

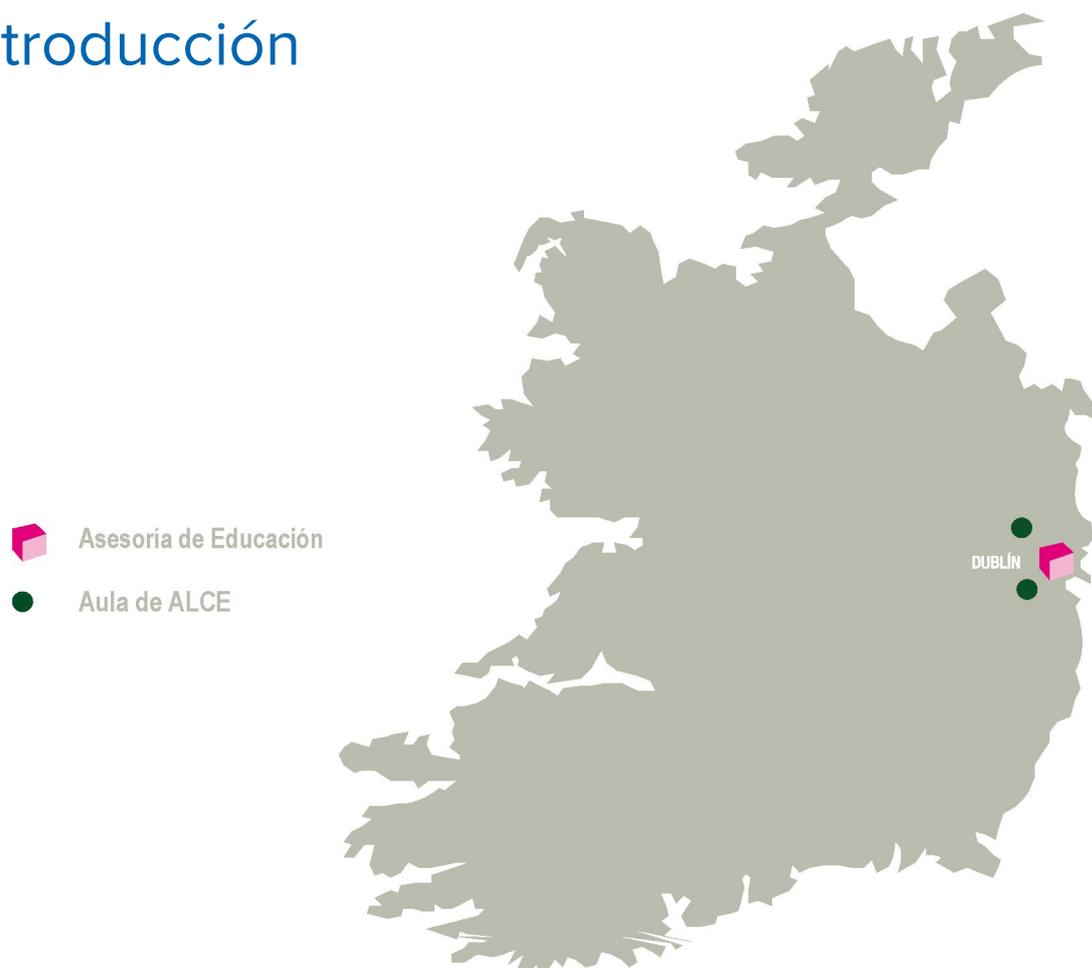
El mundo estudia
ESPAÑOL



IRLANDA

2020

Introducción



La administración del sistema educativo irlandés está principalmente centralizada en el Ministerio de Educación, llamado el *Department of Education and Skills* (DES), del que dependen diversos organismos y agencias.

A pesar de que la enseñanza de idiomas en Irlanda no es obligatoria en las etapas de Educación Primaria y Secundaria, la mayoría de los alumnos optan por estudiar un idioma, entre ellos el español, por considerarlos un valor añadido para su currículo.

Los términos que mejor definen la actualidad educativa irlandesa son, según palabras del propio Gobierno, los de reforma, innovación y transparencia. De hecho, se han producido recientemente importantes cambios en los currículos y la evaluación de los idiomas y el Gobierno tiene abierto en estos momentos un proceso de consulta pública mediante la que los ciudadanos pueden expresar su opinión sobre los nuevos borradores para la reforma educativa.

En el *Department Statement of Strategy 2019-2021* y su correspondiente *Action Plan for Education 2019*, que lleva por título este año “El empoderamiento a través de la educación” (*Cumasú* en irlandés), el DES expone como uno de sus principales objetivos lograr cubrir las necesidades de los estudiantes y ampliar sus aspiraciones para construir una economía fuerte y una sociedad justa. Así, para lograr sus objetivos, el DES está poniendo en marcha distintas acciones estratégicas entre las que incluyen ampliar la oferta lingüística de los centros educativos, lograr que aumente el número de alumnos que estudia un idioma extranjero y mejorar la competencia lingüística de los estudiantes en general.

Dentro de las nuevas reformas educativas, el Gobierno ha propuesto la aprobación de un nuevo currículo para Educación Primaria que incluye la obligatoriedad de estudiar un idioma extranjero, lo cual supondrá un gran cambio para el sistema educativo en un claro intento de afrontar las demandas de la sociedad.

La valoración sobre la posible introducción del estudio de idiomas en el currículo no es un tema nuevo en Irlanda. Por ejemplo, entre los años 1998-2012 el DES puso en marcha un proyecto piloto - *The Modern Languages in Primary School Initiative* - para introducir una lengua extranjera en Primaria en el que participaron doscientos setenta centros educativos que finalizó por motivos presupuestarios. En la actualidad, a pesar de que la oferta y el estudio de un idioma extranjero no es obligatorio, los centros de Primaria suelen ofertar alguno, sobre todo como actividad extraescolar, y los centros de Secundaria los ofertan como asignaturas opcionales dentro del currículo. Los idiomas más demandados son en la actualidad el francés, el alemán y el español pero este panorama, como hemos señalado, podría cambiar próximamente.

Debido al momento histórico que se está viviendo, no podemos dejar de mencionar que en la República de Irlanda ya empiezan a sentirse los efectos del *Brexit* en el sistema educativo. El DES destaca precisamente en su estrategia educativa que el *Brexit* supone un reto político, económico y social para Irlanda debido a las fuertes relaciones económicas y sociales existentes con el Reino Unido. De este modo, consideran una prioridad el mantenimiento y fortalecimiento de la cooperación en educación, formación e investigación en toda la isla y la inclusión del estudio de al menos un idioma extranjero en los nuevos planes de estudio para abrir el país al resto de Europa y al mundo.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) del Gobierno de España cuenta, desde 1998, con una Asesoría técnica, dependiente de la Consejería de Educación en Reino Unido e Irlanda, que se encuentra ubicada en las dependencias de la Embajada de España en Dublín. Además de las funciones realizadas por la Asesoría en los ámbitos de cooperación, cabe destacar como acciones propias del MEFP en Irlanda la gestión del programa bilateral de auxiliares de conversación y de dos aulas pertenecientes a la Agrupación de Lengua y Cultura Española de Londres.

Datos generales de Irlanda

Indicadores generales	
Nombre oficial:	República de Irlanda
Forma de gobierno:	República parlamentaria
Población total:	4,921,500 habitantes
Capital del país:	Dublín
Principales ciudades:	Dublín, Cork Limerick y Galway
Lengua o lenguas oficiales:	Irlandés e inglés
Otras lenguas socialmente relevantes:	Polaco, lituano, rumano y portugués

Composición étnica de la población:	Irlandeses 87,3% y extranjeros 12,7%. El 73,6% de la población extranjera está compuesta por ciudadanos europeos - como polacos (122,515), británicos (103,113), lituanos (36,552), rumanos (29,186), latvios (19,933)- y por ciudadanos brasileños (13,640).
Composición religiosa de la población:	78,3% católicos; 9,8% agnósticos o ateos; 2,7% anglicanos (<i>Church of Ireland</i>); 2,6% no contestan; 2,4% otras religiones; 1,6% protestantes; 1,3% musulmanes y 1,3% ortodoxos (censo 2019)
Residentes de nacionalidad española:	Algo más de 12.300 habitantes

Fuente: Central Statistics Office Ireland

Para información más detallada sobre Irlanda, puede consultarse la [Ficha País](#) elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación.

El sistema educativo irlandés

La educación en la República de Irlanda es obligatoria desde los seis hasta los dieciséis años o hasta que los alumnos hayan completado tres años de educación secundaria. El sistema educativo irlandés tiene ciertas particularidades como son que el 90.3% de los centros educativos son de carácter religioso, especialmente católicos, pero están financiados por el Estado, que todos los alumnos deben estudiar irlandés y que el estudio de una lengua extranjera no es obligatoria en ninguna de las etapas educativas.

Aunque, como hemos indicado, el 90% de los centros educativos de Primaria son católicos, empieza a cambiar la tendencia a la hora de abrir nuevos centros. Debido al cierre de centros educativos pequeños, por la caída en el número de alumnos matriculados y la fusión de centros, empieza a descender el número de centros católicos y se crean cada vez más centros multidimensionales (*Educate Together Schools*). Este tipo de centros se caracteriza por centrarse en las necesidades de los alumnos, por contar con una participación más activa y democrática en su gestión por parte de las familias y por garantizar la igualdad de acceso para todos los alumnos independientemente de sus orígenes sociales, culturales o religiosos.

La mayoría de centros educativos de Primaria ofrecen cursos de educación infantil para niños de cuatro y cinco años, que permanecen en estos centros hasta los doce años. A partir de esta edad, después de cursar sexto, prácticamente todos los estudiantes cambian a un centro de educación secundaria. Tras obtener el *Leaving Certificate* (Diploma de final de bachillerato) los alumnos tienen la opción de estudiar diversas modalidades de *Further Education* (educación post obligatoria) tales como cursar estudios en una universidad, en un instituto de tecnología o en un *College of education* (institución de educación superior). Además, se ofrecen en otras instituciones distintas modalidades especializadas de estudios relacionadas con ciertas profesiones como la medicina o el derecho. Los estudios realizados en todas estas instituciones de educación superior son reconocidos por la agencia estatal *Quality and Qualifications Ireland*, QQI (agencia encargada de garantizar la calidad de la educación y las calificaciones) establecida en 2012.

Las competencias en materia de educación, hasta la etapa de Bachillerato, recaen fundamentalmente en el *Department of Education and Skills*, (DES) con el apoyo y asesoramiento del *National Council for Curriculum and Assessment*, NCCA (Consejo Nacional para el Currículo

y la Evaluación) y la *State Examinations Commission*, SEC (Comisión de Exámenes Estatales). En el caso de la educación infantil también tiene responsabilidades el *Department of Children and Youth Affairs*, DYCA (Ministerio de Infancia y Juventud) y en cuanto a la formación profesional, los principales responsables son los *Education and Training Boards*, ETB (los consejos de educación y formación), la agencia estatal SOLAS (*An tSeirbhís Oideachais Leanúnaigh agus Scileanna*, en irlandés) y la agencia *Quality and Qualifications Ireland*.

Con el fin de comprender la existencia de la multitud de organismos educativos existentes en Irlanda, es importante destacar que el DES lleva unos años realizando una reestructuración mediante la cual delega funciones en diversas agencias y organizaciones externas. De este modo, además de los organismos mencionados anteriormente, cabe destacar la existencia de *The Teaching Council* (responsable del registro y alta tanto de los de nuevos profesores que se forman en Irlanda como de la gran cantidad de profesores que llegan del extranjero) y otras organizaciones específicamente relacionadas con la enseñanza de idiomas y la movilidad internacional, como *Léargas* (responsable del programa Erasmus+) y sobre todo la agencia *Post-Primary Languages Ireland* (PPLI). El PPLI, con quien colabora estrechamente la Consejería de Educación en el Reino Unido e Irlanda, se encarga concretamente de implementar las acciones clave recogidas en la estrategia *Languages Connect*, para lograr ampliar la enseñanza de idiomas en Irlanda.

Todos los alumnos deben estudiar irlandés pero el estudio de una lengua extranjera no es obligatorio en ninguna de las etapas educativas

Etapas del sistema educativo

El sistema educativo de Irlanda consta de tres grandes etapas: Educación Primaria, Educación Secundaria –obligatoria y post obligatoria– y Educación Terciaria que ofrece educación superior y técnica –*Further Education*– de nivel cinco y seis en el Marco europeo de cualificaciones para el aprendizaje permanente.

La educación Primaria consta de seis cursos al igual que la educación Secundaria. Sin embargo, a pesar de constar del mismo número de cursos, la etapa de Secundaria se divide de forma diferente con respecto al sistema educativo español: un ciclo obligatorio (*Junior Cycle*), de tres cursos de duración, al final del cual los alumnos deben presentarse a un examen final –*Junior Certificate*– y un ciclo postobligatorio (*Senior Cycle*), que consta de dos cursos, que concluye con la realización del examen de *Leaving Certificate*. Entre ambos ciclos se encuentra el *Transition Year*, un curso no obligatorio que los estudiantes pueden optar por estudiar al acabar *Junior Cycle* y antes de empezar *Senior Cycle*. En la actualidad quinientos cincuenta centros educativos ofertan este año de transición, que se introdujo de forma experimental en septiembre 1974 y que a partir de 1994 se reconoce de forma oficial.

Véanse a continuación las distintas etapas con indicación de su correspondencia con el Marco Europeo de Cualificaciones (EQF) y el Marco Nacional de Cualificaciones irlandés (NQF):

Estructura del sistema educativo							
Edad	Ref. EQF + NQF	Etapa/ nivel educativo		Duración	Otros detalles	Autoridad educativa	
4-6	EQF 1 NQF 1	Educación infantil		Educación preescolar	2 años	junior + senior infant class	DES/DYCA
3-4				<i>Early starters</i>	1 año		DES
6-12	EQF 1 NQF 2	Educación Primaria		Enseñanza Primaria	6 años	Class 1-6	DES
16-18	EQF 4 NQF 5	Educación Secundaria		<i>Leaving Certificate/ Leaving Certificate Applied</i>			DES/SEC
	EQF 3-4 NQF 4-5			Educación Secundaria postobligatoria	2 años: Year 5 y Year 6	Tres posibles programas: <i>The Leaving Certificate (Established), The Leaving Certificate Vocational Programme, The Leaving Certificate Applied</i>	
15-16				<i>Transition Year*</i>	1 año: Year 4	Año opcional	DES
12-15	EQF 2 NQF 3	Junior Cycle		Certificación final de etapa: <i>Junior Certificate</i>			DES/SEC
				Educación Secundaria Obligatoria	3 años	Years 1, 2 y 3	

Estructura de la educación postobligatoria y superior							
Edad	Ref. EQF + NQF	Etapa/ nivel		Duración	Otros detalles	Autoridad educativa	
18 +	EQF 8 NQF 10	Educación Superior		Doctorado	2 o 4 años	240 créditos ECT	DES/ Universidades e Institutos de tecnología
	EQF 7 NQF 9			Master	1 o 2 años	90- 120 créditos ECT*	
	EQF 6 NQF 8			Grado de 4 años- <i>Honours bachelor degree</i>	1 año	240 créditos ECT	
	EQF 6 NQF 7			Grado- <i>Bachelor degree</i>	3 años	180 créditos ECT	
	EQF 6 NQF 7	<i>Further education (Formación post obligatoria y formación de adultos)</i>		Ciclo formativo: <i>Higher certificate</i>	2 años - 120 créditos ECT	Con un 1 año o 2 de estudios a posteriori obtienen el título de grado de nivel NQF 7 u 8	Institutos de tecnología e instituciones de educación superior
	EQF 5-6 NQF 6-7			<i>Post Leaving Certificate (PLC)</i>	1 o 2 años	<i>Advanced Certificate</i>	<i>Community Colleges</i>
<i>Leaving Certificate/ Leaving Certificate Applied</i>							

* ECT- EuropeanCredit Transfer System- créditos universitarios

Indicadores educativos	
Tasa de alfabetización:	99 %
Edades límite de escolarización obligatoria:	6-16 años o hasta que los estudiantes hayan completado 3 años de educación secundaria
Gasto en educación y porcentaje del PIB dedicado a educación:	3,5% del PIB en educación obligatoria (OCD 2019) Presupuesto del DES: 11.185 millones de euros (2020)
Ratio de alumnos por profesor:	15.2 alumnos en Primaria; 13 alumnos en Secundaria
Lenguas oficiales usadas en la enseñanza:	Inglés e irlandés

Fuente: OCD y el DES Central Statistics Office - Oficina de estadísticas del DES

Población escolar									
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Educación Primaria	521.677	531.973	540.232	548.542	557.107	562.505	559.569	567.772	559.378
Educación Secundaria	363.136	367.372	371.211	376.289	381.615	354.688	357.408	362.899	371.455
Educación Superior	166.574	168.640	173.462	182.623	188.178	225.268	231.710	232.000	231.000

Fuente: DES Central Statistics Office - Oficina de estadísticas del Ministerio de Educación Irlandés, Education Indicators for Ireland October 2019 y las estadísticas del Higher Education Authority.

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

Los centros educativos irlandeses no están obligados a impartir una lengua extranjera, sin embargo, suelen ofertar algún idioma por considerarlos un valor añadido para los alumnos. Las lenguas más demandadas por los estudiantes son el francés, el alemán y el español pero, según las estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación irlandés (*DES Central Statistics Office*), el español está experimentando un crecimiento considerable. Como muestra de ello cabe destacar que el número de alumnos que realizó el examen de español en las pruebas de *Junior Certificate* de 2019 superó a los que optaron por el alemán.

En el año 2017 se publicó la estrategia de lenguas modernas (*Languages Connect- Ireland's Strategy for Foreign Languages in Education 2017-2026*) y a partir de ese año el gobierno está fomentando considerablemente el estudio de un idioma extranjero e incluso ha propuesto que se incluyan como materia obligatoria en el currículo de Primaria. Mediante esta estrategia se pretende, entre otras cuestiones, concienciar a la población sobre la importancia de hablar un idioma extranjero, implantar una mayor oferta de idiomas en los centros educativos, mejorar la formación del profesorado, mejorar la calidad de la enseñanza, implantar la obligatoriedad de estudiar un idioma en Primaria, y aumentar el número de alumnos que estudian un idioma.

Con el fin de alcanzar estos objetivos en el ámbito de la Educación Secundaria, se ha creado la agencia *Post-Primary Languages Ireland* (PPLI) que tiene como misión apoyar la enseñanza de lenguas extranjeras así como promover el multilingüismo y apoyar trabajos e investigaciones que sirvan de apoyo a las decisiones de las administraciones públicas en esta materia. Desde su creación, y teniendo en cuenta además el propio interés que despierta nuestra lengua, el número de alumnos que estudia español va en aumento.

Objetivos del gobierno en cuanto a la ampliación del nº de alumnos que estudian un idioma			
	2016	Objetivo 2022	Objetivo 2026
% de alumnos que se presentan a una lengua extranjera en <i>Junior Certificate</i>	87%	92%	100%
% de alumnos de <i>Junior Certificate</i> que se presentan a alemán, español e italiano	40%	45%	50%
% de centros educativos que ofertan dos o más lenguas extranjeras en <i>Transition Year</i>	53%	75%	100%
Nº de alumnos que se presentan a una lengua extranjera en <i>Leaving Certificate</i>	69%	74%	79%
% de alumnos de <i>Leaving Certificate</i> que se presentan a alemán, español, italiano, ruso, japonés y árabe	38%	41%	45%

Fuente: Languages Connect. Ireland's Strategy for Foreign Languages in Education 2017-2026



Cita del IBEC proyectada durante el Congreso ThinkLanguages

Las lenguas más demandadas por los estudiantes son el francés, el alemán y el español pero el español está experimentando un crecimiento considerable

Educación Infantil y Primaria

En Educación Primaria se sigue de cerca *The National Literacy and Numeracy Strategy 2011* (Estrategia Nacional de lectura y matemáticas) que marca como prioridad de estas etapas el desarrollo de las competencias lingüísticas del inglés y el irlandés.

En 1998 se valoró la introducción de una lengua extranjera en el currículo de Primaria con la introducción de la Iniciativa para las Lenguas Modernas para Primaria (*Modern Languages in Primary School Initiative- MLPSI*) pero dicho proyecto finalizó en 2012. A través del MLSI el Gobierno trató de apoyar la introducción del estudio de una lengua moderna –francés, alemán, español o italiano– en los cursos de quinto y sexto, en unos quinientos centros. Desde entonces la enseñanza de lenguas modernas en la Educación Primaria se ha convertido, en la mayoría de los casos, en una actividad de carácter extraescolar y su impartición depende de la programación que hace cada centro en aplicación de su autonomía.

En el marco de la estrategia *Languages Connect*, se ha propuesto como novedad el estudio obligatorio de una lengua moderna en quinto y sexto de Educación Primaria (10-11 años) a partir de septiembre 2020, lo cual supondrá, de llevarse a cabo, un impulso importante para el estudio de idiomas extranjeros.

En Educación Infantil son los centros los que deciden si los alumnos deben estudiar una lengua extranjera y suelen tener más libertad para poder introducirlos que en otras etapas.

Una novedad a partir de septiembre de 2020 es el estudio obligatorio de una lengua moderna en 5º y 6º de primaria

Educación Secundaria

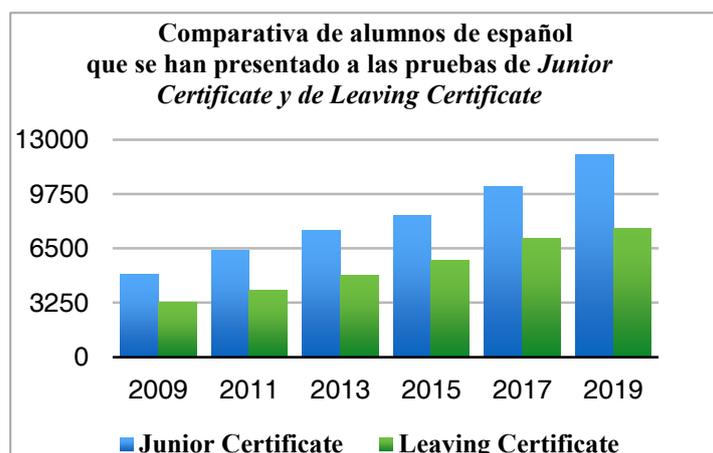
Aunque el estudio de un idioma extranjero es opcional en Educación Secundaria, las lenguas están presentes en el currículo ofertado por los centros puesto que las universidades y otras instituciones de educación superior exigen haber estudiado un idioma extranjero como requisito para acceder a la mayor parte de los estudios que ofertan. Los idiomas más ofertados son el francés, el alemán, el español y el italiano, seguido por el ruso, el japonés y el árabe. A partir de septiembre 2020 los centros podrán impartir también chino mandarín, polaco, portugués y lituano a nivel de *Leaving Certificate*.

El número de horas lectivas dedicadas a la enseñanza de los idiomas es de 90 horas anuales, entre 3 y 4 períodos de cuarenta minutos semanales. Sin embargo, no es condición indispensable haber seguido las clases en el instituto puesto que los alumnos pueden examinarse igualmente de las pruebas correspondientes de *Leaving Certificate* sin haber estado matriculados en la asignatura. Así mismo, aunque no se oferten en ningún centro, los alumnos tienen la opción de presentarse a las pruebas de *Leaving Certificate* correspondientes a alguna de las dieciséis lenguas europeas no curriculares (*non-curricular EU languages*) que se contemplan. Estas lenguas son: portugués, finlandés, griego clásico, polaco, letón, lituano, rumano, estonio, eslovaco, sueco, checo, búlgaro, húngaro, danés, holandés y croata. La nota obtenida cuenta para la nota final del *Leaving Certificate* y para el acceso a la universidad.

La evaluación durante la Enseñanza Secundaria está muy mediatizada por la necesidad de superar los exámenes externos al final del tercer curso (*Junior Certificate*) y del sexto (*Leaving Certificate*) lo que conlleva un enfoque dirigido al aprendizaje memorístico para superar las pruebas. Las cifras incluidas en las estadísticas anuales del DES se basan precisamente en los datos obtenidos en estas pruebas sobre el número de alumnos que se presentan, los resultados obtenidos, etc. Tradicionalmente el español es el tercer idioma más estudiado pero las estadísticas

del curso 2018-2019 muestran que el número de alumnos que realizaron el examen de español en *Junior Certificate* superó por primera vez al número de alumnos que se presentaron a las pruebas de alemán.

A la vista de los datos de las estadísticas publicados por la Comisión Estatal de Exámenes, más alumnos estudian un idioma extranjero en el primer ciclo de Secundaria que en el segundo ciclo. En ambos niveles el estudio del español va en aumento según se puede apreciar en la siguiente gráfica:



Tradicionalmente el curso en el que un mayor número de alumnos opta por empezar a estudiar un idioma extranjero es en *Transition Year (cuarto año de Secundaria)* por tratarse de un curso opcional que se puede estudiar antes de empezar los cursos de Bachillerato propiamente dicho (quinto y sexto año de Secundaria) y en el que los alumnos disponen de más tiempo que en otros cursos por no incluir un contenido académico, ni exigir la realización de exámenes finales.

Como podemos observar a continuación, los idiomas más estudiados en Educación Secundaria son tradicionalmente el francés, el alemán, el español y el italiano:

Número de alumnos que ha cursado una lengua extranjera en <i>Junior Cycle (JC)</i> y en <i>Senior Cycle (SC)</i>												
Idioma	2013 - 2014		2014 - 2015		2015 - 2016		2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019	
	JC	SC										
Francés	108.718	58.815	110.938	59.777	111.118	58.927	105.441	57.001	104.950	54.308	104.820	54.200
Alemán	38.819	15.145	43.860	16.936	45.622	18.059	43.440	18.553	43.211	18.625	43.102	18.540
Español	27.945	12.086	30.326	13.803	33.836	15.446	34.228	15.380	36.055	15.582	38.859	17.115
Italiano	1.416	823	1.627	827	1.482	921	1.087	814	1.269	700	1.173	682

Fuente: Oficina de Estadística del DES, Servicio de Inspección e Informes Estadísticos del DES

En *Leaving Certificate* los estudiantes pueden optar por examinarse de los idiomas arriba mencionados o también de árabe, japonés y ruso. Además de estas lenguas pueden solicitar examinarse de una “*heritage language*”, la lengua de un país de la Unión Europea del que sean originarios. De este modo, en las pruebas finales del curso 2019-2020 se van a introducir por primera vez pruebas de polaco, lituano y portugués.

Formación Profesional

El ámbito de la formación profesional (FP) también está experimentando cambios importantes para adaptarse a las necesidades sociales y al mundo laboral. En 2013 se publicó la nueva estrategia de formación profesional, llamada *Further Education and Training Strategy 2014-2019* y se creó la agencia estatal SOLAS encargada de este nivel de formación. SOLAS trabaja con las instituciones que proporcionan las distintas ofertas educativas como son los *Education and Training Boards (ETBs)*, las Universidades, los institutos de tecnología, etc.

La agencia estatal *Quality and Qualifications Ireland (QQI)*, establecida en 2012 también desarrolla un papel clave en la Formación Profesional. La agencia QQI es responsable de garantizar la calidad de la Educación Profesional y de promocionar, mantener y desarrollar el Marco nacional de Calificaciones (NFQ).

En Irlanda los estudios de formación profesional se imparten a nivel de educación secundaria –obligatoria y post obligatoria– y a nivel superior.

A nivel de Educación Secundaria los alumnos pueden optar por tres itinerarios, dos de los cuales ofertan módulos de formación profesional y exigen el estudio de una lengua extranjera:

- *Leaving Certificate Vocational Programme (LCVP)* - una formación que da mayor prioridad a las asignaturas profesionales y en el que se incluyen dos módulos obligatorios relacionados con la iniciativa empresarial y la preparación para el mundo laboral. Una vez completados los cursos los alumnos pueden acceder directamente a la educación superior.
- *Leaving Certificate Applied (LCA)* - ciclo de estudios secundarios aplicados orientado a los alumnos que no desean encaminarse directamente a la educación superior. Cuando se han completado estos estudios los alumnos pueden acceder a estudios técnicos de nivel superior.

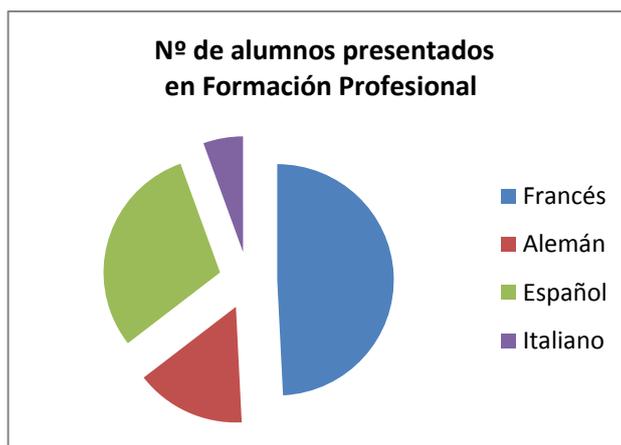
Los contenidos de los exámenes de LCVP y LCA se imparten en módulos entre los que se incluyen el estudio de una lengua extranjera. Éstos son los únicos cursos de todo el sistema educativo irlandés en los que es obligatorio estudiar un idioma extranjero entre los que destacan francés, alemán, español o italiano.

Una vez que se ha obtenido el *Leaving Certificate* los alumnos pueden optar a programas de FP de tipo *Post Leaving Certificate courses (PLC)* o a otros de nivel terciario que se imparten en institutos tecnológicos (diplomas superiores de dos años, o grados de tres o cuatro años), universidades (estudios técnicos de nivel superior o de nivel de grado, máster y doctorado) y otros centros de educación superior, como por ejemplo para los alumnos que desean obtener una titulación docente.

A continuación podemos ver una comparativa del número de alumnos que estudian un idioma en Formación Profesional:

Lenguas extranjeras cursadas por los alumnos de Formación Profesional								
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Francés	2223	1869	1735	1763	1843	1374	2019	2104
Alemán	554	592	565	650	611	651	590	655
Español	1223	1147	993	1094	1162	1165	1212	1281
Italiano	276	306	238	204	282	253	229	236

Fuente: Oficina de Estadística del DES, Servicio de Inspección e Informes Estadísticos.



Educación Universitaria

Una gran variedad de instituciones imparten enseñanza de nivel superior en Irlanda, la mayoría de las cuales son financiadas por el Estado. The *Higher Education Authority* (HEA) es la autoridad encargada de gestionar la educación superior.

En Irlanda hay ocho universidades entre las que se encuentran: *Trinity College Dublin* (TCD), *The University of Dublin* (UCD), *Dublin City University* (DCU), *University College Cork* y *The University of Limerick*. Hay además universidades tecnológicas, como el *Technological University Dublin* (TU Dublin), catorce institutos de tecnología y otras instituciones especializadas como los centros de formación del profesorado.

La principal ciudad universitaria es Dublín, por tener la mayor concentración de universidades e instituciones superiores, pero también hay otras ciudades universitarias importantes como Galway, en el oeste del país, y Cork, en el sur.

La Educación Superior irlandesa está muy bien valorada y ofrece una gran variedad de estudios. Cuenta, además, con el atractivo de que en la actualidad grandes compañías tienen su sede en Irlanda como *Google*, *Dell*, *Apple*, *Facebook* o *Twitter* que ofrecen grandes posibilidades laborales, lo cual facilita la búsqueda de trabajo al finalizar.

Aunque el estudio de una lengua extranjera no es obligatorio en Educación Secundaria, las universidades exigen el conocimiento de por lo menos un idioma entre sus criterios de acceso. Muchas de ellas valoran, además, el conocimiento de un idioma para poder solicitar una beca Erasmus o estudiar un curso o un semestre en el extranjero a través de los programas de movilidad que ofrece la propia universidad.

Entre las carreras de este ámbito destacan la de lenguas modernas que suele centrarse en un solo idioma (*single honours degree*) o la combinación de dos lenguas, (*joint honours degree*): francés y alemán, etc. No obstante, los nuevos planteamientos llevan a considerar más beneficioso ofrecer combinaciones de una materia de tipo no lingüística con una lengua para animar a más estudiantes a elegir estas carreras como por ejemplo: derecho y francés, empresariales y español, informática y alemán, etc.

Biblioteca de *Trinity College* (Dublín)

Aunque el estudio de una lengua extranjera no es obligatorio en Educación Secundaria, las universidades exigen el conocimiento de por lo menos un idioma

Educación a lo largo de la vida

En el año 2000 se publicó *The White Paper on Adult Education: Learning for Life* mediante el que se trataba de atender la necesidad de la población adulta facilitando sus opciones de formación a lo largo de toda la vida.

Existen en Irlanda una gran variedad de programas para adultos que quieren retomar sus estudios o quieren proseguir cursos de actualización o formación adicional. Entre ellos destacan los *Post Leaving Certificate Courses* (PLC) de nivel NFQ cinco o seis, los cursos de formación artesana o manual (*apprenticeships*), destinados a mayores de 16 años que han completado el ciclo inicial de Educación Secundaria, que combinan formación y prácticas laborales remuneradas y suelen durar cuatro años o el *Vocational training opportunities scheme* (VTOS) para desempleados mayores de 21 años que tienen derecho a cobrar una beca en vez de ayudas sociales mientras están realizando el curso.

También existen cursos de alfabetización financiados por el Ministerio de Educación y muchos cursos de diversas disciplinas y materias de interés que se imparten en horario de tarde en *Further Education Institutes* o *Community Colleges*. En estos cursos se incluyen cursos de lenguas extranjeras entre los que el español es de los idiomas más demandados.

Metodología de enseñanza de idiomas y procedimientos de evaluación

A raíz de la publicación de la estrategia de lenguas, el Ministerio de Educación publicó un plan de implementación en el que se detallan, además de objetivos generales, algunos objetivos de carácter más práctico para los profesores y la docencia como son la metodología a seguir y los criterios y baremos de evaluación. De este modo se recomienda referenciar las enseñanzas y los exámenes al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas y de utilizar el Portfolio

Europeo de las Lenguas cuando se considere necesario. Así mismo, se destaca tratar de iniciar la enseñanza de lenguas a la edad más temprana posible, seguir una metodología comunicativa e incluir conocimientos socioculturales en el aula.

En el aula de lengua se deberán trabajar las cuatro destrezas comunicativas (comprensión y expresión oral y escrita) y se hará especial énfasis en las siguientes destrezas que se consideran clave: comunicación, procesamiento de información, trabajo colaborativo, creatividad y pensamiento crítico, y efectividad.

La evaluación de las lenguas ha sufrido modificaciones en general desde el 2017. En *Junior Certificate* este curso 2019-2020 se va a aplicar, por ejemplo, el nuevo currículo en el que se ha introducido la obligatoriedad de que los alumnos tengan que realizar exámenes orales.

En cuanto a la nomenclatura de las calificaciones, desde 2017 los boletines incluyen los dos formatos de calificación existentes: el que se indicaba anteriormente en el que se expresaban los resultados con letras del alfabeto A, B, C, D, E, F, NG, siendo la calificación "A" la de mayor valor, y el nuevo modelo en el que aparecen las palabras: *distinction, higher merit, merit, achieved, partially achieved* y *Not Graded* (sobresaliente, notable, bien, suficiente, insuficiente, y no calificado).

Hasta la convocatoria de junio 2019 los alumnos podían optar por presentarse al nivel superior (*higher level*) o al nivel ordinario (*ordinary level*) de cada asignatura. Sin embargo, a partir de las pruebas finales del 2020 solo existirá un único nivel (*common level*) exceptuando en la asignatura de lengua irlandesa en la que seguirán existiendo el nivel superior, para alumnos que han cursado sus estudios en irlandés, y el nivel ordinario, para alumnos que han estudiado en un centro cuya lengua vehicular es el inglés.

En *Leaving Certificate* los exámenes de lengua se puntúan sobre un total de quinientos puntos y cada una de las destrezas tiene un peso sobre la nota final. Por ejemplo, en los exámenes de nivel superior (*higher level*), la expresión oral vale 25% de la nota, la comprensión oral el 20%, la comprensión de lectura el 30% y la expresión escrita el 25%. El objetivo es aumentar el valor de los exámenes orales en la nota final.

El sistema de calificación de *Leaving Certificate* también ha experimentado un cambio desde el curso 2017 pasando de un modelo alfa numérico (A1, A2, B1, B2, B3, C1, C2, C3, D1, D2, D3, E, F, NG) a uno numérico (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) en el que el número 1 es el de mayor valor, equivalente a sobresaliente. En *Leaving Certificate* los alumnos se examinan por destrezas cada una de las cuales tiene un peso diferente en la nota final. En el caso de las pruebas de nivel superior la expresión oral vale el 30% de la nota, la comprensión oral el 25%, la comprensión escrita el 25% y la expresión escrita el 20%.

El uso de las nuevas tecnologías en el aula es reducido en general debido sobre todo a la escasez de medios y la amplitud de los programas, la cual lleva a los profesores a considerar, en muchos casos, que su uso les resta tiempo para impartir la totalidad de los contenidos del curso. Se pretende introducir también el uso de la metodología AICLE (Aprendizaje integrado de contenidos y lengua) pero esta iniciativa está en una fase muy inicial por falta de materiales y la formación necesaria.

La enseñanza del español en Irlanda

En Irlanda el español es tradicionalmente la tercera opción de estudio tras el francés y el alemán pero en años recientes ha ido aumentando en demanda. Concretamente hay 45.291 alumnos de español a nivel de Educación Secundaria. El español se ve cada vez menos como una lengua para hacer turismo y aumenta la percepción de su utilidad para el mundo de los negocios y las relaciones internacionales.

Los únicos datos que existen sobre la implantación del español en el sistema educativo son las estadísticas que publica el *Department of Education and Skills* en relación con los exámenes finales de los dos ciclos de secundaria. Debemos tener en cuenta que el estudio de un idioma no es obligatorio en ninguno de los cursos de la enseñanza obligatoria por lo que su oferta es decisión de cada centro y, como tal, no es necesario que proporcionen información sobre la matrícula a los servicios centrales del Ministerio. Por ello, aunque no se pueda saber la cantidad exacta de alumnos que estudia español en cada etapa sabemos que el número es muy superior que el de alumnos que se presentan a los exámenes finales.

El español se percibe cada vez más por su utilidad para los negocios y las relaciones internacionales

Educación Infantil y Primaria

Con la desaparición de la Iniciativa para las lenguas (MLPSI) en 2012 se suprime la enseñanza del español y de todas las demás lenguas extranjeras en la Educación Primaria, quedando reducida su impartición, al igual que en la Educación Infantil, a contextos informales de aprendizaje y a actividades extraescolares que los centros, normalmente con el apoyo de los padres, puedan programar. Con esta situación resulta difícil saber el número de alumnos que estudia español en estas etapas y la cantidad de centros que lo oferta.

Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional

El español o cualquier otro idioma es de oferta opcional para los centros en Educación Secundaria pero están obligados a ofertar un idioma en los estudios de Formación Profesional. A su vez, el estudio de un idioma es solamente una opción para los alumnos.

Durante el curso 2018-19 cuatrocientos dos centros de Educación Secundaria ofertaron español, un incremento considerable en comparación con el curso 2017-18 en el que solo doscientos setenta y nueve centros lo ofertaron. Esta es una de las muchas muestras de que la demanda del español está creciendo.

Durante los últimos diez años el número de alumnos que estudia español ha aumentado considerablemente. Así, durante el curso 2007-08 16.487 alumnos estudiaron español en el primer ciclo de secundaria frente a los 38.859 en 2018-19. En cuanto al segundo ciclo de secundaria, 7.210 cursaron español en 2007-2008 y 17.115 lo estudiaron en 2018-19.

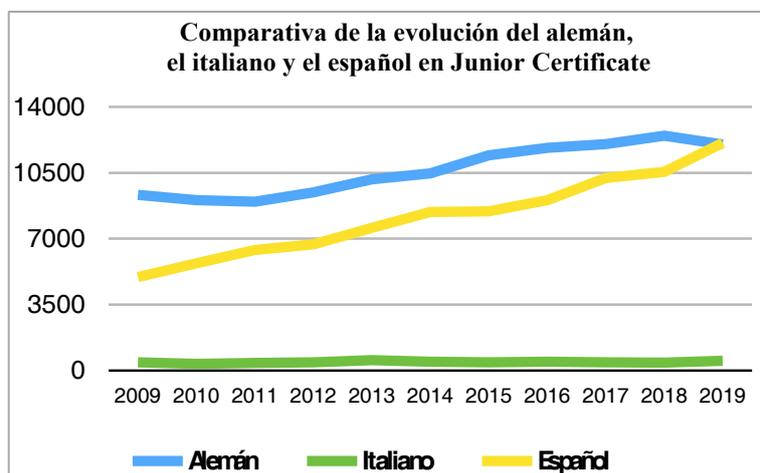
El incremento del número de alumnos que estudia español también se demuestra en las estadísticas que publica el DES de alumnos que deciden no solo estudiar un idioma sino también examinarse en las pruebas de final de etapa (*Junior Certificate* y *Leaving Certificate*) como se muestra en las siguientes tablas y gráficas. De los 47.869 alumnos que se presentaron en 2009

a las pruebas de lenguas extranjeras en *Junior Certificate*, 4.967 se presentaron a español, en cambio en el año 2019 se presentaron 12,099 alumnos de un total de 55.693:

Evolución del número de alumnos que se presentan a <i>Junior Certificate</i>											
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Francés	33.135	33.247	33.460	34.757	34.273	33.908	32.044	31.609	31.484	31.066	31.070
Alemán	9.330	9.041	8.974	9.470	10.152	10.467	11.423	11.833	12.030	12.466	12.013
Español	4.967	5.690	6.400	6.698	7.571	8.415	8.459	9.044	10.231	10.561	12.099
Italiano	437	350	392	436	544	457	434	459	433	414	511
Total	47.869	48.328	49.226	51.361	52.540	53.247	52.360	52.945	54.178	54.447	55.693

Fuente: State Examinations Commission, Statistics

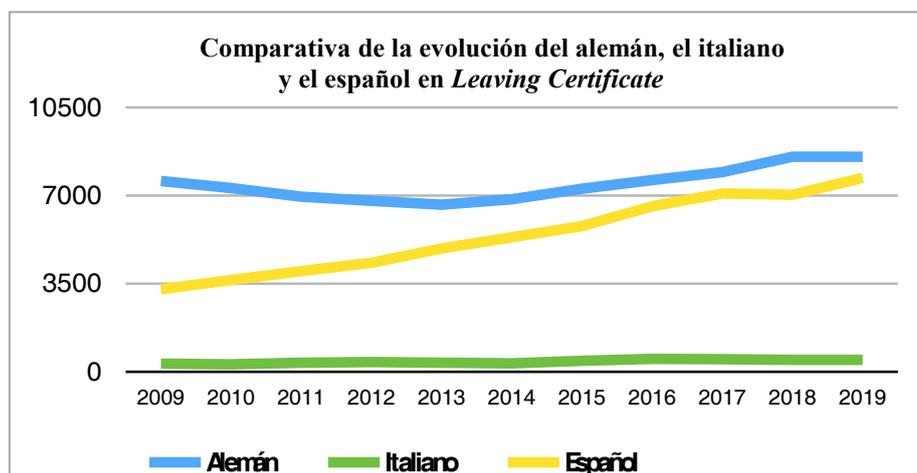
Las pruebas del idioma a las que más alumnos se presentan en *Junior Certificate* es el francés pero en los últimos diez años el número de presentados ha bajado. En cambio, como se puede apreciar, el español es un idioma cada vez más demandado y en el curso 2019, por primera vez, más alumnos se presentaron a las pruebas de español de *Junior Certificate* que los que se presentaron a las pruebas de alemán.



En 2009 se presentaron 3.277 estudiantes al examen de español de *Leaving Certificate* y en cambio esta cifra se duplicó diez años más tarde con un total de 7.711 alumnos:

Evolución del número de alumnos que se presentan a <i>Leaving Certificate</i>											
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Francés	27.675	27.575	26.768	25.977	25.515	26.496	26.798	25.757	25.383	23.361	23.361
Alemán	7.574	7.305	6.955	6.788	6.644	6.857	7.272	7.615	7.937	8.544	8.544
Español	3.277	3.645	4.004	4.330	4.903	5.340	5.793	6.579	7.086	7.027	7.711
Italiano	318	292	361	384	352	333	436	512	497	473	473
Total	38.844	38.817	38.088	37.479	37.414	39.026	40.299	40.463	40.903	40.089	40.089

Fuente: State Examinations Commission, Statistics



Educación Universitaria

Como se ha señalado anteriormente, el español está presente en la Educación Superior tanto en los estudios de carácter lingüístico como en carreras de carácter técnico, económico o jurídico. No existen datos oficiales y centralizados sobre el número de alumnos que estudian una lengua extranjera en la educación superior pero las instituciones que incluyen el español en sus estudios son las universidades y los institutos técnicos así como los centros superiores de formación de profesorado y enseñanzas artísticas.

Profesorado de español

Basándonos en la información proporcionada por la Asociación de profesores de español de Irlanda, el PPLI, el *Teaching Council*, los directores de los centros con los que hemos podido hablar y el propio *Department of Education*, podemos confirmar que el gran problema al que se enfrenta el español para poder seguir creciendo no es la demanda del alumnado sino la escasez

de profesores de español existente. Por una parte son pocos los profesores que se gradúan cada año y por otra, los profesores de nacionalidad española que desean ejercer en Irlanda se encuentran con las duras trabas de registro que impone el *Teaching Council*, organismo autónomo dependiente del DES encargado del reconocimiento de títulos docentes y la tramitación del registro oficial para poder trabajar en Irlanda. Además de esto, los centros se encuentran con profesores especializados en francés y/o alemán con conocimientos de español, que estarían interesados en impartir español, para solucionar la imposibilidad de aumentar la plantilla de profesores de los centros, pero no pueden hacerlo por falta de formación.

La forma para acceder a la docencia en Irlanda es estudiar un grado de cuatro años para ser profesor de Primaria o de Secundaria. Además del título de Grado, los profesores de Primaria deben hablar irlandés perfectamente y ser capaces de impartir las materias en irlandés. A los profesores de secundaria solo se les exige hablar irlandés si solicitan trabajar en un *Gaeltacht*, un centro en el que la lengua vehicular es el irlandés.

Una vez que los profesores han completado sus estudios deben registrarse con el *Teaching Council* y posteriormente presentarse a las vacantes que se producen que les interesen. Este procedimiento resulta largo para los profesores españoles que desean trabajar en Irlanda puesto que el *Teaching Council* exige primero superar una fase de reconocimiento de títulos y a continuación realizar el registro propiamente dicho. En la actualidad hay escasez de profesores en general y más concretamente de español por lo que muchos auxiliares de conversación realizan los trámites para ser profesores en Irlanda.



Doscientos profesores en la Jornada de formación organizada por la Asociación de Profesores de español en Irlanda

La metodología de la enseñanza del español en los centros educativos irlandeses ha evolucionado de manera positiva en los últimos años. Esta innovación se debe a distintos factores

como la incorporación de profesores con mayor formación lingüística y metodológica, los nuevos programas oficiales que aconsejan el uso de métodos más comunicativos y la mayor participación de los profesores en proyectos europeos. Por otra parte, la medida que más cambios está impulsando es la modificación de la evaluación en las pruebas de *Junior Certificate*, que exige que haya por primera vez este curso un examen oral, y en las de *Leaving Certificate* que van a otorgar mayor valor en el peso de la nota final a los exámenes orales.

En el marco del clima de reforma existente, el DES trata de promover el análisis y mejora de la metodología pero los profesores deben todavía adaptarse a los cambios que se les piden. Aún resulta pronto para dejar atrás las prácticas aplicadas durante años y que consisten fundamentalmente en la repetición y en la realización de tareas totalmente controladas. Así, a pesar de las nuevas directivas y la recomendación de aplicar una metodología comunicativa, la práctica para los exámenes orales, que incluyen una exposición de un tema y la realización de un juego de rol, lleva con frecuencia a una práctica memorística de textos por parte de los alumnos.

Difusión del español

Existe una amplia oferta de cursos de español en academias privadas, en los centros de idiomas de las universidades e institutos de tecnología, así como en centros de enseñanza postsecundaria como los *Colleges of Further Education*, donde el español es muy demandado. A nivel oficial el organismo que mayor impulso está dándole a la enseñanza del español es el PPLI (*Post Primary Languages Ireland*), con quien trabaja estrechamente la Asesoría de Educación. Existen, además, diversas asociaciones que están trabajando intensamente en la promoción del español como son: el ATS (*Association of Teachers of Spanish in Ireland*), OVFL (*One Voice for Languages*), la asociación *Mother Tongues*, una asociación sin ánimo de lucro dedicada a promocionar y apoyar el plurilingüismo, y los distintos departamentos de español de las distintas universidades.



Alumnado y profesorado del SEK visitan la exposición sobre Joan Miró en la residencia del embajador.

En lo que a instituciones españolas se refiere, la Embajada de España y el Instituto Cervantes son sin duda las que más trabajan en impulsar el español en Irlanda y dar a conocer la cultura española.

El Instituto Cervantes, ubicado en el centro de la capital, cuenta con buenas instalaciones donde organiza todo tipo de cursos y actividades culturales a lo largo del año en las que colabora, en muchas ocasiones, la Consejería de Educación. Además de esto, pone sus instalaciones a disposición de la asesoría para la realización de las actividades de las que es responsable como la administración de exámenes del ALCE o el CIDEAD, la celebración de reuniones, la organización de talleres de formación, etc. Durante el curso 2018-2019 se presentaron doscientas quince personas a las pruebas para la obtención de los Diplomas de Español Lengua Extranjera (DELE), lo cual representa un doce por ciento más con respecto al curso 2017-2018 en el que se presentaron ciento noventa y dos personas.

Por otra parte, el Consejo de Residentes Españoles en Irlanda (CREI) también realiza una importante labor de promoción de la lengua y cultura española sobre todo a través del apoyo que le brinda al ALCE y a las familias residentes en Irlanda que buscan información para adaptarse al país sin desvincularse a sus raíces lingüísticas y culturales.

La Acción Educativa Exterior en Irlanda

El Ministerio de Educación y Formación Profesional cuenta en la República de Irlanda con una Asesoría Técnica, ubicada en la Embajada de España en Dublín y dependiente de la Consejería de Educación de España en el Reino Unido e Irlanda. Desde la asesoría se gestionan, coordinan o apoyan diversos programas de la Consejería de Educación en Reino Unido e Irlanda.

Auxiliares de conversación

El Ministerio de Educación y Formación Profesional coordina el programa bilateral de auxiliares de conversación: el programa de auxiliares españoles que vienen a Irlanda y el de los auxiliares de conversación irlandeses que van a España cada año. Con el fin de dar a conocer el programa y atender las dudas de las posibles personas interesadas, la Asesoría presenta el programa a lo largo del año en las distintas universidades del país, y además participa en la selección de auxiliares irlandeses y ofrece a los auxiliares españoles información inicial y apoyo a su incorporación a Irlanda.

Auxiliares de conversación										
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Españoles en Irlanda	12	12	12	12	12	12	12	12	20	30
Irlandeses en España	68	71	84	74	49	59	55	76	73	92
Total	80	83	96	86	84	71	67	88	93	122

Fuente: Estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional

Durante años el DES no consideró necesario aumentar el número de plazas de auxiliares de español en Irlanda pero el curso pasado, en vista del aumento de la demanda del español en los centros, el programa experimentó un importante crecimiento. Durante el presente curso

2019-20 se ha producido un nuevo incremento en el número de auxiliares españoles solicitados por parte del DES, pasando de veinte auxiliares durante el curso pasado a treinta este año. Las previsiones para el curso que viene son también positivas puesto que inicialmente el DES ha solicitado cinco auxiliares más que este año, lo que supondrá tener un total de treinta y cinco auxiliares españoles en Irlanda durante el curso 2020-21.



Auxiliares de conversación españoles en Irlanda (2019-2020)

Agrupación de Lengua y Cultura Españolas

En septiembre de 2015 se abrieron en Irlanda dos aulas dependientes de la [Agrupación de Lengua y Cultura de Londres](#) para atender las demandas de los ciudadanos españoles residentes en Irlanda. En la actualidad ambas aulas se encuentran en la capital, una en el norte de Dublín y otra en el sur de la ciudad.

Mediante el programa ALCE, el Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España proporciona, de forma gratuita, clases complementarias de lengua y cultura españolas a hijos de españoles residentes en el área de Dublín. Los destinatarios del programa son niños y jóvenes de entre siete y diecisiete años y el objetivo del programa es ayudar a que los alumnos mantengan los vínculos lingüísticos y culturales con España, alcanzando un adecuado nivel de competencia lingüística en español, acercándoles a la realidad sociocultural española y favoreciendo el enriquecimiento intercultural y social del alumno.

El programa tiene una gran acogida por parte de las familias en Irlanda como así demuestran las cifras de inscripción. El programa empezó con 156 alumnos y un solo profesor y durante el curso 2019-20 estas cifras se han duplicado.

Las enseñanzas de las ALCE siguen un modelo mixto que combina un bloque de enseñanza presencial y otro no presencial. Cada semana, el alumnado asiste presencialmente a una clase de noventa minutos que tiene lugar entre el lunes y el jueves, en horario extraescolar, en las instalaciones de un centro educativo irlandés. Paralelamente los alumnos siguen una formación no presencial, también de noventa minutos de duración semanal, que se desarrolla en línea a través de la plataforma del Ministerio de Educación y Formación Profesional denominada Aula Internacional. El currículo, dividido en cinco niveles de progresión (A1, A2, B1, B2 y C1) pone especial énfasis en el desarrollo de la dimensión social, intercultural y de autonomía en el aprendizaje del español.

Agrupación de Lengua y Cultura Española – Evolución del programa		
	Número de alumnos	Número de profesores
2015-16	156	1
2016-17	311	2
2017-18	314	2
2018-19	334	2
2019-20	345	2

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional



La profesora y los alumnos del ALCE durante la visita a la exposición de Sorolla

Publicaciones

La Asesoría de educación en Irlanda colabora en las publicaciones de la Consejería de Educación mediante la redacción de artículos y materiales, la búsqueda y contacto con autores, la revisión de material, etc. Las publicaciones editadas por la Consejería están a disposición del público a través de su página web y son fundamentalmente la revista *Tecla*, la revista *Acti/España*, la publicación bianual *El mundo estudia español*, las guías para asesores y profesores del MEFP y para auxiliares de conversación y profesores visitantes y distintos materiales de divulgación del español.



Portadas de las ediciones de la revista Tecla de 2019

Formación del profesorado

La Consejería de Educación organiza en Irlanda actividades de formación para profesores de español en colaboración con diversos organismos relacionados con la enseñanza de español y colabora estrechamente con el Instituto Cervantes. Coordina, además, el Plan de Formación Anual de la Consejería que se diseña para profesores destinados en los distintos programas educativos del MEFP en Reino Unido e Irlanda (profesores del ALCE de Londres y del Instituto Español Vicente Cañada Blanch de Londres). Dichos cursos los certifica posteriormente el INTEF siempre y cuando los participantes cumplan los requisitos de participación establecidos.

Apoyo a los ciudadanos españoles e irlandeses

Al estar ubicada en la Embajada de España en Irlanda, la asesoría atiende a diario multitud de consultas de ciudadanos tanto españoles como irlandeses. Las consultas más frecuentes están relacionadas con la movilidad de estudiantes, la homologación de títulos, la realización de

prácticas e intercambios y el reconocimiento de titulaciones en Irlanda y en España para poder ejercer como profesor en Irlanda.

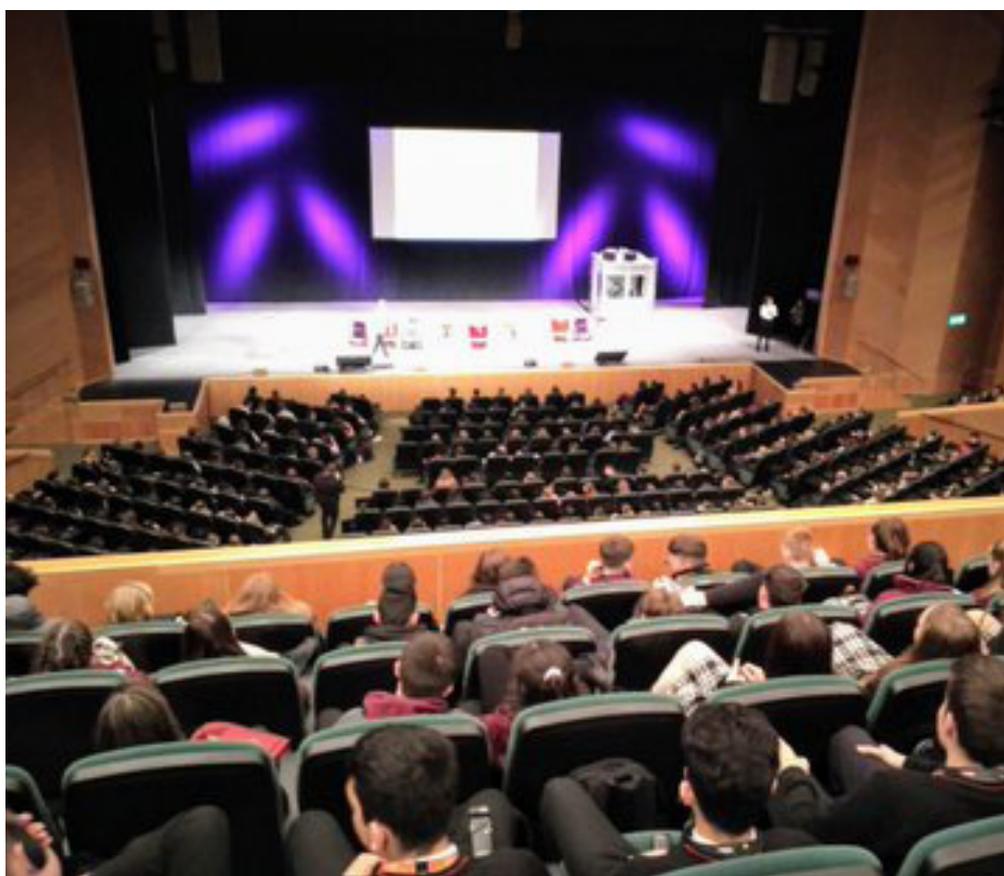
Además de esto corresponde a los asesores la administración de exámenes oficiales como los del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) y las pruebas de Bachillerato para mayores de 20 años.

Colaboración con instituciones locales

La Consejería de Educación se encarga de las mantener y potenciar las relaciones institucionales con los distintos organismos oficiales del país relacionadas con la enseñanza de idiomas. Entre ellas cabe mencionar, el DES, el PPLI, las Universidades, el *Teaching Council*, etc. La Consejería colabora, además, con todo tipo de asociaciones cuya misión sea la promoción de idiomas, entre ellas el español, como la Asociación de profesores de español, el OVFL, o *Mother Tongues*.

Participación en eventos

La asesoría de Educación en Irlanda participa a lo largo del año en diversos eventos para apoyar y divulgar la enseñanza del español como, por ejemplo, en el Congreso *ThinkLanguages* al que asisten desde hace dos años más de tres mil asistentes, en ferias universitarias para promocionar el programa de auxiliares de conversación y explicar el acceso a las universidades españolas o en jornadas de formación organizadas por el Instituto Cervantes y organismos irlandeses como la agencia *Post Primary Languages Ireland*.



Inauguración del Congreso *ThinkLanguages* 2019. Dublin Convention Centre.

Gestión de redes sociales

La asesoría gestiona y mantiene actualizada la [página web de la Consejería de Educación en Irlanda](#), y publica frecuentemente noticias que considera relevantes para los seguidores de la cuenta de *Twitter*.

Otras actividades

Además de lo indicado arriba, la asesoría de Educación en Irlanda participa en la gestión de otros programas y actividades de la Consejería y del Ministerio de Educación y Formación Profesional en Irlanda como la publicación de becas, la revisión administrativa de solicitudes de profesores interinos y de profesores visitantes del Reino Unido. Por último es importante resaltar que la asesoría presta apoyo a la Embajada de España en Irlanda en todo lo relacionado con el ámbito educativo.

Conclusiones

Al principio se indicaba que la realidad educativa irlandesa está experimentando cambios, puesto que en los últimos años se han ido introduciendo reformas con el fin de poder adaptar el sistema educativo a las necesidades de la sociedad actual. Esta situación puede afectar positivamente a la enseñanza de lenguas extranjeras, entre ellas al español, ya que, entre otras iniciativas, se está valorando introducir por primera vez la obligatoriedad de estudiar un idioma extranjero en la etapa de Primaria.

Son varias las razones de peso que motivan la necesidad de introducir cambios en el ámbito lingüístico del sistema educativo. Cabe destacar que los irlandeses están por detrás de otros ciudadanos europeos en cuanto a capacidades lingüísticas puesto que hasta ahora el inglés era el idioma dominante en el ámbito de los negocios, la tecnología y las comunicaciones y no se veía la necesidad de hablar otras lenguas ni de ofertarlas como asignatura escolar. Sin embargo, en los últimos años queda cada vez más patente la conveniencia de aprender otros idiomas para extender los horizontes del país globalmente, en mercados internacionales, y más allá del mundo angloparlante.

El panorama lingüístico del país ha cambiado, así como la opinión de la sociedad y las familias sobre la educación que desean para sus hijos. Como ciudadanos europeos y del mundo los irlandeses están cada vez más en contacto con otras lenguas y culturas. Los inmigrantes que llegan a Irlanda, provenientes de más de doscientos países, traen consigo una riqueza lingüística importante (el 12% aproximado de alumnos son de origen extranjero) y, por otra parte, la población es cada vez más consciente que el bilingüismo y el plurilingüismo aportan beneficios cognitivos, sociales, culturales, comunicativos y económicos importantes. A la vista de estas circunstancias, el aprendizaje de lenguas extranjeras se considera sin duda esencial para el bienestar y desarrollo del país y el español empieza a ser, tras el francés, la lengua más demandada en *Junior Cycle*.

A raíz de la publicación de la estrategia para promocionar las lenguas extranjeras 2017-2026 (*Languages Connect. Ireland's Strategy for Foreign Languages in Education 2017-2026*) se están poniendo en marcha distintas acciones para apoyar la enseñanza de lenguas. Es de esperar que la demanda del español aumente si, entre otras iniciativas, se aprueba el nuevo currículo de Primaria.

Las perspectivas de crecimiento del español en Irlanda son muy positivas a pesar de que el reto más significativo que es necesario superar para que aumente el número de alumnos es

contratar o formar a más profesores. Esto llevará sin duda tiempo debido al bajo número de ellos que se gradúa cada año (en 2019 se graduaron dieciocho personas y en 2020 se graduarán treinta y siete personas) y los muchos trámites burocráticos que hay que realizar con el *Teaching Council*, que el DES confía en solucionar.

Según las estadísticas del DES el español es la tercera lengua extranjera que se estudia en *Leaving Certificate*, pero la segunda en *Junior Certificate*. Si se aprueba el nuevo currículo de Primaria esto podría suponer un impulso importante para el español puesto que se impartiría de forma obligatoria un idioma extranjero en los dos últimos cursos de Primaria y todo indica que el español va a ser uno de los idiomas más solicitados.

La Consejería de Educación en Reino Unido e Irlanda considera necesario seguir en la misma línea de trabajo con el *Department of Education and Skills*, con el *Post Primary Languages Ireland*, y otras instituciones irlandesas y españolas, en especial el Instituto Cervantes, para incrementar y mejorar la enseñanza de español.

En los últimos años se ha duplicado la demanda de auxiliares de conversación españoles por parte de los centros y todos los indicios señalan que esta tendencia va a seguir creciendo. Por último cabe destacar que, debido al momento favorable que está viviendo el español en Irlanda, la Consejería de Educación está estudiando abrir nuevos programas e iniciativas en Irlanda, en colaboración con el DES, como pueden ser las estancias profesionales o el programa de profesores visitantes.

Referencias

Información general sobre Irlanda

- [Citizen Information](#): ofrece información sobre los servicios públicos, la administración y el gobierno de la República de Irlanda.
- [Central Statistics Office](#): Instituto Nacional de Estadística irlandés.
- [Ficha País- Irlanda](#), elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAUC).

Información sobre la educación en Irlanda

- [Department of Education and Skills \(DES\)](#): Ministerio de Educación y Formación irlandés. Estadísticas e información sobre el sistema educativo en general.
- [Higher Education Authority](#): información sobre la enseñanza superior.
- [Central Statistics Office](#): Instituto Nacional de Estadística.
- [Quality and Qualifications Ireland](#), con información sobre reconocimiento de estudios y profesiones, así como sobre las cualificaciones de formación profesional y de enseñanza no universitaria.
- [Teaching Council](#): información sobre el reconocimiento de titulaciones docentes y el registro de profesores.
- [Consultation on the Draft Primary Curriculum Framework](#)- Consulta pública sobre el nuevo borrador de currículo para Educación Primaria.

Información sobre el español

- [Implementation Plan 2017-2022](#). Department of Education and Skills.
- [Languages Connect](#) forma parte de La estrategia de Lenguas Modernas en Educación 2017-2026 y su Plan de implementación 2017-2022. Se trata de una campaña para promocionar el estudio de lenguas extranjeras en Irlanda.
- [Post-Primary Languages Initiative \(PPLI\)](#): organización encargada de gestionar la campaña de Languages Connect y apoyar y promocionar el estudio de lenguas extranjeras en el sistema educativo irlandés en general.

- **State Examinations Commission:** con información general y estadísticas sobre los exámenes nacionales (materias, número de alumnos que se presentan, etc).

Glosario

<i>Colleges of Education</i>	Colegios universitarios de educación para ser profesores
<i>Colleges of Further Education</i>	Centros de enseñanza postsecundaria.
<i>Comprehensive Schools and Community Schools</i>	Centros de enseñanza secundaria íntegramente financiados por el DES.
<i>Department of Children and Youth Affairs</i>	Departamento que gestiona, entre otros, la educación infantil en Irlanda.
<i>Educate Together Schools</i>	Un tipo de centro educativo no religioso que empieza a crearse en Irlanda
ETB-Education Training Boards	Comisión Territorial de Educación y Formación.
<i>Junior Certificate</i>	Examen nacional que se realiza al finalizar el primer ciclo (<i>Junior Cycle</i>) de enseñanza secundaria.
<i>Leaving Certificate</i>	Examen nacional que se realiza al finalizar el segundo ciclo de Educación Secundaria (<i>Senior Cycle</i>) y cuyos resultados son determinantes para el acceso a la universidad.
<i>The National Academic Recognition Information Centre-NARIC</i>	Institución que realiza el reconocimiento y homologación de titulaciones
<i>The National Council for Curriculum and Assessment-NCCA</i>	Agencia encargada de diseñar los currículos
<i>National Framework of Qualifications (NFQ)</i>	Marco nacional de cualificaciones
<i>National University of Ireland (NUI)</i>	Universidad Nacional de Irlanda.
<i>QQI - Quality and Qualifications Ireland</i>	Agencia estatal establecida en 2012 que se encarga de asegurar la calidad de estudios superiores, aprobar programas del NFQ, proporcionar asesoramiento sobre el reconocimiento de títulos a través del NARIC, etc.
<i>State Examinations Commission(SEC)</i>	Comisión Nacional de Exámenes.
<i>Senior Cycle</i>	Enseñanza secundaria postobligatoria, equivalente al Bachillerato español.
<i>State-aidedschool</i>	Centro concertado.
<i>TransitionYear (TY)</i>	Curso de transición entre los dos ciclos de enseñanza secundaria. Tiene carácter opcional y contenido no curricular.
<i>Vocational Shools and Community Colleges</i>	Centros de Enseñanza Secundaria gestionados por los ETBs (<i>Education and Training Boards</i>).

