

Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

Guía de codificación
Información para el profesorado



3^{er}

curso de Educación Primaria
Curso 2020-2021

Competencia matemática



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Introducción

Esta Guía de codificación ofrece el material que desde el Ministerio de Educación y Formación Profesional se ha elaborado para contribuir a la evaluación de nuestro sistema educativo. Para diseñarla se ha atendido, sobre todo, al carácter competencial que el aprendizaje de nuestro alumnado debe tener, y por ello en las unidades que integran la evaluación de cada competencia se ha procurado indagar no solo en lo que nuestro alumnado sabe, sino en lo que es capaz de hacer con lo que sabe. Por eso, el objetivo de la codificación que rige estas pruebas (y que está recogido en esta guía) no es asignar una nota numérica tradicional, sino recoger información sobre el alumnado, siempre de manera estrictamente anónima, para medir las competencias adquiridas que *son* necesarias en una sociedad compleja, que exige respuestas versátiles, integradas y exitosas para resolver los variados problemas que se plantean dentro y fuera de los centros educativos.

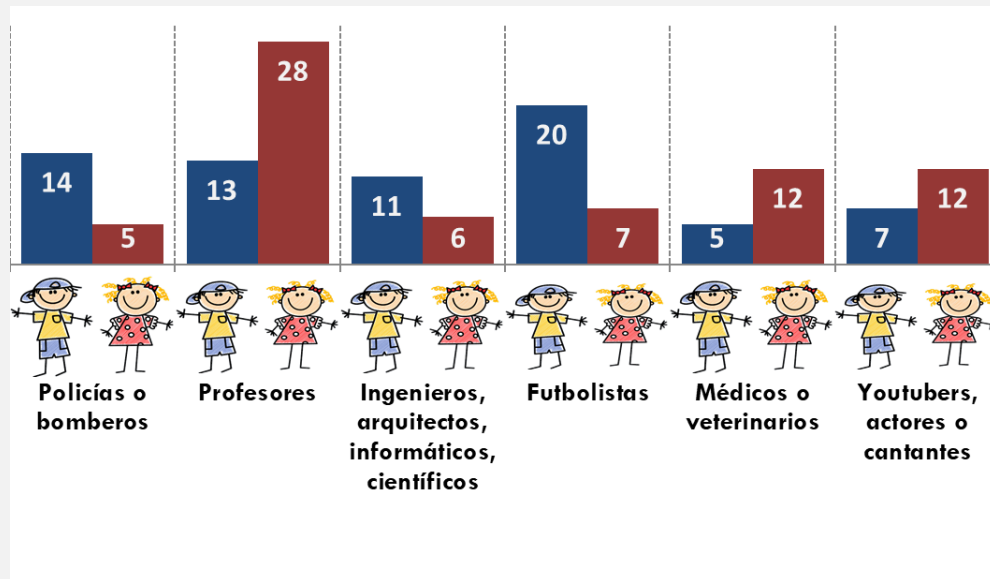
En efecto, si el objetivo de nuestro sistema educativo en una sociedad plural es el pleno desempeño personal y profesional de la ciudadanía en la que esta pueda desarrollar sus capacidades de manera libre, activa y responsable, este mismo sistema debe proporcionar a su alumnado los aprendizajes imprescindibles que les permitan participar de manera satisfactoria en la sociedad. Es fundamental seguir un modelo de evaluación no basado exclusivamente en la memorización de aprendizajes conceptuales, sino en el desarrollo y fomento de las competencias que el alumnado debe adquirir. En este modelo se pretende implicar procesos cognitivos de grado superior en los que el alumnado debe comprender, analizar, extraer información, sintetizar, diseñar, justificar, o extraer conclusiones, así como resolver problemas de distinta complejidad en diferentes contextos. Estos procesos son los que han inspirado la elaboración de las unidades que integran esta «Guía», y que esperamos puedan aportar un recurso educativo abierto, útil y accesible a la comunidad educativa.

Índice

	Página
De mayor quiero ser...	5
Rascacielos	14
Wang Zhenyi, una científica desconocida	23
Taller de artesanía	34
Situación de los ítems en la matriz de especificaciones	42

De mayor quiero ser...

En el colegio La Peña han preguntado a las niñas y los niños de 3.º de Educación Primaria la profesión en la que quieren trabajar de mayores. Han anotado todos los datos y los han representado en el siguiente gráfico:



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4101		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: De mayor quiero ser...				
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.			
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en gráficas y en tablas de recuento de datos.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Observa atentamente el gráfico anterior y completa los huecos con una palabra.

❖ La profesión a la que más **niños y niñas, en total**, quieren dedicarse es


❖ es la profesión en la que **menos niñas** quieren trabajar.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: profesor (a, es/as) – policía (s) o bombero (a, os/as)
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

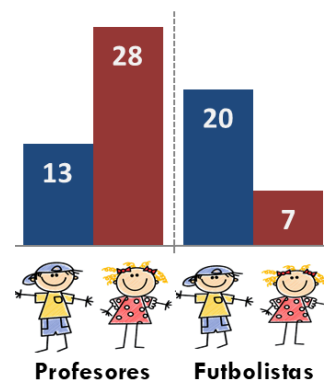
Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4102		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: De mayor quiero ser...				
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.			
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.			
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Resuelve problemas a partir de la lectura de gráficas y tablas de datos.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input checked="" type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

A Nadia le gustaría averiguar cuántos niños más que niñas quieren ser futbolistas.

Observa la gráfica, resuelve el problema y completa la frase.

 Escribe aquí la operación que haces para resolverlo:

Hay niños más que niñas que quieren ser futbolistas cuando sean mayores.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>$20 - 7 = 13$ niños más que niñas quieren ser futbolistas.</p> <p>En total, hay 13 niños más que niñas que quieren ser futbolistas cuando sean mayores.</p>
	<p>Código 1: escribe 13 en la casilla correspondiente.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	Código de ítem: 3CM4103
---	-----------------------------------






Competencia matemática

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: De mayor quiero ser...

BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.			
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.			
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Compara y clasifica figuras planas atendiendo a sus lados (número y longitud).			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Andrés ha observado objetos relacionados con profesiones que tienen **forma de triángulo**. Ayuda a clasificarlos según tengan forma de triángulo **equilátero, isósceles o escaleno**.

Escribe en cada fila una **X** según el tipo de triángulo que sea el objeto:

	Equilátero	Isósceles	Escaleno
			
			
			
			
			

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Equilátero – Isósceles – Isósceles – Escaleno – Equilátero
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	Código de ítem: 3CM4104
---	------------------------------------

Competencia matemática

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: De mayor quiero ser...

BLOQUE DE CONTENIDO	Números.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.			
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Identifica datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos, rebajas...).			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Carmen quiere ser bombera. El próximo fin de semana hay un día de puertas abiertas en el parque de bomberos. Observa el folleto con las actividades y **marca con una X donde corresponda según las afirmaciones sean verdaderas (V) o falsas (F)**:

	V	F
Solo se podrá subir a los camiones por la tarde.		
A las 17:35 estarán tomando chocolate con churros.		
Se puede ver un simulacro de intervención por la mañana y otro por la tarde.		

JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS. BOMBEROS
8 de marzo de 2021
LUGAR: Parque municipal bomberos.
Autobús: línea 14

Mañana 10:30 a 13:30 h

10:30 Hinchables
11:00 Charla sobre extintores
11:30 Práctica sobre extintores
12:00 Simulacro de intervención
13:00 Fiesta con espuma



Tarde 16:30 a 19:30 h

16:30 Hinchables
17:00 Charla sobre prevención de incendios
17:30 Chocolate con churros
18:30 Actuación infantil

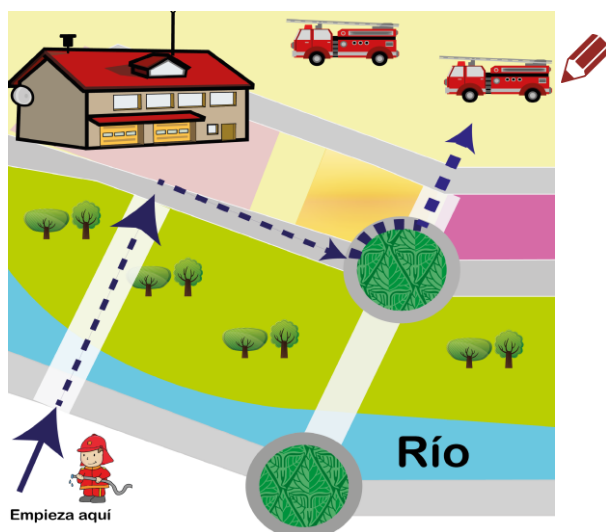



Durante todo el día
Visita a las instalaciones, los camiones y el museo y talleres de actividades.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: F – V – F</p>
	<p>Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4105		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: De mayor quiero ser...				
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.			
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.			
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Utiliza las propiedades geométricas como elementos de referencia para observar, interpretar y describir la posición de un objeto, calle, persona... situada en un espacio real, un croquis, un callejero...			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Carmen acompaña a un bombero que va a participar en el simulacro de intervención. Sitúate en el plano y **completa las** instrucciones para acompañarles al lugar donde están los camiones.







- Cruza el río y cuando termine el parque gira a la _____ (derecha/izquierda).
- Continúa por la calle _____ (paralela/perpendicular) a la anterior hasta llegar a la glorieta.
- En la glorieta gira hacia la _____ (izquierda/derecha) y sal por la primera salida.
- Las dos calles blancas que cruzan el río son _____ (paralelas/perpendiculares).


CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: derecha – perpendicular – izquierda – paralelas
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4106		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: De mayor quiero ser...				
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.			
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.			
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos en objetos periodos y espacios; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando el proceso seguido y la estrategia utilizada.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Observa los objetos relacionados con las profesiones a la que Nadia y Andrés quieren dedicarse de mayores. Nadia quiere ser jardinera y Andrés quiere ser cocinero. **Rodea la cantidad y unidad adecuada** según el objeto.

	En una regadera pueden caber...	10 L	100 L
	El rastrillo puede medir...	1 cm	150 cm
	Un huevo de gallina puede pesar...	60 g	600 g
	En una cazuela pueden caber...	4 L	400 L

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 10 L – 150 cm – 60 g – 4 L
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

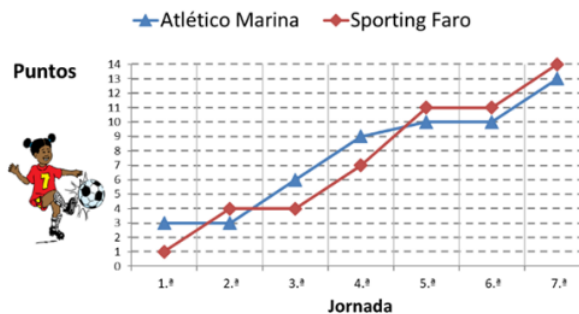
Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4107		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: De mayor quiero ser...				
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.			
PROCESO COGNITIVO	Analizar y aplicar. Aplicación.			
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Calcula dobles y mitades.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>
<p>Adam quiere ser veterinario y colecciona cromos de animales. Tiene 62 cromos en su colección. Su amiga África tiene la mitad de cromos que Adam. ¿Cuántos cromos tiene África?</p> <p style="text-align: right;">  </p> <p style="text-align: center;"> A. 30 B. 31 C. 64 D. 124 </p>				
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: B. 31</p>			
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>			

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4108		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: De mayor quiero ser...				
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.			
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.			
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	CC.SS. Analiza informaciones y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las TIC.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

A Malika le gustaría ser futbolista. La siguiente gráfica muestra los puntos que han tenido su equipo, el Sporting Faro, y el equipo rival, Atlético Marina, en las primeras siete jornadas de la liga. **Fíjate bien en el gráfico y contesta.**

¿En cuántas jornadas ha ido por delante en la clasificación el *Sporting Faro*?

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 6



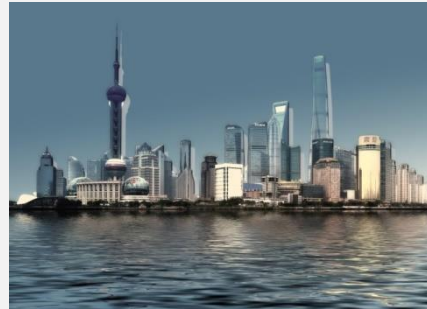
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. 4
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Rascacielos

Nayra tiene que hacer un trabajo sobre los rascacielos. Ha descubierto que un rascacielos es un edificio muy alto, de al menos 80 metros de altura, equivalente a unos 25 pisos.

Nayra ha elaborado la siguiente tabla en la que figuran las ciudades con mayor número de rascacielos en el mundo.

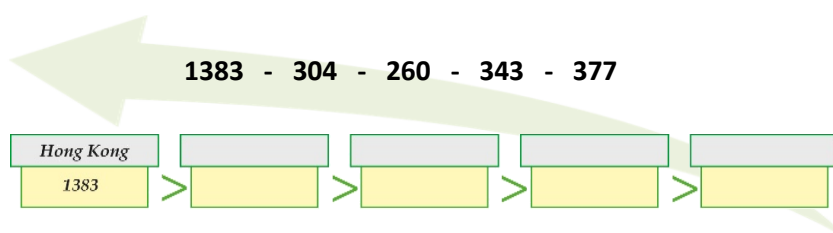
Ayuda a Nayra a organizar los datos que ha encontrado.



País	Ciudad	Número de rascacielos
China 	Hong Kong	1383
	Shanghái	304
	Cantón	260
	Shenzhen	343
	Wuhan	377
Estados Unidos 	Nueva York	760
	Chicago	322
Japón 	Tokio	512

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4201		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Rascacielos				
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.			
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.			
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Ordena conjuntos de números de distinto tipo (naturales hasta 10 000 y fracciones propias con denominador hasta cinco).			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Nayra quiere ordenar las ciudades de China según el número de rascacielos que tienen **de mayor a menor**. Observa la tabla y completa las siguientes casillas con las ciudades de China (en el cuadro gris) y su número de rascacielos ordenados en el cuadro amarillo:



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: Hong Kong – Wuhan – Shenzhen – Shanghái – Cantón $1383 > 377 > 343 > 304 > 260$</p>
	<p>Código 2: respuesta correcta. Ordena los números correctamente y sitúa las ciudades en su lugar. Se admiten faltas de ortografía o incluso nombres incompletos de las ciudades, siempre que se distinga claramente el orden entre ellas.</p> <p>Código 1: ordena correctamente los números.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4202		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Rascacielos				
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.			
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.			
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Aproxima números naturales a las decenas, centenas y millares.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Todas **las ciudades de China** que figuran en la tabla están situadas al borde del mar menos la que tiene el número de rascacielos más próximo a 400. ¿Cuál es esa ciudad?

- A. Cantón B. Wuhan C. Shanghái D. Shenzhen

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Wuhan
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4203		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Rascacielos				
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.			
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números naturales utilizando los algoritmos correspondientes (números naturales hasta 10 000 y multiplicación por dos cifras como máximo).			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Nayra se pregunta cuántos rascacielos hay entre las cinco ciudades de China. **Suma las cinco cantidades para averiguarlo.**

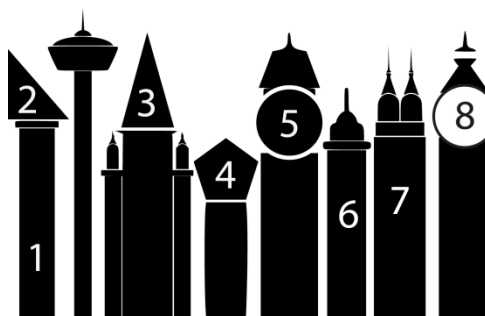
$$\begin{array}{r}
 1\ 3\ 8\ 3 \\
 2\ 6\ 0 \\
 +\ 3\ 7\ 7 \\
 3\ 0\ 4 \\
 3\ 4\ 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

Entre las cinco ciudades hay rascacielos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 2667 (se admite cualquier algoritmo para realizar la operación)
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4204		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Rascacielos				
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.			
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Identifica figuras planas en formas y objetos de la vida cotidiana. MAT. Identifica la diferencia entre circunferencia y círculo.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

La silueta de los rascacielos de una ciudad se suele llamar *skyline*. Observa la de la siguiente ciudad y escribe en la fila correspondiente el número de cada figura según la forma que tenga (**considera la parte de color negro**). El número 1 es un ejemplo. En algunas casillas tendrás que escribir más de un número.




	Triángulo	Rectángulo	Círculo	Circunferencia	Pentágono
Número de la figura		1,			

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Triángulo</th> <th>Rectángulo</th> <th>Círculo</th> <th>Circunferencia</th> <th>Pentágono</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Número de la figura</td> <td>2, 3</td> <td>1, 6, 7</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>		Triángulo	Rectángulo	Círculo	Circunferencia	Pentágono	Número de la figura	2, 3	1, 6, 7	5	8	4
		Triángulo	Rectángulo	Círculo	Circunferencia	Pentágono							
Número de la figura	2, 3	1, 6, 7	5	8	4								
<p>Código 2: respuesta correcta. Código 1: sitúa mal la figura 5 o la 8. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.</p>													

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4205		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Rascacielos				
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.			
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales (hasta 10 000) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Ayuda a Nayra a averiguar los **metros de altura** de la Torre de Shanghái, uno de los rascacielos más altos del mundo.

Completa las tres cifras de la altura con la información:





			Altura			
	Torre de Shanghái	<ul style="list-style-type: none"> La cifra de las unidades es 2. La cifra de las decenas es <u>una unidad mayor</u> que la de las unidades. La cifra de las centenas es <u>dobles</u> que la de las decenas. 	<table border="1" style="width: 100px; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> </tr> </table>			

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 632
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.


Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4206		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Rascacielos				
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.			
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.			
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Elabora estrategias de cálculo mental.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

El *Empire State Building* de Nueva York fue el rascacielos más alto del mundo desde 1931 hasta 1971. La entrada cuesta **33 euros**.

¿Cuál de las siguientes opciones sirve para pagar el precio exacto?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>C. </p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>

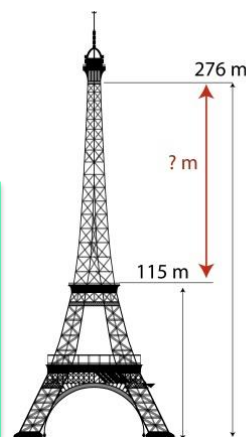
Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4207		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Rascacielos				
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.			
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Calcula sumas, restas, multiplicaciones y divisiones comprobando el resultado (naturales hasta 10 000; multiplicaciones por dos cifras como máximo; divisor de una cifra).			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

La Torre Eiffel de París mide 324 m de altura. Tiene un piso situado a 115 m y otro a 276 m. Resta estas dos cantidades para averiguar cuántos metros separan los dos pisos y comprueba el resultado.

$$\begin{array}{r}
 276 \\
 - 115 \\
 \hline
 \end{array}$$

m



Comprobación de la resta:



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: 161 o 0161 Comprobación: $115 + 161 = 276$ Se dará por correcta solo si el resultado lo es y se ha comprobado.</p>
	<p>Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4208		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Rascacielos				
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.			
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.			
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Utiliza los números para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Nayra ha anotado algunos datos sobre dos rascacielos españoles: el Edificio Telefónica, que fue el primer rascacielos construido en España, y la Torre de Cristal, que es el rascacielos más alto:

	Edificio Telefónica	Torre de Cristal	
	Se terminó de construir en 1930.	Se construyó en 2008.	
	Mide 89 metros.	Mide 249 metros.	
	Tiene 15 plantas.	Tiene 50 plantas.	

Con estos datos, Nayra ha realizado la siguiente operación:

$$249 - 89 = 160$$

El resultado de esta operación es 160. **¿Qué expresa esa cifra?**

- A. Las plantas de los dos edificios en total.
- B. Los metros de altura que tiene cada una de las plantas.
- C. Los años que pasaron entre la construcción de los dos rascacielos.
- D. Los metros más alta que es la Torre de Cristal respecto al edificio de telefónica.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>D. Los metros más alta que es la Torre de Cristal respecto al edificio de telefónica.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Wang Zhenyi, una científica desconocida



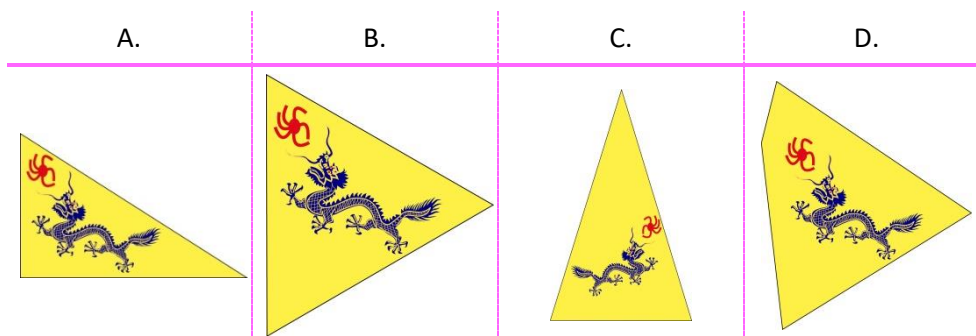
Wang Zhenyi fue una científica que nació en China en 1768. En ese tiempo la educación solo era posible para los hombres de las familias más ricas de la sociedad. Las mujeres no recibían formación y únicamente se dedicaban a las tareas domésticas.


Acompáñanos para conocer algunos datos de la vida de esta mujer tan interesante.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4301	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Wang Zhenyi, una científica desconocida			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>	
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Reconoce una figura plana a partir de una descripción escrita (triángulos equiláteros, isósceles y escalenos; cuadrado y rectángulo; pentágono regular; círculo).		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>


China era un imperio cuando vivió Zhenyi. La familia de emperadores se llamaba Qing. El estandarte (banderín) de esta familia imperial tiene forma de **triángulo** con todos los lados **de diferente longitud**.

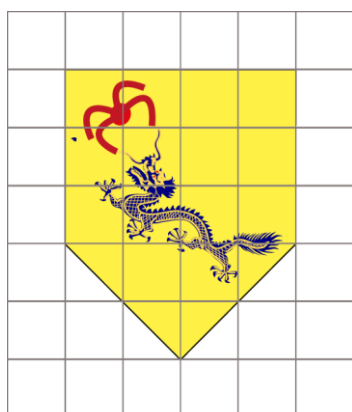
¿Cuál de los siguientes dibujos se corresponde con el banderín?



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>A. </p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4302		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Wang Zhenyi, una científica desconocida				
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.			
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Estima el área de algunas figuras planas con vértices en una cuadrícula explicando el procedimiento seguido.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

El escudo de la dinastía Qing tenía dibujado el mismo dragón que el estandarte. Observa la figura y responde cuántos cuadrados como este  forman la superficie del escudo.



Recuerda:



La superficie del escudo está formada por

cuadrados.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 16
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4303		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Wang Zhenyi, una científica desconocida				
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.			
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Calcula el perímetro de figuras planas explicando el procedimiento seguido. Conocer y reproducir.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

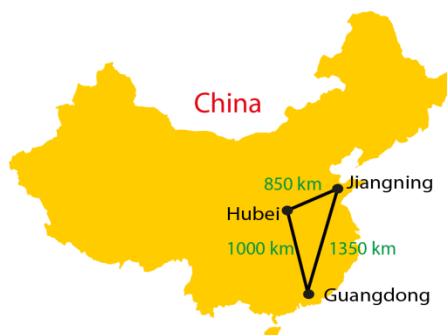
Zhenyi nació en una ciudad de China que se llama Jiangning. Como su abuelo era gobernador de una provincia su familia era bastante rica y pudo viajar mucho.

Observa el mapa de China y algunas de las ciudades a las que viajó Zhenyi.

¿Cuántos kilómetros recorrió en total en el viaje con el siguiente recorrido?



- A. 1850 km
- B. 2200 km
- C. 2350 km
- D. 3200 km



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. 3200 km
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4304		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Wang Zhenyi, una científica desconocida				
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.			
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.			
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos, rebajas...).			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

En uno de sus viajes Zhenyi visitó la Gran Muralla China, que servía para proteger el imperio. Tiene 21 200 kilómetros de longitud. Observa los precios para visitarla:



Precio	Adultos	Niños de 4 a 9 años
Solo transporte	14 €	9 €
Transporte + Entrada + Guía	30 €	9 €
Transporte + Entrada + Guía + Teleférico	55 €	28 €

Menores de 4 años: gratis

Amira, que tiene 8 años, va a visitar la Gran Muralla con su padre, su madre y su hermano de 2 años. Han elegido la opción:

Transporte + Entrada + Guía + Teleférico

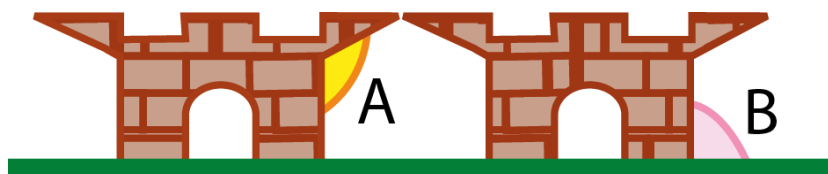
¿Cuánto pagarán por las entradas?

- A. 37 € B. 69 € C. 138 € D. 166 €

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. 138 €
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4305		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Wang Zhenyi, una científica desconocida				
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.			
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.			
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Observa, identifica, representa y clasifica ángulos (agudos, rectos y obtusos).			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Amira observa la Gran Muralla y se pregunta qué tipo de ángulos son los que aparecen señalados en la figura. **Observa los ángulos A (amarillo) y B (rosa) y rodea la opción correcta:**

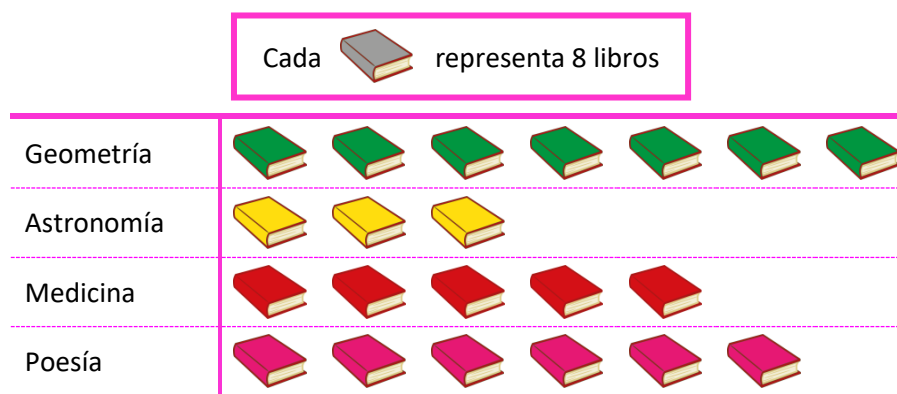


- A. Los dos ángulos son rectos.
- B. Los dos ángulos son obtusos.
- C. El ángulo A es recto y el B es obtuso.
- D. El ángulo A es obtuso y el B es recto.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. El ángulo A es obtuso y el B es recto.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4306		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Wang Zhenyi, una científica desconocida				
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.			
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en gráficas y en tablas de recuento de datos.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Zhenyi estudió mucho en su casa ya que había muchos libros. Observa el gráfico con el número de libros de cada materia y responde a la pregunta.



¿Cuántos libros había de Astronomía?

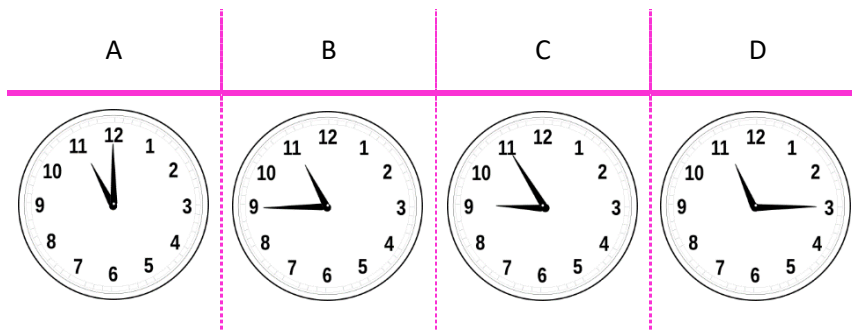
- A. 24 B. 32 C. 40 D. 56


CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. 24
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4307		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Wang Zhenyi, una científica desconocida				
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.			
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.			
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Resuelve problemas relacionados con la medida, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

El abuelo de Zhenyi le enseñó Astronomía. De mayor Zhenyi estudió los eclipses. Amira ha leído en el periódico que esta noche hay un eclipse de luna. Va a comenzar a las **once menos cuarto**.

¿Cuál de los siguientes relojes señala la hora a la que comenzará el eclipse?



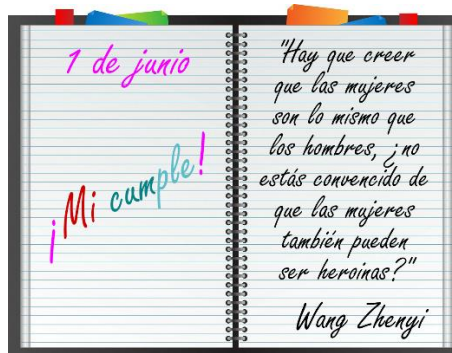
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>B.</p> 
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4308		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Wang Zhenyi, una científica desconocida				
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.			
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.			
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos en objetos, periodos y espacios; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando el proceso seguido y la estrategia utilizada.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Amira ha comprado una agenda con frases de personajes famosos.

Si estamos a día **1 de junio** y **dentro de tres semanas** será el cumpleaños de su amigo Mohamed. **¿Qué día es el cumpleaños de Mohamed?**

- A. El 4 de junio.
- B. El 8 de junio.
- C. El 22 de junio.
- D. El 1 de septiembre.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. El 22 de junio.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4309		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Wang Zhenyi, una científica desconocida				
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.			
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números naturales utilizando los algoritmos correspondientes (Números naturales hasta 10 000 y multiplicación por dos cifras como máximo).			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

A pesar de que Zhenyi solo vivió 29 años, escribió **12 libros** sobre astronomía, matemáticas y poesía.

Si cada uno de los libros **tenía 135 páginas**, ¿cuántas páginas escribió en total?

- A. 147
- B. 348
- C. 1620
- D. 3915

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. 1620
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4310	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Wang Zhenyi, una científica desconocida			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>	
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Construye sin soporte visual series numéricas, ascendientes y descendientes, de cadencias 2, 10 y 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Zhenyi también recopiló datos sobre el tiempo atmosférico para tratar de prevenir las inundaciones y sequías que había en su país.

Observa los años que han transcurrido desde que se empieza a contar hasta que ha habido sequía o inundación y completa las dos series.

Inundaciones:

12

14

16

Sequías:

15

25

35

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: Inundaciones: 12 – 14 – 16 – 18 – 20 – 22 Sequía: 15 – 25 – 35 – 45 – 55 – 65</p>
	<p>Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.</p>









Taller de artesanía

Es la semana cultural y en el colegio La Peña y los niños y las niñas van a participar en varios talleres de artesanía: pintura, cultivo de huerto, cerámica, bisutería, cocina, etc. En cada uno de los talleres ganarán puntos que podrán canjear el último día por regalos de la tómbola.



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4401		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Taller de artesanía				
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.			
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.			
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, masas, capacidad y tiempo, en contextos reales.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Cristina se ha apuntado al taller de pastelería y necesita saber qué instrumento sirve para medir algunas cantidades. **Escribe una X en la casilla que corresponda al instrumento que sirve para medir la cantidad que se indica.**

		Instrumento de medida			
		 Balanza	 Termómetro	 Metro	 Cronómetro
Queremos medir...		Marca solo una X en cada fila			
	La longitud del rodillo.				
	El tiempo que tarda en cocinarse el pastel.				
	La masa de una magdalena.				
	La temperatura del horno.				

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: La longitud del rodillo: Metro. El tiempo que tarda en cocinarse el pastel: Cronómetro. Lo que pesa una magdalena: Balanza. La temperatura del horno: Termómetro.</p>
	<p>Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4402		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Taller de artesanos				
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación			
DESTREZA	Cálculo	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Realiza divisiones con números naturales (divisor de una cifra).			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

En el taller de pastelería han cocinado 54 galletas. Van a repartirlas entre los **seis** participantes. **¿A cuántas galletas tocará cada uno?**

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 9



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. 9
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4403		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Taller de artesanía				
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.			
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Identifica las unidades del sistema métrico decimal: longitud (km, m, cm), capacidad (litro), peso (kg y g) y tiempo (año, mes, día, hora, minuto y segundo) al trabajar con las magnitudes correspondientes.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Para cocinar las galletas han necesitado:

- media hora de preparación
- media hora de cocción

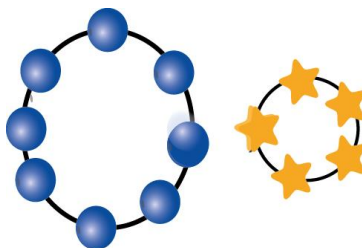
¿Cuántos minutos han tardado en total?

- A. 30
- B. 60
- C. 90
- D. 120

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. 60
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4404	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Taller de artesanos			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>	
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Resuelve problemas realizando dos operaciones con números naturales, utilizando diferentes estrategias y procedimientos, realizando cálculo mental y algorítmico.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Malika participa en el taller de abalorios. Van a hacer 7 collares y 9 pulseras como los de la figura. Para cada collar necesitan ocho cuentas azules y para la pulsera cinco amarillas. Averigua **cuántas cuentas necesitan** en total. **Primero multiplica y después suma.**



$7 \times 8 = \underline{\quad}$ cuentas azules.

$9 \times 5 = \underline{\quad}$ cuentas amarillas.


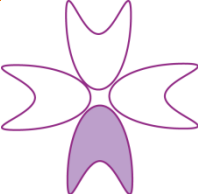
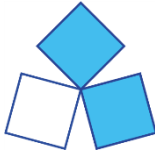
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ cuentas en total.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: $7 \times 8 = 56$ cuentas azules; $9 \times 5 = 45$ cuentas amarillas; $56 + 45 = 101$ cuentas en total</p>
	<p>Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		Código de ítem: 3CM4405	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Taller de artesanía			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>	
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Utiliza los números para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Lucas, Soraya y Mohamed participan en el taller de arte en el que han coloreado varias figuras geométricas.

Escribe qué fracción de figura ha coloreado cada uno:

	Figura	Fracción coloreada
Lucas		$\frac{\square}{\square}$
Soraya		$\frac{\square}{\square}$
Mohamed		$\frac{\square}{\square}$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Lucas, 2/5. Soraya, 1/4. Mohamed, 2/3.
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	Código de ítem: 3CM4406
---	-----------------------------------

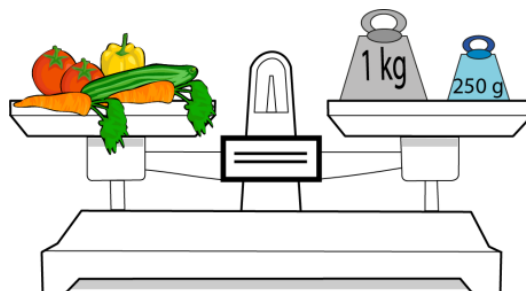
Competencia matemática

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Taller de artesanía

BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.			
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.			
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Infiere la coherencia de las medidas de masa, longitud, capacidad y tiempo.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Eduardo se ha apuntado al taller de jardín y huerto. Ha recogido 1 calabacín, 2 tomates, 2 zanahorias y 1 pimiento y los ha puesto en una balanza.

Rodea la opción que indica la masa de los vegetales que ha recogido.



- A. 251 g B. 251 kg C. 1250 g D. 1250 kg

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. 1250 g
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	Código de ítem: 3CM4407
---	-----------------------------------

Competencia matemática

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Taller de artesanía

BLOQUE DE CONTENIDO	Números.			
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.			
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>		
ELEMENTO DEL CURRÍCULO	MAT. Estima y aproxima el resultado de un cálculo valorando la respuesta.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

África ha cambiado los puntos que ha conseguido en los talleres por un oso de peluche, una cámara de fotos y un juego de construcción.

¿Cuál de los siguientes números se aproxima más a los puntos que ha necesitado?

- A. 200
- B. 250
- C. 300
- D. 350



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. 300
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Situación de los ítems en la matriz de especificaciones

Bloques de contenidos													
Procesos cognitivos	Números		Medida		Geometría		Incertidumbre y datos		Subtotal			Total	
	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Ítems	%	% previsto	%	% previsto
Conocer y reproducir	Acceso e identificación	3CM4203 3CM4309 3CM4402	3CM4403			3CM4204a 3CM4204b 3CM4301			7	20,0%	20%	40,0%	40%
	Comprensión	3CM4207 3CM4104 3CM4205			3CM4302 3CM4303		3CM4306	3CM4101	7	20,0%	20%	40,0%	40%
Aplicar y analizar	Aplicación	3CM4107 3CM4201a 3CM4201b 3CM4310		3CM4106 3CM4308		3CM4305		3CM4102	8	22,9%	20%	40,0%	40%
	Análisis	3CM4202		3CM4406			3CM4108		6	17,1%	20%	40,0%	40%
Razonar y reflexionar	Síntesis y creación	3CM4404 3CM4405	3CM4401						5	14,3%	15%	20,0%	20%
	Juicio y valoración		3CM4307			3CM4105			2	5,7%	5%	20,0%	20%
Subtotal	Ítems	9	8	3	3	6	2	2	2	34		100%	
	%	25,7%	22,9%	8,6%	8,6%	17,1%	5,7%	5,7%	5,7%				
TOTAL	% previsto	25%	25%	10%	10%	15%	5%	5%	5%	100%			
	%	48,6%	17,1%	22,9%	11,4%	20%	10%	10%	10%				
	% previsto	50%	20%	20%	20%	20%	10%	10%	10%				