participaron los Consejeros de Educación de los países que cuentan con centros educativos españoles y por parte de la Dirección General de Planificación y Gestión Educativa, D. Diego Fernández Alberdi, Director General de Planificación y su equipo.

En esta reunión se trataron temas relacionados con el inicio y el desarrollo del curso escolar 2020-2021. Los asistentes expusieron la situación en los distintos países, las principales dificultades que se han encontrado y las decisiones adoptadas en este difícil momento a causa de la pandemia COVID-19, compartiendo experiencias y buenas prácticas.



Reunión de trabajo con el Ministro de Educación de Marruecos, D. Said Amzazi, el Embajador de España en Marruecos, D. Ricardo Díez-Hochleitner, el Secretario de Educación marroquí, D. Youssef Belqasmi y la Consejera de Educación de la Embajada de España en Marruecos, Dña. María A. Trujillo

El día 24 de septiembre tuvo lugar una reunión entre el Embajador de España en Marruecos, el Ministro de Educación Nacional marroquí, el Secretario Nacional de Educación y la Consejera de Educación de la Embajada de España en Marruecos.



<https://twitter.com/ConsejeriaEduc1/status/1309162643048017925?s=20>

Todos se congratularon por la excelente colaboración con motivo del inicio del curso escolar

2020-2021 en la red de centros escolares españoles en Marruecos.

Manifestaron sentirse orgullosos de trabajar conjuntamente para garantizar el derecho a la educación del alumnado y preservar la salud de todos y todas.

En esta reunión, además de tratar diferentes protocolos de actuación para los casos Covid o los planes de contingencia e inicio del curso escolar, se trataron diversos temas de interés común como la formación del profesorado de español del Sistema Educativo marroquí o la implantación de Secciones Bilingües de Español en los centros docentes públicos no universitarios en Marruecos.



<https://twitter.com/EmbEspanaRabat/status/1309154341555785733?s=20>

<https://twitter.com/EmbEspanaRabat/status/1309155795070849025?s=20>

Artículo publicado en la revista **Le Matin** sobre el reto del inicio del curso escolar 2020-2021 y la enseñanza online



Boletín Balcón 10/2020

Con motivo de la Fiesta Nacional de España, el “Grupo Le Matin” elaboró un suplemento en colaboración con la Embajada de España en Marruecos titulado: “Marruecos, España, un futuro compartido”.

Les invitamos a leer el artículo relacionado con la Educación que aparece en este suplemento.

“La Consejería de Educación de la Embajada de España en Marruecos se encarga de la gestión de once centros escolares, cinco de los cuales (en Nador, Alhucemas, Larache, Casablanca y Rabat) integran todos los niveles del sistema educativo español, desde Educación Infantil hasta la etapa de Bachillerato; dos centros ofrecen Educación Secundaria en Tánger y

Tetuán y tres escuelas imparten educación primaria en Tánger, Tetuán y El Aaiún. El único centro español de Formación Profesional en el exterior está en Tetuán, donde se imparte FP de grado medio.

Uno de los signos de identidad de los centros españoles en Marruecos es el elevado número de actividades complementarias y extraescolares que ofrecen en colaboración con Instituciones españolas, marroquíes y de otras nacionalidades (Olimpiadas matemáticas, conmemoración de efemérides o Días especiales, celebración de festividades importantes para la cultura española o marroquí, visitas a museos y actividades de conocimiento del patrimonio histórico, artístico y natural del entorno).



Entre las actividades que se realizan en Marruecos son especialmente relevantes el proyecto de “Prácticas en Empresas”, los Proyectos de Hermanamiento e Intercambio con centros de Educación Secundaria marroquíes, la participación del alumnado en las “Rutas Científicas, Artísticas y Literarias”, el “Programa

de Recuperación de Pueblos Abandonados” en España, las jornadas de formación sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible, las “Jornadas deportivas intercentros” y la “Muestra anual de Teatro en español”.

Las actividades programadas para fechas posteriores al inicio de la pandemia tuvieron que ser canceladas debido a la situación de emergencia sanitaria.

Las circunstancias excepcionales que atravesaban España y Marruecos a causa de esta enfermedad dieron lugar a la suspensión de la educación presencial en los establecimientos educativos de los dos países a mediados del mes de marzo para hacer frente a la expansión del coronavirus Covid-19.

A partir de ese momento, el sistema educativo español se ha esforzado al máximo en dar respuestas para optimizar el aprendizaje a distancia y el acceso de todo el alumnado a la educación virtual, evitando al máximo la interrupción de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Durante el confinamiento, los centros españoles en Marruecos utilizaron el aprendizaje a distancia como continuación a las enseñanzas presenciales de los dos primeros trimestres y el profesorado tuvo que adaptarse a la situación para atender al alumnado desde la nueva perspectiva. Se impartieron clases por videoconferencia y se

trabajaba a través de plataformas educativas. El vídeo, los podcasts y todo tipo de herramientas digitales estaban integrados en el proceso de enseñanza. También los exámenes y las pruebas se hacían de forma virtual.



El refuerzo del contacto con el alumnado y sus familias era una prioridad pues ningún alumno/a podía quedarse sin atención educativa. Los centros educativos trabajaban para asegurar la continuidad de la enseñanza, detectar aprendizajes no consolidados y para preparar incluso su inclusión en las programaciones didácticas del siguiente curso escolar.



Una de los mayores retos fue la modificación de los criterios de evaluación y calificación del alumnado, tanto en el tercer trimestre como al final de curso con el objeto de impedir que la

pandemia pudiera afectar negativamente a sus calificaciones.

Los centros españoles en Marruecos disponían de un Sistema Educativo Digital que contribuía a extender el concepto de aula en el tiempo y el espacio, facilitando la mejora del aprendizaje en el alumnado en un entorno seguro y respetuoso con la LOPD, incluso desde fuera del aula convencional. También disponían de la aplicación Tokapp para la comunicación con el alumnado y sus familias.

**LA ENSEÑANZA EN RED
NOS PERMITE REALIZAR
MUCHAS ACTIVIDADES
CON EL ALUMNADO**

En esta situación excepcional, el INTEF, unidad del Ministerio de Educación y Formación Profesional, hizo una recopilación de las distintas webs de recursos educativos digitales para ser utilizada por profesorado, alumnado y familias que podían acceder a todo tipo de información sobre recursos (materiales, cursos de formación, plataformas, herramientas, etc.) para ser utilizados en línea. En su página web se encontraban recursos educativos organizados por etapas, una red de Recursos Educativos en Abierto y un banco de rúbricas para

ayudar a los procesos de evaluación. También ofrecía un banco de recursos históricos del Ministerio de Educación y Formación Profesional y Simuladores de Formación Profesional, para trabajar contenidos incluidos en los currículos oficiales de esta etapa.

Estos recursos se han ido actualizando y están disponibles para su utilización en el curso escolar 2020-2021.

Ahora, en el inicio del curso 2020-2021, los centros docentes han tenido que adaptar su organización y funcionamiento a las condiciones sanitarias impuestas por las Autoridades locales marroquíes, y se pueden dar distintas modalidades de enseñanza en función del estado de la pandemia en la zona en la que están ubicados.



Tras la experiencia acumulada, los centros han diseñado su oferta online para su aplicación en este curso si es necesario.

En este inicio de curso, seguimos contando con el apoyo del MEFP a través de cursos en red tutorizados para el desarrollo de la competencia del profesorado en el diseño de

experiencias, docencia y evaluación en entornos virtuales y en la creación de recursos digitales. A ellos, se suman propuestas para la actualización didáctica de las enseñanzas de idiomas, el uso de estrategias metodológicas que potencien el protagonismo del alumnado y la integración de tecnologías digitales y la educación para el desarrollo sostenible (EDS).

Nuestro objetivo es garantizar el derecho a la Educación del alumnado y ofrecer a la comunidad educativa las mejores condiciones de protección y prevención contra el COVID-19 “.

<https://twitter.com/ConsejeriaEduc1/status/1315679486659174402?s=20>

Entrevista de la Consejera de Educación para la Le Matin TV



El curso escolar 2020-2021 comienza con una combinación de educación a distancia y presencial. ¿Cómo se organizó la transición?

Los centros docentes españoles en Marruecos tienen la experiencia de pasar de la educación presencial a la educación a distancia de forma prácticamente inmediata en los primeros días del confinamiento. Ahora están preparados para los cambios.

En primer lugar, las escuelas organizaron reuniones presenciales al inicio del curso escolar para que cada alumno/a conociera a sus profesores/as, su aula de referencia y la organización de las clases. En estas reuniones se siguieron de forma estricta las medidas de carácter preventivo.



En general, la fórmula educativa adoptada por las escuelas españolas en Marruecos ha sido la alternancia entre la enseñanza presencial y el autoaprendizaje en aplicación de las instrucciones de las autoridades territoriales y sanitarias. De este modo, en

general, se alternan los periodos de aprendizaje presencial con los de autoaprendizaje y normalmente cada grupo se divide en dos para realizar esta alternancia.

Los colegios españoles se han movilizado para preparar el inicio del curso escolar en las mejores condiciones sanitarias según el protocolo establecido por cada Dirección Provincial de modo que la modalidad de enseñanza puede ser diferente según la situación epidemiológica de las zonas en las que ubican los centros.

Esta experiencia tiene un gran impacto en sus estudiantes. ¿Ha pensado en el apoyo psicológico a los niños?

El profesorado siempre se esfuerza por enseñar a los jóvenes a gestionar sus emociones y a ser optimistas en tiempos difíciles.

Hemos trabajado en programas de concienciación para estudiantes y sus familias para que se aprecie la importancia de tener jornadas planificadas y establecer rutinas a las que el niño pueda referirse.

Se debe tranquilizar a los estudiantes y explicarles que no corren riesgo de enfermarse si siguen las medidas de seguridad sanitarias.

La enseñanza de los establecimientos españoles se caracteriza en particular por actividades educativas complementarias. ¿Cómo valora esta experiencia?

Es cierto que las actividades complementarias y extraescolares caracterizan la enseñanza de las escuelas españolas.

La prioridad ahora es preservar la salud de la comunidad escolar, y los programas de actividades complementarias y extraescolares se están adaptando a la situación y las necesidades de los estudiantes. Es necesario modificar las actividades después de haber analizado la situación para garantizar la seguridad en el cumplimiento de las directivas marroquíes sobre salud pública.

¿Qué perspectivas tiene la integración de las tecnologías digitales y la educación para el desarrollo sostenible?

El cierre de escuelas y el confinamiento debido a la crisis sanitaria impulsaron a las escuelas a responder para asegurar la continuidad educativa.

En aquel momento, las clases presenciales fueron reemplazadas por el aprendizaje a distancia.

Las tecnologías digitales ya se utilizaban en las escuelas españolas puesto que forman parte del currículo educativo. Pero, la situación de crisis impuso la educación a distancia y la participación activa de los docentes para integrarla plenamente en la práctica docente también para mejorar la calidad de la enseñanza. Las tecnologías digitales han llegado para quedarse.

¿Qué puede decir de la cooperación educativa entre los centros educativos españoles y los marroquíes?

En primer lugar, me gustaría señalar la impecable colaboración con las autoridades marroquíes en el ámbito de la educación.

En cuanto a la cooperación en educación entre centros, el Colegio Español de Rabat comenzó un proyecto de hermanamiento en el que participaban alumnos y alumnas del Colegio español y del Instituto Ibn Abbad de Marrakech. Este tipo de proyecto y otros se retomarán poco a poco cuando la situación sanitaria mejore. Además, la "Consejería de Educación" llevó a cabo campañas de sensibilización en las escuelas marroquíes con el lema "10 razones para aprender español".

<https://twitter.com/ConsejeriaEduc1/status/1315696592251428864?s=20>

Reunión del Grupo mixto para Programa de Lengua Árabe y Cultura Marroquí (PLACM)



En virtud del Convenio de Cooperación Cultural entre España y Marruecos, firmado en Rabat el 14 de octubre de 1980, y del Convenio

de Asociación Estratégica en materia de Desarrollo y Cooperación cultural, educativa y deportiva entre el Reino de Marruecos y el Reino de España, firmado en Rabat el 3 de octubre de 2012, el Grupo de Trabajo hispano-marroquí, encargado del seguimiento del Programa de enseñanza de lengua árabe y cultura marroquí (PELACM) a las hijas e hijos de la comunidad marroquí residente en España, celebró su XIV reunión de forma telemática el 12 de noviembre de 2020.



Los trabajos de la reunión transcurrieron en un clima de confianza mutua y deseo por ambas partes tanto de afianzar las relaciones hispano-marroquíes en materia de educación como contribuir a la mejora de dicho programa en España.

En la exposición realizada sobre la evaluación del curso 2019-2020, se mencionan los 450 centros escolares en los que se imparte dicho programa, con una implantación mayor en Cataluña (con 187 centros) y Andalucía (112), seguidas de Madrid (41); el alumnado beneficiario suma un total de 9718 alumnos/as, (3527 en

Cataluña, 2765 en Andalucía y 988 en Madrid). Un total de 108 docentes han estado trabajando en este programa.



Pese a los efectos que la pandemia ha tenido en el curso actual, ambas partes se felicitan de que las dificultades fruto de la situación hayan sido resueltas positivamente en los centros en los que se aplica el programa.

<https://twitter.com/ConsejeriaEduc1/status/1326971315711041536?s=20>

Reunión para el desarrollo del programa de Secciones Bilingües de español en Marruecos.

La reunión tuvo lugar el jueves 26 de noviembre 2020 en la Dirección de Cooperación del MENFPESRS. En esta reunión participaron representantes de la Dirección de Cooperación y Promoción de la Enseñanza Privada del Ministerio de Educación Nacional marroquí y de la Consejería de Educación.

El objeto de la reunión fue perfilar los detalles para la firma de un memorándum de entendimiento para la creación de Secciones Bilingües de Español en los centros de enseñanza marroquíes.

Desarrollo del programa de cooperación universitaria para la realización de prácticas de formación.

A lo largo del año 2020, la Consejera de Educación ha suscrito convenios con distintas universidades para permitir a los estudiantes de grado y posgrado la realización de un programa de prácticas en los centros de titularidad del Estado español y en la Consejería de Educación en Marruecos, con el objetivo de permitir a los estudiantes universitarios de Grado y posgrado aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica.



Se pretende que, a través de la observación y la experiencia, estos estudiantes puedan desarrollar habilidades en el manejo de situaciones reales e integrar los conocimientos teóricos que están adquiriendo en sus estudios con la práctica profesional.

Las universidades con las que se han suscrito convenios son las que se relacionan a continuación:

Universidad de Girona

Universidad de Sevilla

Universidad de las Islas Baleares

Universidad Internacional de Valencia

Universidad católica de Ávila

Universidad Isabel I de Castilla

UNED

Universidad VIC (central de Cataluña)

Está a punto de publicarse el convenio con la universidad Camilo José Cela.

Continuación de la colaboración con el SEPIE en el Programa europeo "Young Generation as Change Agents"



La Consejería de Educación participó en el mes de diciembre en el comité de selección de los mejores proyectos empresariales de 98 becados marroquíes.

De este modo, ha continuado colaborando con el SEPIE (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación) en la segunda fase del proyecto "Young Generation as Change Agents", que establece la movilidad de jóvenes graduados marroquíes para cursar un Máster de un año en España y la implantación de proyectos

empresariales y de emprendimiento al retornar a Marruecos tras su finalización.



<https://twitter.com/ConsejeriaEduc1/status/1340716202797256705?s=20>

Este proyecto está coordinado por el SEPIE como responsable de la fase de movilidad en España, en colaboración con la Dirección General de Migraciones del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones de España, la Oficina Internacional de Migraciones de la ONU en España y 3 Ministerios marroquíes implicados en el proyecto: Ministerio de Asuntos Extranjeros y de la Cooperación Internacional, encargado de los marroquíes residentes en el extranjero y de asuntos de migración, Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones y Ministerio de Educación Nacional, Formación profesional y de Educación Superior e Investigación Científica.

PROMOCIÓN DE LA LENGUA Y LA CULTURA ESPAÑOLAS

Reunión de trabajo con la Fundación Telefónica y la Fundación la Caixa (Profuturo) para la implementación de la Ley marco 51-17 relativa al Sistema de Educación Marroquí

Los días 10 y 14 de septiembre, la Consejera de Educación se reunió con la Fundación Telefónica y la Fundación la Caixa, impulsores del programa de educación PROFUTURO, que tiene como misión reducir la brecha educativa y proporcionar una educación digital de calidad a niños y niñas en entornos vulnerables.

El programa se pondrá en marcha próximamente en diez centros públicos pilotos de la región de Rabat- Salé- Kenitra.

La Consejería de Educación trabaja en colaboración estrecha con el MENFPESRS a través de la Dirección del programa GENIE para que muy pronto los niños y las niñas dispongan de las tabletas cedidas por Profuturo para su proceso de enseñanza online.

Formación de Profesorado ELE marroquí a través de Becas de formación de la UIMP y de la USAL

La Consejería de Educación ha participado en la selección del profesorado beneficiario de becas de formación ofrecidas por la

Universidad de Salamanca y la Universidad Internacional Menéndez Pelayo.



La Universidad de Salamanca (USAL) ha otorgado becas para la participación de profesorado ELE del sistema educativo marroquí en los siguientes cursos online que se han desarrollado desde el mes de abril hasta el mes de octubre de 2020:

- Interacción en acción.
- Referencia gramatical para la enseñanza de español como lengua extranjera en niveles superiores
- El juego en la clase de español como lengua extranjera

En el mes de septiembre, se convocaron 14 ayudas para participar en el Programa de Formación de profesorado extranjero de español para el año 2020 con la Universidad Internacional Menéndez Pelayo como entidad colaboradora con el MEFP.



Han sido 7 cursos en línea:

- Cultura española y su didáctica
- Diseño, metodología y buenas prácticas en entornos virtuales en la enseñanza / aprendizaje de español como lengua extranjera
- Gamificación y metodologías activas innovadoras en el aula de español como lengua extranjera
- Creación de materiales didácticos a través del uso de las TIC en el aula de español como lengua extranjera
- Creatividad aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera
- Didáctica de las destrezas escritas en ELE
- Creación de actividades y secuencias didácticas

Los profesores y profesoras que se benefician de las becas han sido seleccionados por una comisión mixta compuesta por 3 personas de la Consejería de Educación y por 2 funcionarios del MENFPESRS.

<https://twitter.com/ConsejeriaEduc1/status/1324741783759343616?s=20>

<https://twitter.com/ConsejeriaEduc1/status/1306944800353124354?s=20>

Webinar ELEO

La Consejería participó el 23 de septiembre en el primer webinar sobre eLeo de este curso.



En este webinar se trataron principalmente cuestiones generales de la plataforma y de los clubs de lectura. También se pudieron incorporar otros temas y formular distintas cuestiones relacionadas con el registro, uso simultáneo, tipos de usuarios, posibles incidencias y el próximo espacio de eLeo.

Sesión informativa / formativa del programa Sexenios Web.

El 24 de septiembre, la Consejería de Educación participó en la sesión formativa “Sexenios Web para Consejerías en el Exterior” en la que se nos informó de diferentes herramientas para facilitar los trámites de presentación de nuestros planes de formación.

RED DE CENTROS DOCENTES ESPAÑOLES DEPENDIENTES DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Reunión con representantes de la Universidad de Granada para las Pruebas de acceso a la Universidad



El día 7 de septiembre, la Consejera de Educación se reunió telemáticamente con los representantes de la PEvAU de la Universidad de Granada para tratar todos los temas relacionados con las pruebas de acceso en esta situación especial de pandemia.

<https://twitter.com/ConsejeriaEduc1/status/1302959248599666690?s=20>

Reunión con el presidente del AMPA del Colegio Español La Paz de El Aaiún

El 17 de septiembre, la Consejera de educación mantiene una reunión de trabajo con el presidente del AMPA del Colegio Español La Paz, D. Mohamed Fadel para tratar temas de interés general para el centro.



Reuniones de la Comisión de becas y ayudas

El 30 de septiembre, se celebró en la Consejería de Educación la primera reunión de la Comisión encargada de evaluar las solicitudes de ayudas para la adquisición de libros de texto y material didáctico e informático en los Centros españoles en Marruecos. Posteriormente, el día 30 de noviembre, la Comisión celebró una segunda reunión, en este caso para evaluar las solicitudes de becas de carácter general para alumnado de nacionalidad española que cursa bachillerato en los centros de titularidad del Estado español en Marruecos.



<https://twitter.com/ConsejeriaEduc1/status/1311324577616797698?s=20>

Curso de Formación en el Colegio Español de Rabat "El tratamiento transversal de los ODS en un centro en el Exterior"

El pasado 10 de noviembre de 2020, la Consejera de Educación inauguró online un curso sobre los ODS para profesorado del Colegio Español de Rabat.



Este curso pertenece al Plan de Formación 2020 del INTEF y tiene por objeto consolidar la calidad de la enseñanza en los centros docentes españoles en Marruecos y promover la educación en valores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



En estas actividades de formación contaron con un ponente de excepción, José María de Pedro Corrales Vázquez, profesor titular de la Universidad de Extremadura en el área de la didáctica de las ciencias experimentales.



Con gran experiencia en la implantación de los ODS en centros educativos, son muy conocidas algunas de sus publicaciones, entre las que podemos destacar:

“Ven a conocernos”, “Ecocentros” (innovación educativa en educación ambiental), “Medio ambiente en Extremadura” y “Cáceres verde”.



<https://twitter.com/ConsejeriaEduc1/status/1326161559391973376?s=20>

Se realizaron sesiones de trabajo en horario de tarde y trabajos colaborativos en red. La metodología se desarrolló de forma activa, buscando las aportaciones de todos los agentes que participaban. Partiendo de la reflexión y de lo aprendido en este

curso, se trabajarán los ODS en el aula, en las tutorías y en las actividades complementarias y extraescolares del centro.

<https://twitter.com/ConsejeriaEduc1/status/1326239234076897280?s=20>

Festival de Cine Africano de Tarifa-Tánger (FCAT)

El Festival de Cine Africano de Tarifa-Tánger (FCAT) finalmente celebra su 17ª edición, después de haber sido aplazada por la crisis sanitaria causada por el coronavirus.

La Consejería de Educación siempre ha apoyado el Festival y para esta edición ha conseguido que las comunidades escolares de los centros españoles en Marruecos tengan acceso, previa inscripción, a cuatro títulos en versión original subtitulada en español y a sus correspondientes fichas didácticas. Estas películas han estado accesibles tanto desde el aula como desde casa a través del Canal Online de Cine Africano en la plataforma Vimeo.



Este festival, que muestra las cinematografías del continente africano, se ha convertido en una

referencia de los cines de África en el mundo hispanohablante y continúa forjando el diálogo cultural entre Europa y África.

La ONGD “Al Tarab” es la entidad organizadora del Festival y “El Espacio Escuela” es su rama pedagógica y el lugar de encuentro y concienciación de los escolares a través del cine y de sesiones didácticas centradas en valores de cooperación, solidaridad y diversidad cultural.

Al participar en esta iniciativa los centros educativos, además de compartir buen cine, han fomentado en el alumnado una mejor comprensión de las sociedades africanas y un mejor conocimiento de la variada riqueza cultural de este continente.

<https://twitter.com/ConsejeriaEduc1/status/1334088814034366464?s=20>

Construcción del nuevo Colegio Español de Rabat



El Colegio Español de Rabat lleva experimentando desde hace años un crecimiento cada vez mayor de la demanda de plazas de escolarización de modo que la

construcción de un nuevo centro en esta ciudad es una excelente solución para permitir incrementar la presencia educativa española en la capital del Reino de Marruecos.



En marzo de 2007 se firmó un acuerdo entre el Ministro de Asuntos Exteriores y de Cooperación español y su homónimo marroquí, por el cual el Gobierno de Marruecos puso a disposición del Gobierno de España un terreno para la construcción y la administración de un nuevo Colegio Español en Rabat, que permitiera incrementar la presencia educativa española en Marruecos y paliar la insuficiente capacidad del Colegio actual. Este acuerdo preveía la cesión de un terreno a título gratuito, con una buena ubicación geográfica en la ciudad y con unas dimensiones generosas que permitieran poder proyectar un conjunto de calidad.

Después de muchos años paralizado, gracias a la labor de la Embajada de España y la Consejería de Educación, se volvió a retomar este proyecto que culminó el pasado 10 de noviembre, día en el que el Consejo de Ministros acordó autorizar a la Gerencia de Infraestructuras y Equipamientos de Cultura, Organismo Autónomo del Ministerio de Cultura y Deporte, la

celebración del contrato de obras de construcción de un Centro Educativo Español en el municipio de Agdal, en Rabat (Marruecos).

El proyecto tiene un plazo de ejecución de treinta y seis meses, un valor estimado de 14.425.113,80 euros y un presupuesto base de licitación de 17.310.136,56 euros.

Finalmente, el pasado 22 de diciembre se publicó en el BOE la licitación de la obra.



Las obras consisten en la construcción de un Centro Educativo destinado a usos docentes, a usos administrativos y de pública concurrencia, que se estructura en dos edificios a diferente cota, separados por una pieza central de salón de actos que articula el conjunto a través de

una pérgola que sirve de nexo de unión de todo el conjunto.



El edificio inferior dispone de planta sótano con uso de aparcamiento, planta baja y primera con aulas de infantil, primaria, gimnasio y comedor. El edificio superior se distribuye en planta baja con usos administrativos y plantas primera, segunda y tercera escalonadas con aulas de secundaria y bachillerato.



<https://www.lamoncloa.gob.es/consejodeministros/referencias/paginas/2020/refc20201110.aspx#rabat>

<https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/22/pdfs/BOE-B-2020-48673.pdf>

Los ODS van a la Escuela. Una propuesta innovadora de la Consejería de Educación



La contribución a la implementación de los ODS en los centros docentes españoles en Marruecos es un objetivo estratégico clave de la Consejería de Educación pues la Educación en valores es una seña de identidad de los proyectos educativos de los centros dependientes de ella.

La actividad “Los ODS van a la Escuela” es una de las actividades que forman parte del Plan Operativo de esta Consejería para el año 2020 y aunque no se pudo realizar a partir de la pasada primavera debido a la pandemia COVID-19, sí ha posible contar con actividades de formación al final del mes de noviembre y principios de diciembre.

Las actividades de preparación del diseño del Proyecto “los ODS van a la escuela” se desarrollaron a través de tres micro-cursos de formación dirigidos a profesorado de los centros docentes españoles en Marruecos.



La actividad “Los ODS van a la escuela” pretende contribuir a la puesta en marcha de acciones que ayuden a la implantación de los ODS en los centros educativos españoles en marruecos y que estas acciones propicien la colaboración con colegios e institutos marroquíes en esta misma línea.

Otro aspecto a tener en cuenta, es que las actividades están dentro de los objetivos del Proyecto de Ley Orgánica de modificación de la LOE (LOMLOE), que reconoce la importancia de atender al desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030. Así, la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial ha de incardinarse en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria. La educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial se tendrá en cuenta en los procesos de formación del profesorado y en el acceso a la función docente.



De acuerdo con lo anterior, para el año 2022 los conocimientos, habilidades y actitudes relativos a la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial habrán sido incorporados al sistema de acceso a la función docente. Asimismo, en 2025 todo el personal docente deberá haber recibido cualificación en las metas establecidas en la Agenda 2030.

Esta actividad ha sido publicada en la página web de la Acción Educativa Exterior del MEFP como ejemplo de buenas prácticas.

<http://www.educacionyfp.gob.es/mc/accion-exterior/mira-lo-que-hacemos/buenas-practicas/ods.html>



XXI Festival de Teatro Escolar en Español en línea



La Semana de Teatro escolar en español mantiene una tradición consolidada de participación de la Red de Centros desde hace 20 años y ha ofrecido una muestra de obras de teatro en un marco de interculturalidad. Aunque la pandemia no permitió la celebración de la muestra de teatro, la Consejería de Educación ha coordinado la participación en línea del alumnado de los centros docentes españoles en Marruecos en obras de micro teatro y lecturas dramatizadas, a las que se puede acceder a través del siguiente enlace:

https://www.youtube.com/channel/UCkFO_oMjd-adJ9pU7b1H6vA/playlists

Día Mundial de la Lengua Árabe

La Consejería de Educación ha coordinado las actividades relacionadas con el Día Mundial de la Lengua Árabe en los Centros docentes españoles en Marruecos para celebrar la riqueza y la importancia internacional de la lengua árabe en todo el mundo.

Casi 300 millones de personas utilizan cada día la lengua árabe en el mundo. Desde 2012, cada año, el 18 de diciembre se celebra el Día Mundial de la Lengua Árabe. En esta misma fecha, en el año 1973, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó el árabe como sexto idioma oficial de la Organización.



El árabe, clásico o dialectal, oral o escrito con su bella caligrafía, envuelve diferentes identidades y culturas, además de multitud de vínculos con otras lenguas.



<https://twitter.com/ConsejeriaEduc1/status/1339194635479101446?s=20>

<https://twitter.com/ConsejeriaEduc1/status/1338413375303389189?s=20>

