



PISA

IN FOCUS

22

education policy education policy education policy education policy education policy education policy education policy

¿Cómo les va a los alumnos inmigrantes de los centros escolares desfavorecidos?

- A menudo, los alumnos inmigrantes tienen que superar múltiples barreras de forma simultánea para tener éxito en la escuela.
- En la mayoría de países de la OCDE, el bajo rendimiento de los alumnos inmigrantes con relación a otros está estrechamente vinculado a la desventaja social en la escuela, tal y como refleja el porcentaje de alumnos cuyas madres tienen un bajo nivel de estudios.
- La concentración en un centro de alumnos inmigrantes o de alumnos que no hablan la lengua de instrucción en sus hogares no tiene una relación tan fuerte con el bajo rendimiento.

Existe un estrecha relación entre la condición de desfavorecido y la de inmigrante. La mayoría de los inmigrantes abandonan sus países de origen en busca de mejores perspectivas económicas. Una vez que llegan al país de acogida, suelen establecerse en comunidades formadas por otros inmigrantes que comparten su cultura, lengua y, con frecuencia, su estatus socioeconómico. A menudo desempeñan trabajos mal remunerados y sus posibilidades de obtener un préstamo son reducidas, con lo cual sus opciones en materia de vivienda suelen ser menores. Por lo general, sus hijos

Los alumnos inmigrantes se enfrentan a múltiples retos a la hora de aprender...

acuden a los mismos centros docentes, que con frecuencia tienen un elevado porcentaje de alumnos inmigrantes. Por consiguiente, la distribución de estos alumnos entre los centros no es uniforme y, de hecho, suelen concentrarse en determinadas escuelas. En la mayoría de los casos, estos centros cuentan con una población inmigrante relativamente alta y, por lo general, su desventaja socioeconómica con respecto a otros centros es mayor. Como resultado, los alumnos inmigrantes con frecuencia tienen que superar múltiples barreras de forma simultánea para tener éxito en la escuela: la barrera lingüística, su propia condición de inmigrantes, un contexto desfavorecido y el hecho de que muchos de sus compañeros de clase estén luchando por superar estos mismos obstáculos para tener éxito en la escuela.

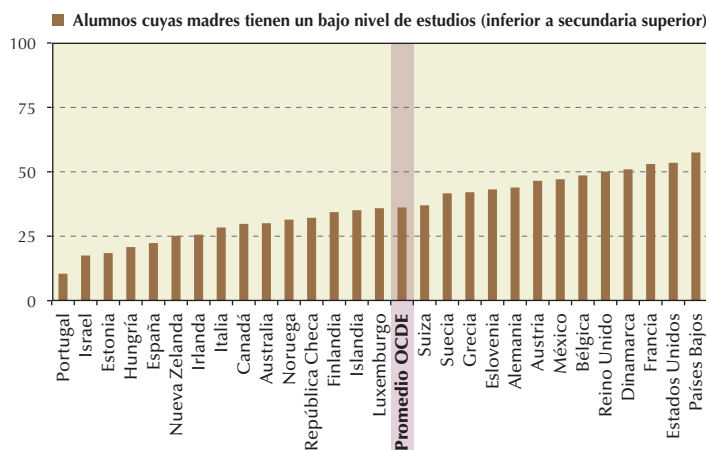
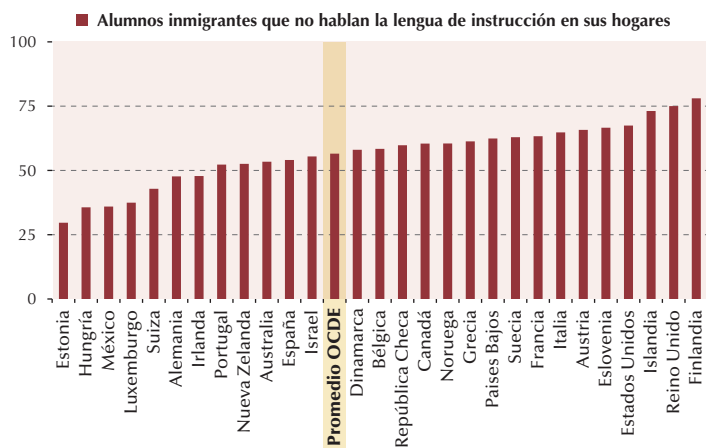
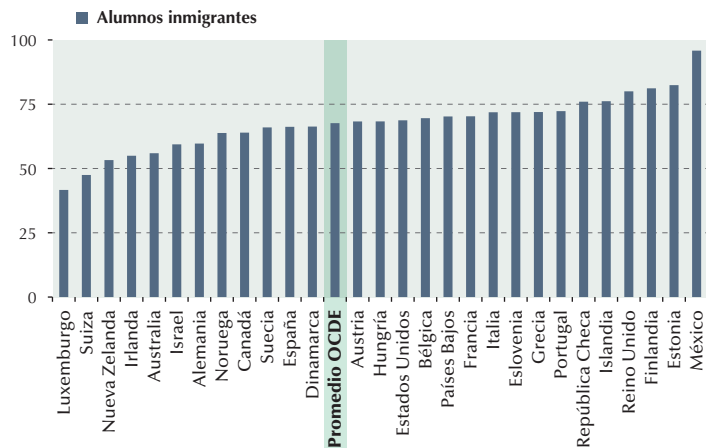


PISA

IN FOCUS

Interpretación de los múltiples retos a los que se enfrentan los alumnos inmigrantes

Porcentaje del número total de alumnos inmigrantes que asisten a la cuarta parte de centros con la mayor concentración de...

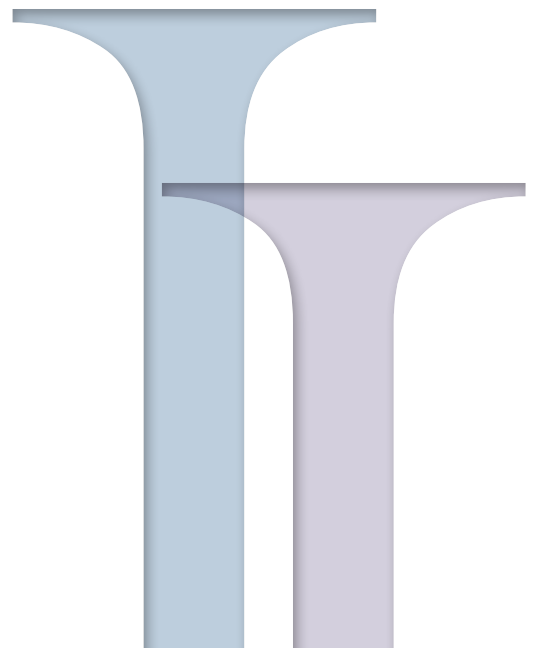


Nota: Los países están clasificados en orden ascendente en función de cada indicador de concentración.
Fuente: OCDE (2012), *Untapped Skills: Realising the Potential of Immigrant Students*, gráfico 5.8 y tabla 5.4.

No resulta sencillo desentrañar la relación entre la condición de inmigrante, las competencias lingüísticas y el contexto socioeconómico. No obstante, los datos de PISA muestran cómo estos tres elementos se relacionan entre sí y con el rendimiento de los alumnos en la escuela.

...y uno de ellos está relacionado con el perfil del centro al que asisten.

Uno de los análisis de datos de PISA 2009 se centró en tres tipos de centros: aquellos con la concentración más alta de alumnos inmigrantes, aquellos con la concentración más elevada de alumnos inmigrantes que en sus hogares hablan una lengua distinta de la lengua de instrucción empleada en la escuela y aquellos con la mayor concentración de alumnos cuyas madres tienen un bajo nivel de estudios. Tener una madre con un bajo nivel de formación, es decir que no haya finalizado la educación secundaria, es un indicador de desventaja socioeconómica particularmente relevante entre la población inmigrante.



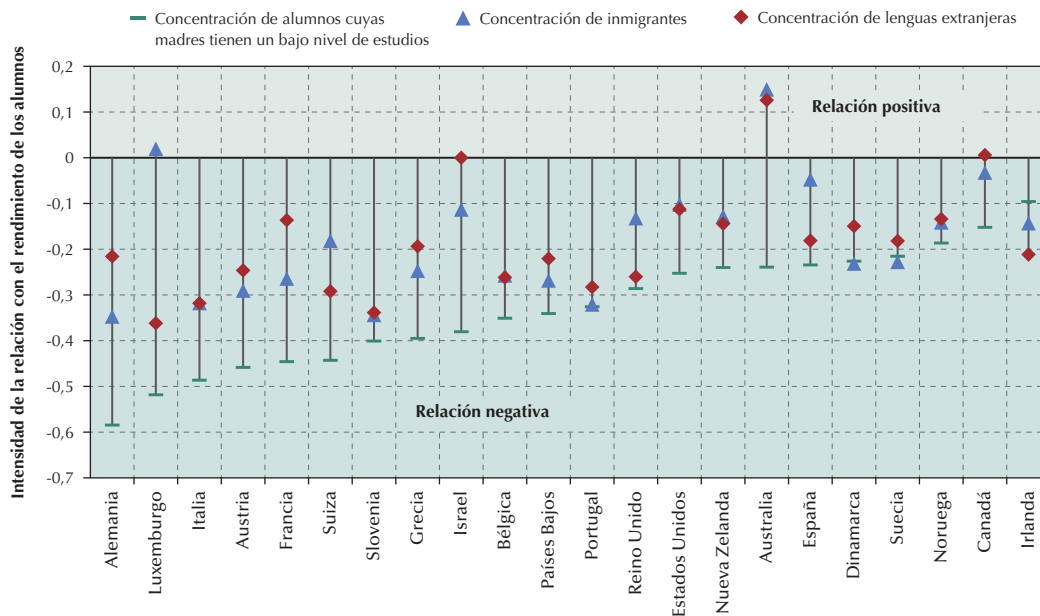


Los países difieren notablemente en la forma de distribuir a los alumnos inmigrantes en los centros. Por ejemplo, en Nueva Zelanda, el 50% de los alumnos inmigrantes, muy por debajo de la media de la OCDE (68%), estudia en centros donde el porcentaje de este tipo de alumnos es elevado. Por otra parte, la concentración de inmigrantes en centros escolares socioeconómicamente desfavorecidos es, asimismo, relativamente baja en Nueva Zelanda: solo uno de cada cuatro alumnos inmigrantes – frente al 36% de media de la OCDE – acude a centros con un alto porcentaje de alumnos cuyas madres tienen un bajo nivel de estudios. En Alemania, la concentración de alumnos inmigrantes en los centros docentes es moderada, en torno a la media de la OCDE, aunque dicha concentración en los centros socioeconómicamente desfavorecidos es más

elevada que la media de la OCDE. En el Reino Unido, las altas concentraciones de alumnos inmigrantes en los centros docentes van unidas a las elevadas concentraciones de estos en los centros escolares más desfavorecidos.

Al analizar el rendimiento de los alumnos a través de este prisma se observa que el bajo rendimiento, sobre todo entre los alumnos inmigrantes, tiene una relación más fuerte con el porcentaje de alumnos en los centros cuyas madres tienen un bajo nivel de estudios. Esta conclusión indica que los inmigrantes y, de hecho todos los alumnos, se enfrentan a un importante obstáculo para tener éxito en la escuela cuando se les concentra en centros donde cursan sus estudios alumnos que hacen frente a una desventaja socioeconómica similar.

La elevada concentración de la desventaja en los centros está fuertemente relacionada con el bajo rendimiento en lectura entre los alumnos inmigrantes



Nota: Los países están clasificados en orden ascendente de la intensidad de la relación entre el rendimiento de los alumnos y la concentración de estudiantes, en cada centro, cuyas madres tienen un bajo nivel de estudios.
Fuente: OCDE (2012), *Untapped Skills: Realising the Potential of Immigrant Students*, gráfico 5.9 y tabla 5.6.



PISA

IN FOCUS

En cambio, los resultados muestran que no es el porcentaje de alumnos inmigrantes o el porcentaje de quienes hablan una lengua distinta lo que está más fuertemente asociado al bajo rendimiento. En otras palabras, asistir a clase con alumnos de diferentes países o que hablan distintos idiomas no dificulta el aprendizaje tanto como lo hace el estudiar en centros con una elevada concentración de alumnos desfavorecidos, según indica el porcentaje de alumnos cuyas madres tienen un bajo nivel de formación. De hecho, muchos de los centros con un alto rendimiento presentan un elevado porcentaje de alumnos inmigrantes. Ese alto rendimiento es, con frecuencia, el resultado de determinadas políticas educativas nacionales o regionales destinadas a distribuir y sacar el mayor provecho de las poblaciones heterogéneas de alumnos. Por ejemplo, muchos centros docentes de Alberta (provincia de Canadá) tienen

precisamente este tipo de perfil. Las políticas de inmigración dirigidas, por ejemplo, a las personas con un alto nivel de formación también pueden aumentar los niveles de rendimiento en los centros. En otros casos, determinados centros privados de alto rendimiento seleccionan de forma específica a los alumnos de otros países y ofrecen programas de estudios reconocidos a escala internacional.

En resumen: la concentración de inmigrantes en un centro o clase no obstaculiza necesariamente el rendimiento de los alumnos. Pero la concentración de la desventaja socioeconómica en un centro está fuertemente relacionada con el bajo rendimiento de los estudiantes. La reducción de la concentración de la desventaja en los centros es, por tanto, un primer paso excelente para ayudar a los alumnos inmigrantes a integrarse de forma satisfactoria en la escuela y, en última instancia, en la sociedad.

Para más información

Póngase en contacto con: Pablo Zoido (Pablo.Zoido@oecd.org)

Consulte: OCDE (2012), *Untapped Skills: Realising the Potential of Immigrant Students*, OECD Publishing y la correspondiente serie completa de tablas.

Visite:

www.pisa.oecd.org
www.oecd.org/pisa/infocus

El próximo mes:

¿Qué piensan hacer los alumnos después de finalizar la educación secundaria superior?

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España).