

P4. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO

P4.1. Pertenencia y participación en asociaciones de madres y padres de alumnos

Porcentaje de alumnos cuyos padres pertenecen y/o participan en asociaciones de madres y padres de alumnos del centro

La participación de los padres en la gestión de los centros, además de estar contemplada en la legislación vigente, es un factor que incide en la mejora de la calidad de la educación impartida. Una de las vías habilitadas para hacerla efectiva es la pertenencia y participación en las asociaciones de madres y padres de alumnos del centro, que es el objeto de este indicador. Se han tomado las respuestas de los directores y de las familias de los alumnos del último curso de educación primaria en el año 2007 acerca de estos dos aspectos.

Los directores han informado sobre la existencia de dichas asociaciones en sus centros y sobre la pertenencia de las familias a las mismas. De sus respuestas se desprende que el 93% de los alumnos de educación primaria estudian en centros donde existen asociaciones de madres y padres. En estos centros, forman parte de ellas las familias del 60% de los alumnos. Ver *Gráfico 1*.

Las familias han respondido sobre la frecuencia con la que asisten a las reuniones que convoca la asociación de madres y padres del centro educativo donde estudian sus hijos. Dicha asistencia es elevada, pues más de la mitad de las familias asiste con bastante frecuencia a las reuniones. Así, las familias del 29,1% de los alumnos manifiestan que asisten siempre a dichas reuniones, el 24,9% lo hace con bastante frecuencia, el 31,9% asiste alguna vez y el 14,1% nunca asiste. Las respuestas de las familias se han relacionado con su nivel de estudios, observándose diferencias que únicamente son significativas en el caso “siempre” para las familias con estudios secundarios o profesionales, en el caso de “asistimos frecuentemente” para las familias sin estudios o primarios, y en el caso “no asistimos nunca” para las familias con estudios superiores. Por tanto, no existe una relación clara entre el nivel de estudios de las familias de los alumnos y su asistencia a las reuniones de las asociaciones de padres y madres. Ver *Gráfico 2*.

Al considerar la titularidad del centro, sí se aprecian diferencias significativas en la asistencia a las reuniones, pues es mayor en los centros públicos que en los privados, con casi 3 puntos porcentuales de diferencia cuando “asisten siempre” o cuando “asisten frecuentemente”, invirtiéndose el porcentaje a favor de los privados cuando “nunca asisten” con 6,6 puntos porcentuales a favor de los privados; cuando “solo asisten alguna vez” no se aprecian diferencias entre ambos tipos de centros. Ver *Tabla 3*. Siguiendo con la misma tabla, y según el tamaño de los centros, la asistencia a las reuniones es superior en los centros pequeños y medianos, ya que aparecen diferencias significativas a favor de estos centros en el caso de “asisten siempre” con algo más de 9 puntos porcentuales de diferencia; en cambio, cuando se trata de “nunca asisten” o “solo asisten alguna vez” el porcentaje es superior en los centros grandes, con una diferencia de alrededor de 5 puntos; en el caso de “asisten frecuentemente” no se observa diferencia significativa.

Especificaciones técnicas:

Indicador calculado por las respuestas de los directores y directoras y de las familias de los alumnos del último curso de educación primaria. Los cálculos se han hecho excluyendo a los padres de alumnos de centros donde no existían asociaciones de madres y padres. Se han realizado desagregaciones en función del nivel de estudios de los padres, la titularidad y el tamaño del centro. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el nivel de estudios del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Se han considerado centros pequeños y medianos los que tienen “15 unidades o menos” y grandes “16 unidades o más”. Los datos están ponderados por la población de alumnos. Cuando se habla de “pertenencia y participación de padres” debe entenderse en sentido genérico como “pertenencia y participación de madres y padres”.

Fuentes:

- . Cuestionarios de “Directoras y Directores” y “Familias” del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



Gráfico 1.P4.1: Existencia de asociaciones de madres y padres de alumnos y pertenencia a las mismas. Porcentaje de alumnos. 2007.

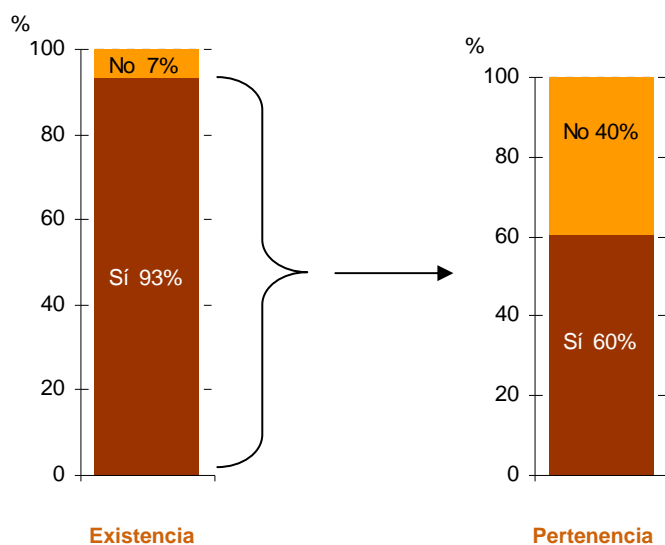
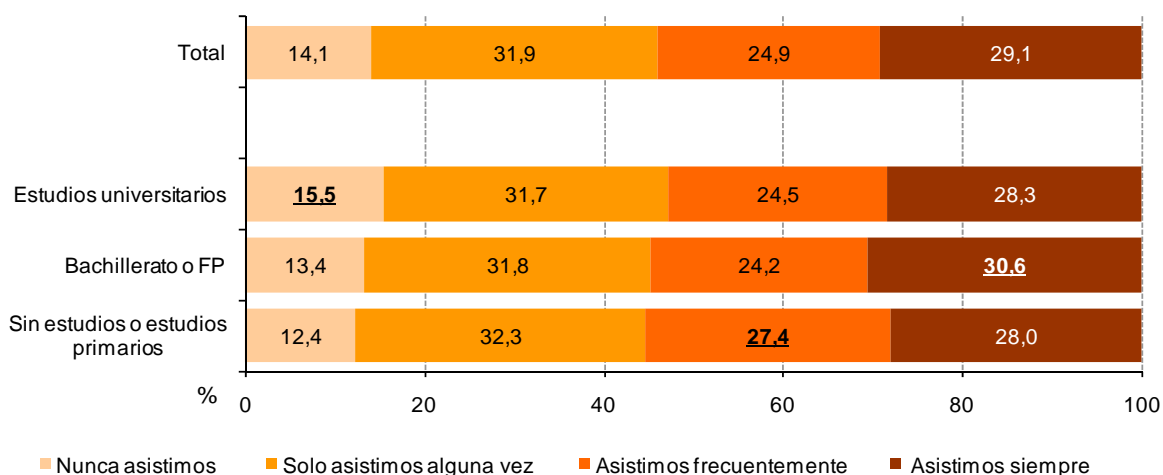


Gráfico 2.P4.1: Asistencia a las reuniones de las asociaciones de madres y padres de alumnos por nivel máximo de estudios de los padres. Porcentaje de familias. 2007.



Nota: La diferencia entre los porcentajes en negrita y subrayados es estadísticamente significativa.

Tabla 3.P4.1: Asistencia a las reuniones de las asociaciones de madres y padres de alumnos por titularidad y tamaño del centro. Porcentaje de alumnos. 2007.

	TOTAL	Titularidad		Tamaño del centro	
		Centros públicos	Centros privados	Centros pequeños y medianos	Centros grandes
Nunca asistimos	14,1	11,9	18,5	10,9	15,8
Solo asistimos alguna vez	31,9	32,4	31,2	28,6	33,4
Asistimos frecuentemente	24,9	25,5	22,7	24,7	24,1
Asistimos siempre	29,1	30,2	27,6	35,8	26,6

Nota: Las diferencias entre los porcentajes en negrita son estadísticamente significativas.

