

# Evaluación de Educación Primaria

## Guía de codificación *Unidades liberadas*

Información para el profesorado

6º

curso de Educación Primaria

Curso 2016-2017

Competencia matemática



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



# Índice

	Pág.
1. Vacaciones en la montaña.	5
2. La inauguración del centro comercial	14
3. Una mascota en el aula	23
4. El periódico escolar	32
Matriz de especificaciones.	41

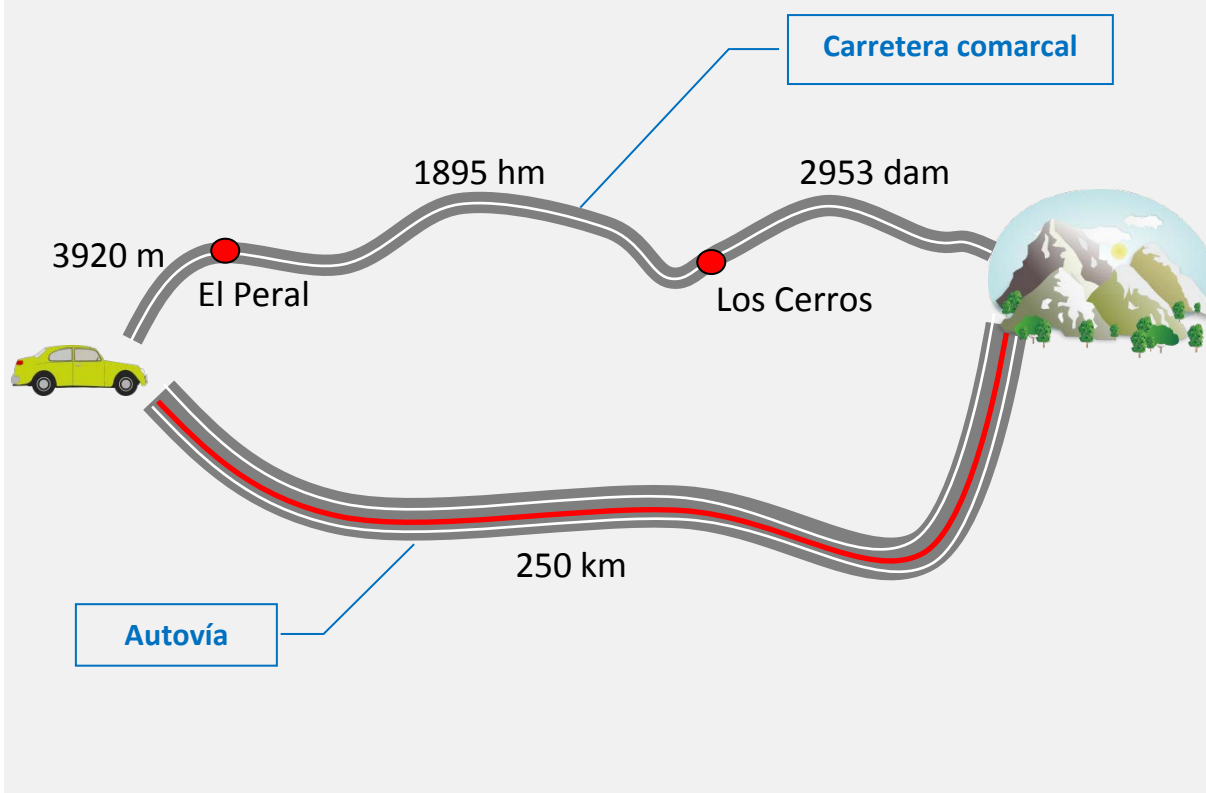


## VACACIONES EN LA MONTAÑA

Los padres de Lola y Rubén han decidido ir una semana de vacaciones a la montaña.

Consultan el mapa de carreteras y hay dos caminos posibles: uno directo, por autovía y otro por carretera comarcal, por el que tienen que pasar por dos pueblos.

En el siguiente dibujo puedes ver las distancias que tienen que recorrer por cada una de las vías:



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Vacaciones en la montaña**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM101</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>1</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vacaciones en la montaña</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Rubén comprueba que la distancia es menor por carretera comarcal. ¿Cuál es la **diferencia, en km, entre los dos recorridos?**

- A. 7,98 km
- B. 27,05 km
- C. 28,95 km
- D. 55,627 km

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 27,05 km
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM102</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>2</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vacaciones en la montaña</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y los datos obtenidos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El coche consume 5,50 litros de gasolina cada 100 km.



Si hacen el viaje de ida y el de vuelta por la autovía, **¿cuántos litros de gasolina consumirá en total?**

- A. 13,75 litros
- B. 27,5 litros
- C. 137,50 litros
- D. 275 litros

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 27,5 litros
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM103</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>3</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vacaciones en la montaña</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Deciden hacer el viaje de ida por la autovía. Cuando llevan recorridos los <math>\frac{3}{5}</math> del trayecto, se pincha una rueda y tienen que parar para cambiarla. <b>¿Cuántos kilómetros han recorrido hasta ese momento?</b></p> <p>A. 50 km B. 100 km C. 150 km D. 200 km</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. 150 km		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		



<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM105</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>4</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vacaciones en la montaña</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En la recepción del hotel les asignan una habitación. Lola coge las llaves, mira el número y le dice a Rubén: “Adivina el número de nuestra habitación. Es un número entre 400 y 445 y es divisible entre 2, 3 y 5”.

**¿Cuál es el número de la habitación?**

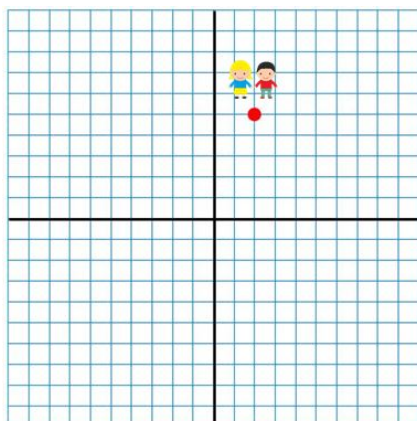
- A. 405
- B. 410
- C. 420
- D. 438

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. 420
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM107</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>5</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vacaciones en la montaña</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos y giros.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Lola y Rubén juegan a la búsqueda del tesoro. Rubén ha escondido un objeto y Lola tiene que encontrarlo con la ayuda de un plano.

Lola y Rubén se encuentran en el punto (2,5) y Rubén le da las siguientes pistas: “camina 7 casillas hacia el sur, 3 al oeste y 4 hacia el norte”.



¿En qué coordenadas se encuentra escondido el tesoro?

- A. (-2,1)
- B. (-1,2)
- C. (2,-1)
- D. (1,2)

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> B. (-1,2)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM108</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>6</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vacaciones en la montaña</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El segundo día, Lola y Rubén salen de ruta con sus bicicletas por una pista de montaña. Al cabo de una hora, Rubén ha recorrido los  $\frac{4}{5}$  de la longitud de la pista y Lola una fracción equivalente al número decimal 0,75.

**Elige la afirmación correcta:**

- A. Lola ha recorrido mayor longitud que Rubén.
- B. Rubén ha recorrido mayor longitud que Lola.
- C. Los dos han recorrido la misma longitud.
- D. Rubén ha recorrido la pista completa.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> B. Rubén ha recorrido mayor longitud que Lola.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM109	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		7	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Vacaciones en la montaña</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce e identifica poliedros, prismas y pirámides.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

A Rubén le gustan mucho la cultura egipcia y las pirámides. Mira a su alrededor buscando objetos que tengan forma de pirámide y ve varios, pero tiene algunas dudas.



¿Cuáles de estos objetos tienen forma de pirámide?

- A. La fuente, el tejado de la torre y el expositor del hotel.
- B. La fuente, la pantalla de la farola y el expositor del hotel.
- C. El tejado de la torre y la montaña.
- D. La fuente y el tejado de la torre.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. La fuente y el tejado de la torre.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM110</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>8</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vacaciones en la montaña</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Lee en relojes analógicos y digitales.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Se acaban las vacaciones y la familia tiene que volver a casa. Deciden volver por la carretera comarcal para disfrutar más del paisaje.

Al salir del hotel, el reloj marca las 11:20. Si tardan 4 horas y cuarto en total, contando el viaje y las paradas, **¿a qué hora llegarán a casa?**

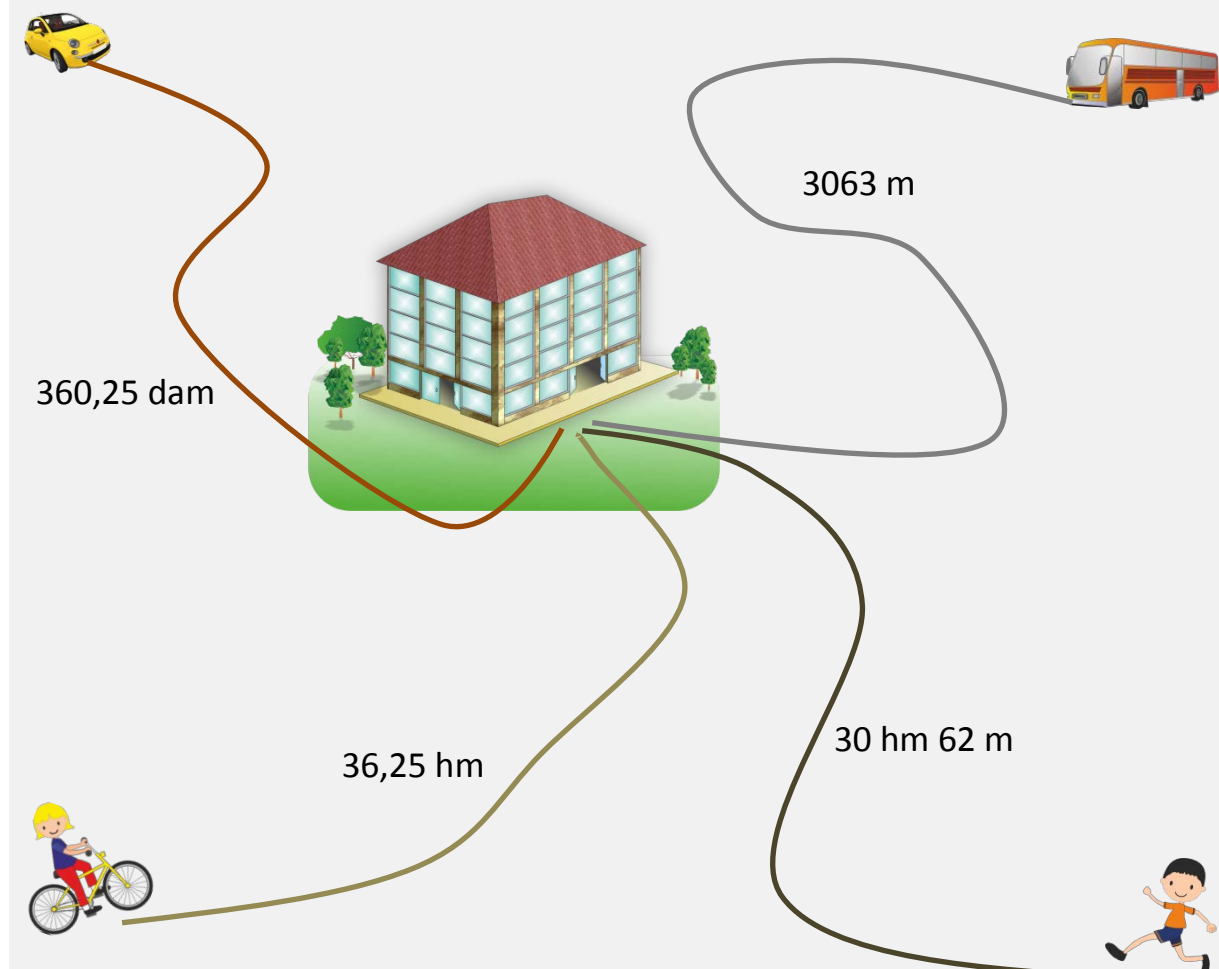
- A. 15:20
- B. 03:35
- C. 03:15
- D. 15:35

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> D. 15:35
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

## LA INAUGURACIÓN DEL CENTRO COMERCIAL

En la ciudad donde viven Marcos, Carlota, Susana y Diego han construido un centro comercial. Los cuatro amigos han quedado el viernes por la tarde en la puerta a las 17 h 15 min para asistir a la inauguración y pasar allí la tarde. A Carlota la llevará su madre en coche, Marcos se desplazará en autobús, Susana en bicicleta y Diego irá andando.

En la siguiente imagen se detalla la distancia que recorre cada uno de ellos:



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: La inauguración del centro comercial**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM111</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>9</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La inauguración del centro comercial</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Compara y ordena las medidas de una misma magnitud.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Teniendo en cuenta el dibujo anterior, ordena de menor a mayor las distancias recorridas por cada uno de los niños.

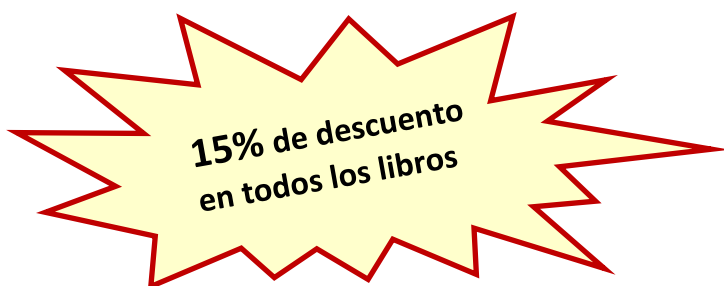
**Escribe, en orden, sus nombres comenzando por el que recorre menor distancia.**

<  <  <

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Diego < Marcos < Carlota < Susana
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Si se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM114	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		10	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La inauguración del centro comercial</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

A Carlota le gusta mucho leer y quiere comprar un libro de su colección preferida. Cada libro cuesta 18 €, pero la librería tiene la siguiente oferta por ser el día de la apertura:



¿Cuánto tiene que pagar por el libro?

- A. 2,70 €
- B. 9 €
- C. 11 €
- D. 15,30 €

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. 15,30 €
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: Respuesta nula.



<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM115</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>11</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La inauguración del centro comercial</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En la segunda planta hay un cine con dos salas. Cada una proyecta una película y el horario de apertura es diferente:



Los cuatro quieren ir al cine el mismo día, pero Marcos y Carlota quieren ver la película de la sala 1 y Diego y Susana, la de la sala 2.

Hoy, por ser el primer día, abren las dos salas, pero las películas han empezado hace casi una hora.

**¿Dentro de cuántos días, como mínimo, volverán a proyectar películas en las dos salas?**

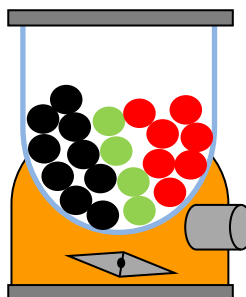
- A. 6 días.
- B. 8 días.
- C. 12 días.
- D. 24 días.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C. 12 días.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: Respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM116</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>12</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La inauguración del centro comercial</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de la estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas o de razonamiento para clasificar datos.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

En la tercera planta encuentran un salón de juegos. En la puerta hay una máquina con bolas de tres colores. Todas las bolas tienen premio excepto las bolas negras. Hay 9 bolas negras, 4 verdes y 7 rojas. Diego quiere probar a ver si consigue premio.



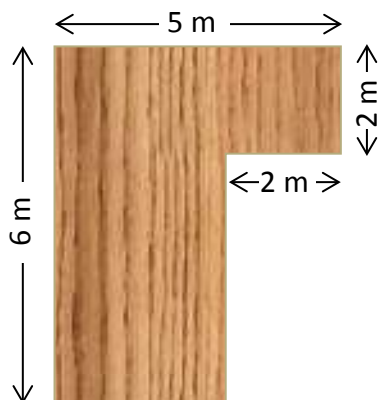
Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

Afirmaciones	Verdadera	Falsa
Es más probable que Diego saque una bola con premio que una sin premio.		
Es muy probable que Diego saque una bola de color verde.		
Es menos probable sacar una bola roja que una verde.		
Es más probable sacar una bola negra que una bola roja.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> V, F, F, V.
	Código 2: Respuesta correcta. Código 1: Responde correctamente 2 o 3 cuestiones. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM117</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>13</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La inauguración del centro comercial</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) y creando conjeturas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En la cuarta planta hay una pista de baile. La pista tiene la forma y dimensiones que se muestran en la figura:



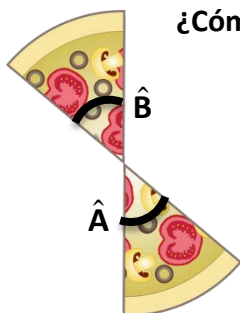
¿Cuál es el área de la pista de baile?

- A.  $18 \text{ m}^2$
- B.  $22 \text{ m}^2$
- C.  $30 \text{ m}^2$
- D.  $34 \text{ m}^2$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. $22 \text{ m}^2$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM118	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		14	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La inauguración del centro comercial</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida
		<input type="checkbox"/> Construida	<input type="checkbox"/> Abierta

En la quinta planta hay varios restaurantes. Entran en una pizzería y se comen una pizza familiar.



¿Cómo son los ángulos formados por las dos porciones de pizza sobrantes?

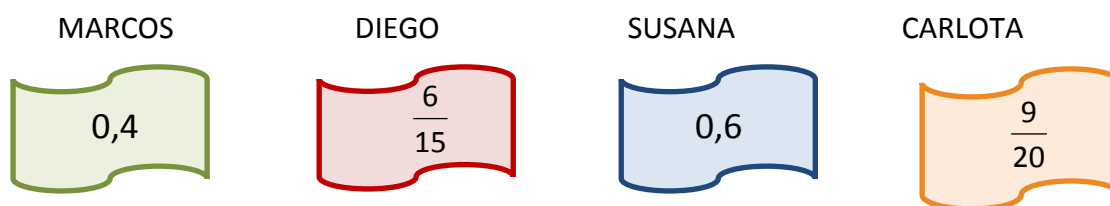
- A. Adyacentes.
- B. Opuestos por el vértice.
- C. Consecutivos.
- D. Ninguna de las anteriores es correcta.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. Opuestos por el vértice.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM119	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		15	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La inauguración del centro comercial</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Próximo a la hora de cierre del centro comercial, se va a realizar un sorteo. Entregan a cada visitante una tarjeta con un número.

Estos son los números que tiene cada uno de ellos:



Ganarán una entrada quienes tengan cualquier tipo de número que tenga el mismo valor que la fracción  $\frac{3}{5}$ . **¿Quién obtiene premio?**

- A. Marcos.
- B. Diego.
- C. Susana.
- D. Carlota.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. Susana.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM120</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>16</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La inauguración del centro comercial</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza los números negativos en contextos reales.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

A la hora de salir, Carlota tiene que bajar a la planta de aparcamiento, donde la espera su madre. Si se encuentra en la 5ª planta y tiene que bajar 7 plantas, **¿qué botón tendrá que pulsar en el ascensor?**

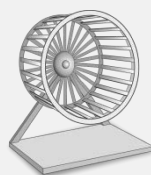
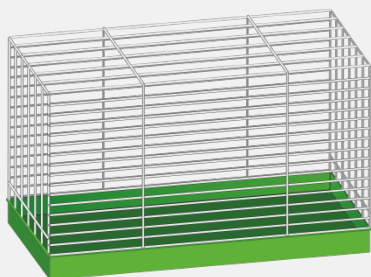
- A. -7
- B. +7
- C. -2
- D. +2

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C. -2
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

## UNA MASCOTA EN EL AULA

En la clase de Ciencias Naturales, los alumnos de 6º están estudiando los animales. Azucena ha llevado a su mascota, el hámster que le regalaron en su cumpleaños. Durante unas semanas, lo alimentarán y cuidarán entre todos los compañeros.

En principio, necesitan: una jaula, un bebedero y algún accesorio para hacer ejercicio. Dos tiendas cercanas tienen la misma jaula, la misma rueda y el mismo bebedero, pero con diferentes precios y ofertas:



### 1ª tienda

**Jaula: 51 €**

**Rueda: 10 €**

**Bebedero: 5 €**

**OFERTA:**

**Si te llevas los tres te hacemos un 20% de descuento sobre el total de la compra.**

### 2ª tienda

**Jaula: 45 €**

**Rueda: 13 €**

**Bebedero: 8 €**

**OFERTA:**

**Si te llevas los tres te regalamos la rueda.**

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Una mascota en el aula**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM132</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>17</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Una mascota en el aula</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Teniendo en cuenta los precios y ofertas de cada tienda.

**¿Dónde les interesa comprar la jaula, la rueda y el bebedero para conseguir el precio más barato en total?**

- A. En la primera tienda.
- B. En la segunda tienda.
- C. En cualquiera de las dos tiendas, el precio total es exactamente igual en las dos.
- D. Sale más barato comprar la rueda y el bebedero en la 1ª tienda y la jaula en la 2ª tienda, aunque no puedan acogerse a ninguna oferta.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. En la primera tienda.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.



<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM133</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>18</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Una mascota en el aula</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Gloria ha leído en internet que el suelo de la jaula debe cubrirse con virutas de madera y cambiarla todos los días.

Han comprado 5 cajas en una tienda online. Cada caja contiene 12 bolsitas de 200 gramos cada una. **¿Cuántos kilogramos de virutas han comprado en total?**

- A. 12 kg
- B. 120 kg
- C. 1200 kg
- D. 12 000 kg

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> A. 12 kg
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM134</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>19</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Una mascota en el aula</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El agua del bebedero tiene que cambiarse todos los días.

Si el bebedero tiene una capacidad de  $200 \text{ cm}^3$ , **¿cuántos litros de agua necesitarán para 15 días?**

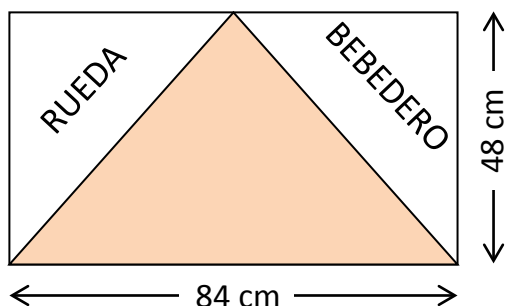
- A. 3 litros
- B. 30 litros
- C. 300 litros
- D. 3000 litros

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> A. 3 litros
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM135	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		20	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Una mascota en el aula</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El suelo de la jaula tiene forma rectangular. Mide 84 cm de largo y 48 cm de ancho. Miguel ha colocado los accesorios en dos esquinas consecutivas dejando una zona triangular en el centro para que el hámster pueda moverse.

¿Cuál es el área de la zona triangular sombreada en el dibujo?



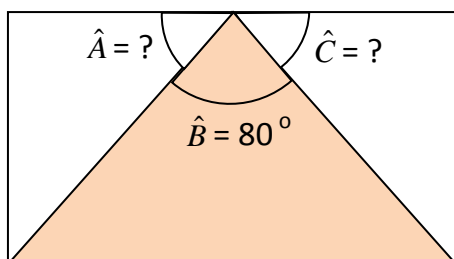
- A. 66 cm<sup>2</sup>
- B. 1344 cm<sup>2</sup>
- C. 2016 cm<sup>2</sup>
- D. 4032 cm<sup>2</sup>

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. 2016 cm <sup>2</sup>
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM136	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		21	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Una mascota en el aula</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Miguel quiere saber lo que miden los ángulos que se han formado en el suelo de la jaula. Ha medido el ángulo  $\hat{B}$ , pero le faltan el ángulo  $\hat{A}$  y el  $\hat{C}$ .

El ángulo  $\hat{B}$  mide  $80^\circ$ . Sabiendo que los ángulos  $\hat{A}$  y  $\hat{C}$  son iguales, **¿cuánto mide cada uno?**



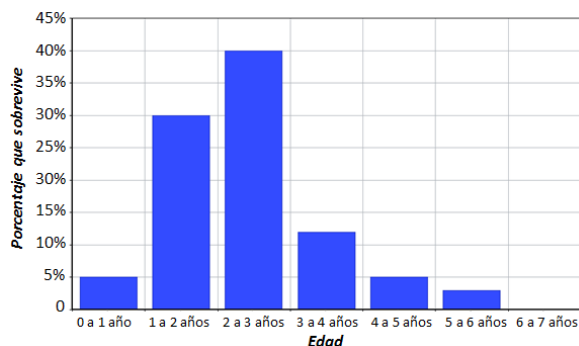
- A.  $10^\circ$
- B.  $40^\circ$
- C.  $50^\circ$
- D.  $100^\circ$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. $50^\circ$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM137</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>22</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Una mascota en el aula</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Andrea ha buscado información sobre el número de años que vive un hámster. Con la información que ha encontrado ha dibujado el siguiente gráfico, en el que representa el porcentaje de hámsteres que sobreviven según la edad:

**Observa el gráfico y marca con una X si las siguientes afirmaciones sobre los años de vida de un hámster son verdaderas o falsas:**



Afirmaciones	Verdadera	Falsa
El 30% vive entre 3 y 4 años.		
La mayoría vive entre 1 y 3 años.		
Ninguno llega a los 5 años de vida.		
Lo más probable es que no vivan más de 1 año.		

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> F, V, F, F.
	Código 2: Respuesta correcta. Código 1: Responde correctamente 3 cuestiones. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM138</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>23</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Una mascota en el aula</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales para interpretar situaciones de la vida diaria.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

La rueda para hacer ejercicio tiene un radio de 10 cm, **¿qué distancia, en centímetros, recorre el hámster después de dar una vuelta?** (Utiliza 3,14 como valor de  $\pi$ )

- A. 62,8 cm
- B. 314 cm
- C. 628 cm
- D. 3140 cm

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. 62,8 cm
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM140</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>24</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Una mascota en el aula</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas sencillos en los que tiene que recoger y clasificar datos cualitativos y cuantitativos de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Juan ha construido una tabla de datos con los gramos de comida de cada tipo que ha comido el hámster durante la primera semana y ha calculado la frecuencia relativa. Pero al pasarla a limpio ha olvidado un dato.

Alimento	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Zanahoria	27	$\frac{27}{100}$
Manzana	30	$\frac{15}{50}$
Almendra	17	$\frac{17}{100}$
Cebada		$\frac{13}{50}$

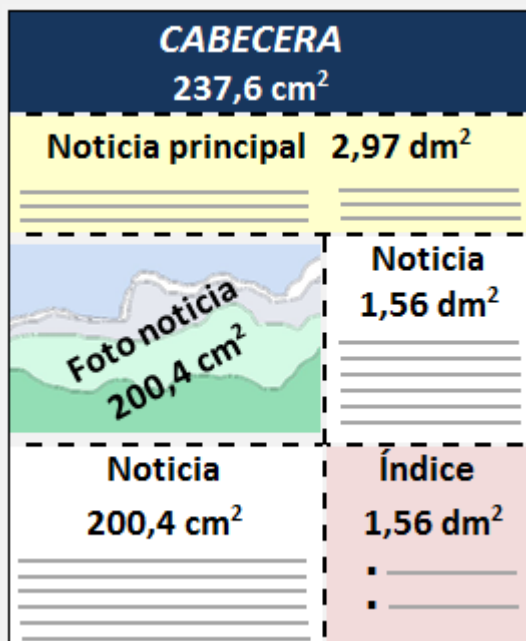
Calcula el dato que falta y escríbelo a continuación:

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 26
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Si se ha dejado en blanco.

## EL PERIÓDICO ESCOLAR

En el colegio de Sofía, los alumnos de 6º se van a encargar del periódico escolar. Para facilitar la organización se van a dividir en grupos. Cada uno se encargará de una sección del periódico.

Entre todos organizan la estructura de la página de portada y las secciones del periódico:



El periódico tendrá siete secciones:

- Portada: 1 página.
- Editorial: 1 página.
- Noticias: 8 páginas.
- Curiosidades: 7 páginas.
- Publicidad: 1 página.
- Pasatiempos: 2 páginas.

Será divertido, pero tendrán que tomar algunas decisiones difíciles. ¿Te animas a colaborar con ellos?



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El periódico escolar**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM121</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>25</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El periódico escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Teniendo en cuenta el área de cada elemento de la portada y el número de páginas que ocupará cada sección, **¿qué superficie total, en  $\text{cm}^2$ , ocupa la portada del periódico?**

- A.  $62.37 \text{ cm}^2$
- B.  $162,37 \text{ cm}^2$
- C.  $1247,4 \text{ cm}^2$
- D.  $2046,33 \text{ cm}^2$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. $1247,4 \text{ cm}^2$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM123</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>26</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El periódico escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

La impresión de cada página cuesta 0,045 € y cada folio cuesta 0,01 €. Para ahorrar papel van a imprimir las dos caras del folio.

**¿Cuánto costará en total cada periódico?**

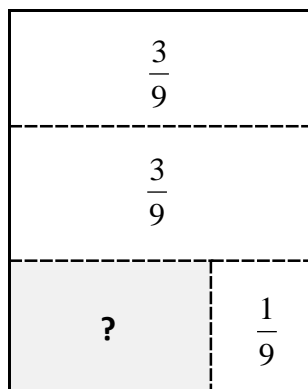
- A. 0,55 €
- B. 0,90 €
- C. 1 €
- D. 1,10 €

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. 1 €
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM124	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		27	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El periódico escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominios de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

Para financiar el periódico, se divide la página de publicidad en cuatro áreas. La probabilidad de que un anuncio se localice en cada una de las cuatro áreas viene indicada en la figura. **¿Cuál es el valor de la probabilidad que falta?**



- A.  $\frac{1}{9}$  B.  $\frac{2}{9}$  C.  $\frac{8}{9}$  D.  $\frac{7}{9}$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. $\frac{2}{9}$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM126</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>28</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El periódico escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Sergio está leyendo un artículo sobre las hormigas en la sección de curiosidades. No puede creer que las hormigas aparecieran hace tanto tiempo: ¡ciento veinte millones de años!

Sergio quiere escribir el número de años utilizando potencias de 10.

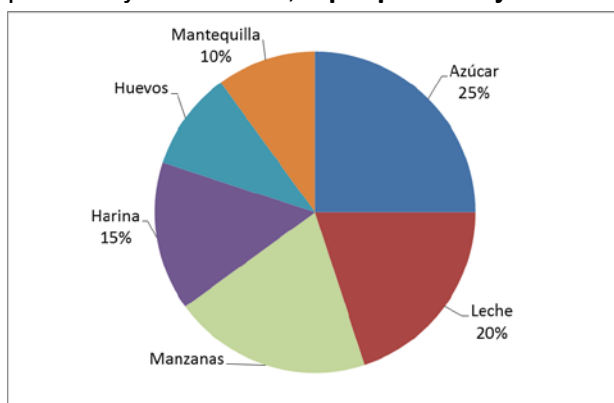
**Elige la expresión correcta:**

- A.  $120 \times 10^5$
- B.  $120 \times 10^6$
- C.  $12 \times 10^6$
- D.  $120 \times 10^4$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. $120 \times 10^6$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM127</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>29</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El periódico escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza y/o interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

La sección de curiosidades incluye la receta de la deliciosa tarta de manzana de la madre de Daniel. Las cantidades de cada ingrediente están expresadas en porcentajes, para hacer la cantidad que se quiera; pero por error no aparecen ni el porcentaje de manzanas ni el de huevos. Sabiendo que el porcentaje de manzanas es el doble del porcentaje de huevos, **¿qué porcentaje de la tarta corresponde a las manzanas?**



- A. 10%
- B. 15%
- C. 20%
- D. 30%

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C. 20%
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM128</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>30</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El periódico escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Ruth está resolviendo uno de los pasatiempos. Tiene que encontrar el intruso en cada grupo de múltiplos.

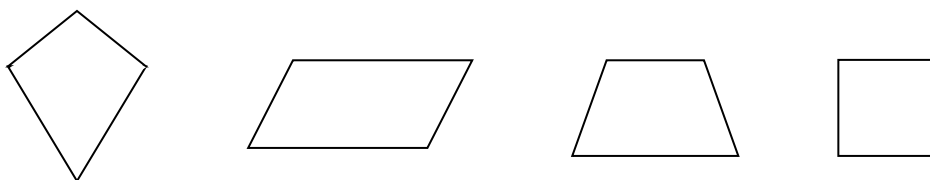
**Rodea el número de cada fila que NO sea múltiplo del primero:**

- A. **3** – 27 – 43 – 69 – 126    C. **11** – 55 – 110 – 121 – 169  
 B. **7** – 27 – 49 – 84 – 161

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. 43 – B. 27 – C. 169
	Código 1: Si la respuesta es correcta Código 0: respuesta incorrecta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM129	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		31	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El periódico escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Milena está resolviendo otro de los pasatiempos. Se trata de buscar semejanzas y diferencias entre varios objetos y figuras.



¿Qué tienen en común estas cuatro figuras?

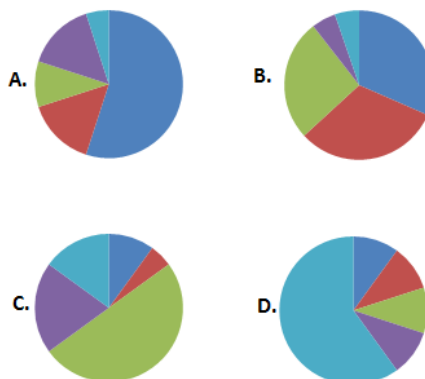
- A. Son paralelogramos.
- B. La suma de sus ángulos interiores es  $360^\circ$ .
- C. Tienen un par de lados paralelos.
- D. Tienen 2 ángulos agudos y 2 obtusos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. La suma de sus ángulos interiores es $360^\circ$ .
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM130</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>32</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El periódico escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce las relaciones entre los datos de tablas y gráficos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Dos semanas después, los alumnos de 6º realizan una encuesta para saber qué sección del periódico ha gustado más, excluyendo la sección de publicidad. En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de votantes de cada sección: ¿Qué gráfico representa correctamente los datos?

Sección	Porcentaje
Portada	10%
Editorial	5%
Noticias	50%
Curiosidades	20%
Pasatiempos	15%



<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b></p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>



## MATRIZ DE ESPECIFICACIONES PRUEBA PARA LIBERAR

		Bloques de contenido				N° de ítems % en la prueba	Porcentaje previsto en el marco de evaluación			
		Números	Medida	Geometría	Incertidumbre y datos					
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación	6CM126 6CM128		6CM109 6CM118		4 11,7%	15%	30%	
		Comprensión	6CM103 6CM115 6CM120	6CM110	6CM107	6CM130	6 17,6%	15%		
	Aplicar y analizar	Aplicación	6CM105 6CM108 6CM119	6CM101 6CM134 6CM136	6CM135 6CM138	6CM140	9 26,4%	20%	40%	
		Análisis	6CM114	6CM111	6CM129	6CM116a 6CM116b	5 14,7%	20%		
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación	6CM102	6CM121	6CM117	6CM137a 6CM137b 6CM127 6CM124	7 20,6%	15%	30%	
		Juicio y valoración	6CM123 6CM132	6CM133			3 9%	15%		
	N° de ítems		12	7	7	8				
	% en la prueba		35,3%	20,6%	20,6%	23,5%	100%			
Porcentaje previsto en el marco de evaluación		35%	20%	20%	25%	100%				

Los ítems señalados con a y b corresponden a la puntuación parcial y total respectivamente de la pregunta. Por ejemplo 6CM116a corresponde a la puntuación parcial y 6CM116b a la puntuación total