

Mejorando los Sistemas Educativos ¿Qué hemos aprendido?

Alberto Rodríguez

Gerente del Departamento de Educación, Europa y Asia Central

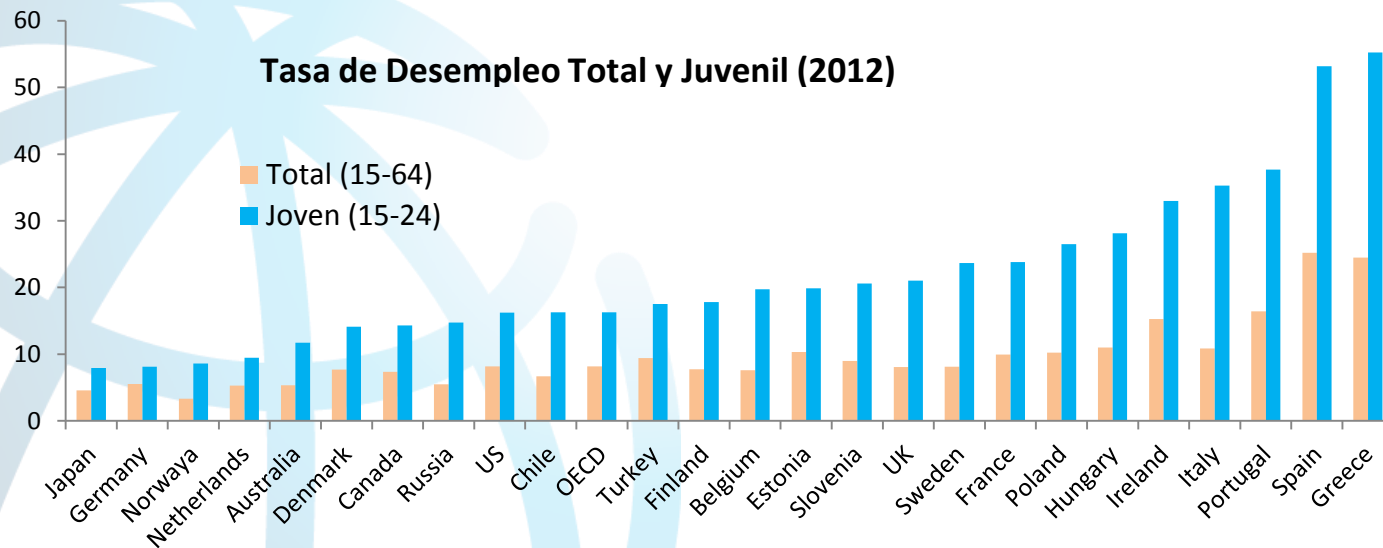
Banco Mundial



WORLD BANK GROUP

¿Para qué una buena educación?

Para mejorar la inserción laboral y promover el crecimiento económico.



¿Para qué una buena educación?

Para mejorar la inserción laboral y promover el crecimiento económico.

¡ ¡ ¡ BANCO MUNDIAL NEOLIBERAL !!!

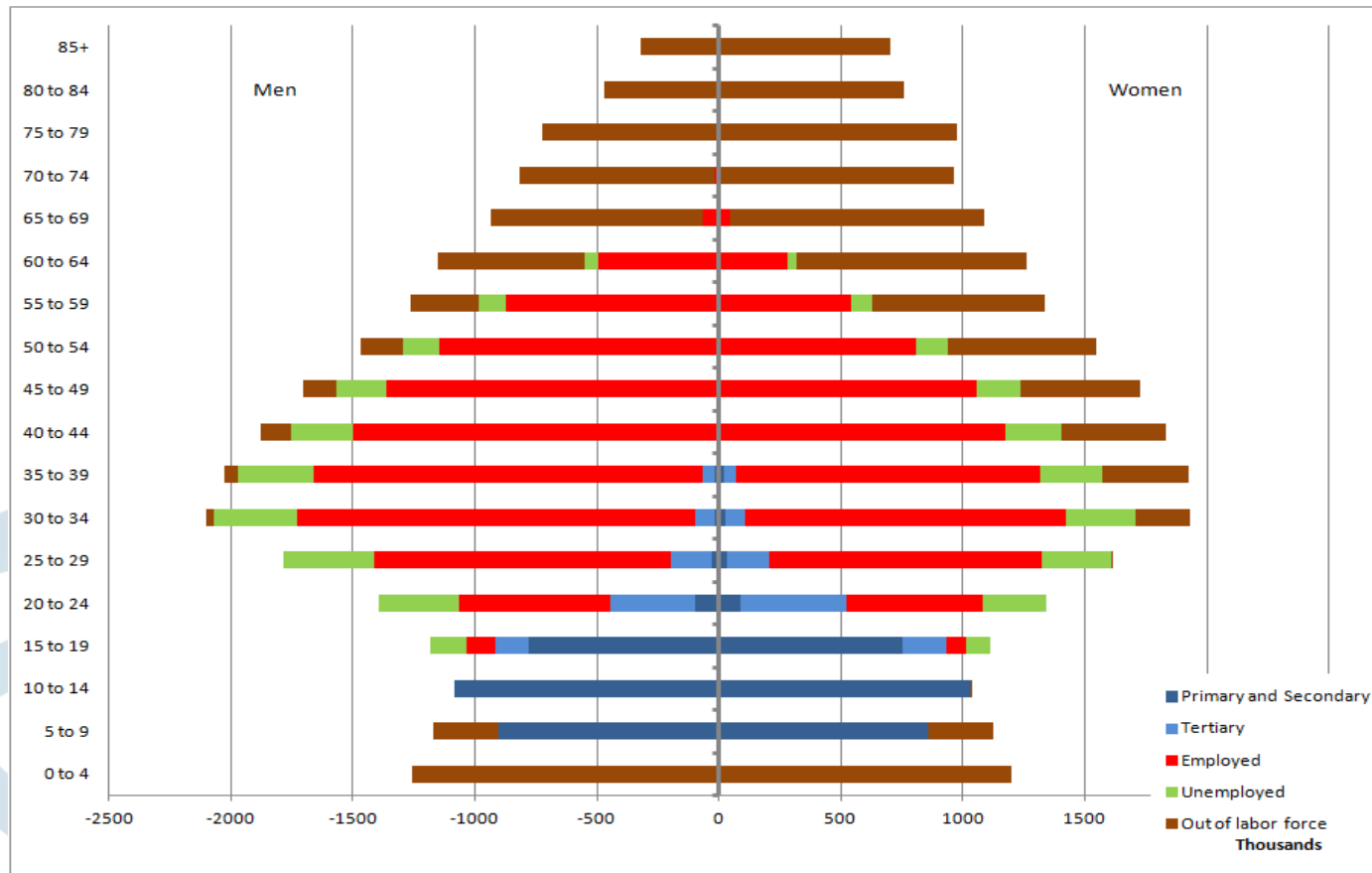
STOP THE IMF AND WORLD BANK'S



WAL-MART ECONOMICS!

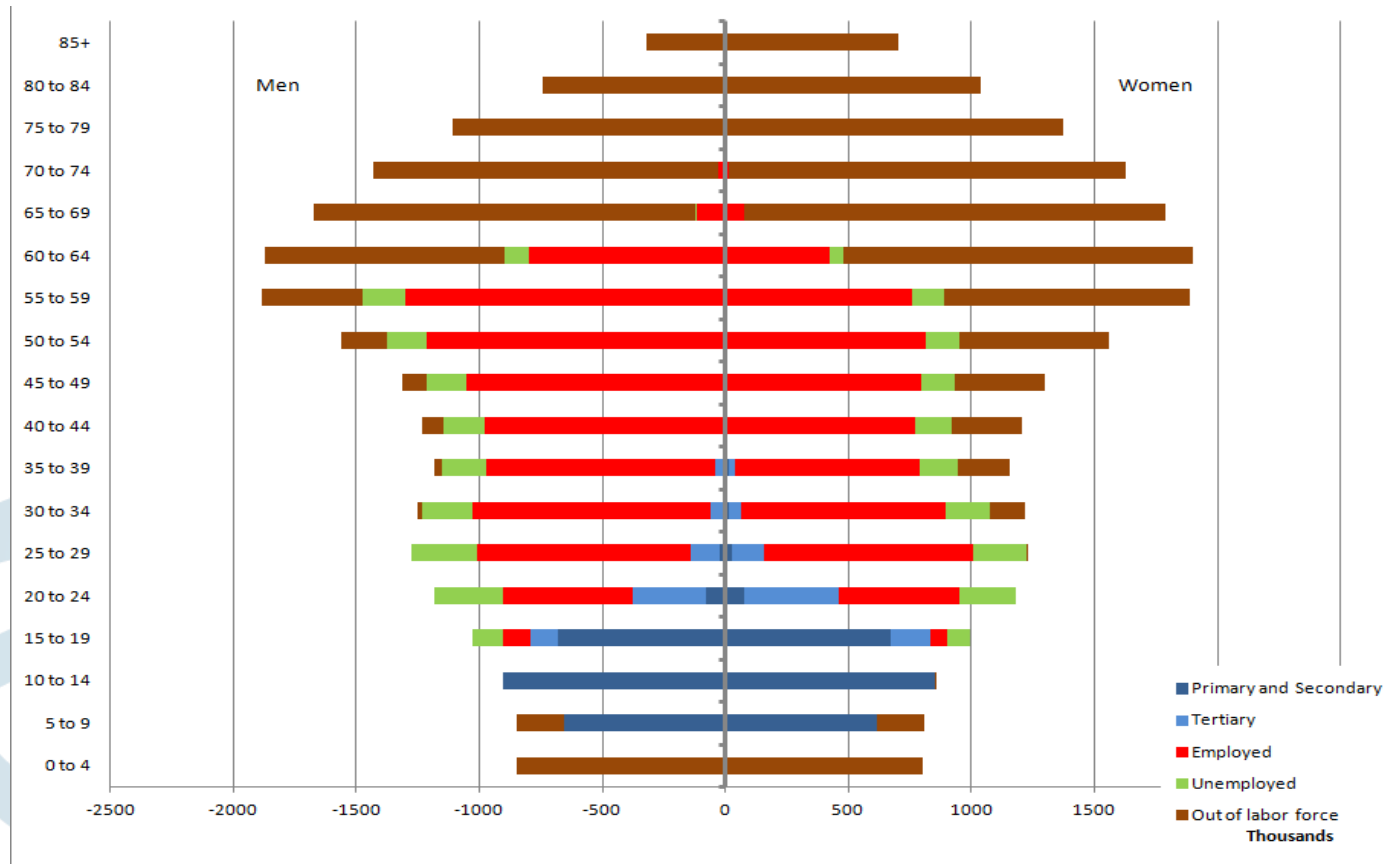


España 2009



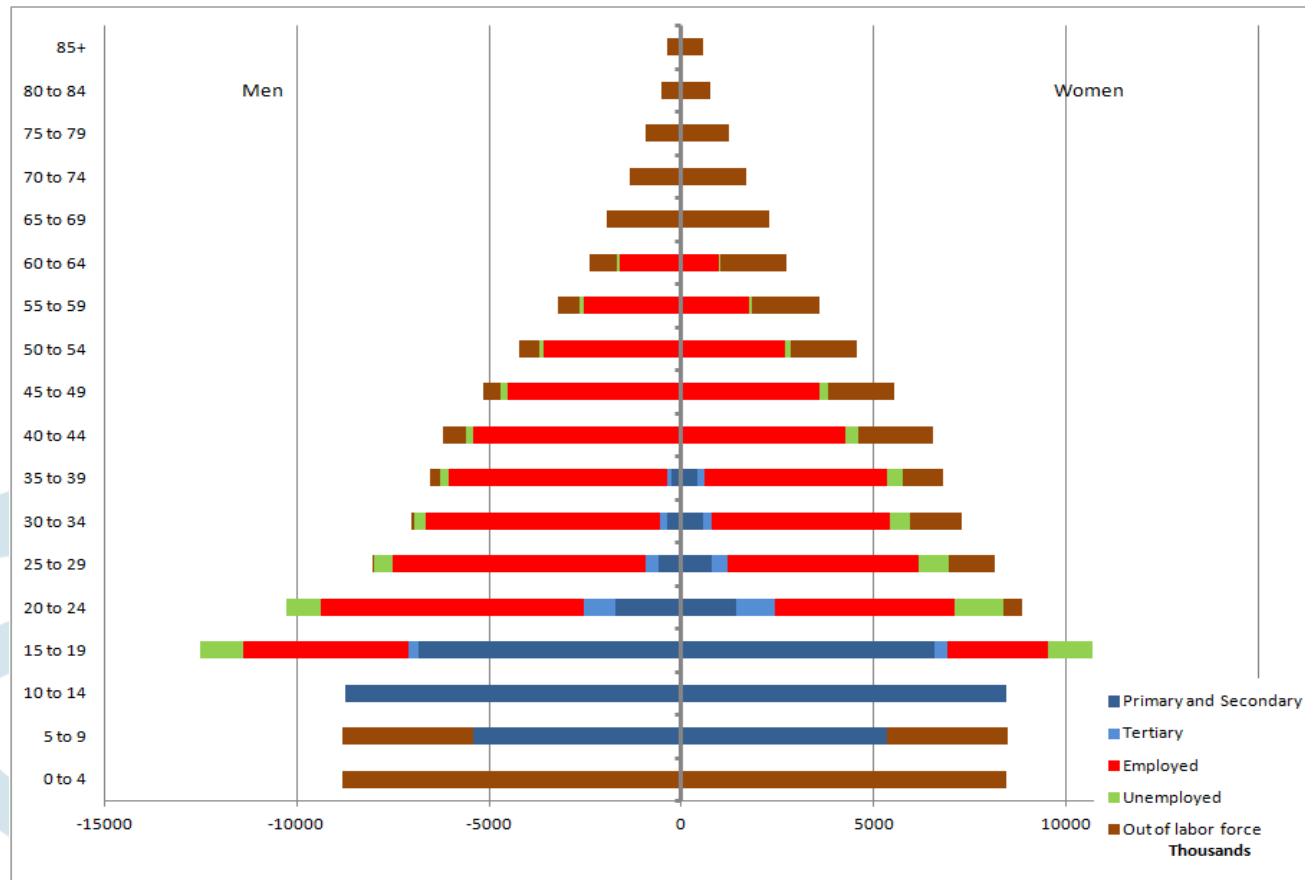
Fuente: Banco Mundial

Simulación España 2035



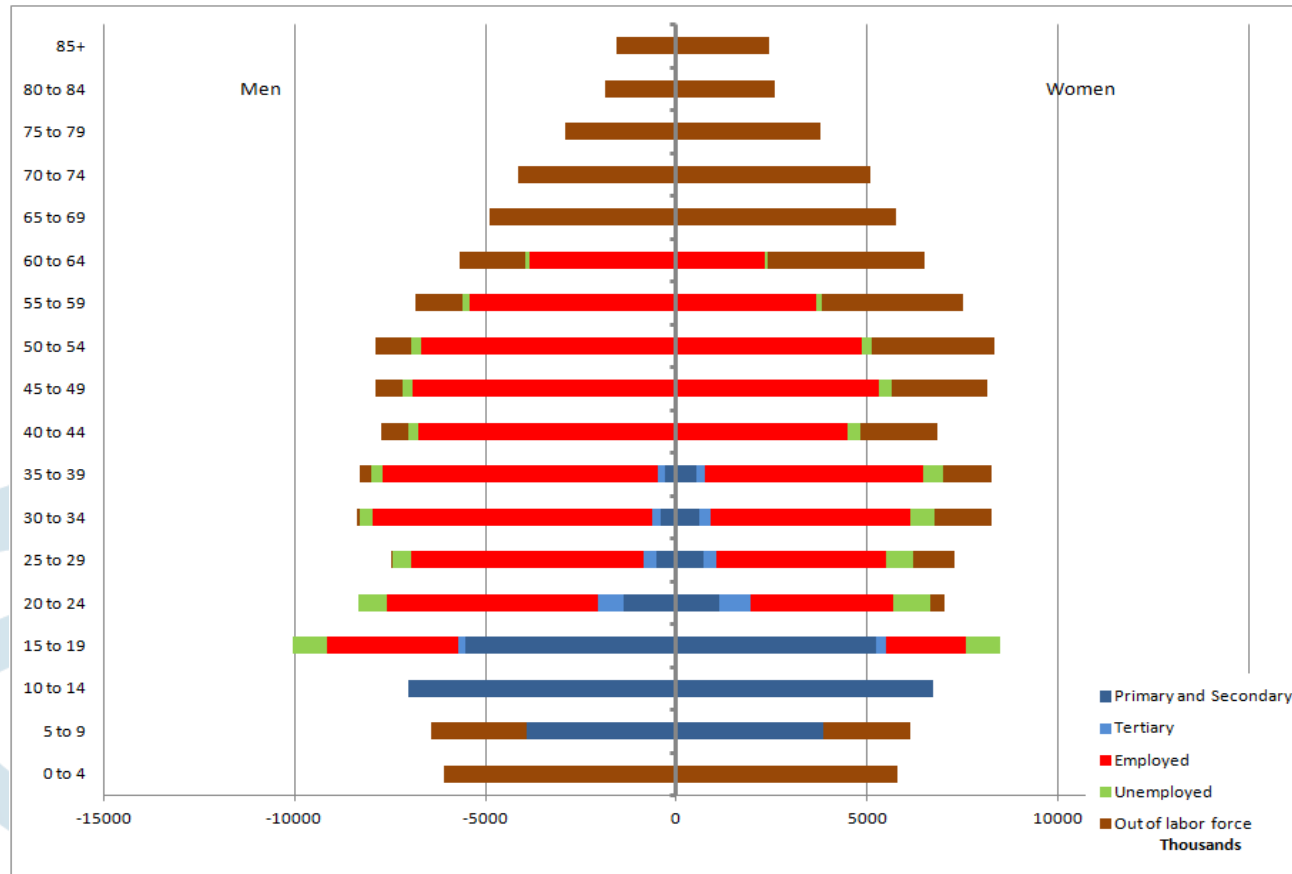
Fuente: Banco Mundial

Brasil 2005



Fuente: Banco Mundial

Simulación Brasil 2035



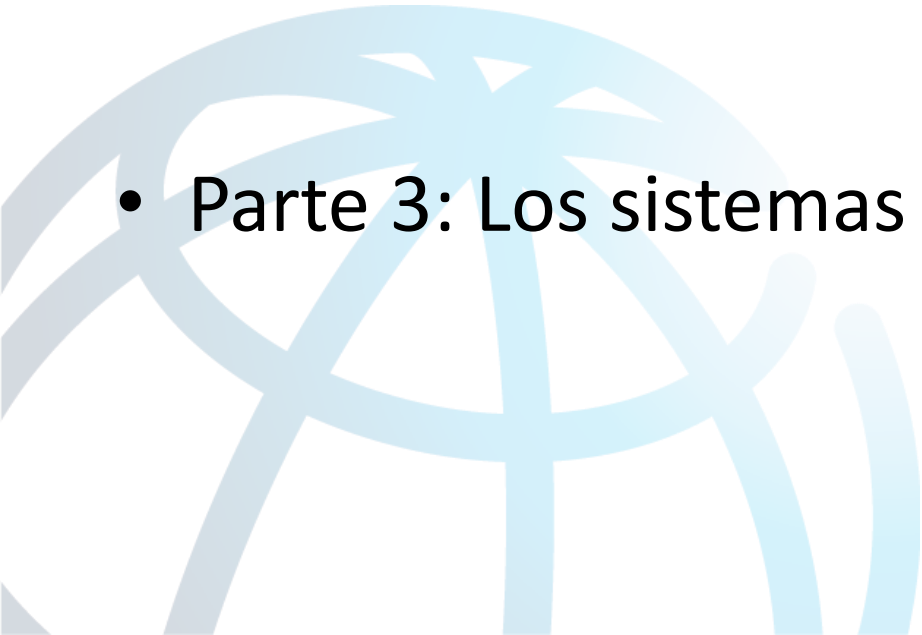
Fuente: Banco Mundial

¿Para qué una buena educación?

Facilitar el desarrollo a nivel individual y social de las personas con el objetivo de:

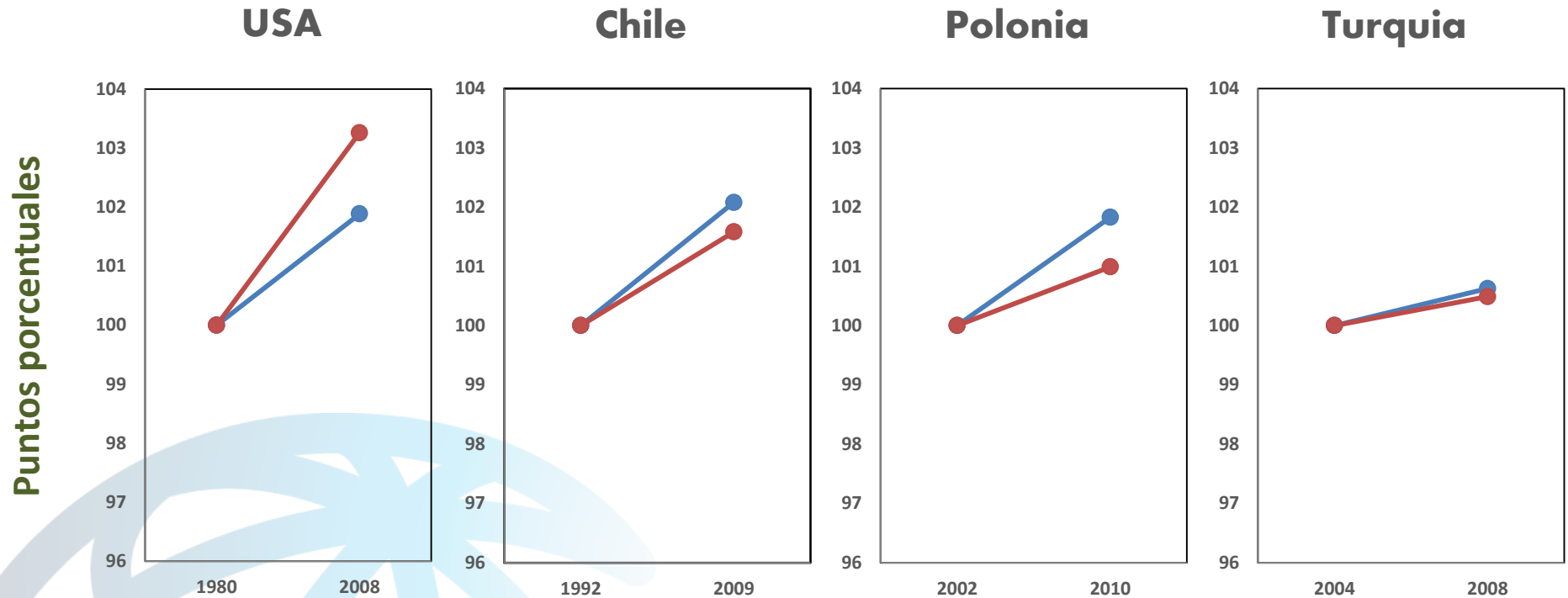
- 1) Formar individuos con pensamiento crítico.
- 2) Fomentar la participación ciudadana en sociedad.
- 3) Desarrollar valores que fortalezcan el capital social y democrático de los países.
- 4) Promover la felicidad de los individuos.

Tres lecciones aprendidas

- Parte 1: Los retos de la educación secundaria.
 - Parte 2: La importancia de las habilidades socio-emocionales.
 - Parte 3: Los sistemas fuertemente acoplados.
- 

Parte 1:

¿Qué habilidades demanda el mercado laboral?



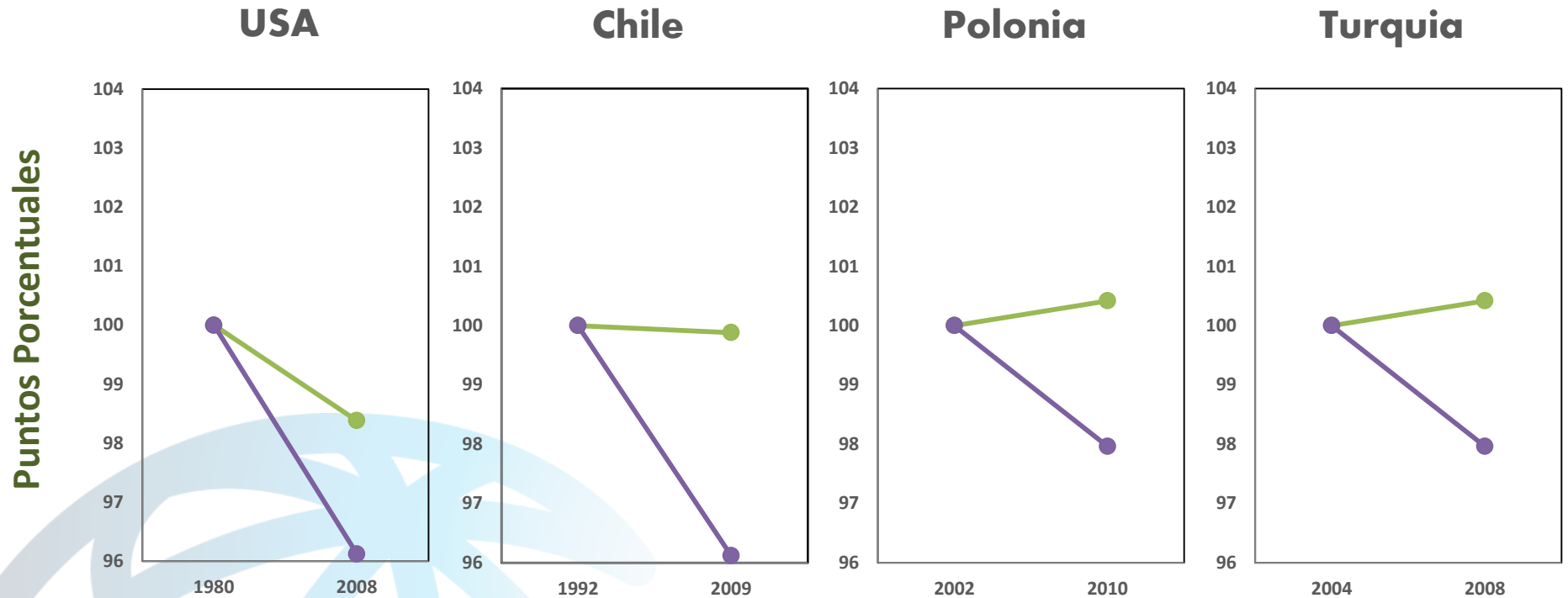
Fuente: Aedo et al., 2013.

● No-rutinarias, cognitivas, analíticas

● No-rutinarias interpersonales

Mayor demanda de habilidades no-rutinarias...

¿Qué habilidades demanda el mercado laboral?

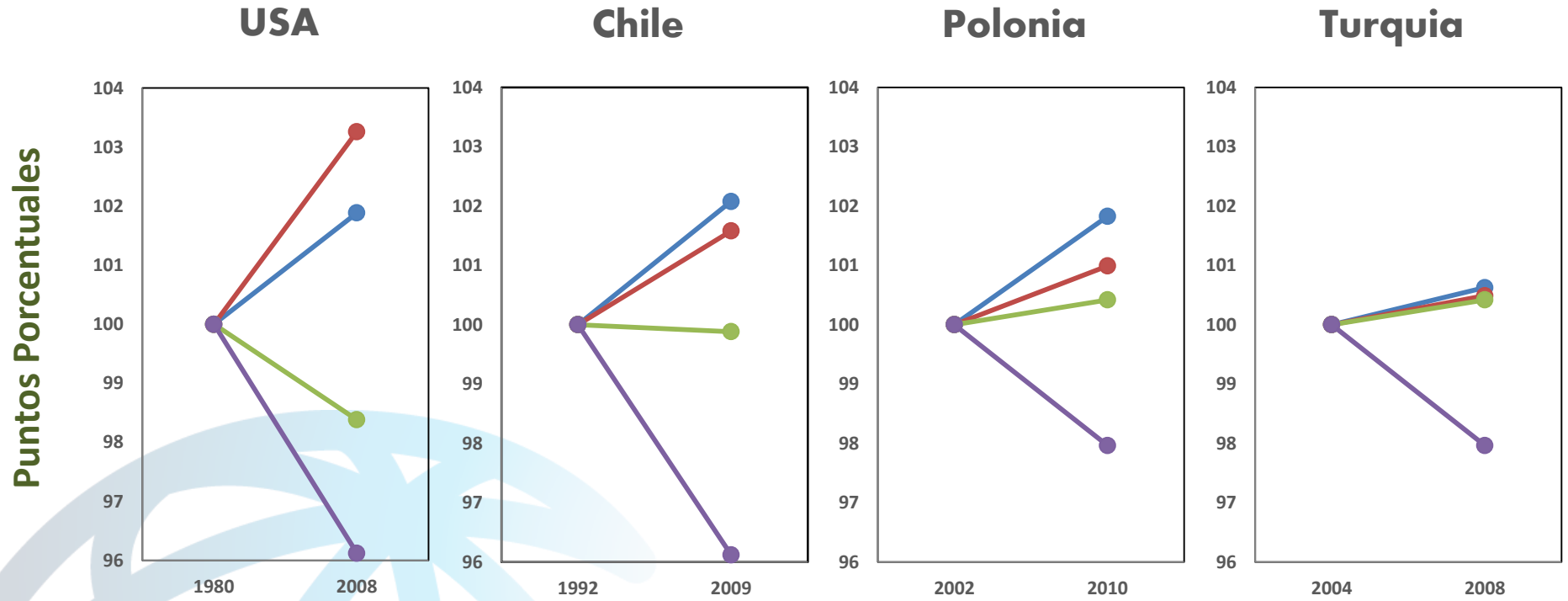


Fuente: Aedo et al., 2013.

- Rutinarias cognitivas
- Rutinarias manuales

... combinada con una demanda estancada o en declive de las habilidades rutinarias.

¿Qué habilidades demanda el mercado laboral?

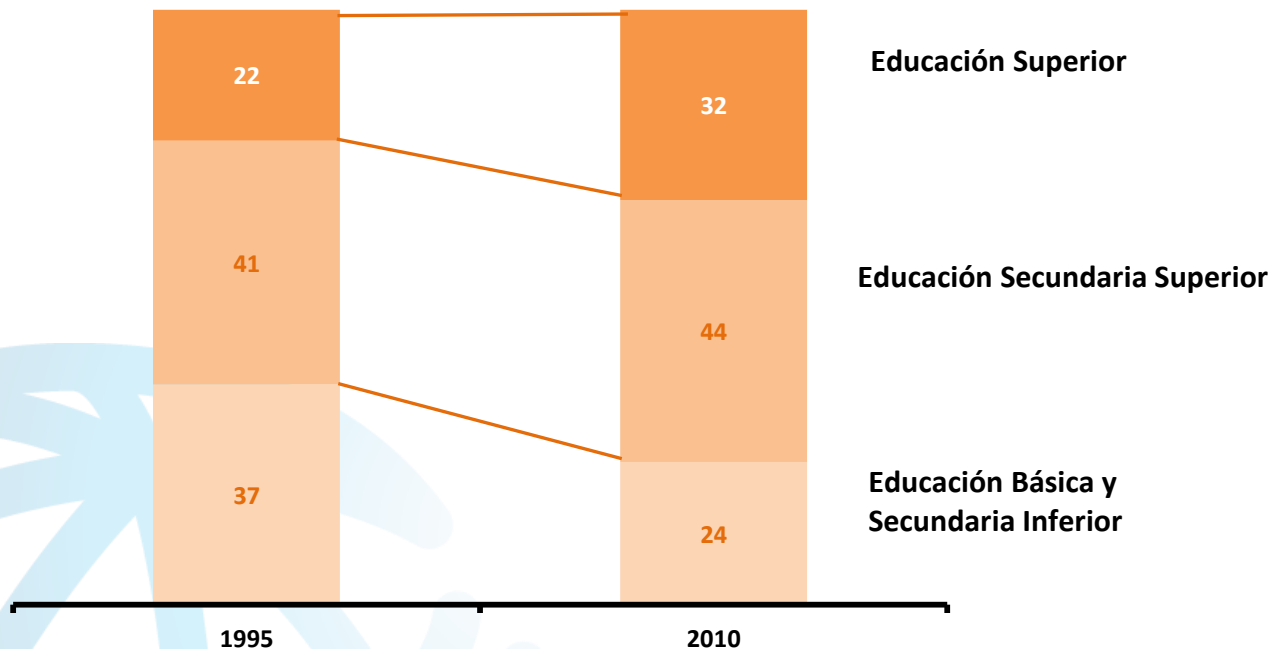


Fuente: Aedo et al., 2013.

Cambios profundos de la demanda de habilidades.

¿Qué habilidades demanda el mercado laboral?

Desempeño Educativo de los trabajadores empleados en la OECD
100%=Total de los Empleados

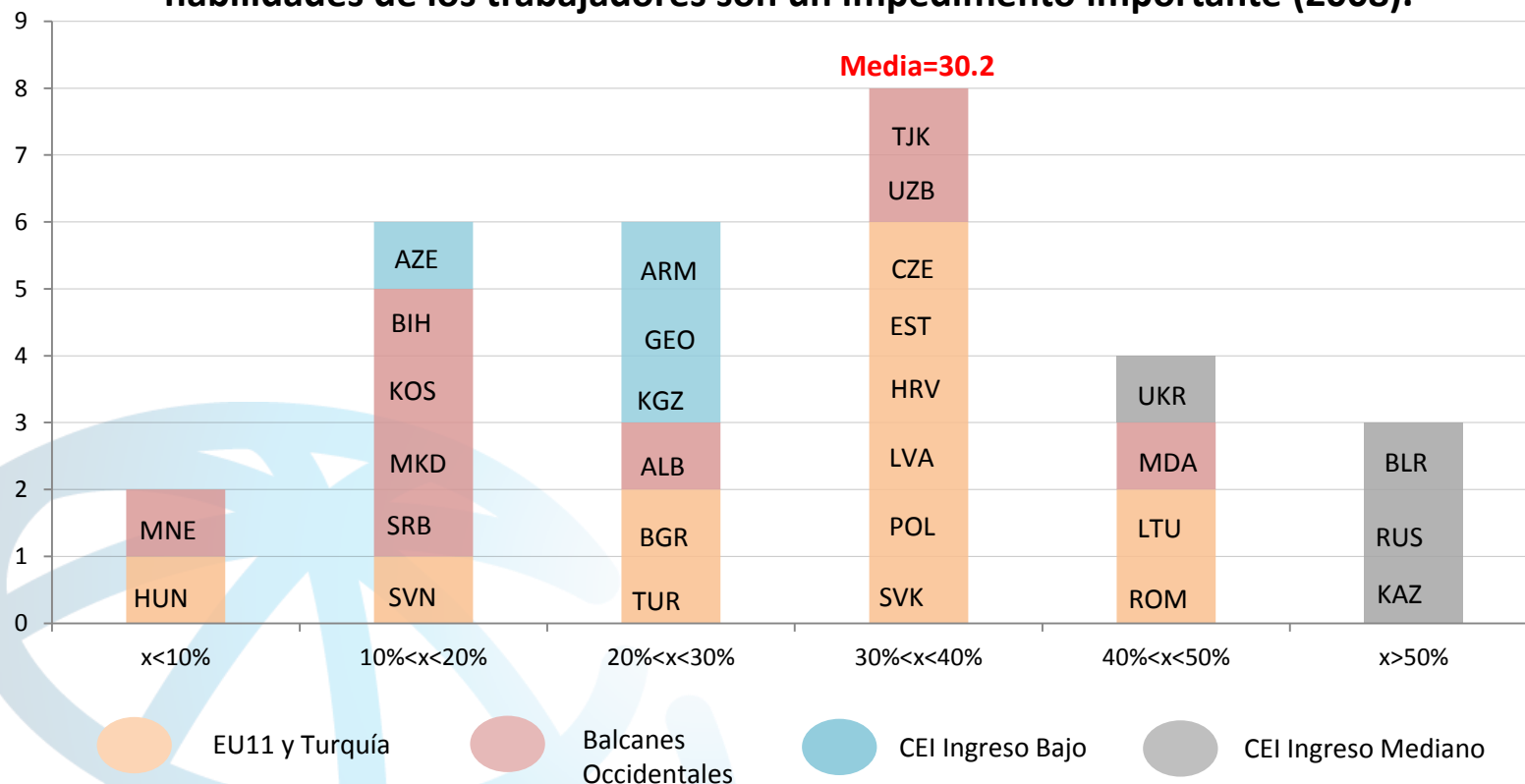


Fuente: McKinsey, 2012.

Los empleos en países de la OCDE son cada vez más para los trabajadores de mayor cualificación.

Los sistemas educativos no satisfacen la demanda del mercado laboral

Distribución de empresas en Europa y Asia Central que consideran que las habilidades de los trabajadores son un impedimento importante (2008).



Fuente: Skills, Not Just Diplomas (World Bank, 2008)

Es necesario actualizar las habilidades de los trabajadores.

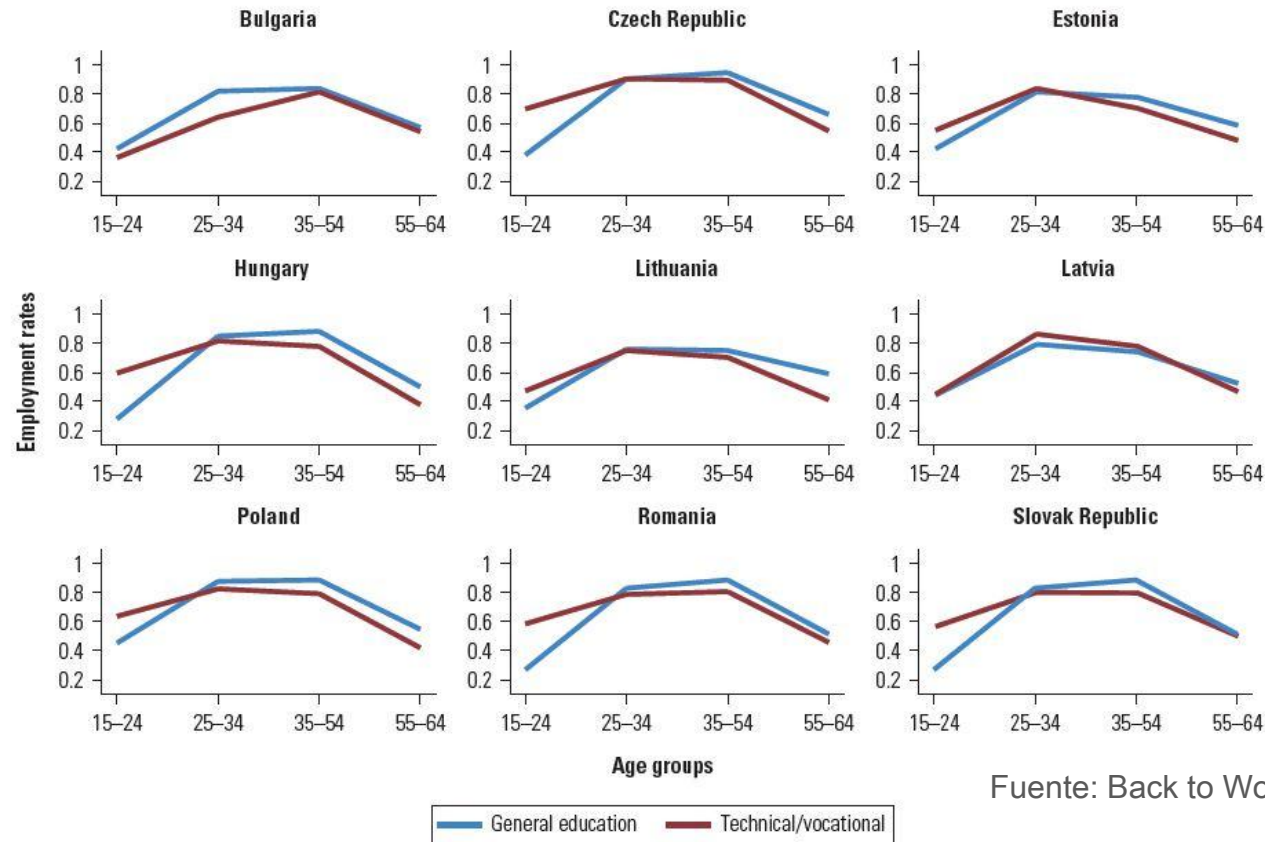
Los retos del mercado laboral

- Cómo debemos preparar a los jóvenes de hoy para un mercado laboral del 2035 ?
- Qué currículo prepara a nuestro jóvenes para ese mercado laboral del futuro que es:
 - Rápidamente cambiante (tecnologías).
 - Globalizado.
 - Con rápida rotación en sectores competitivos.
 - Con cambios organizacionales frecuentes que resultan en alta rotación laboral.

La educación profesional: El impacto en el mercado laboral

Technical-Vocational and General Education May Offer Different Lifetime Employment Paths

employment rates by age group, 2010

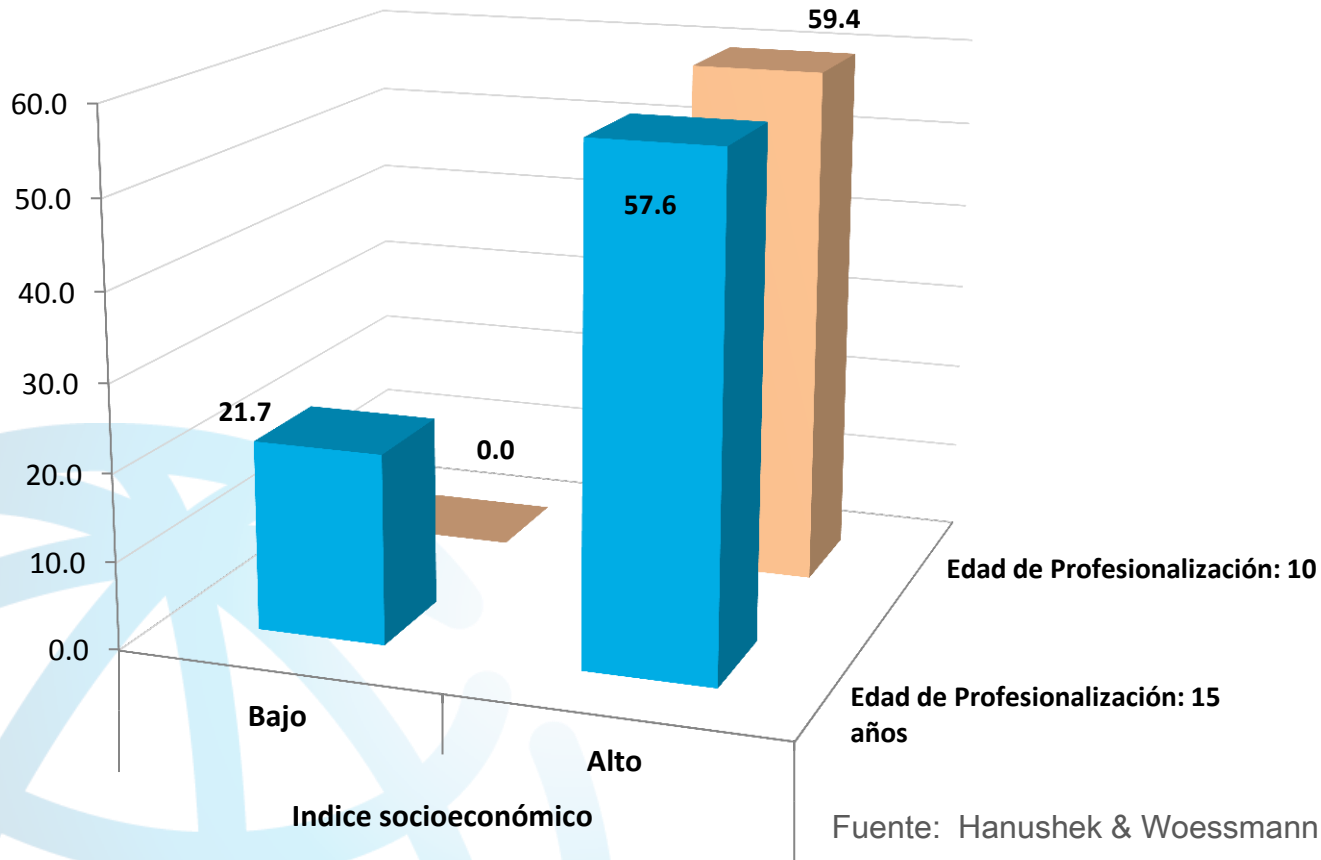


Fuente: Back to Work (World Bank, 2014)

...y aunque la inserción laboral es inicialmente mayor, puede provocar desequilibrios entre trabajadores en el largo plazo.

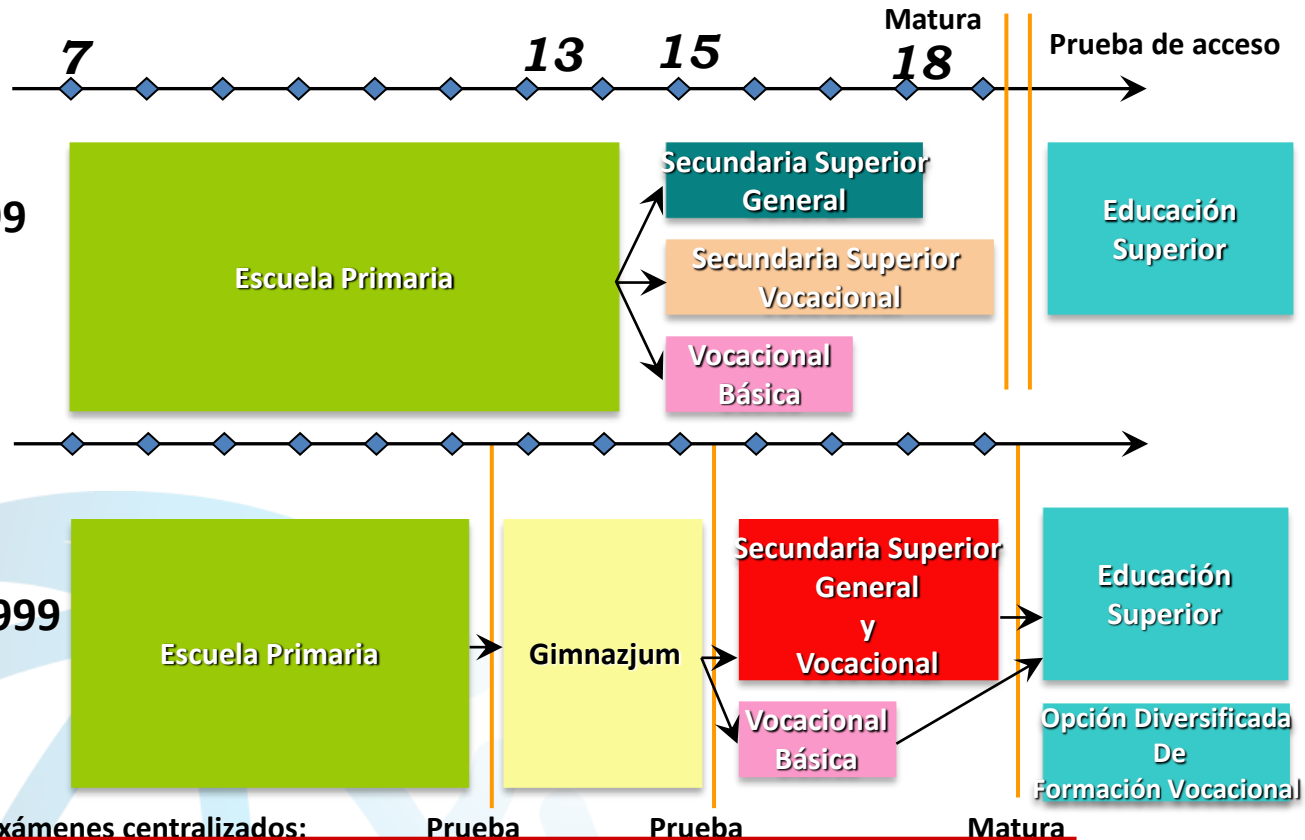
La educación profesional temprana: una medida académicamente injusta e ineficaz

Puntuación en PISA (comparado con la categoría mas baja)



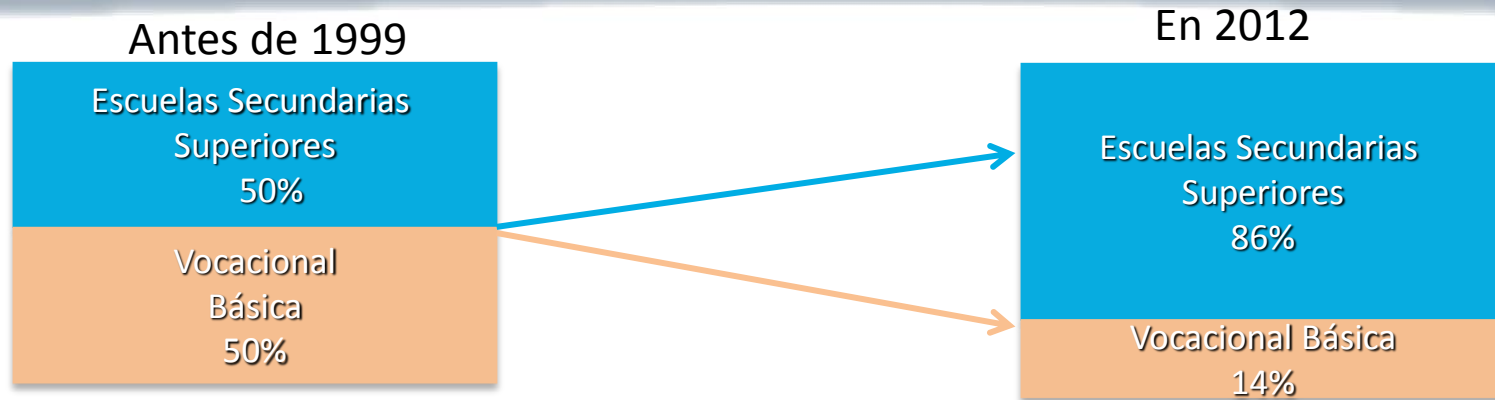
La profesionalización temprana aumenta la desigualdad sin ganancias aparentes en la escuela...

La reforma de Polonia de 1999: Una Reforma Sistémica y Sostenida

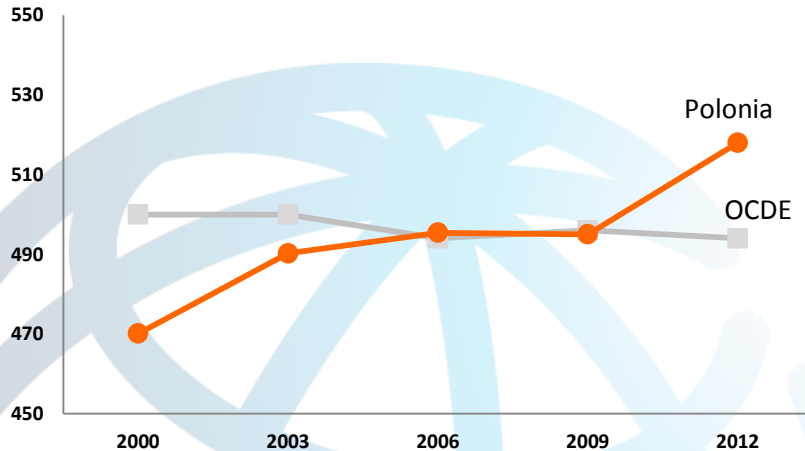


Los cambios incluyeron el retraso de la profesionalización, el desarrollo docente, las evaluaciones externas, las horas en clase y el currículo.

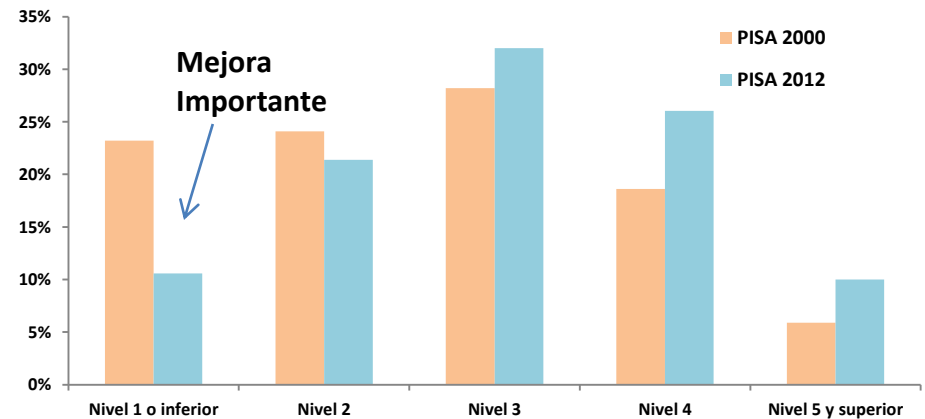
La reforma de Polonia de 1999: Una Reforma Sistémica y Sostenida



Resultados Promedio en PISA Matemáticas



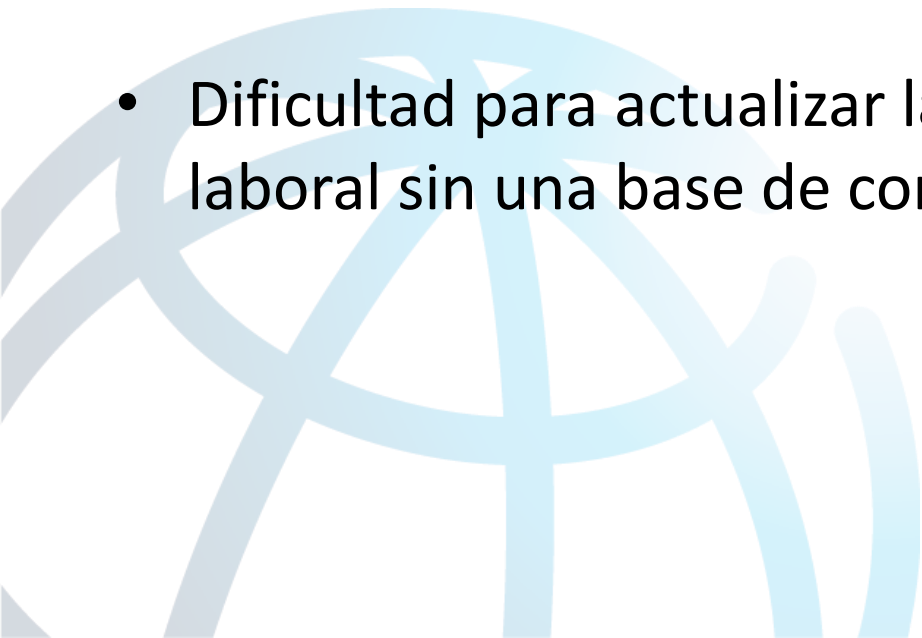
Porcentaje de estudiantes Polacos en cada nivel de competencia lectora en PISA



Los resultados supusieron una expansión de educación secundaria superior y una mejora en la calidad del sistema, en especial para los más desaventajados.

Los retos de la educación secundaria

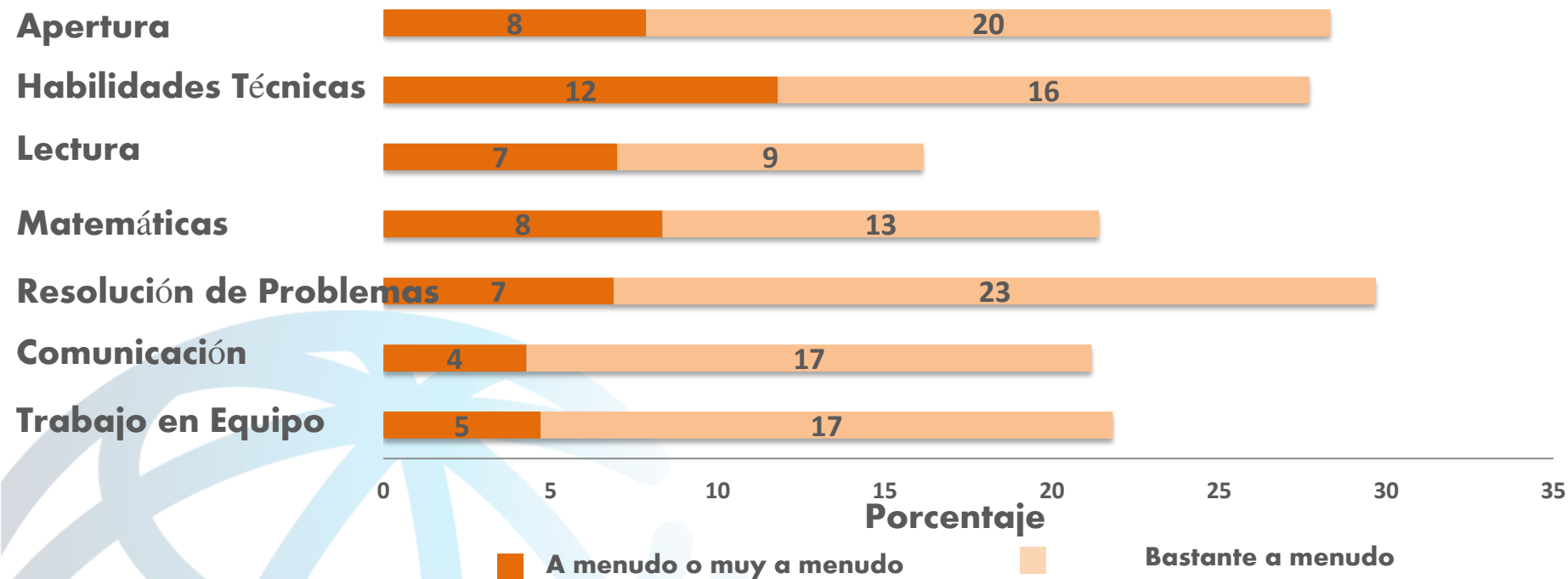
- Cambios importantes en la demanda de habilidades en el mercado laboral en un entorno de globalización y cambio tecnológico: hacen falta más habilidades analíticas y menos rutinarias.
- Dificultad para actualizar las habilidades durante la vida laboral sin una base de conocimientos sólidos.



Parte 2:

La importancia de las habilidades no-cognitivas.

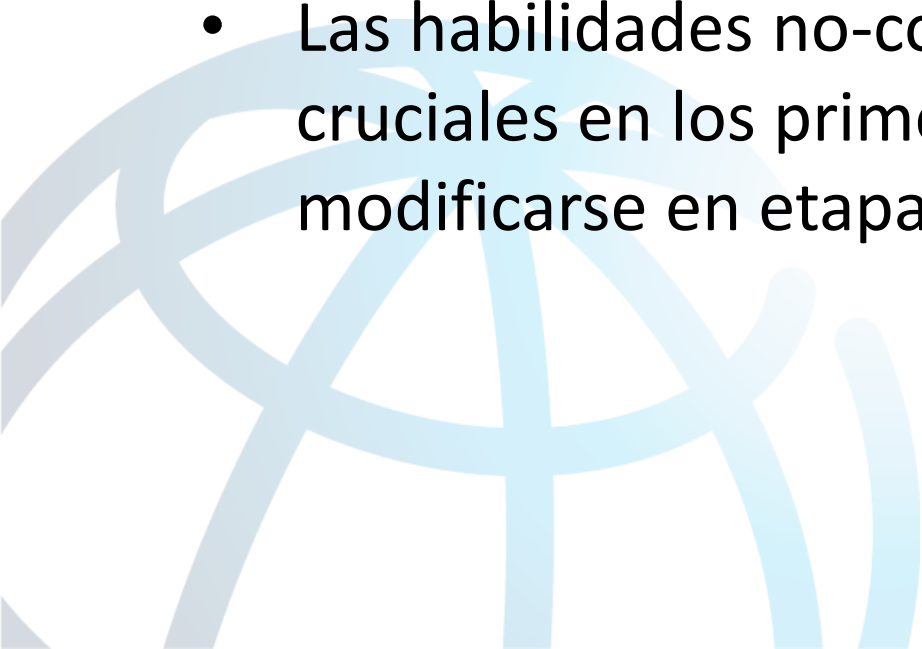
Georgia: Porcentaje de empresas que reportan falta de habilidades en los trabajadores altamente cualificados



Fuente: STEP Survey Georgia

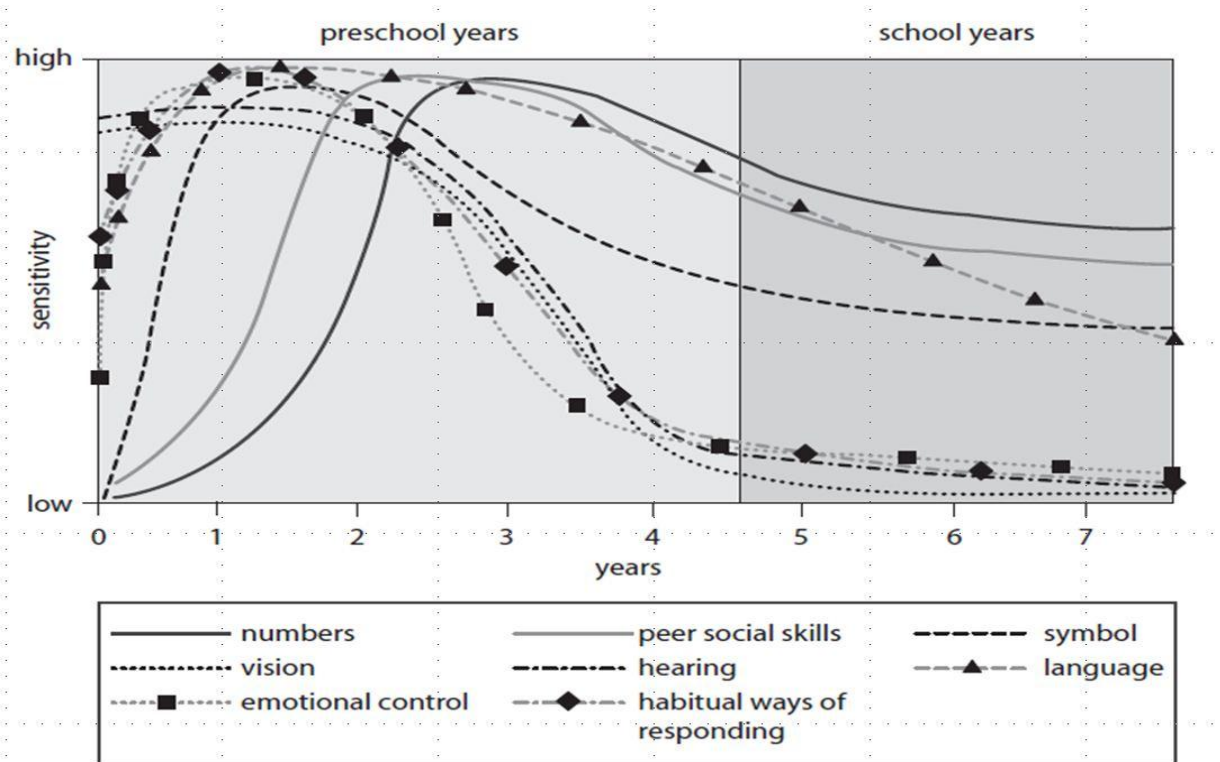
Las habilidades no-cognitivas como el trabajo en equipo, la comunicación o la apertura a nuevas ideas son muy demandadas.

Las habilidades no-cognitivas y su patrón de formación

- Las habilidades no están pre-determinadas por la genética.
 - Hablamos de habilidades en vez de rasgos, para evitar la sensación de inmutabilidad.
 - Las habilidades no-cognitivas también son cruciales en los primeros años, aunque pueden modificarse en etapas posteriores.
- 

Las habilidades no-cognitivas y su patrón de formación

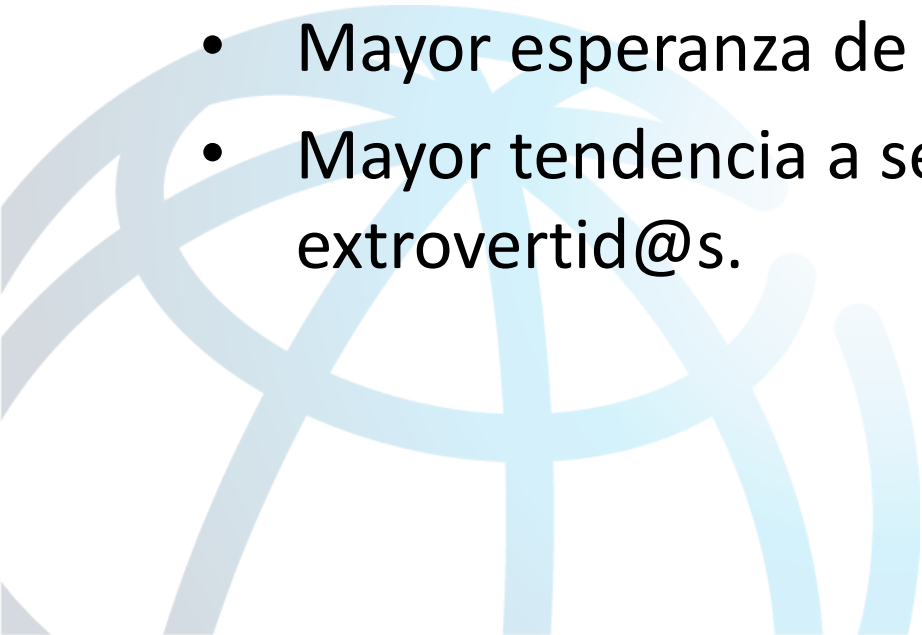
Periodos clave y Formación Cerebral de Habilidades



Fuente: Council for Early Childhood Development (2010)

La formación de las habilidades cognitivas y no-cognitivas se produce fundamentalmente en los primeros 4 años.

Las habilidades no-cognitivas y la calidad de vida

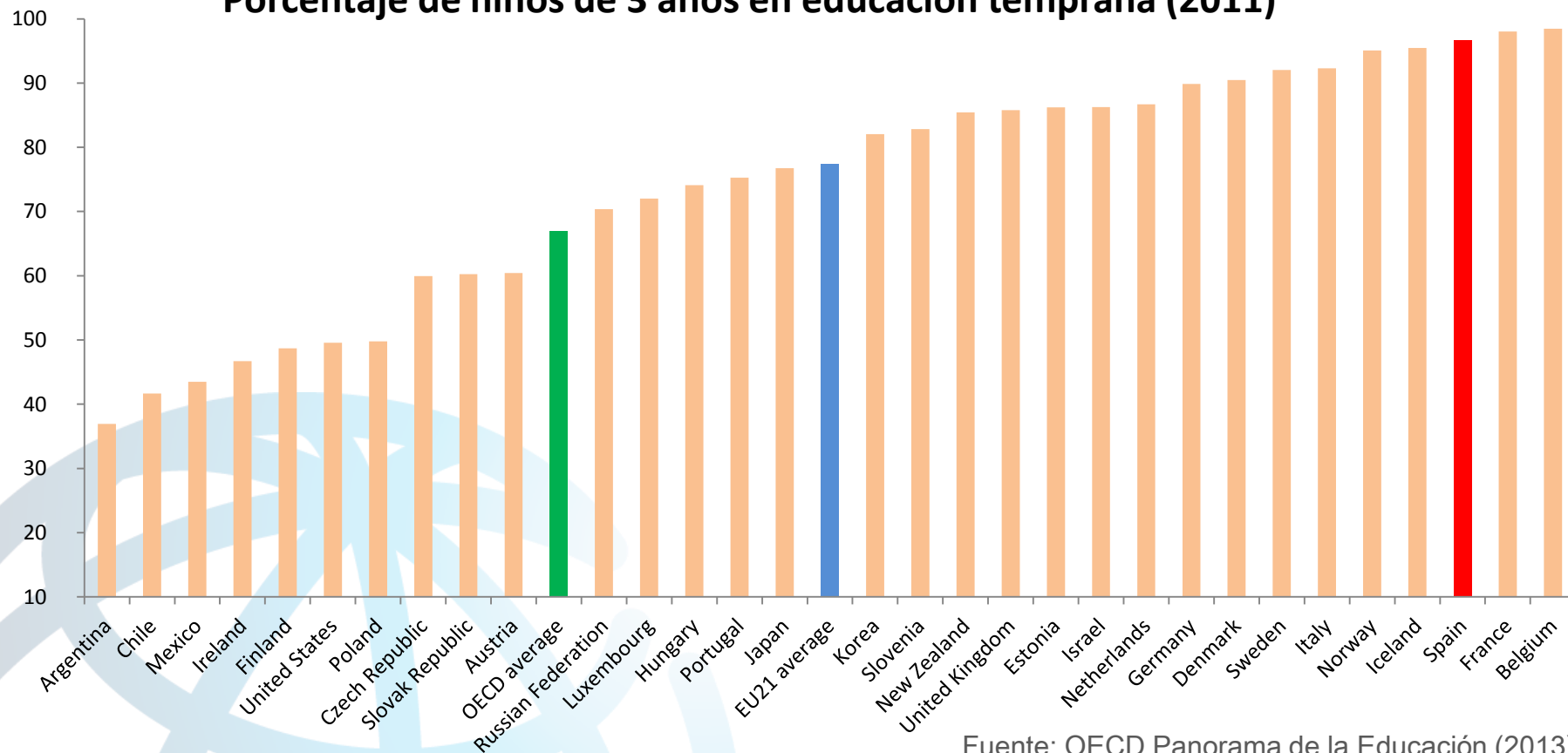
- Mayor probabilidad de empleo y salario.
 - Menores tasas de abuso de sustancias y actividades criminales.
 - Menores niveles de ansiedad y depresión.
 - Mayor esperanza de vida.
 - Mayor tendencia a ser cooperativ@s y extrovertid@s.
- 

Las habilidades no-cognitivas y los sistemas educativos

- La inversión a edad temprana tiene un impacto mayor y puede reducir la brecha educativa.
- Los programas compensatorios son más caros y menos eficaces.
- Es fundamental disponer un profesorado de calidad adaptado a los programas de educación temprana.
- Los países que más se han enfrentado a la calidad del profesorado a nivel de preescolar y primaria han obtenido los resultados más exitosos (Finlandia).

La respuesta de los Sistemas Educativos

Porcentaje de niños de 3 años en educación temprana (2011)

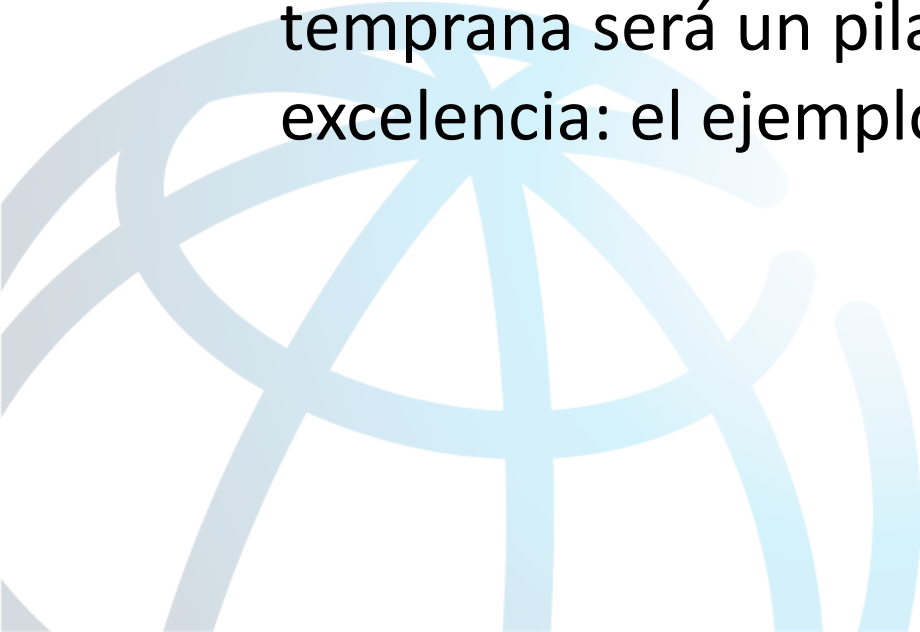


Fuente: OECD Panorama de la Educación (2013)

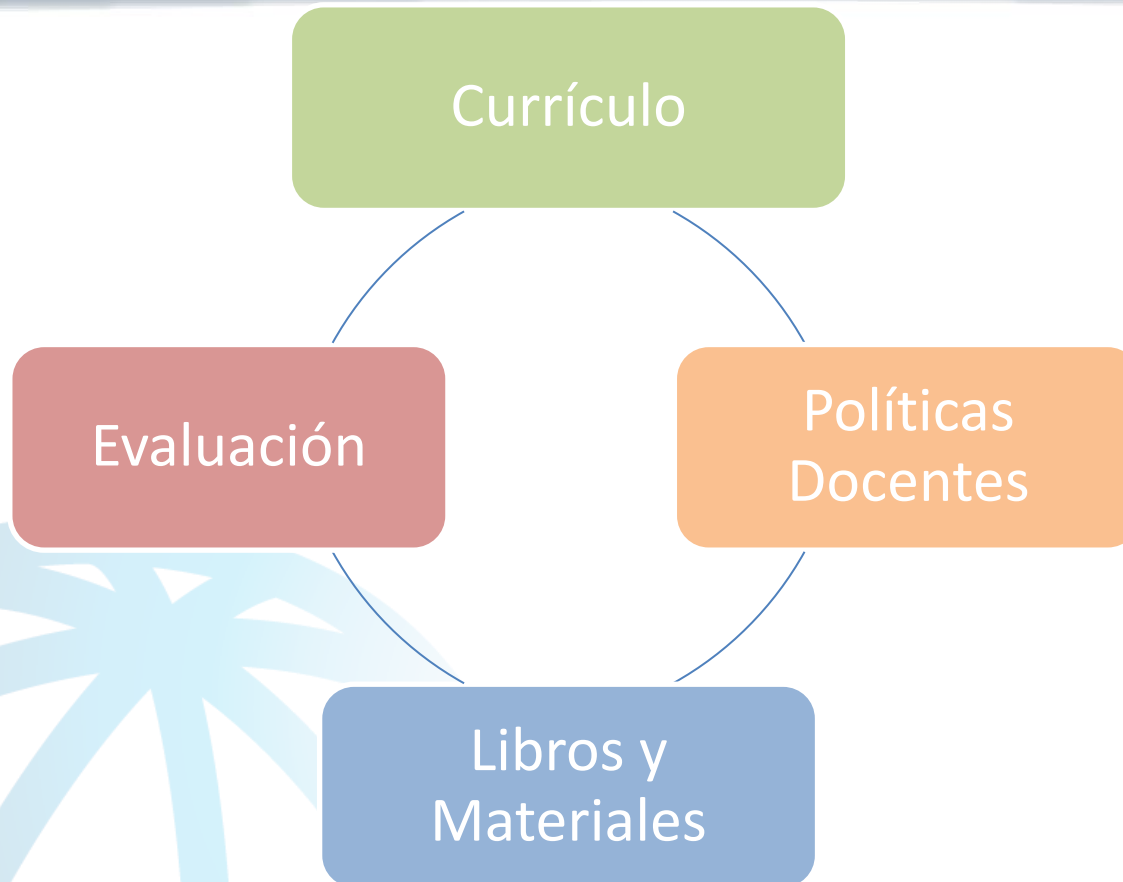
España es uno de los países con un mayor acceso a la educación temprana en la OCDE.

La respuesta de los Sistemas Educativos

- El reto para el futuro es enfocarse en la calidad de los sistemas.
- La medición de los sistemas de educación temprana será un pilar básico para alcanzar la excelencia: el ejemplo de Trinidad y Tobago.



Parte 3: La caja negra de la calidad educativa...Sistemas educativos acoplados



Es fundamental garantizar la coordinación y el cumplimiento en el diseño y la implementación de las políticas educativas.

Sistemas educativos fuertemente acoplados: El ejemplo de Polonia

Una reforma sistémica que puso mucho énfasis en la coordinación ministerial y local:

- Currículo e instrucción.
- Formación y desarrollo docente.
- Evaluaciones externas.
- Claridad en las atribuciones y responsabilidades de cada nivel del Estado.
- Modelo comprensivo.
- 30 años de convergencia sobre lo fundamental.

Sistemas educativos fuertemente acoplados: El ejemplo de Finlandia

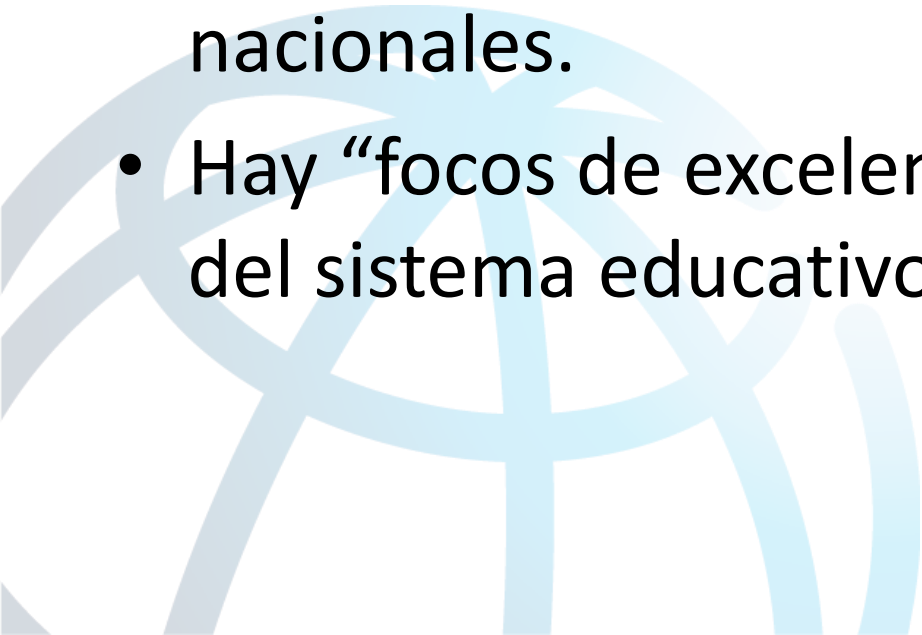
Una reforma sistémica que puso mucho énfasis en :

- Docentes, docentes, docentes.
- Currículo central fuerte, pero autonomía al docente.
- 50 años de convergencia sobre lo fundamental.
- Modelo comprensivo en secundaria.

Sistemas educativos débilmente acoplados: El ejemplo de Estados Unidos

- Un sistema caracterizado por una fuerte descentralización y limitada coordinación. Formación docente es diseñada y financiada, por ejemplo, a nivel local.
- Cambios recientes en el currículo hacia un currículo básico nacional (“common core”)
- Enormes esfuerzos para coordinar y ampliar las evaluaciones nacionales....“High stakes evaluations”.
- Financiación local, salvo en lo compensatorio, ha generado inequidad.

Sistemas educativos débilmente acoplados: El ejemplo de Brasil

- Un sistema caracterizado por la alta descentralización y poca coordinación.
 - No hay currículo nacional.
 - Los contenidos se perfilan en base a textos nacionales.
 - Hay “focos de excelencia” pero el desempeño del sistema educativo es malo.
- 

¡Muchas Gracias!

Alberto Rodríguez

Gerente del Departamento de Educación, Europa y Asia Central

Banco Mundial



WORLD BANK GROUP