

FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

P9.2. Formación permanente del profesorado de educación secundaria obligatoria

Resumen

La mayor participación del profesorado de educación secundaria obligatoria en actividades de formación permanente se ha dado en los cursos de 50 horas o menos, en los que han participado un 64% de los profesores, seguidos de los cursos de más de 50 horas, en los que lo han hecho un 33%; la participación más baja del profesorado se da en la formación en los grupos de análisis de la práctica docente y los proyectos de innovación /investigación. El 41% de los alumnos está en centros que tienen un plan de formación del profesorado; el porcentaje es mayor en los centros privados que en los públicos.

Por término medio, los profesores participantes en actividades de formación han recibido 183 horas de formación permanente entre los años académicos 1997-98 y 1999-00; la mayoría de estas horas procede de la participación en cursos. Este número medio de horas ha sido mayor en la enseñanza pública que en la privada, 192 horas frente a 164 horas, respectivamente, y en los profesores de Matemáticas que en los profesores de otras áreas, 206 frente a 157. También ha sido mayor en el grupo de profesores con 15 años o menos de experiencia docente que en el grupo de más años de experiencia, 207 horas frente a 149.

Porcentaje de profesores de educación secundaria obligatoria que han participado en cursos y en otras actividades de formación permanente.

Porcentaje de alumnos que cursan educación secundaria obligatoria en centros con un plan de formación del profesorado así como valoración de su adecuación e incidencia en el centro por los directores.

El profesorado de educación secundaria obligatoria en el año 2000 manifiesta si ha participado o no en actividades de formación permanente durante los tres cursos anteriores; la participación ha sido mayor en cursos que en otras actividades de formación, como proyectos de innovación, grupos de análisis de la práctica educativa, grupos de formación en centros, y jornadas y congresos. La información analizada procede de los profesores que imparten clase en el último curso de esta etapa educativa en las áreas de Ciencias de la Naturaleza; Ciencias Sociales, Geografía e Historia; Lengua castellana y Literatura, y Matemáticas.

En los cursos cortos (de 50 horas o menos) se ha dado la mayor participación, un 64% del profesorado, seguidos de los cursos largos (de más de 50 horas), un 33%. La asistencia a jornadas y congresos y los grupos de formación en centros han aglutinado al 27% y al 23% del profesorado, respectivamente; los grupos de análisis de la práctica docente y los proyectos de innovación /investigación son las actividades formativas con menor participación del profesorado, como puede verse en el gráfico 1. El mayor número de horas de formación adquiridas corresponde a los cursos largos, en los que el 75% de los profesores participantes han realizado 70 horas o más de formación.

En el conjunto de los cursos, cortos y largos, los profesores participantes han realizado una media de 148 horas de formación y en el conjunto de las otras cuatro actividades de formación citadas la media ha sido de 74 horas. Por término medio, el profesorado de esta etapa educativa ha cursado 183 horas de formación permanente durante los tres años considerados. Ver tabla 2.

No hay apenas diferencias entre los profesores de las cuatro áreas citadas en cuanto a la participación en actividades de formación. Los profesores de Matemáticas aparecen como los que han realizado mayor número medio de horas de formación: 206 horas frente a 157 de los profesores de Ciencias de la Naturaleza; estas horas proceden en su mayor parte de los cursos de formación.

La experiencia docente de los profesores ha incidido solamente en la asistencia a cursos largos, en los que participan más los profesores con menor experiencia docente (15 años o menos); no hay diferencias en las otras cinco actividades de formación. Este grupo también ha realizado más horas de formación, por término medio, que el grupo de mayor experiencia docente, 207 horas frente a 149 horas, respectivamente.

Los profesores de los centros públicos han participado significativamente en mayor proporción en los cursos de más de 50 horas que los profesores de la enseñanza privada; lo contrario ha sucedido en la asistencia a jornadas y congresos, y en los grupos de análisis de la práctica docente. Por otra parte, y al contrario de lo que ocurría en la educación primaria⁽¹⁾, el número medio de horas de formación en su conjunto ha alcanzado una media superior en la enseñanza pública que en la enseñanza privada: 192 horas frente a 164 horas, respectivamente. (Continúa).

Gráfico 1.P9.2: Porcentaje de profesores que manifiestan su participación en cursos y actividades de formación. 2000.

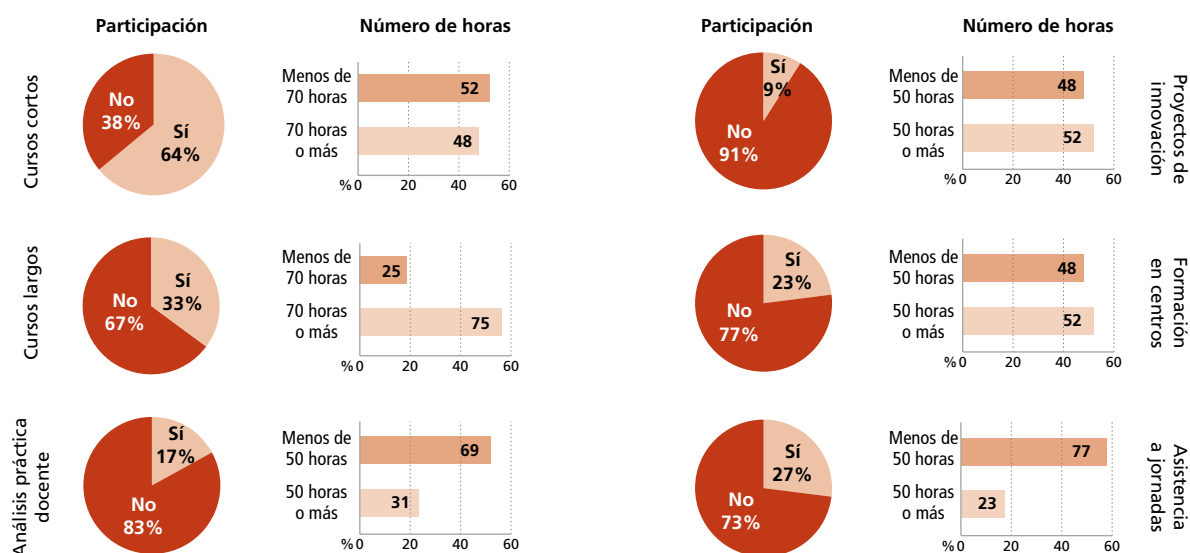


Tabla 2.P9.2: Participación de los profesores y número medio de horas de formación adquiridos por área impartida, experiencia docente y titularidad del centro. Selección de porcentajes estadísticamente significativos. 2000.

		PARTICIPACIÓN (porcentaje de profesores)							
TOTAL		Área impartida				Experiencia docente		Titularidad	
		Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Lengua	Matemáticas	15 años o menos	Más de 15 años	Público	Privado
Cursos cortos	64								
Cursos largos	33					37	26	36	25
Asistencia a jornadas/congresos de formación	27	20	22	32	31			22	37
Grupos de formación en centros	23								
Grupos de análisis de la práctica docente	17	12	14	23	18			15	21
Proyectos de innovación/investigación	9								
		NÚMERO MEDIO DE HORAS							
Cursos	148	133	138	138	174	173	113	157	130
Otras actividades de formación	74							79	65
Formación en general	183	157	172	187	206	207	149	192	164

Especificaciones técnicas

Indicador calculado, por una parte, con las respuestas dadas por los profesores del último curso de educación secundaria obligatoria sobre el número de horas empleadas en seis tipos de formación permanente durante los tres últimos años; se ha analizado la participación interpretando el "no responde" a estas preguntas como "no participación" y se ha hallado el número medio de horas empleadas teniendo en cuenta solamente a los profesores participantes. Por otra parte, se han analizado las respuestas dadas por los directores sobre la existencia, número de horas y valoración del plan de formación en el caso de que lo tenga su centro; las respuestas de los directores se han atribuido a sus alumnos correspondientes, por lo que los porcentajes obtenidos son "porcentajes de alumnos cuyos directores dicen...". Se han completado estos aspectos con las manifestaciones de los profesores sobre el grado en que se sienten formados en nueve aspectos didácticos analizando exclusivamente los dos puntos altos de una escala de cinco grados. La categoría centros privados incluye centros privados y privados concertados. Los datos están ponderados por la población de alumnos.

Fuentes: Cuestionarios "Profesorado" y "Directores/as" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Resumen

Solo el 50% del profesorado, aproximadamente, se siente “bastante o muy formado” en la selección y organización de contenidos; alrededor del 38%, en tutoría y orientación de los alumnos, en procedimientos de evaluación de aprendizajes y en selección y diseño de actividades, y solamente entre un 15% y un 20%, en recursos de atención a la diversidad, en temas transversales, en técnicas de trabajo en grupos cooperativos y en métodos de investigación en la práctica. En todos los casos los porcentajes complementarios corresponden a profesores que demandan de algún modo formación en estos aspectos.

También en esta etapa educativa se tienen datos proporcionados por los directores sobre los planes de formación que se realizan en sus centros; se observa que el 41% de los alumnos están en centros que los tienen, porcentaje inferior a lo que ocurría en educación primaria⁽²⁾. Casi la mitad de ellos tienen planes con menos de 40 horas de formación al año y el resto, 40 horas o más. La adecuación y la incidencia en el centro de estos planes reciben de los directores una valoración positiva en grado alto, un 86% y un 70%, respectivamente. Ver gráfico 3.

Hay proporcionalmente más centros privados que públicos con planes de formación en el centro, 60% frente a 33%, respectivamente. También son proporcionalmente más los centros privados que valoran en grado alto su adecuación e incidencia en el centro.

Como complemento de la información anterior, en la que se ha visto la participación del profesorado en las oportunidades que tiene de formación, se expone su propio concepto acerca del grado de formación adquirido en aspectos concretos. Casi un 50% del profesorado se siente “bastante o muy formado” en la selección y organización de contenidos; entre un 40% y un 37%, en tutoría y orientación de los alumnos, en procedimientos de evaluación de aprendizajes y en selección y diseño de actividades; solamente entre un 15% y un 20%, en recursos de atención a la diversidad, en temas transversales, en técnicas de trabajo en grupos cooperativos y en métodos de investigación en la práctica. En todos los casos los porcentajes complementarios corresponden a profesores que demandan de algún modo formación en estos aspectos. Ver gráfico 4. Son mayores los porcentajes de profesores de la enseñanza privada que se sienten con bastante o mucha formación en todos los aspectos didácticos enumerados anteriormente.

Los profesores de Matemáticas que se sienten formados en tutoría y orientación, en tratamiento de temas transversales, en técnicas de trabajo en grupos cooperativos y en métodos de investigación en la práctica, son proporcionalmente menos que sus compañeros de otras áreas. Los profesores con menor experiencia docente son los que proporcionalmente se sienten menos formados en la selección y organización de contenidos y en el diseño de actividades. Ver tabla 5.

Gráfico 3.P9.2: Porcentaje de alumnos en centros de educación secundaria obligatoria con un plan de formación en el centro por titularidad del centro. 2000.

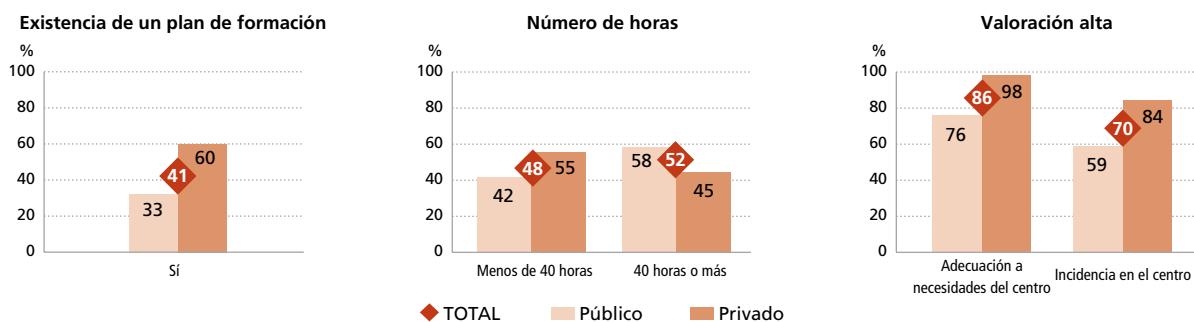


Gráfico 4.P9.2: Porcentaje de profesores que consideran tener “bastante o mucha” formación en aspectos concretos por titularidad del centro. 2000.

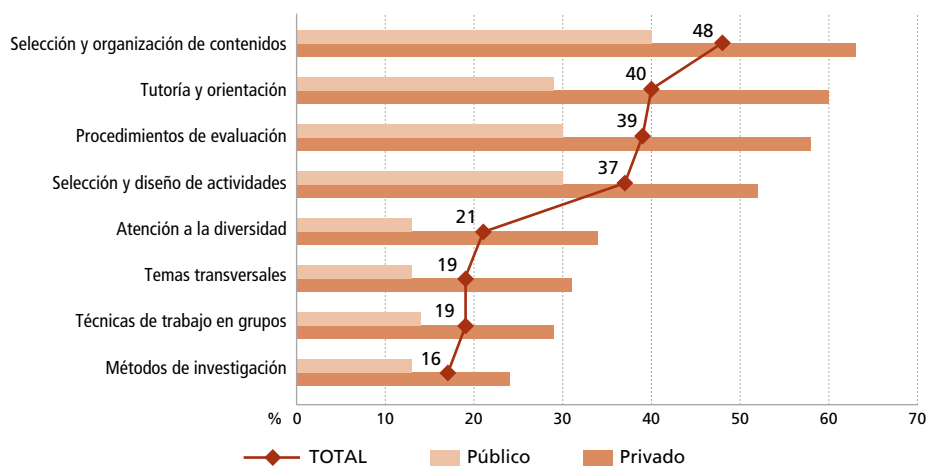


Tabla 5.P9.2: Porcentaje de profesores que consideran tener “bastante o mucha” formación en aspectos concretos por área impartida y experiencia docente. Selección de porcentajes estadísticamente significativos. 2000.

	TOTAL	Área impartida				Experiencia docente	
		Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Lengua	Matemáticas	15 años o menos	Más de 15 años
Selección y organización de contenidos	48					45	53
Tutoría y orientación	40	37	43	45	33		
Selección y diseño de actividades	37					34	42
Temas transversales	19	18	25	22	13		
Técnicas de trabajo en grupos	19	20	21	22	13		
Métodos de investigación	16	18	19	15	11		