



## ¿Afectan las relaciones profesor-alumno al bienestar de los estudiantes en la escuela?

- En los países de la OCDE, cuatro de cada cinco alumnos están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación «Me siento feliz en la escuela» o «Me siento integrado en la escuela».
- Las relaciones profesor-alumno están fuertemente asociadas tanto con el rendimiento en matemáticas como con la felicidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela.
- En promedio, en los países de la OCDE, el 71% de los alumnos estudia en centros cuyos directores afirman que los docentes valoran el desarrollo social y afectivo de los estudiantes tanto como su rendimiento académico.

Los alumnos pasan aproximadamente un tercio de las horas del día en la escuela durante la mayor parte de las semanas del año. Por tanto, la escuela tiene un impacto significativo en su calidad de vida – incluidas las relaciones con sus iguales y los adultos, y su disposición hacia el aprendizaje y la vida en general. Los estudios longitudinales indican que los resultados de los alumnos en la prueba PISA se correlacionan con el grado en que estos se desenvolverán posteriormente en la vida; pero los buenos resultados en evaluaciones estandarizadas como PISA solo explican en parte los resultados futuros en otras empresas. El éxito y el bienestar en la vida también dependen del grado en que los estudiantes hayan sido capaces de evolucionar en el plano social y afectivo.

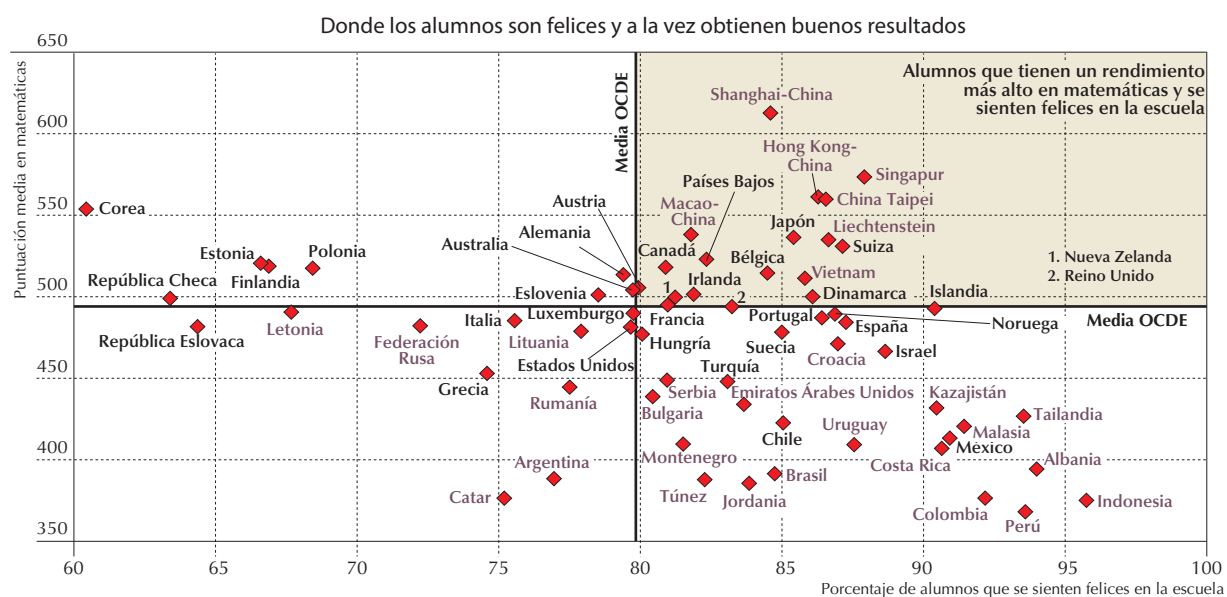
### Es más probable que los alumnos se sientan felices en la escuela...

Por primera vez, PISA 2012 pidió a los alumnos que valorasen su felicidad en la escuela. Puesto que el centro educativo es un entorno social fundamental, o incluso el principal, para los jóvenes de 15 años, estas valoraciones subjetivas son un buen indicador de la capacidad de los sistemas educativos para fomentar o socavar el bienestar general de los alumnos. En promedio, los estudiantes afirmaron sentirse felices en la escuela. En los países de la OCDE, el 80% de los alumnos estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación «Me siento feliz en la escuela». El porcentaje más elevado se observó en Albania, Indonesia y Perú, y el más bajo en Corea, República Checa y República Eslovaca. Los alumnos de Bélgica, China Taipei, Hong Kong-China, Japón, Liechtenstein, Shanghai-China, Singapur y Suiza refirieron unos niveles de felicidad en la escuela superiores a la media, al mismo tiempo que exhibieron un rendimiento por encima de la media en matemáticas.

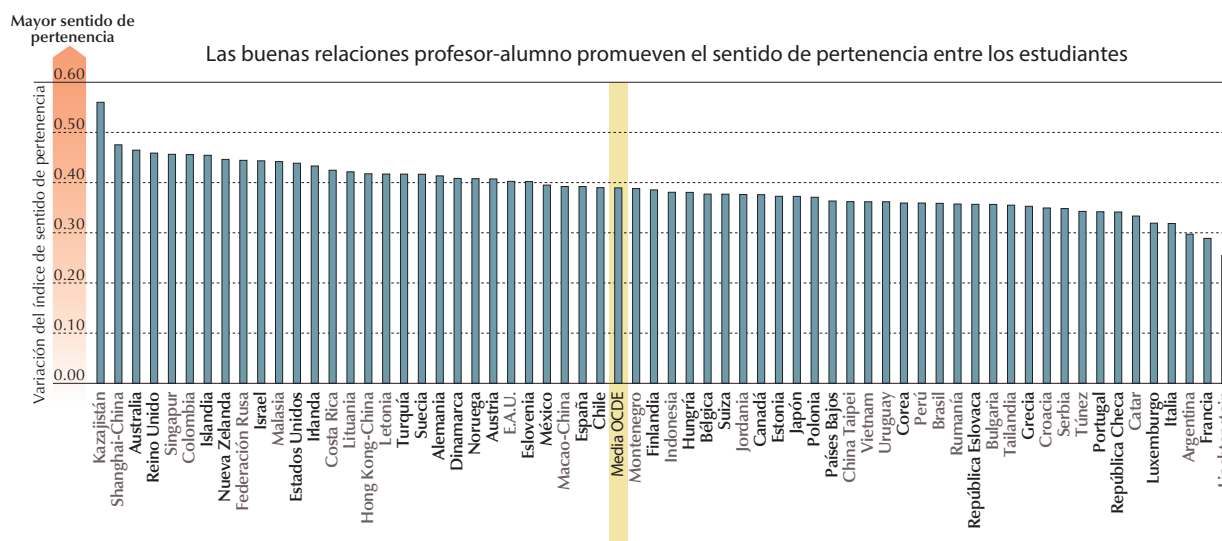
¿De qué modo pueden los sistemas educativos ayudar mejor a profesores, directores y familias en su esfuerzo por promover tanto el rendimiento académico como el desarrollo social y afectivo adecuado de los alumnos? ¿Está el éxito académico vinculado intrínsecamente al estrés y, por tanto, a un menor placer por aprender?

## ...cuando tienen una buena relación con sus profesores.

PISA revela que las relaciones positivas y constructivas entre alumnos y profesores están asociadas a un mejor rendimiento en matemáticas – y pueden ser un instrumento clave a través del cual los centros educativos fomenten el bienestar social y afectivo de los escolares. En promedio, en los países de la OCDE, cuando se compara a alumnos de entornos socioeconómicos y rendimiento en matemáticas similares, lo más probable es que aquellos que afirman disfrutar de buenas relaciones con sus profesores (p. ej., se llevan bien con casi todos ellos, la mayoría de los docentes se interesan por su bienestar, realmente escuchan lo que tienen que decir, les brindan ayuda extra si la necesitan y los tratan de forma justa) señalen estar contentos en la escuela, hacer en ella amigos con facilidad, sentirse integrados y estar satisfechos con su centro. Igualmente, es menos probable que refieran sentirse solos, como extraños o incómodos y fuera de lugar en la escuela.



Fuente: OECD, PISA 2012 Database, Table I.2.3a and Figure III.1.2.  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932935667> • StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963787>



Nota: Todas las diferencias son estadísticamente significativas.  
Los países y economías están clasificados en orden descendente de la diferencia en el índice de sentido de pertenencia asociada a la variación de una unidad en el índice de las relaciones profesor-alumno después de tener en cuenta las diferencias en el estatus socioeconómico y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes.

Fuente: OECD, PISA 2012 Database, Table III.5.19.  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963996>



## Donde el bienestar de los alumnos es tan importante como su rendimiento académico

En los centros donde las relaciones profesor-alumno son mejores también es menos probable que los estudiantes afirmen haber llegado tarde a la escuela, faltado a clase o no haber ido algún día durante las dos semanas previas a la prueba PISA. Por ejemplo, en todos los países y economías, salvo Hong Kong-China, Indonesia, Liechtenstein y Malasia, de entre los alumnos con un rendimiento parecido en matemáticas y procedentes de entornos socioeconómicos similares, es menos probable que quienes estudian en centros donde las relaciones profesor-alumno son mejores afirmen haber llegado tarde durante las dos semanas previas a la prueba PISA. En Canadá, Corea, Croacia, Dinamarca, Eslovenia, España, Federación Rusa, Finlandia, Grecia, Islandia, Kazajistán, Polonia, Portugal y Suiza, esta diferencia es especialmente elevada – cinco o más puntos porcentuales.

### La escuela no solo está para adquirir conocimientos específicos de las materias escolares.

Los datos de PISA revelan que la mayoría de los alumnos estudia en centros donde los profesores creen que el desarrollo social y afectivo es tan importante como la adquisición de conocimientos y destrezas específicas de las distintas asignaturas. A los directores que cumplimentaron el cuestionario del centro en PISA 2012 se les preguntó si estaban de acuerdo con la afirmación «Los profesores de mi centro piensan que el desarrollo social y afectivo de los alumnos es tan importante como su dominio de las destrezas y conocimientos matemáticos». La finalidad de esta pregunta era determinar hasta qué punto los directores de los países y economías participantes creen que el objetivo de favorecer el desarrollo social y afectivo de los alumnos está tan valorado por un grupo de profesores como la adquisición de las destrezas y competencias específicas de las materias escolares.



**Nota:** El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que estudia en centros cuyo director está de acuerdo o totalmente de acuerdo con el enunciado en el que se afirma que la opinión generalizada entre los profesores de matemáticas es que el desarrollo social y afectivo de los alumnos es tan importante como la adquisición de destrezas y conocimientos matemáticos en clase.

Los países y economías están clasificadas en orden ascendente del porcentaje de alumnos que estudia en centros donde hay unanimidad sobre la importancia del desarrollo social y afectivo de los estudiantes.

Fuente: OECD, PISA 2012 Database, Figure III.1.1.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963787>



# PISA

## IN FOCUS

En general, la mayoría de los alumnos de los países y economías participantes en PISA asiste a centros donde los directores creen que los profesores de matemáticas valoran el desarrollo social y afectivo de los alumnos tanto como la adquisición de destrezas matemáticas. Como media en los países de la OCDE, el 71% de los estudiantes acude a centros cuyos directores así lo afirman. Sin embargo, el promedio de la OCDE esconde grandes diferencias entre los países y economías. En concreto, este porcentaje suele ser más bajo en los países de la OCDE que en los países y economías asociadas, tanto si obtienen buenos como malos resultados. Islandia y Polonia son los únicos países de la OCDE donde más del 90% de los alumnos estudia en centros cuyos directores creen que los profesores de matemáticas valoran el desarrollo social y afectivo tanto como la adquisición de destrezas matemáticas. En 6 países de la OCDE, menos del 60% de los alumnos acude a este tipo de centros.

**Conclusión:** El rendimiento académico alcanzado a expensas del bienestar de los alumnos no es un logro plenamente satisfactorio. PISA revela que casi todos los profesores y directores reconocen que el desarrollo socioafectivo de los estudiantes es tan importante como el dominio de las materias escolares. Las buenas relaciones entre profesores y alumnos juegan un papel fundamental en dicho desarrollo y en la actitud de estos últimos hacia el aprendizaje. Cuando los alumnos tienen una buena relación con sus profesores, tanto su rendimiento académico como su sentido de pertenencia al centro salen beneficiados.

### Para más información

**Contacto** Francesca Borgonovi ([Francesca.Borgonovi@oecd.org](mailto:Francesca.Borgonovi@oecd.org))

Véase [OECD \(2013\), PISA 2012 Results: Ready to Learn \(Volume III\): Students' Engagement, Drive and Self-Beliefs, PISA, OECD Publishing, Paris.](#)

### Consulte

[www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)

[www.oecd.org/pisa/infocus](http://www.oecd.org/pisa/infocus)

[Education Indicators in Focus](#)

[Teaching in Focus](#)

### El próximo mes

¿Qué buscan los padres en el centro educativo de sus hijos?

**Photo credits:** © khoa vu/Flickr/Getty Images © Shutterstock/Kzenon © Simon Jarratt/Corbis

Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE. Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España)