

Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

Guía de codificación
Información para el profesorado



3^{er}

curso de Educación Primaria
Curso 2016-2017

Competencia matemática



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Índice

	Pág.
1. ¡Cómo me gustan los helados!	5
2. En el pueblo de mis abuelos	11
3. En el parque de mi barrio	19
4. Viaje en barco	27
5. Nos vamos a una granja	35
Matriz de especificaciones	39

¡CÓMO ME GUSTAN LOS HELADOS!

Los helados son un postre que le gusta casi todo el mundo, porque hay tantos sabores que siempre encuentras alguno a tu gusto. ¡Mira cuántos puedes elegir en esta heladería!



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: ¡Cómo me gustan los helados!

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM121	
N° de ítem en la prueba de mayo 2017		1	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Cómo me gustan los helados!			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Calcula dobles y mitades.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Los helados están clasificados en dos tipos: fruta y nata. De fruta hay 17 sabores y de nata hay el doble que de fruta. ¿Cuántos helados hay de la categoría de nata?</p> <p>De fruta hay 17 sabores y de nata <input type="text"/>.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 34.		
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM122	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		2	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Cómo me gustan los helados!			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Utiliza los números ordinales (hasta el vigésimo) en contextos reales, realizando las comparaciones adecuadas.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Hay helados que no están expuestos, pero sí en la carta. Sergio dice que quiere el sexto de la lista y su madre, el decimoquinto.

- | | | |
|--------------|-------------|-------------|
| 1. Chocolate | 6. Oreo | 11. Mango |
| 2. Nata | 7. Málaga | 12. Naranja |
| 3. Limón | 8. Caramelo | 13. Plátano |
| 4. Vainilla | 9. Tiramisú | 14. Melón |
| 5. Fresa | 10. Chicle | 15. Galleta |

¿De qué sabores son los helados que quieren Sergio y su madre?

Sergio quiere un helado de _____ y su madre de _____.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Oreo, Galleta.
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM141	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		3	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Cómo me gustan los helados!			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números naturales utilizando los algoritmos correspondientes. (Números naturales hasta 10.000 y multiplicación por dos cifras como máximo).		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Los helados de **fruta** están de oferta y cuestan **2 euros** cada uno. Sin embargo, los de **nata** valen **3 euros** cada uno. En la tienda, hoy han vendido **21 helados de fruta** y **15 helados de nata**.

¿Cuánto dinero han conseguido hoy con la venta de los helados?

Con los helados de fruta obtienen euros




Con los helados de nata obtienen euros

En total, con todos los helados obtienen

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 42 – 45 - 87
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM123	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		4	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Cómo me gustan los helados!			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En la elaboración del helado es necesario medir los ingredientes principales y el tiempo de preparación. Une con flechas, por un lado, el instrumento adecuado para medir con su magnitud correspondiente y ,por el otro, con la cantidad y unidad adecuada.

	Tiempo de congelador	75 gramos
	Leche	0,25 litros
	Azúcar	50 minutos

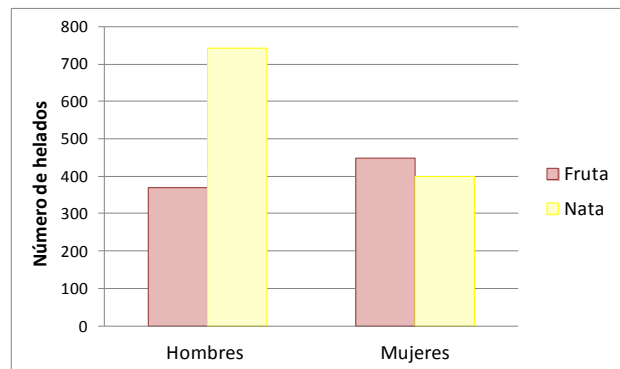
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Imagen 1 – Leche – 0,25 litros. Imagen 2 – Tiempo de congelador – 50 minutos. Imagen 3 – Azúcar – 75 gramos.
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM126	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		5	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Cómo me gustan los helados!			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	CC.SS: Analiza informaciones y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las TIC.		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

El encargado de la heladería quiere saber cómo van las ventas. Para ello necesita responder a algunas cuestiones a partir de la tabla y el gráfico que resumen las ventas del último mes.

Sabor	Nº de conos	Nº de vasos
Fruta	276	543
Nata	676	468



Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Los helados de fruta se pidieron más en cono.		
Las mujeres pidieron más helados de nata que de fruta.		
Los hombres pidieron más helados de nata que de fruta.		
Se pidieron más helados de fruta que de nata en vaso.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: F F V V
	Código 2: Respuesta correcta. Código 1: Se admite un fallo. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

EN EL PUEBLO DE MIS ABUELOS

Sergio y su hermana Raquel van a pasar unos días en el pueblo de sus abuelos. Están muy ilusionados porque también irán sus primos, a los que ya hace tiempo que no ven. ¡Seguro que lo pasarán genial!



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: En el pueblo de mis abuelos

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM127	
N° de ítem en la prueba de mayo 2017		6	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD: En el pueblo de mis abuelos			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Infiere la coherencia de las medidas de masa, longitud, capacidad y tiempo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Sergio y Raquel están ilusionadísimos con este viaje. Salieron a las seis de la tarde de la ciudad donde viven y se tardan 2 horas y media en llegar al pueblo de los abuelos. La abuela les espera para cenar a las 9 de la noche. ¿Crees que llegarán a tiempo para cenar? Elige la respuesta correcta.</p> <p>A. Sí, porque llegarán a las 9 horas</p> <p>B. No, porque llegarán a las 9:30 horas.</p> <p>C. Sí, porque llegarán a las 8:30 horas.</p> <p>D. No, porque llegarán a las 8: 30 horas.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Sí, porque llegarán a las 8:30 horas.		
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM128	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		7	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD: En el pueblo de mis abuelos			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Observa, identifica, representa y clasifica ángulos (agudos, rectos, obtusos)		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

La abuela hizo una tortilla de patatas para cenar porque a sus nietos les encanta. ¿Qué ángulo forma el trocito que se tomó Sergio? Fíjate bien en la fotografía.

- A. Obtuso.
- B. Agudo.
- C. Recto.
- D. Llano.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Agudo
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.


Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM129	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		8	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD: En el pueblo de mis abuelos			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Aproxima números naturales a las decenas, centenas y millares.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>El pueblo de los abuelos tiene 3200 habitantes. Sergio dice que son casi 4000, y Raquel cree que está más cerca de 3000. ¿Quién tiene razón?</p> <p>A. Raquel.</p> <p>B. Sergio.</p> <p>C. Ninguno tiene razón.</p> <p>D. Los dos tienen razón.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Raquel.		
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>		


Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM130	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		9	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD: En el pueblo de mis abuelos			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales (hasta 10.000) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Las matrículas de los coches del abuelo y de la tía tienen la **cifra de las centenas par**. El del abuelo tiene **dos unidades de millar más** que el del padre de Sergio. Averigua la matrícula del coche del abuelo, del padre de Sergio y de la tía. Pon una CRUZ donde corresponda.

	ABUELO	PADRE DE SERGIO	TÍA DE SERGIO
3156-GWH			
5871- GWH			
7460-GWH			

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ABUELO</th> <th>PADRE DE SERGIO</th> <th>TÍA DE SERGIO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3156-GWH</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5871- GWH</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7460-GWH</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>		ABUELO	PADRE DE SERGIO	TÍA DE SERGIO	3156-GWH		X		5871- GWH	X			7460-GWH			X
		ABUELO	PADRE DE SERGIO	TÍA DE SERGIO													
3156-GWH		X															
5871- GWH	X																
7460-GWH			X														
<p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>																	

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM132	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		10	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD: En el pueblo de mis abuelos			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Reflexionar sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlos		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>El abuelo es aficionado al ajedrez. Por eso, Sergio y su primo colocaron las piezas del tablero de ajedrez para jugar una partida. Cada fila del tablero tiene 8 casillas. Sergio tiene 2 filas completas con las fichas blancas y su primo tiene otras 2 filas completas con las fichas negras. ¿Cuántas fichas tienen entre los dos?</p>			
Elige la forma correcta de resolver el problema:			
<p>A. $8 \times 2 = 16$ piezas blancas. $16 + 2 = 18$ piezas</p>		<p>B. $8 \times 2 = 16$ piezas blancas $8 \times 2 = 16$ piezas negras $16 + 16 = 32$ piezas</p>	
<p>C. $8 + 8 = 16$ piezas blancas $16 + 2 + 2 = 20$ piezas</p>		<p>D. $8 + 2 = 10$ piezas blancas $10 + 2 = 12$ piezas</p>	
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta:		
	<p>B. $8 \times 2 = 16$ piezas blancas; $8 \times 2 = 16$ piezas negras $16 + 16 = 32$ piezas</p>		
<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>			

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM133		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		11		
Competencia matemática				
TÍTULO DE LA UNIDAD: En el pueblo de mis abuelos				
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión			
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas			
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en gráficas y en tablas de recuento de datos.			
Respuesta:				
<input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta				
A los primos y al abuelo les encanta jugar a la Oca en el jardín. Están haciendo un campeonato para ver quién gana más partidas. Estos son los resultados hasta ahora:				
	RECUENTO PARTIDAS GANADAS			NÚMERO PARTIDAS GANADAS
ABUELO				12
SERGIO				20
RAQUEL				10
PRIMO		6		
Marca "SI" o "NO":				
		SI	NO	
Sergio ganó 20 partidas.				
Raquel ganó 6 partidas.				
El primo ganó 10 partidas.				
El abuelo ganó 12 partidas.				
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta:		SI	NO
	Sergio ganó 20 partidas.		x	
	Raquel ganó 6 partidas.			x
	El primo ganó 10 partidas.			x
	El abuelo ganó 12 partidas.		x	
Código 2: Respuesta correcta. Código 1: Se admite un fallo. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.				

EN EL PARQUE DE MI BARRIO

Sergio y su hermana Raquel suelen ir a jugar a un parque cercano a su casa. Allí se encuentran con muchos amigos y amigas y se divierten.



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: En el parque de mi

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM Nº: 3CM134
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017	12

Competencia matemática

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el parque de mi barrio.

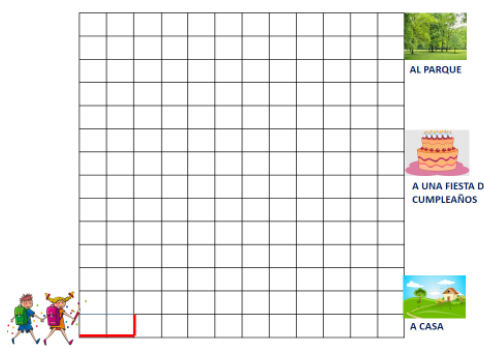
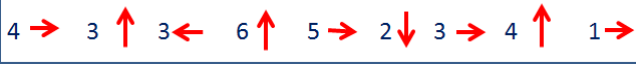
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Identifica y representa posiciones, movimientos y recorridos sobre un espacio real o un texto geométrico sencillo (croquis, plano, mapa) a partir de información escrita		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

Averigua dónde van Sergio y Raquel al salir del colegio. Los dos primeros movimientos ya están marcados en el dibujo:




Fíjate bien en el ejemplo, y ahora sigue tú:



Escribe donde van Sergio y Raquel:

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Parque
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM135	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		13	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el parque de mi barrio.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué datos tengo?, ¿Qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿es necesaria la solución?		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Los dos hermanos han salido al parque a coger hojas caídas de los árboles, para hacer un trabajo de Plástica. Sergio cogió 24 y Raquel, 36.</p> <p>Fíjate bien y pon una cruz en Sí o No si puedes contestar a la pregunta a partir del enunciado.</p>			
		SI	NO
A. ¿Cuánto pesan las hojas que cogió Sergio?			
B. ¿Cuántas hojas cogieron entre Sergio y Raquel?			
C. ¿Cuántas hojas había en el parque?			
D. ¿Cuántas hojas cogió la madre de Sergio?			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta:		
		SI	NO
	A. ¿Cuánto pesan las hojas que cogió Sergio?		x
	B. ¿Cuántas hojas cogieron entre Sergio y Raquel?	x	
	C. ¿Cuántas hojas había en el parque?		x
	D. ¿Cuántas hojas cogió la madre de Sergio?		x
<p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>			

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM136	
N° de ítem en la prueba de mayo 2017		14	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el parque de mi barrio.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Identifica las unidades del sistema métrico decimal: tiempo (año, mes, día, hora, minuto y segundo).		


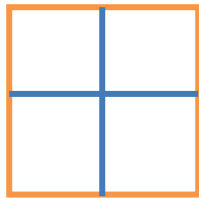
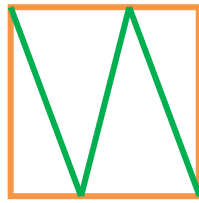
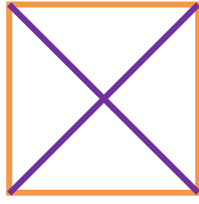
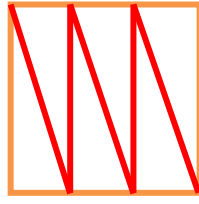
Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

Sergio tiene las tardes de esta semana muy ocupadas. Fíjate bien en el horario y completa con "Verdadero" o "Falso".

HORARIO DE ESTA SEMANA DE SERGIO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
17 horas	Deporte	Fiesta Cumpleaños	Deporte	Parque	Visita abuelos
18 horas	Parque	Fiesta cumpleaños	Parque	Deporte	Visita abuelos

	Verdadero	Falso
Sergio asistirá a una fiesta de cumpleaños el jueves.		
Sergio visitará a sus abuelos el viernes.		
Sergio hará deporte el lunes, miércoles y jueves a las 17 horas.		
Sergio irá al parque el lunes y miércoles a las 18 horas.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: F- V-F-V
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM138	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		15	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el parque de mi barrio.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Construye figuras planas con diferentes materiales y realiza composiciones a partir de ellas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Raquel ha llevado al parque un molinillo de papel que realizó en el colegio. Para poder hacer uno igual, debes dividir un cuadrado en cuatro triángulos iguales. Rodea la opción correcta.</p>			
			
A		B	
C		D	
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C		
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM N°: 3CM139
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017	16

Competencia matemática

ÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el parque de mi barrio.


BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Infiere la coherencia de las medidas de masa, longitud, capacidad y tiempo.		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

En el parque los niños y niñas juegan con canicas, pelotas y balones. Rodea **el peso** que estimes conveniente de cada objeto:

1. FÚTBOL. 	400 gramos	20 000 gramos
2. CANICA. 	10 gramos	6000 gramos
3. BALONCESTO 	2 gramos	600 gramos
4. TENIS 	60 gramos	4000 gramos

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 1. FÚTBOL - 400 gramos 2. CANICA - 10 gramos 3. BALONCESTO - 600 gramos 4. TENIS - 60 gramos
	Código 2: Respuesta correcta. Código 1: Si tiene tres aciertos. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM140																															
N° de ítem en la prueba de mayo 2017		17																															
Competencia matemática																																	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el parque de mi barrio.																																	
BLOQUE DE CONTENIDO	Números																																
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación																																
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas																															
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta																														
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Construye sin soporte visual series numéricas, ascendentes y descendentes de cadencias 2, 10 y 100 a partir de cualquier número y de cadencia 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50																																
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta																																	
<p>Sergio y sus amigos juegan al escondite. A Sergio le ha tocado contar y debe hacerlo de cinco en cinco desde 5 hasta 150, para poder empezar a buscar a sus compañeros.</p> <p>Ayúdale a terminar de contar, completando la serie:</p>																																	
		<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		5	10	15																											
5	10	15																															
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>35</td> <td>40</td> <td>45</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>55</td> <td>60</td> <td>65</td> <td>70</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>80</td> <td>85</td> <td>90</td> <td>95</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>105</td> <td>110</td> <td>115</td> <td>120</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>130</td> <td>135</td> <td>140</td> <td>145</td> <td>150</td> </tr> </table>			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150
	5	10	15	20	25																												
30	35	40	45	50																													
55	60	65	70	75																													
80	85	90	95	100																													
105	110	115	120	125																													
130	135	140	145	150																													
<p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>																																	

VIAJE EN BARCO

Sergio ha vuelto de vacaciones y está deseando contarle a sus compañeros la cantidad de cosas que pudo conocer durante su viaje en barco.

¡Mira todo lo que tuvo que averiguar!



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Viaje en barco

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM108	
N° de ítem en la prueba de mayo 2017		18	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Viaje en barco			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Calcula dobles y mitades.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En los barcos hay dos modalidades para viajar, butaca o camarote. En los camarotes es más cómodo viajar porque hay camas, pero solo pueden alojarse la mitad de personas que en butaca. Si en butaca pueden ir 212 personas, ¿cuántos viajeros pueden ir en camarote?

A. 16

B. 106

C. 160

D. 424

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. 106.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM109	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		19	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Viaje en barco			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números naturales utilizando los algoritmos correspondientes. (Números naturales hasta 10.000 y multiplicación por dos cifras como máximo).		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El precio por persona del viaje en barco es de 253€. Si entre la familia de Sergio y la de Luis son 15 personas, ¿cuánto le habrá costado el viaje en total a todo el grupo?

A. 1418

B. 1518

C. 3585

D. 3795

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. 3795
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM111	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		20	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Viaje en barco			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Resuelve problemas geométricos de la vida cotidiana, aplicando los conceptos trabajados y exponiendo el proceso seguido, utilizando el vocabulario geométrico básico.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Durante el viaje, Sergio encuentra varios objetos que contienen figuras geométricas y que ha señalado con una línea discontinua.



Completa el texto con algunas de las siguientes palabras:

cuadrado – hexágono – pentágono – rectángulo – rombo – triángulo

De las tres figuras geométricas señaladas en las imágenes, la que más lados tiene es un _____ y la que menos es un _____. La figura que tiene 4 lados es un _____.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Pentágono – triángulo – rectángulo.
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM112	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		21	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Viaje en barco			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Automatiza los algoritmos de las operaciones.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En el muelle había un barco de emergencias al lado del barco de crucero de Sergio.



El barco de crucero mide 212 metros y el de emergencias, 43 metros de eslora (largo). Realiza la siguiente resta para averiguar cuántos metros tiene de más el crucero que el buque de emergencias. Completa las casillas.

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \quad 2 \\ - \quad 4 \quad 3 \end{array}$$

--	--	--

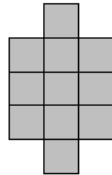
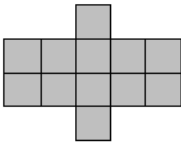
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 1 6 9
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM113	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		22	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Viaje en barco			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números naturales utilizando los algoritmos correspondientes. (Números naturales hasta 10.000 y multiplicación por dos cifras como máximo).		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En el barco viajan 156 mujeres, 32 niños y 130 hombres. Suma estas tres cantidades para averiguar cuántas personas viajan en total.

En total hay viajeros.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 318.
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM114	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		23	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Viaje en barco			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Estima el área de algunas figuras planas con vértices en una cuadrícula, explicando el procedimiento seguido.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Durante el viaje, Sergio pudo ver muchos barcos. Unos más grandes que otros. ¿Sabrías decir cuál de los siguientes barcos tiene mayor superficie en el agua?</p> <p>Elige la respuesta correcta.</p> <p>A. Los dos barcos tienen la misma superficie. B. El barco 1 tiene mayor superficie que el barco 2. C. El barco 2 tiene mayor superficie que el barco 1. D. El barco 2 tiene menor superficie que el barco 1.</p>			
<p>Barco 1</p>  <p>Barco 2</p> 			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. El barco 2 tiene mayor superficie que el barco 1.		
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>		

NOS VAMOS A UNA GRANJA

La Asociación de Madres y Padres del colegio de Sergio ha organizado una excursión especial, que consiste en pasar un fin de semana en una granja.

Allí realizarán muchas actividades interesantes, tendrán contacto con los animales y disfrutarán de la naturaleza.



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Fin de semana en la granja.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM115	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		24	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos a una granja			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos, rebajas...)		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El viaje desde la ciudad a la granja escuela lo harán en tren. Quieren **salir después de las 10 y llegar antes de las 13:15 horas.**

Mira la tabla siguiente con los horarios de los trenes:

TREN	HORA SALIDA	HORA LLEGADA
TREN A	12:15 horas	13:20 horas
TREN B	9: 30 horas	11:50 horas
TREN C	8:45 horas	9:15 horas
TREN D	11:15 horas	12:15 horas

¿Qué tren tendrán que coger?

A
 B
 C
 D

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM116	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		25	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos a una granja.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Utiliza los números para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>La asociación de madres y padres ha realizado un sorteo. Sergio y sus amigos quieren saber si son los afortunados porque, entonces, la excursión les saldrá gratis. En el colegio han puesto un cartel que dice que el número premiado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es un número de cinco cifras. ✓ La cifra de las unidades de millar, las decenas y las unidades es la misma. ✓ Todas sus cifras suman 7. <p>Comprueba quién tiene el número premiado.</p> <p>A. SERGIO: <input type="text" value="42 252"/></p> <p>B. DARÍO: <input type="text" value="4544"/></p> <p>C. RAQUEL: <input type="text" value="60 001"/></p> <p>D. PATRICIA: <input type="text" value="12 022"/></p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. PATRICIA: 12 022		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D		
O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.			

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM117	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		26	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos a una granja.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Calcula sumas, restas, multiplicaciones y divisiones comprobando el resultado (naturales hasta 10.000, multiplicaciones por dos cifras como máximo: divisor de una cifra)		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

Para darles la bienvenida, las cocineras de la Granja han preparado una barbacoa. La comida la tienen colocada en **bandejas para repartir** entre los niños, que están sentados. **Hay 6 niños en cada mesa.**

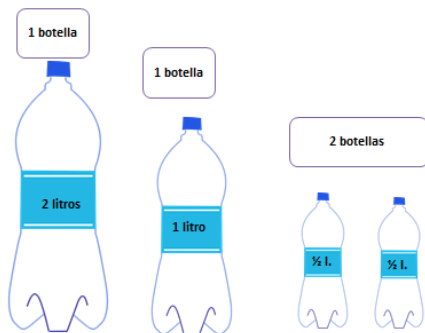


Sergio tiene que **repartir la comida en partes iguales entre los 6 integrantes** de su mesa. Las bandejas contienen **18 salchichas, 6 chuletas y 12 alitas** de pollo. ¿Cuántas salchichas, chuletas y alitas de pollo comerá cada niño?

	Verdadero	Falso
Cada niño comerá 4 salchichas, 2 chuletas y 2 alitas		
Cada niño comerá 3 salchichas, 1 chuleta y 2 alitas		
Cada niño comerá 3 salchichas, 1 chuleta y 3 alitas		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: F-V-F
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM118	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		27	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos a una granja.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos de objetos, periodo y espacios eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando el proceso seguido y la estrategia realizada.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			




El sábado por la tarde, observaron cómo el granjero ordeñaba las vacas. Los niños iban echando la leche en estas botellas. El señor necesitaba conseguir **cuatro litros** para hacer un postre. Esta es la cantidad que consiguió aquella tarde:
 ¿Cuántos litros de leche se consiguieron?
 ¿Podrá hacer el postre?



- A. No consigue hacer el postre porque obtiene 3 litros
- B. Consigue hacer el postre porque consigue 4 litros.
- C. No consigue hacer el postre porque consigue 3 y $\frac{1}{2}$ litros.
- D. Consigue hacer el postre porque consigue 4 y $\frac{1}{2}$ litros.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM120	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		28	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos a una granja.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en contextos reales.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>En la granja escuela hicieron muchas actividades que nunca habían realizado y aprendieron mucho divirtiéndose.</p> <p>Hicieron el juego de “Verdad o Mentira” en el que los niños y niñas sentados en círculo iban diciendo una frase <i>verdadera o una falsa</i> y el resto tenían que adivinar si decía la verdad o mentía.</p>			
			
<p>Lee lo que iban diciendo los niños y niñas y señala la frase que es VERDAD.</p> <p>A. El camino que va de la granja al pueblo se mide en gramos. B. Los huevos que ponen las gallinas se venden por decenas. C. Las patatas que recoge el granjero se pesan en centímetros. D. La leche que ordeñan a las vacas se mide en litros.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D.		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM Nº: 3CM119
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017	29

Competencia matemática

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos a una granja.

BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Identifica figuras planas en formas y objetos de la vida cotidiana.		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta













Sergio y sus amigos quieren conocer donde viven los conejos, las vacas y las gallinas. El granjero les ofrece algunas pistas:

El recinto de las GALLINAS tiene cuatro lados, iguales dos a dos y tiene cuatro ángulos rectos.

El recinto de los CONEJOS tiene cuatro lados iguales y cuatro ángulos rectos.

El recinto de las VACAS tiene seis lados iguales y seis ángulos.

Teniendo en cuenta lo que dice el granjero, marca con una X el lugar donde vive cada animal:

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> 
	<p>Código 1: Respuesta correcta. Se admite también marcar el cuadrado asociado a las gallinas. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>

MATRIZ FINAL CON LOS ÍTEMS QUE CONFORMAN LA PRUEBA

		Bloques de contenidos										
		Números		Medida		Geometría		Incertidumbre y datos		Subtotal	Total	
		Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas			
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación	3CM122 3CM113	3CM109 3CM141	3CM136	3CM119				18,7% 6 20%	40%	
		Comprensión	3CM112 3CM130	3CM 117		3CM114	3CM133a 3CM133b			18,7% 6 20%		
	Aplicar y analizar	Aplicación	3CM140	3CM108 3CM121		3CM118	3CM128 3CM 134			18,7% 6 20%	40%	
		Análisis	3CM129	3CM115	3CM139a 3CM139b	3CM127		3CM126a 3CM126b		22% 7 20%		
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación		3CM116	3CM120	3CM123	3CM111 3CM 138			15,6% 5 15%	20%	
		Juicio y valoración	3CM132	3CM 135						6,2% 2 5%		
		Subtotal	22% 7 25%	25% 8 25%	9,4% 3 10%	12,5% 4 10%	6,2% 2 5%	12,5% 4 15%	6,2% 2 5%	6,2% 2 5%	100% 32 ítems	
		Total	50%		20%		20%		10%			

