

# Mejorando los Sistemas Educativos ¿Qué hemos aprendido?

**Alberto Rodríguez**

**Gerente del Departamento de Educación, Europa y Asia Central**

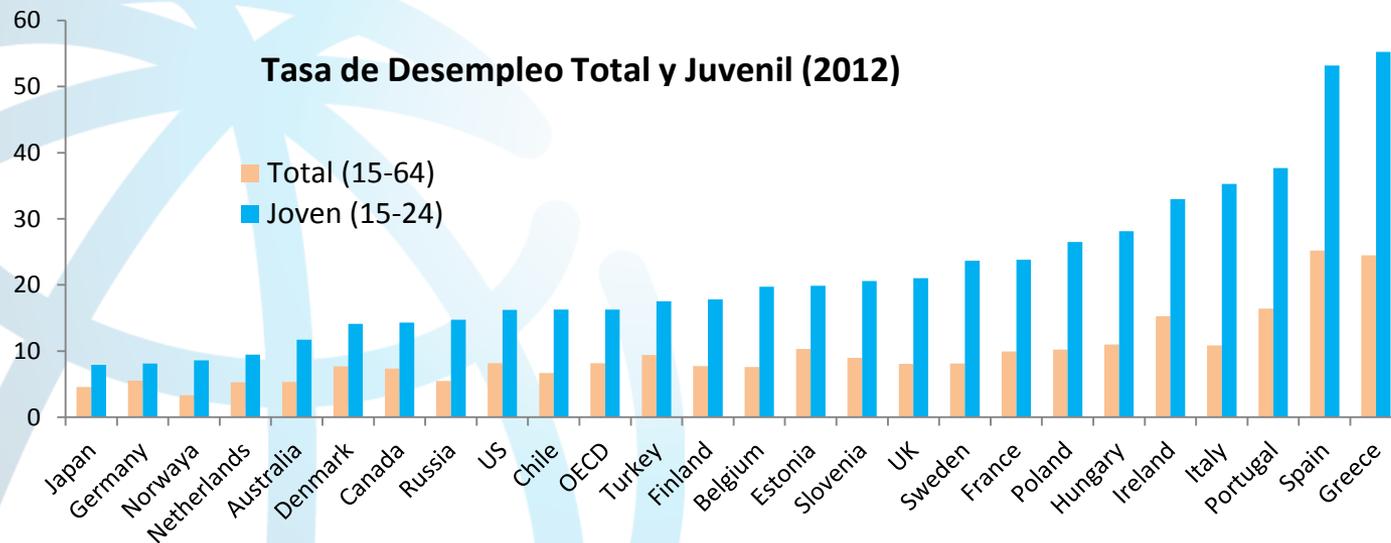
**Banco Mundial**



**WORLD BANK GROUP**

# ¿Para qué una buena educación?

Para mejorar la inserción laboral y promover el crecimiento económico.



# ¿Para qué una buena educación?

Para mejorar la inserción laboral y promover el crecimiento económico.

## ¡ ¡ ¡ BANCO MUNDIAL NEOLIBERAL !!!

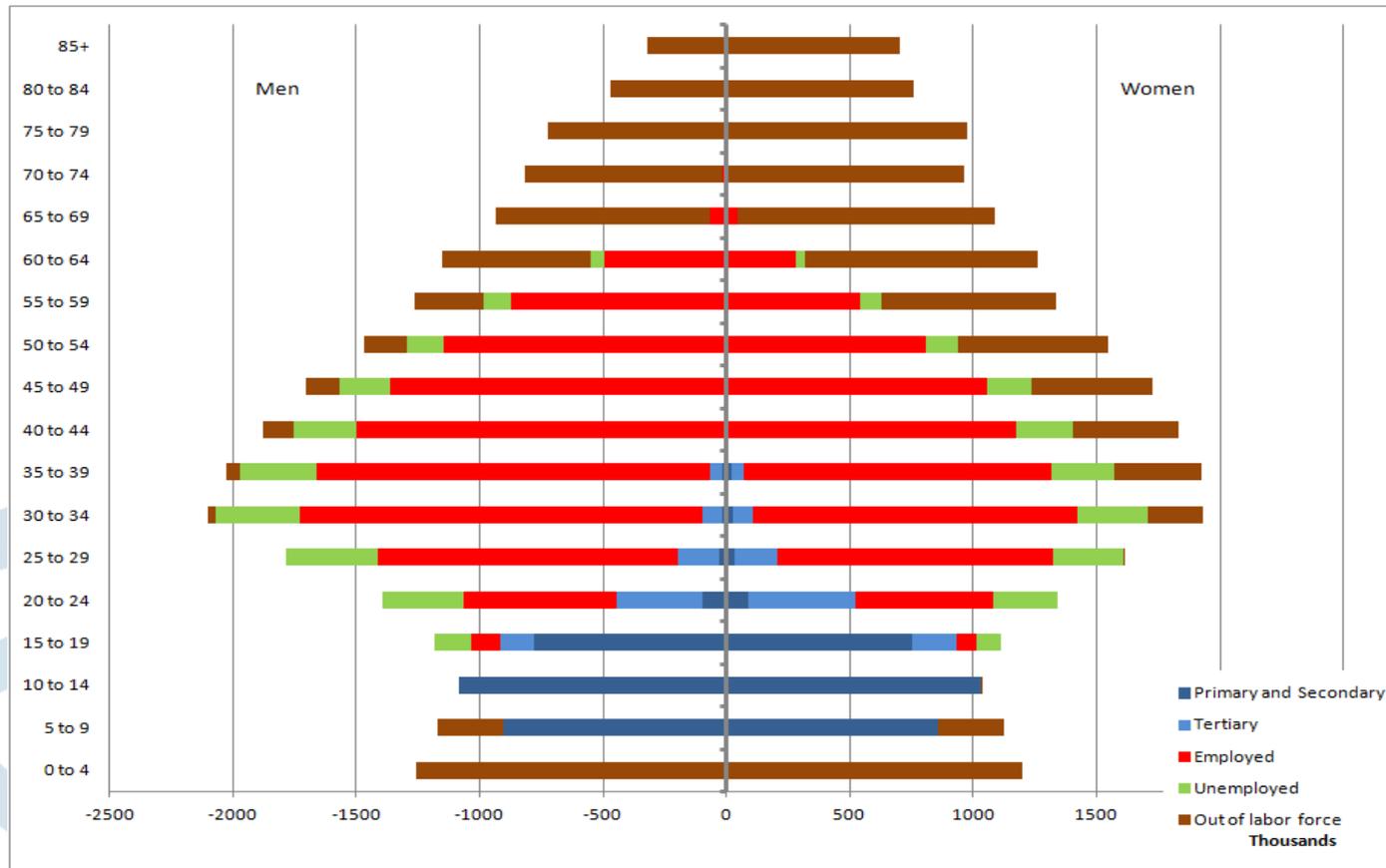
STOP THE IMF AND WORLD BANK'S



WAL-MART ECONOMICS!

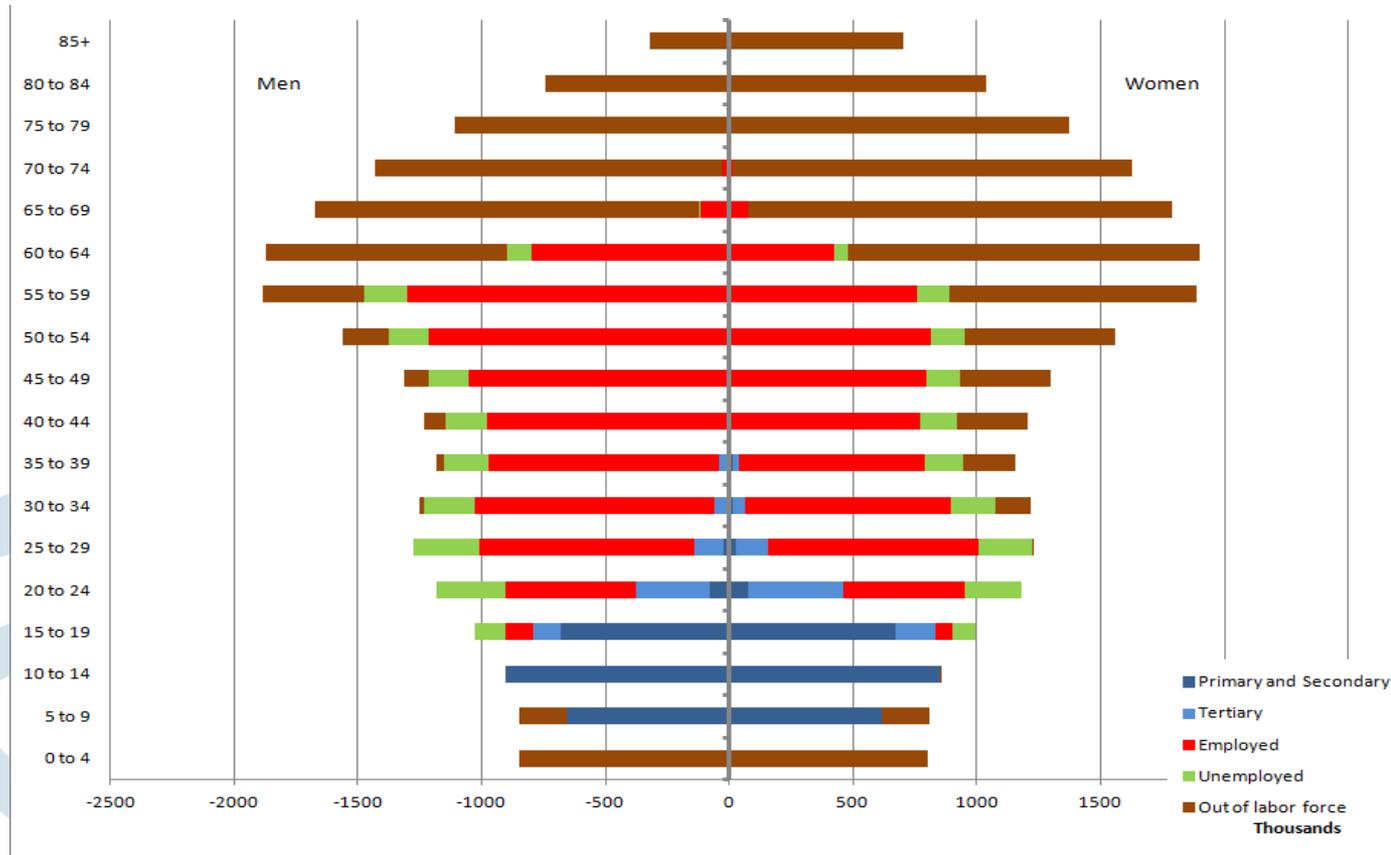


# España 2009



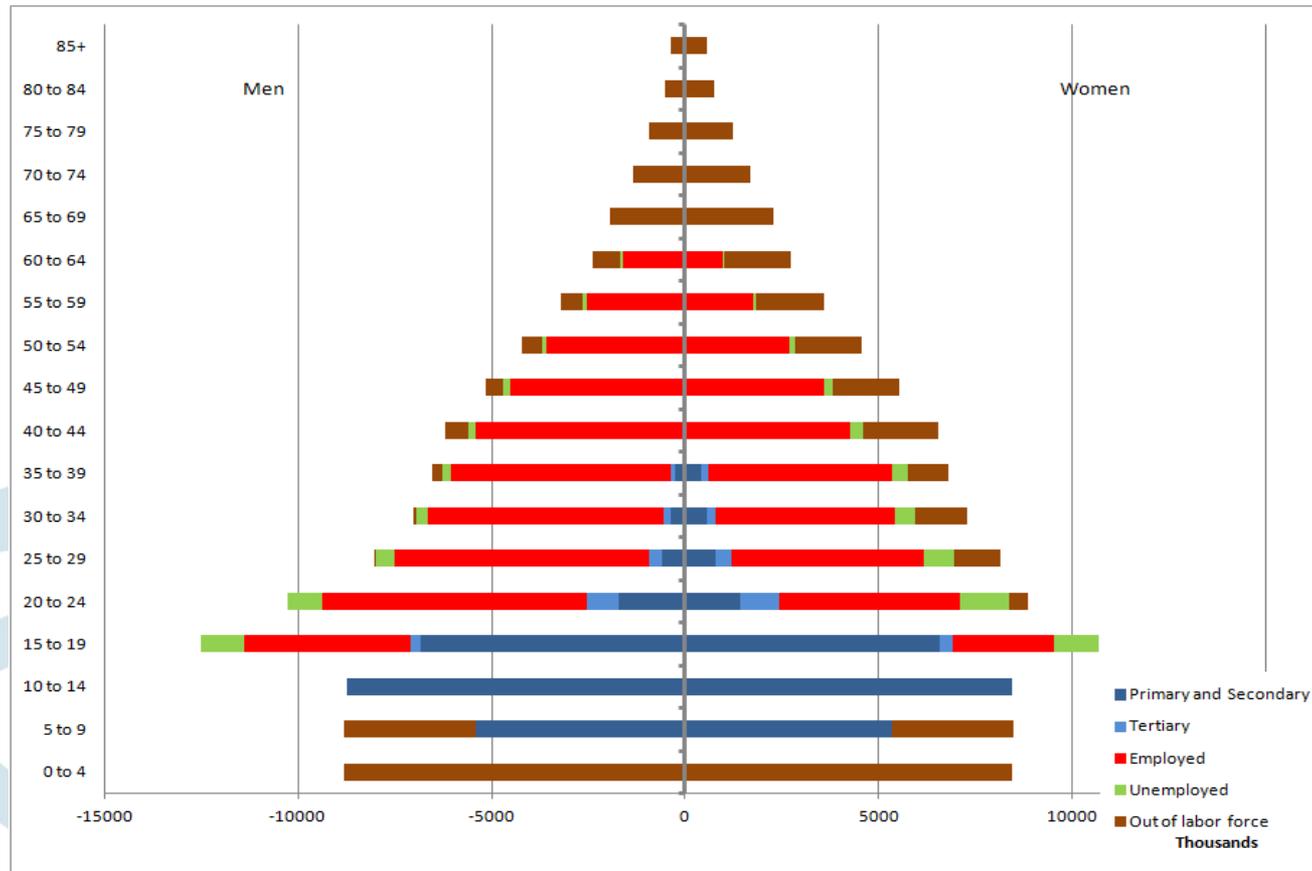
Fuente: Banco Mundial

# Simulación España 2035



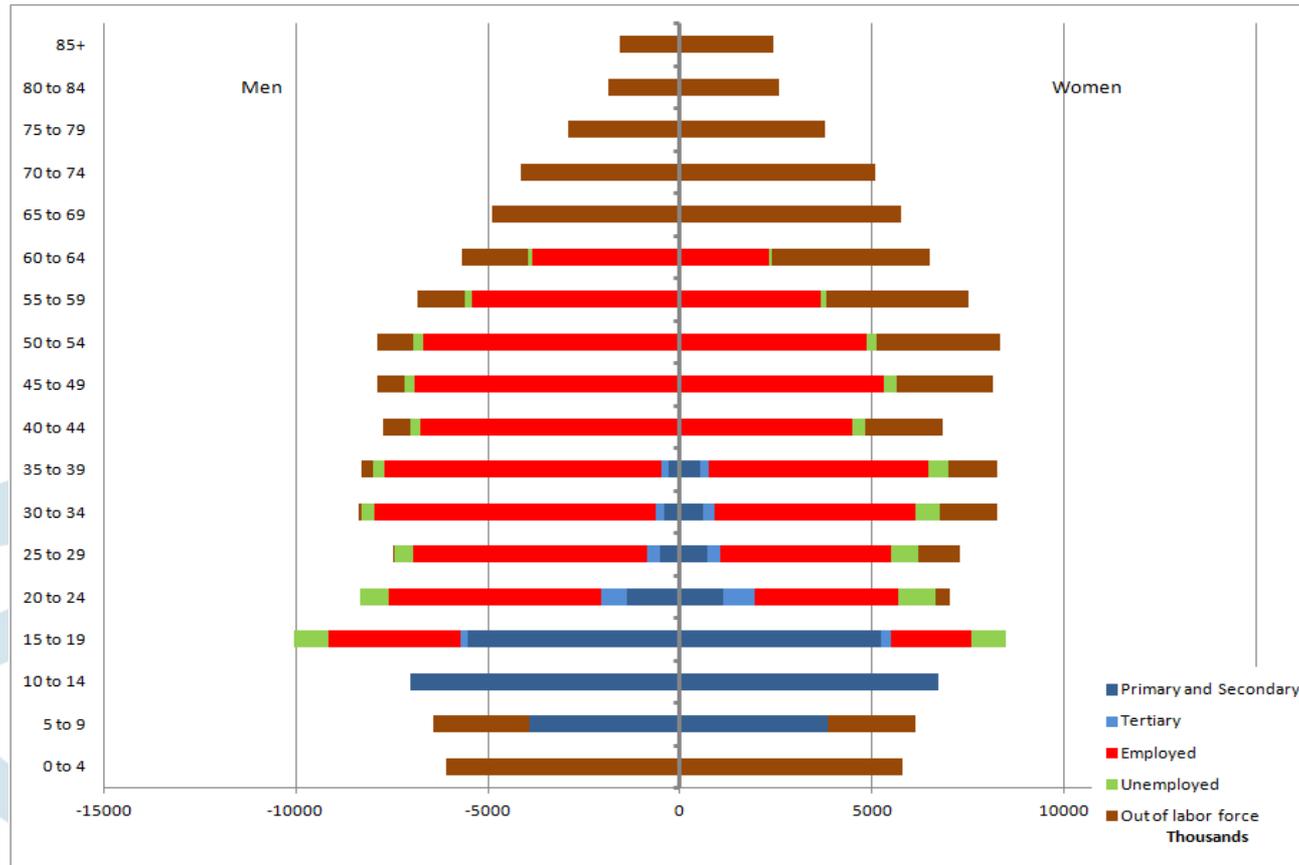
Fuente: Banco Mundial

# Brasil 2005



Fuente: Banco Mundial

# Simulación Brasil 2035



Fuente: Banco Mundial

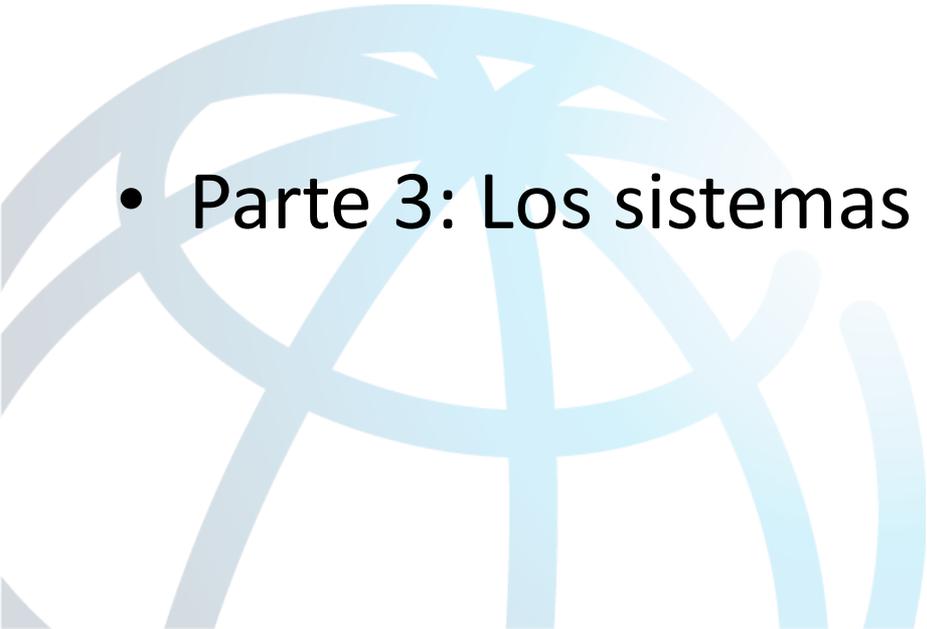
# ¿Para qué una buena educación?

Facilitar el desarrollo a nivel individual y social de las personas con el objetivo de:

- 1) Formar individuos con pensamiento crítico.
- 2) Fomentar la participación ciudadana en sociedad.
- 3) Desarrollar valores que fortalezcan el capital social y democrático de los países.
- 4) Promover la felicidad de los individuos.

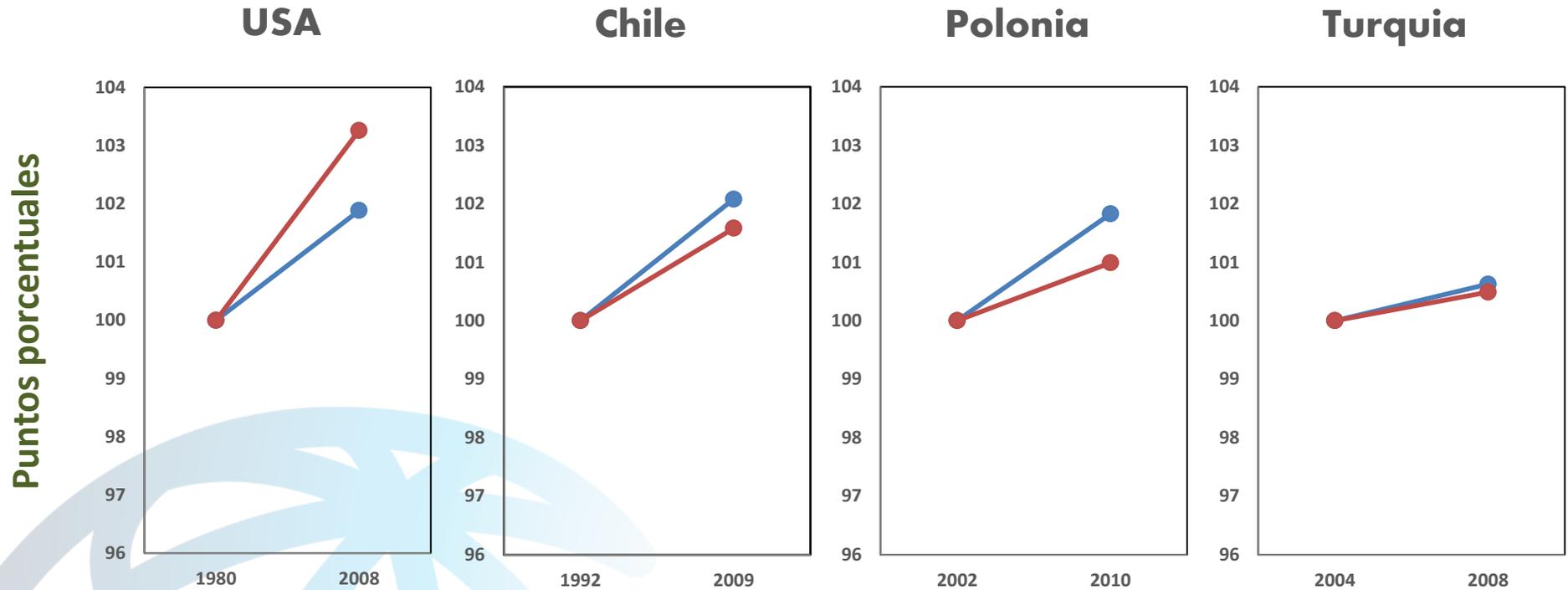
# Tres lecciones aprendidas

---

- Parte 1: Los retos de la educación secundaria.
  - Parte 2: La importancia de las habilidades socio-emocionales.
  - Parte 3: Los sistemas fuertemente acoplados.
- 

# Parte 1:

## ¿Qué habilidades demanda el mercado laboral?



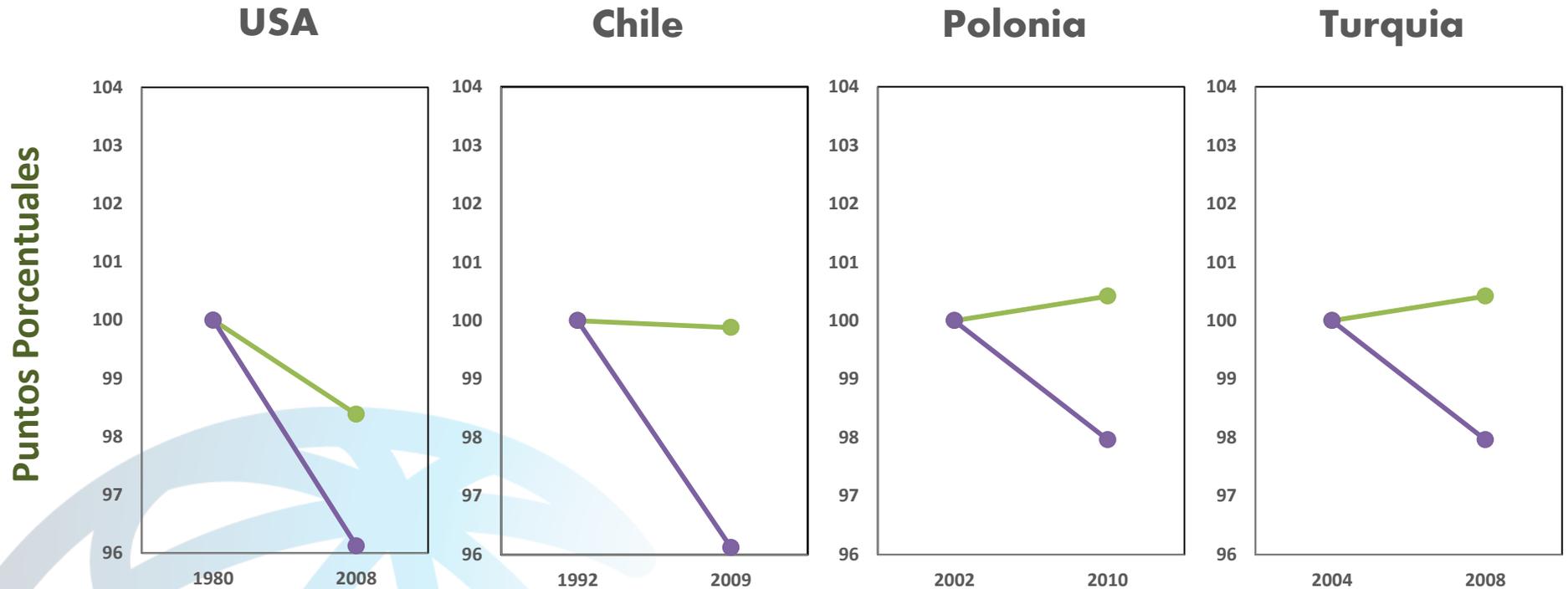
Fuente: Aedo et al., 2013.

● No-rutinarias, cognitivas, analíticas

● No-rutinarias interpersonales

**Mayor demanda de habilidades no-rutinarias...**

# ¿Qué habilidades demanda el mercado laboral?

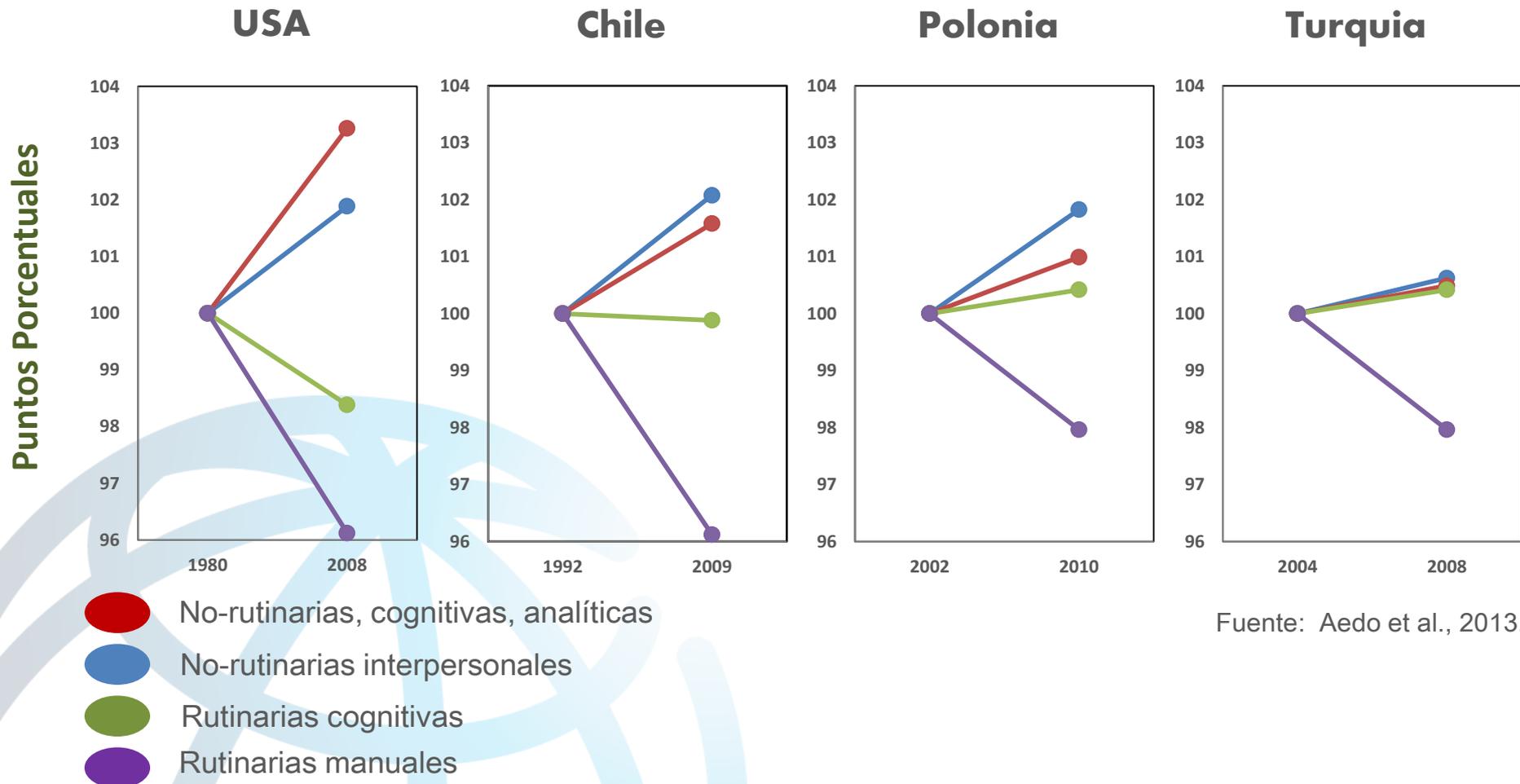


Fuente: Aedo et al., 2013.

- Rutinarias cognitivas
- Rutinarias manuales

... combinada con una demanda estancada o en declive de las habilidades rutinarias.

# ¿Qué habilidades demanda el mercado laboral?

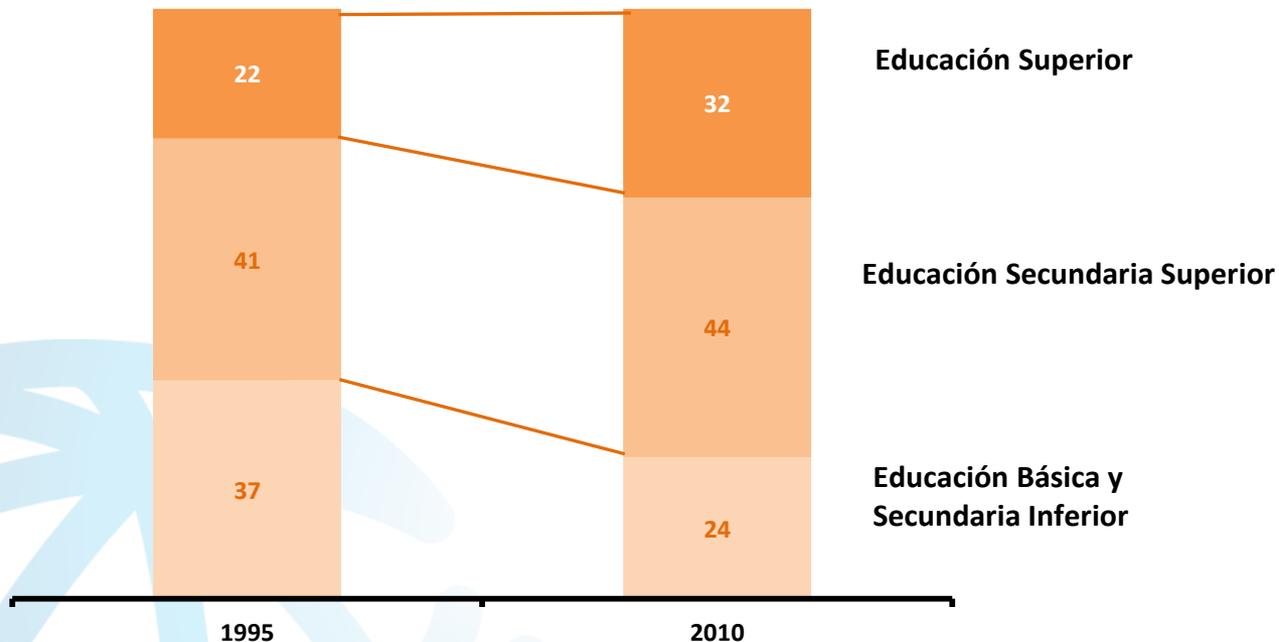


Fuente: Aedo et al., 2013.

**Cambios profundos de la demanda de habilidades.**

# ¿Qué habilidades demanda el mercado laboral?

**Desempeño Educativo de los trabajadores empleados en la OECD**  
100% = Total de los Empleados

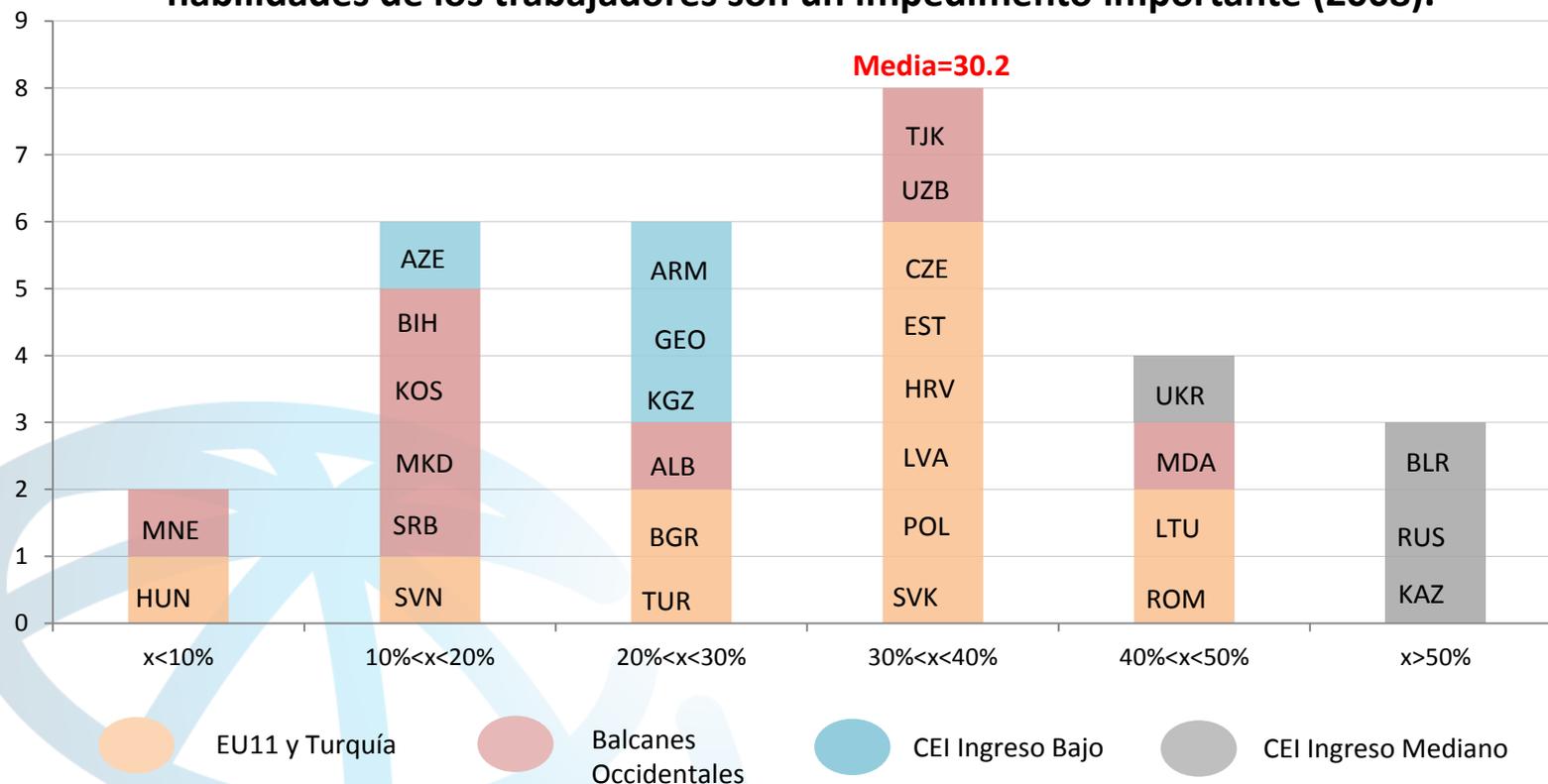


Fuente: McKinsey, 2012.

**Los empleos en países de la OCDE son cada vez más para los trabajadores de mayor cualificación.**

# Los sistemas educativos no satisfacen la demanda del mercado laboral

Distribución de empresas en Europa y Asia Central que consideran que las habilidades de los trabajadores son un impedimento importante (2008).



Fuente: Skills, Not Just Diplomas (World Bank, 2008)

**Es necesario actualizar las habilidades de los trabajadores.**

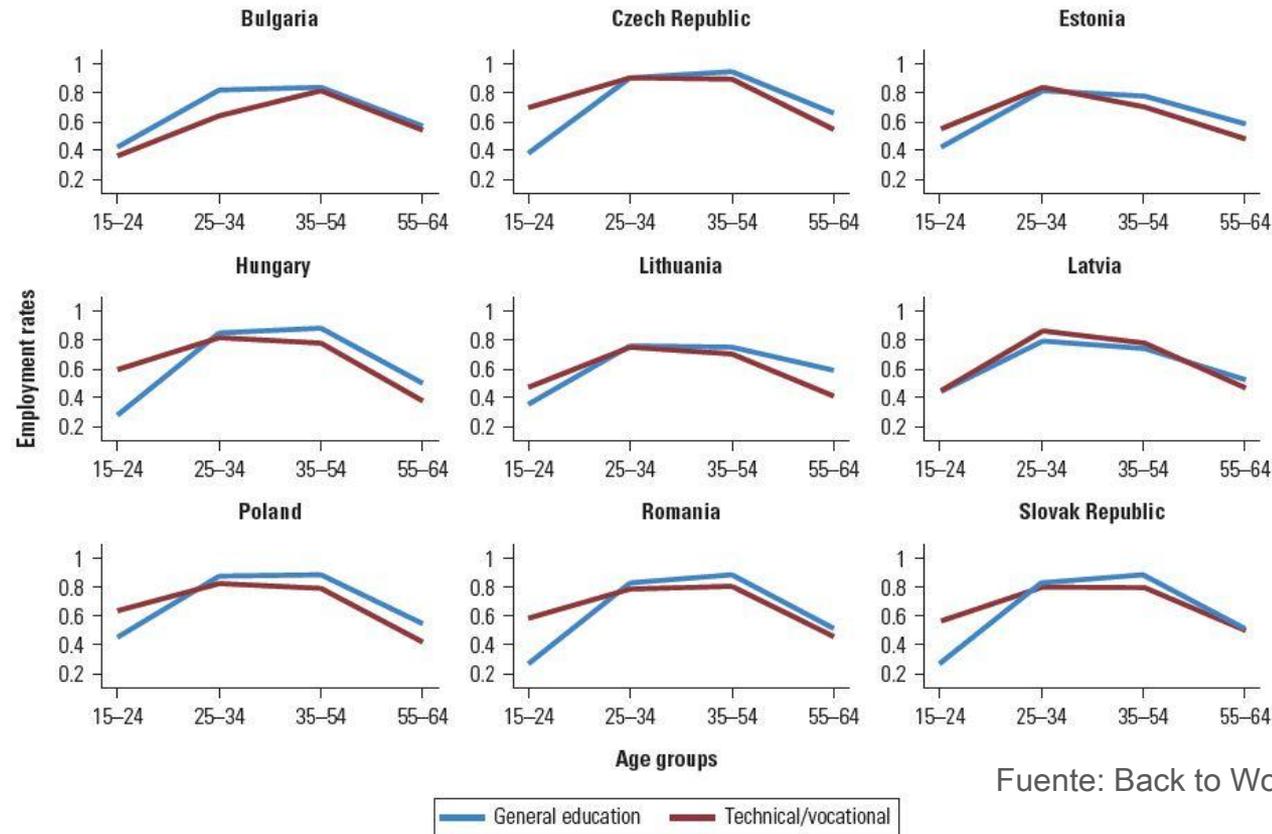
# Los retos del mercado laboral

- Cómo debemos preparar a los jóvenes de hoy para un mercado laboral del 2035 ?
- Qué currículo prepara a nuestro jóvenes para ese mercado laboral del futuro que es:
  - Rápidamente cambiante (tecnologías).
  - Globalizado.
  - Con rápida rotación en sectores competitivos.
  - Con cambios organizacionales frecuentes que resultan en alta rotación laboral.

# La educación profesional: El impacto en el mercado laboral

## Technical-Vocational and General Education May Offer Different Lifetime Employment Paths

employment rates by age group, 2010

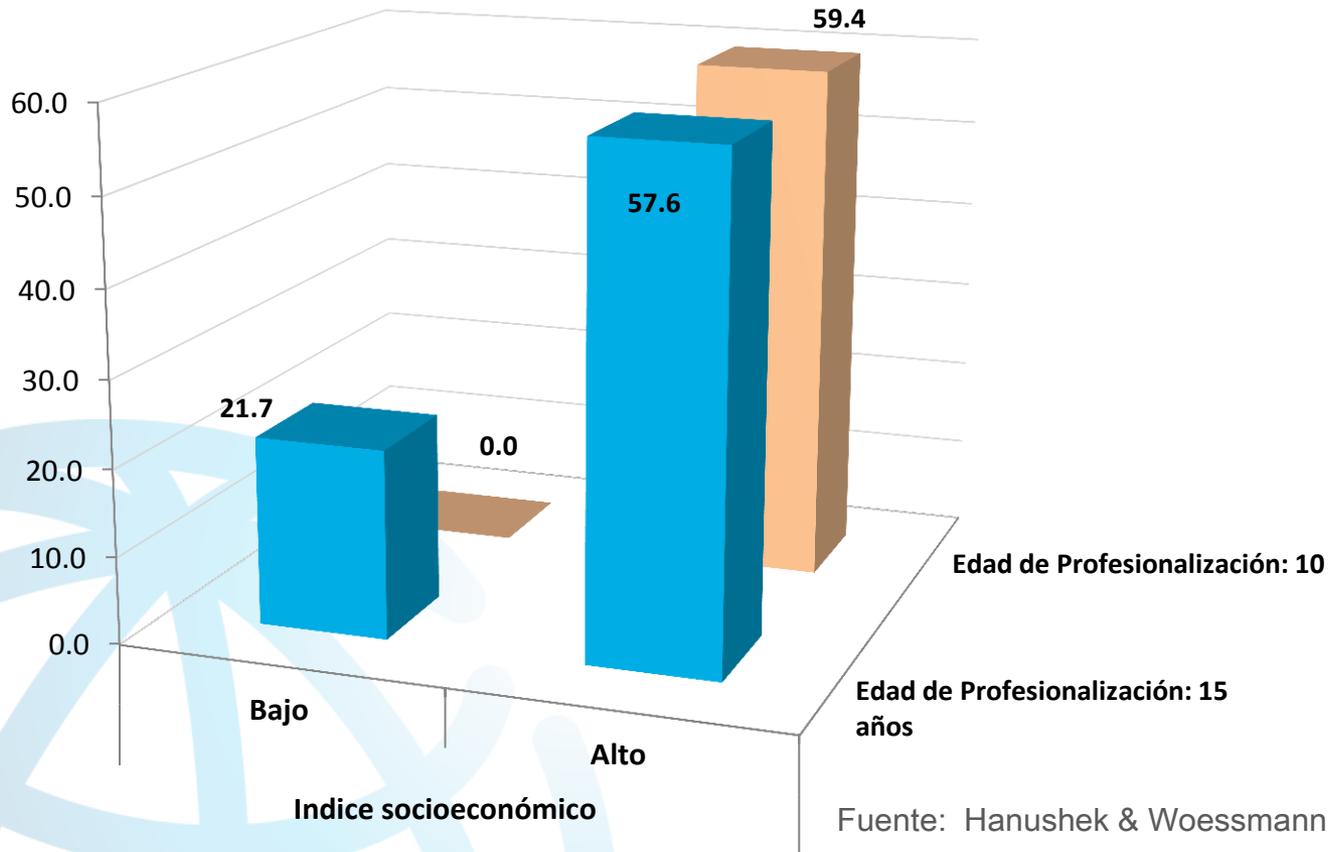


Fuente: Back to Work (World Bank, 2014)

...y aunque la inserción laboral es inicialmente mayor, puede provocar desequilibrios entre trabajadores en el largo plazo.

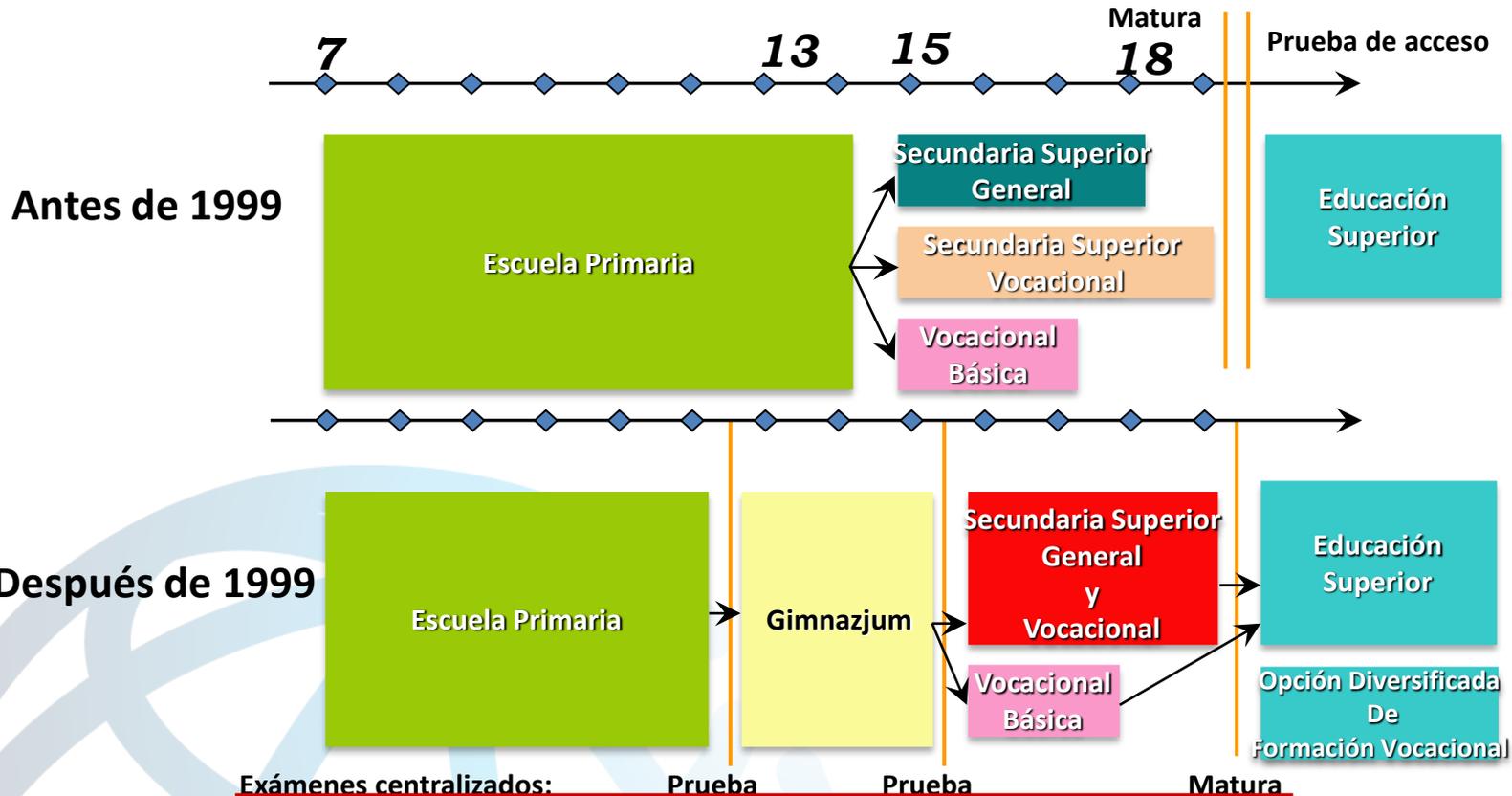
# La educación profesional temprana: una medida académicamente injusta e ineficaz

Puntuación en PISA (comparado con la categoría mas baja)



La profesionalización temprana aumenta la desigualdad sin ganancias aparentes en la escuela...

# La reforma de Polonia de 1999: Una Reforma Sistémica y Sostenida

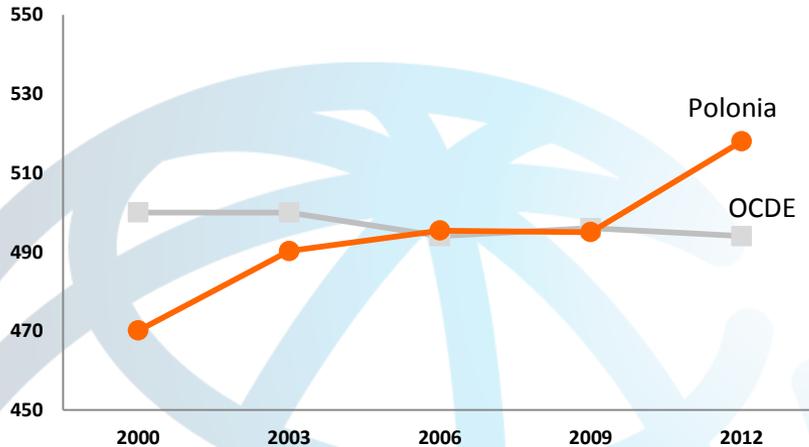


Los cambios incluyeron el retraso de la profesionalización, el desarrollo docente, las evaluaciones externas, las horas en clase y el currículo.

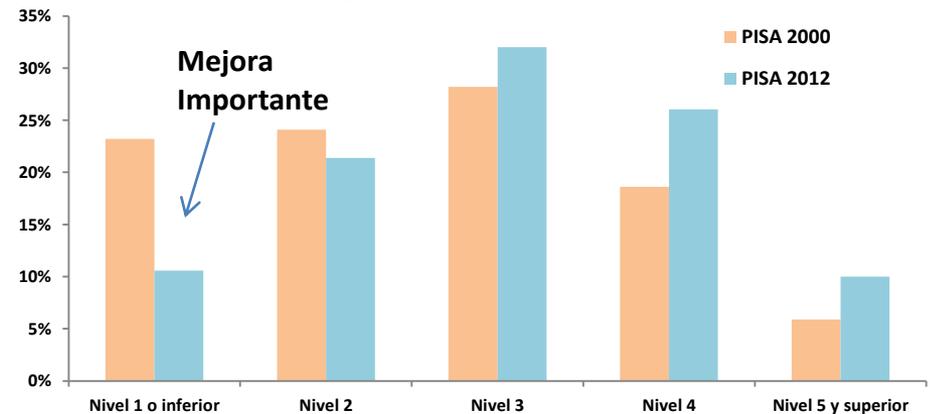
# La reforma de Polonia de 1999: Una Reforma Sistémica y Sostenida



Resultados Promedio en PISA Matemáticas



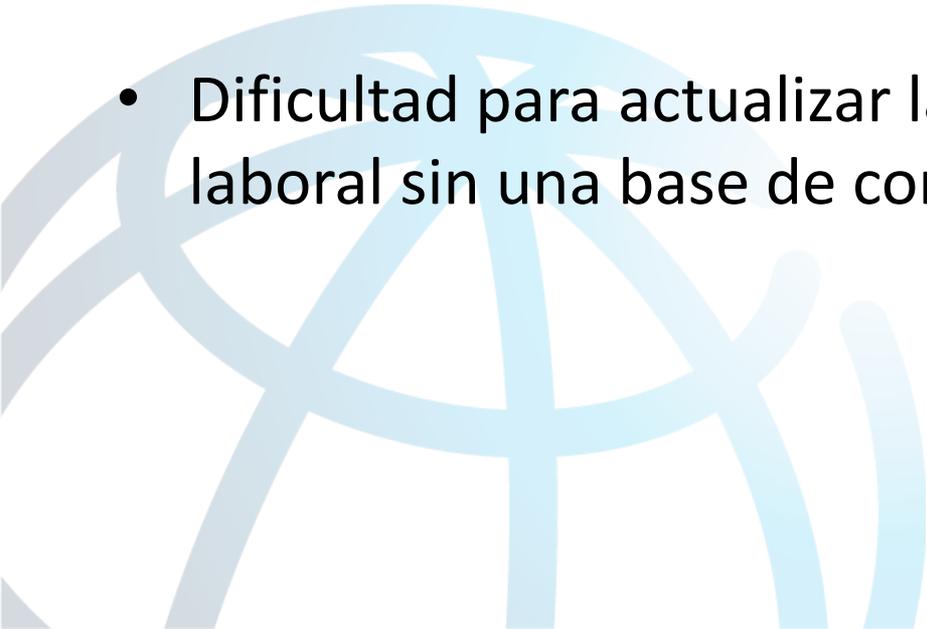
Porcentaje de estudiantes Polacos en cada nivel de competencia lectora en PISA



Los resultados supusieron una expansión de educación secundaria superior y una mejora en la calidad del sistema, en especial para los más desaventajados.

# Los retos de la educación secundaria

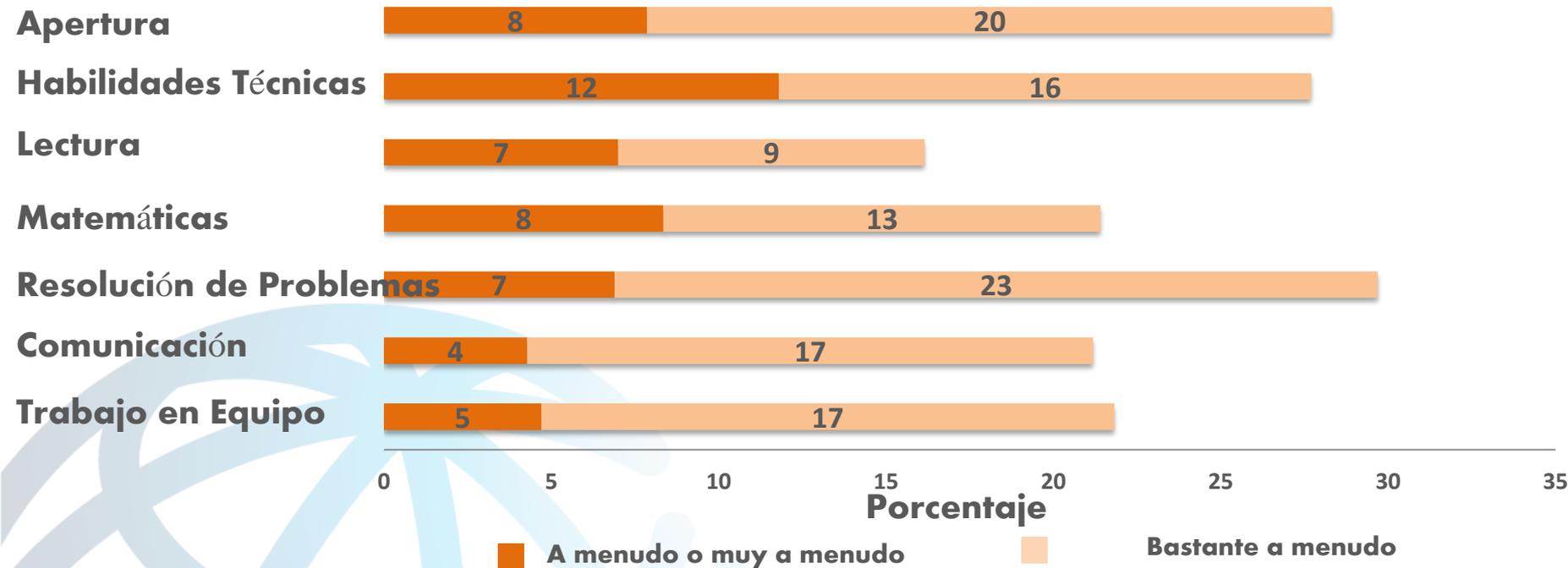
---

- Cambios importantes en la demanda de habilidades en el mercado laboral en un entorno de globalización y cambio tecnológico: hacen falta más habilidades analíticas y menos rutinarias.
  - Dificultad para actualizar las habilidades durante la vida laboral sin una base de conocimientos sólidos.
- 

# Parte 2:

## La importancia de las habilidades no-cognitivas.

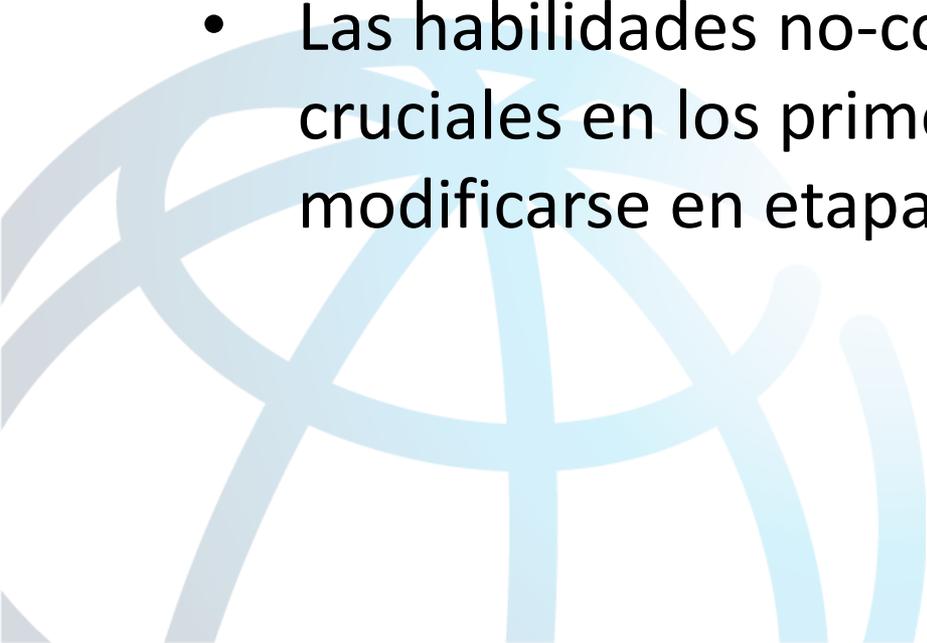
Georgia: Porcentaje de empresas que reportan falta de habilidades en los trabajadores altamente cualificados



Fuente: STEP Survey Georgia

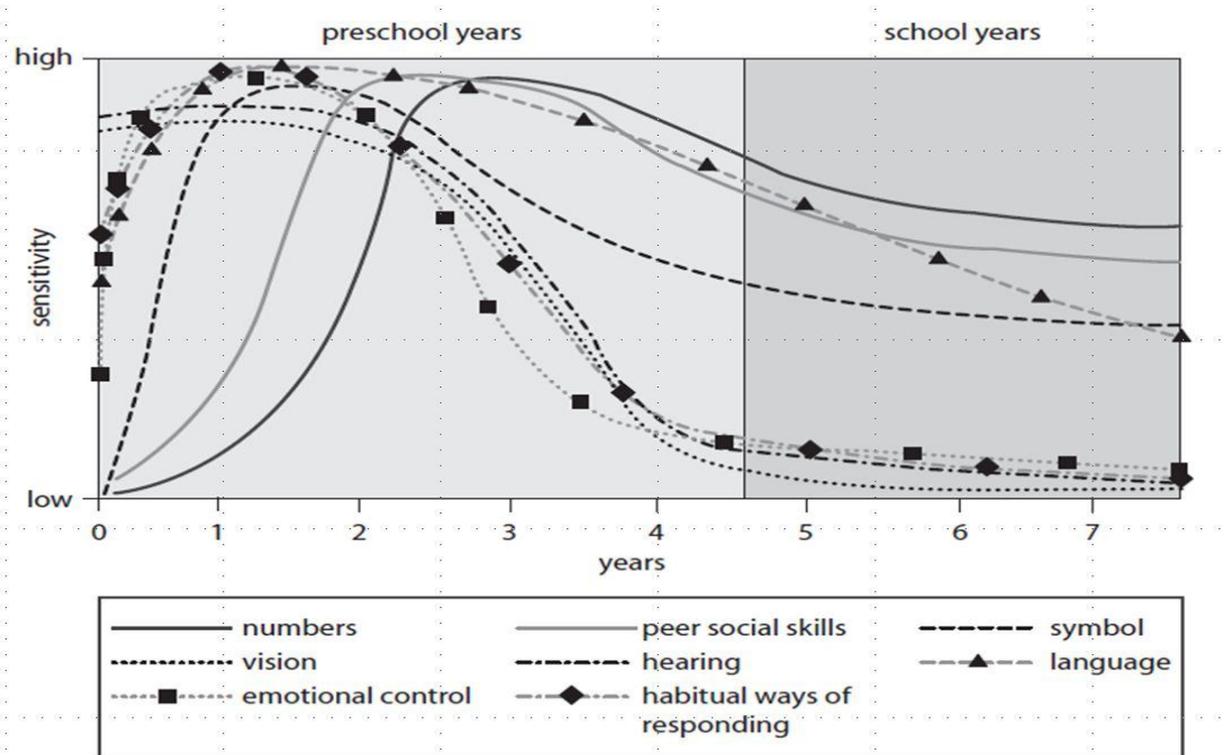
Las habilidades no-cognitivas como el trabajo en equipo, la comunicación o la apertura a nuevas ideas son muy demandadas.

# Las habilidades no-cognitivas y su patrón de formación

- Las habilidades no están pre-determinadas por la genética.
  - Hablamos de habilidades en vez de rasgos, para evitar la sensación de inmutabilidad.
  - Las habilidades no-cognitivas también son cruciales en los primeros años, aunque pueden modificarse en etapas posteriores.
- 

# Las habilidades no-cognitivas y su patrón de formación

## Periodos clave y Formación Cerebral de Habilidades



Fuente: Council for Early Childhood Development (2010)

La formación de las habilidades cognitivas y no-cognitivas se produce fundamentalmente en los primeros 4 años.

# Las habilidades no-cognitivas y la calidad de vida

---

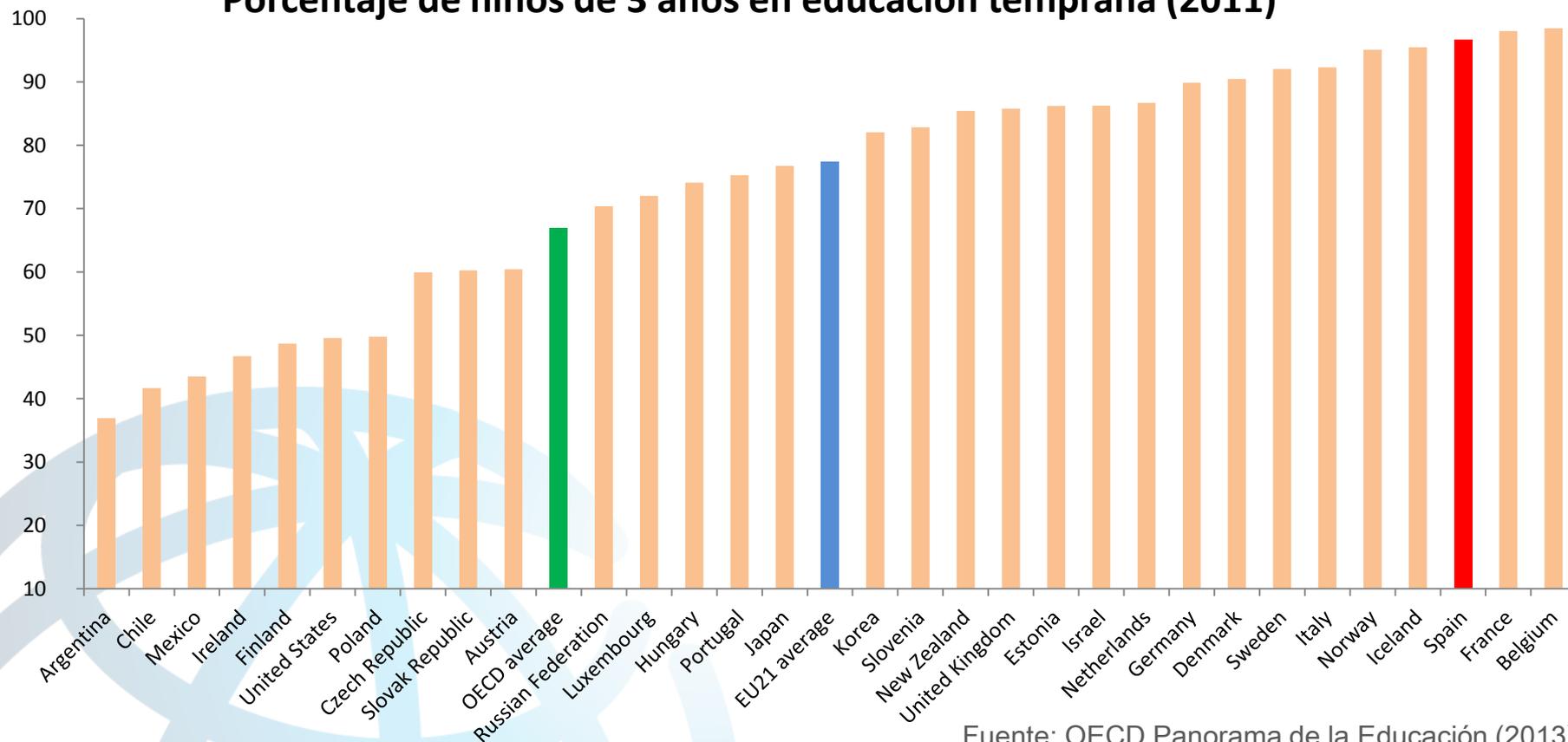
- Mayor probabilidad de empleo y salario.
  - Menores tasas de abuso de sustancias y actividades criminales.
  - Menores niveles de ansiedad y depresión.
  - Mayor esperanza de vida.
  - Mayor tendencia a ser cooperativ@s y extrovertid@s.
- 

# Las habilidades no-cognitivas y los sistemas educativos

- La inversión a edad temprana tiene un impacto mayor y puede reducir la brecha educativa.
- Los programas compensatorios son más caros y menos eficaces.
- Es fundamental disponer un profesorado de calidad adaptado a los programas de educación temprana.
- Los países que más se han enfrentado a la calidad del profesorado a nivel de preescolar y primaria han obtenido los resultados más exitosos (Finlandia).

# La respuesta de los Sistemas Educativos

## Porcentaje de niños de 3 años en educación temprana (2011)



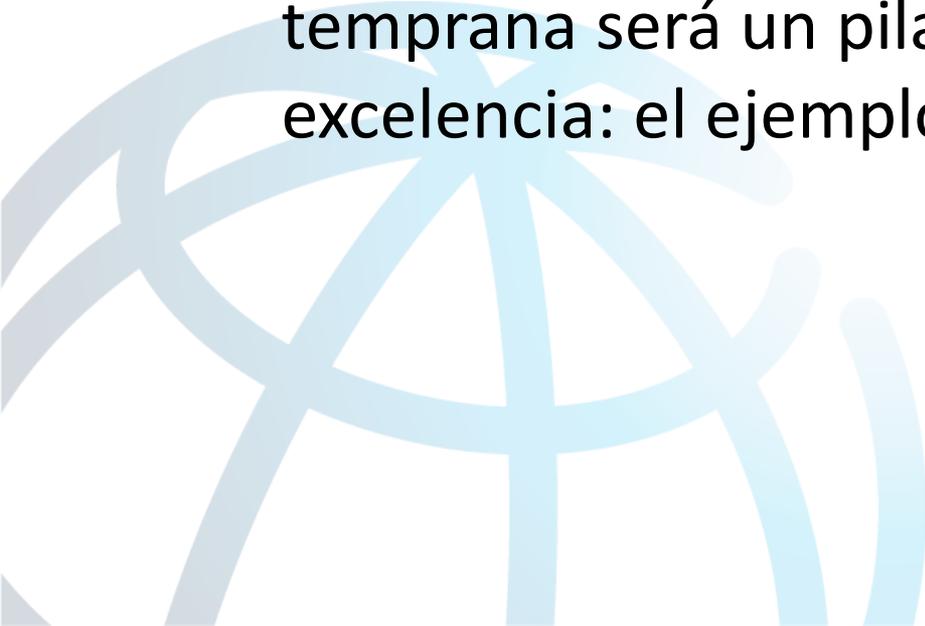
Fuente: OECD Panorama de la Educación (2013)

**España es uno de los países con un mayor acceso a la educación temprana en la OCDE.**

# La respuesta de los Sistemas Educativos

---

- El reto para el futuro es enfocarse en la calidad de los sistemas.
- La medición de los sistemas de educación temprana será un pilar básico para alcanzar la excelencia: el ejemplo de Trinidad y Tobago.



# Parte 3: La caja negra de la calidad educativa...Sistemas educativos acoplados



Es fundamental garantizar la coordinación y el cumplimiento en el diseño y la implementación de las políticas educativas.

# Sistemas educativos fuertemente acoplados: El ejemplo de Polonia

Una reforma sistémica que puso mucho énfasis en la coordinación ministerial y local:

- Currículo e instrucción.
- Formación y desarrollo docente.
- Evaluaciones externas.
- Claridad en las atribuciones y responsabilidades de cada nivel del Estado.
- Modelo comprensivo.
- 30 años de convergencia sobre lo fundamental.

# Sistemas educativos fuertemente acoplados: El ejemplo de Finlandia

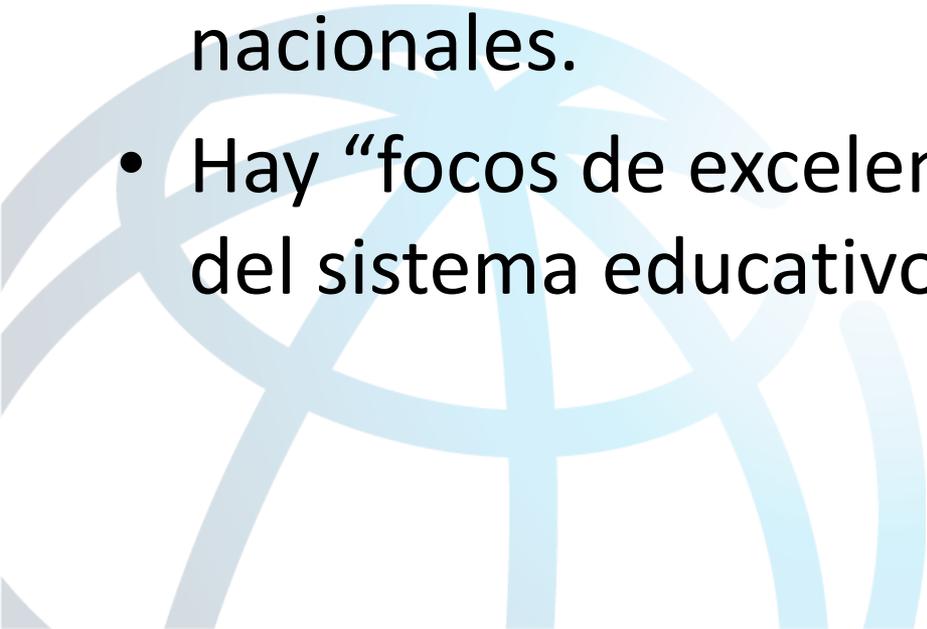
Una reforma sistémica que puso mucho énfasis en :

- Docentes, docentes, docentes.
- Currículo central fuerte, pero autonomía al docente.
- 50 años de convergencia sobre lo fundamental.
- Modelo comprensivo en secundaria.

# Sistemas educativos débilmente acoplados: El ejemplo de Estados Unidos

- Un sistema caracterizado por una fuerte descentralización y limitada coordinación. Formación docente es diseñada y financiada, por ejemplo, a nivel local.
- Cambios recientes en el currículo hacia un currículo básico nacional (“common core”)
- Enormes esfuerzos para coordinar y ampliar las evaluaciones nacionales....“High stakes evaluations”.
- Financiación local, salvo en lo compensatorio, ha generado inequidad.

# Sistemas educativos débilmente acoplados: El ejemplo de Brasil

- Un sistema caracterizado por la alta descentralización y poca coordinación.
  - No hay currículo nacional.
  - Los contenidos se perfilan en base a textos nacionales.
  - Hay “focos de excelencia” pero el desempeño del sistema educativo es malo.
- 

# ¡Muchas Gracias!

**Alberto Rodríguez**

**Gerente del Departamento de Educación, Europa y Asia Central**

**Banco Mundial**



**WORLD BANK GROUP**