



¿Cómo puede el desarrollo profesional mejorar las prácticas docentes en el aula?

- El desarrollo profesional de los docentes se considera de alta calidad cuando brinda oportunidades para aplicar métodos de aprendizaje activos, durante un período de tiempo prolongado, participar en grupos de colegas y actividades de aprendizaje colectivo o de investigación con otros docentes. Cuanto mayor sea la exposición de los docentes al desarrollo profesional de alta calidad, más probable será que utilicen una amplia variedad de prácticas docentes en el aula.
- Las actividades de desarrollo profesional que se centran en el conocimiento curricular (en lugar del conocimiento de la materia o de la pedagogía) y que implican la colaboración con otros docentes parecen ser especialmente adecuadas para mejorar las prácticas docentes en el aula. Sin embargo, estos tipos de desarrollo profesional no son los que más se utilizan en todo el mundo.
- No todos los docentes tienen las mismas oportunidades para acceder a un desarrollo profesional de alta calidad. En algunos países y regiones, se observan diferentes tasas de participación por género en el desarrollo profesional de alta calidad, así como entre docentes que han acabado o no la formación docente inicial.

¿Qué es TALIS?

El Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (Teaching and Learning International Survey) es el primer estudio internacional que examina los entornos de enseñanza y aprendizaje en los centros. En él, se consulta al profesorado y a la dirección acerca de su trabajo, sus centros y sus aulas. El análisis comparativo internacional ayuda a los países a conocer otros lugares con problemas similares y a aprender de sus políticas.

El estudio TALIS 2013 se centró en profesores y directores de primer ciclo de educación secundaria. Se analizó un muestreo de 20 profesores en 200 centros de más de 30 países.

Más información disponible en: www.oecd.org/talis

Participación en el desarrollo profesional de alta calidad y prácticas en el aula

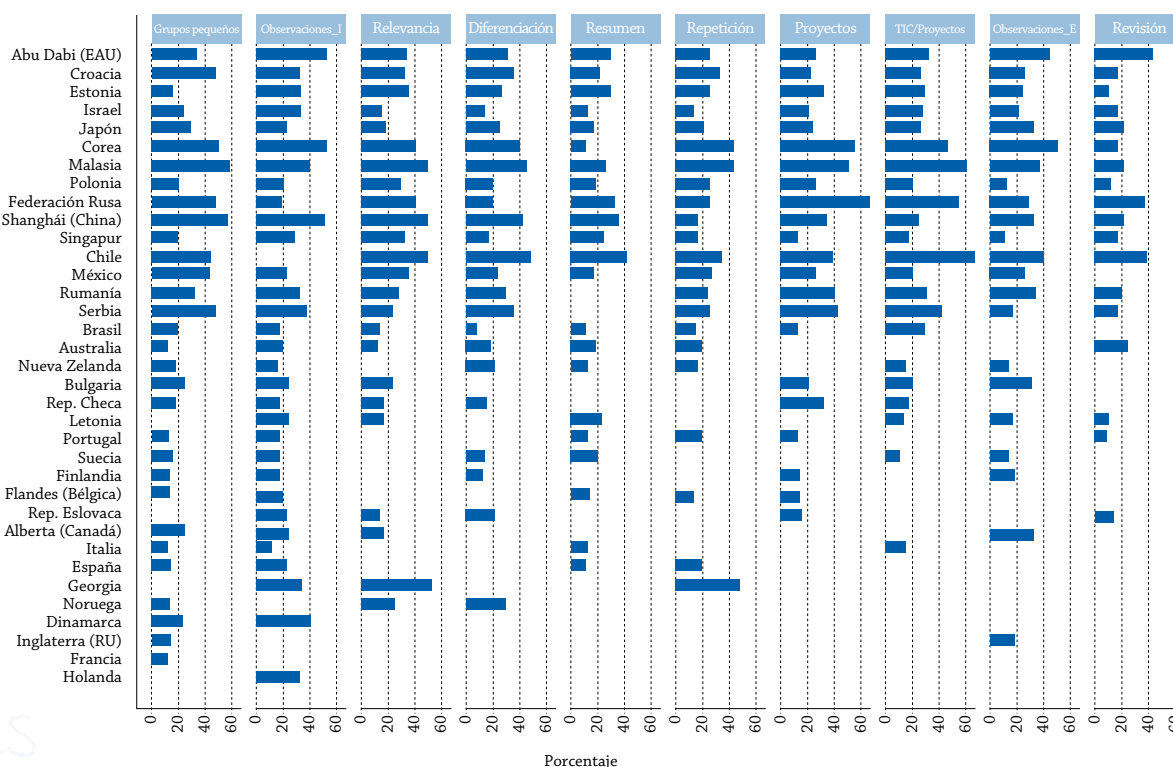
Garantizar que los docentes de todo el mundo cuenten con las competencias esenciales que necesitan para ser eficaces en el aula es clave para elevar los niveles de rendimiento de los alumnos. Por lo tanto, los sistemas educativos procuran brindar a los profesores oportunidades para desarrollar y ampliar sus competencias con el fin de alcanzar o mantener un alto nivel de enseñanza y desarrollar una plantilla docente de alta calidad.

El desarrollo profesional docente se considera de alta calidad cuando brinda oportunidades de acceder a métodos de aprendizaje activos (es decir, no solo escuchar al orador), un período de tiempo prolongado, un grupo de colegas del centro educativo o un grupo por asignaturas, y actividades de aprendizaje colectivo o de investigación con otros docentes. Según los datos de TALIS 2013 procedentes de 35 países y regiones, los profesores que han participado en un desarrollo profesional de alta calidad también son más propensos a utilizar prácticas en el aula que se sabe que favorecen el aprendizaje de los alumnos (véase el Gráfico 1) como, por ejemplo, presentar un resumen de los últimos contenidos enseñados, permitir que los alumnos trabajen en grupos pequeños y facilitar observaciones por escrito o de manera inmediata sobre el trabajo de los alumnos (véase el Cuadro 1 para una descripción de las diez prácticas principales en el aula que han sido identificadas). En 13 países y regiones se encuentra una relación positiva entre la participación en el desarrollo profesional de alta calidad y al menos 5 de las 10 prácticas en el aula, mientras que 11 países y regiones muestran una relación positiva con las 10 prácticas en el aula. Los resultados de TALIS sugieren que



la participación de los docentes en el desarrollo profesional de alta calidad se asocia sistemáticamente con un uso más intensivo de algunas de las prácticas en el aula que son clave para el aprendizaje del alumno.

Gráfico 1 • **Relación entre la participación en actividades de desarrollo profesional de alta calidad y el uso de prácticas en el aula**



Los países se enumeran en orden descendente según el número de estimaciones significativas en cuanto a las prácticas en el aula.

Observaciones: Las barras indican el cambio en las probabilidades de comunicar el uso de cada práctica en el aula. Un mayor nivel de frecuencia se asocia con un aumento de una desviación estándar en la exposición de los docentes al desarrollo profesional docente de alta calidad.

Fuente: OCDE (2013), *Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS): Base de datos completa 2013*, http://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=talis_2013%20.

Cuadro 1: Diez prácticas en el aula destacadas

En el estudio TALIS, se pidió a los docentes que comunicaran la frecuencia con la que usan las siguientes prácticas de enseñanza y evaluación:

1. Resumen: presentar un resumen del contenido recientemente enseñado.
2. Grupos pequeños: hacer que los alumnos trabajen en grupos pequeños para llegar a una solución conjunta a un problema o una tarea.
3. Diferenciación: dar un trabajo diferente a los alumnos que tienen dificultades para aprender y/o a aquellos que pueden avanzar más rápido.
4. Relevancia: referirse a un problema de la vida cotidiana o del mundo laboral para demostrar por qué obtener nuevos conocimientos es útil.
5. Repetición: permite que los alumnos practiquen tareas similares hasta que todos hayan entendido la materia.
6. Revisión: revisar los libros de ejercicios o las tareas de los alumnos.
7. Proyectos: hacer que los alumnos trabajen en proyectos que requieran al menos una semana para terminarlos.
8. TIC/Proyectos: hacer que los alumnos usen las TIC para el trabajo en clase o el desarrollo de proyectos.
9. Observaciones_E: proporcionar observaciones por escrito sobre el trabajo del alumno además de una calificación.
10. Observaciones_I: observar a los alumnos cuando trabajan en tareas específicas y expresar observaciones de manera inmediata.



Cómo promover el desarrollo de las prácticas docentes en el aula de la mejor manera posible

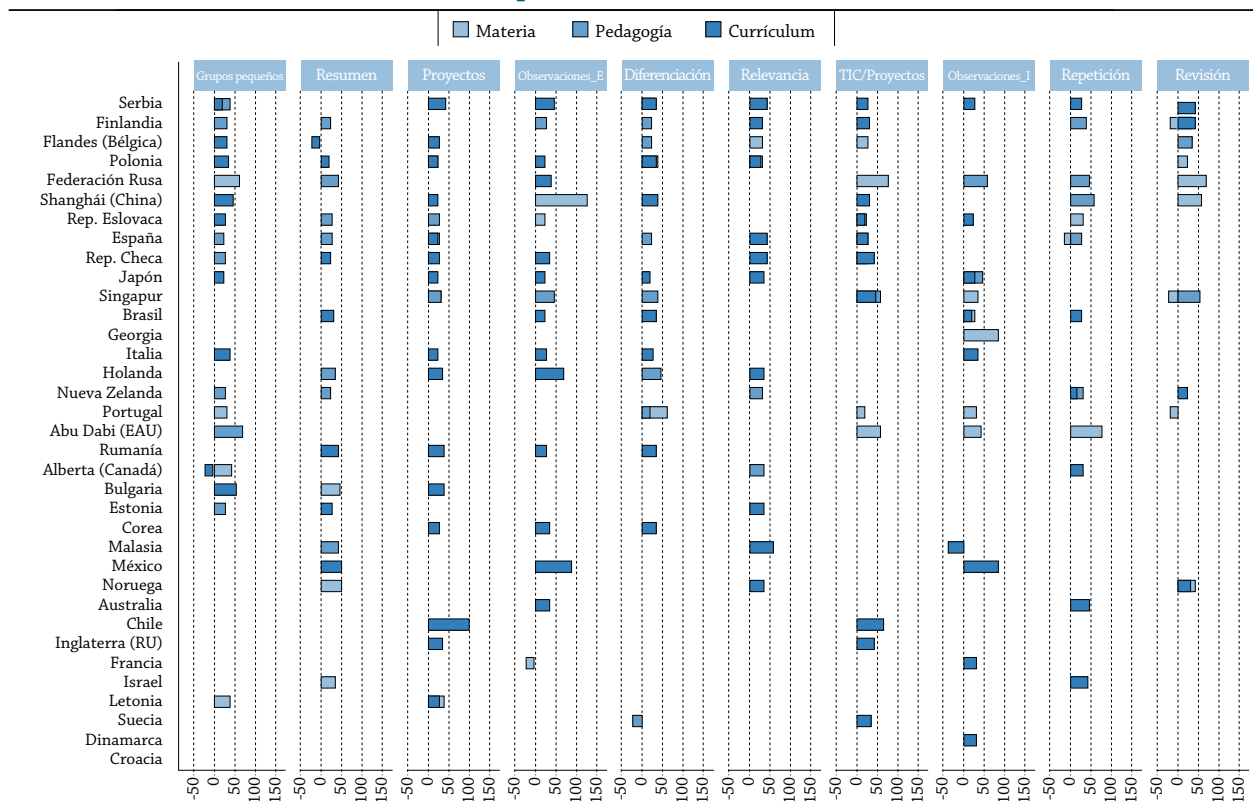
Para entender el modo en que los responsables políticos pueden satisfacer la demanda de desarrollo profesional docente para alcanzar o mantener una educación de calidad, es importante considerar no solo el contenido, sino también cómo se imparte, para así favorecer este desarrollo de la mejor manera posible.

Las actividades de desarrollo profesional suelen centrarse en tres tipos de contenido: 1) la materia: el conocimiento y la comprensión del campo temático de la asignatura del docente; 2) la pedagogía: las competencias pedagógicas para la enseñanza de la materia que comprende la asignatura del docente; y 3) el currículum, conocimiento curricular. Los docentes que han participado en actividades de desarrollo profesional que se centran en cualquiera de estos tipos de contenido también tienden a usar con mayor frecuencia prácticas en el aula a menudo elogiadas (véase Gráfico 2). En todos los países y regiones (con la excepción de Croacia), hay un enfoque de las actividades de desarrollo profesional que se relaciona de manera consistente y positiva con un uso más intensivo de, al menos, algunos métodos educativos.

Participar en actividades de desarrollo profesional que se centran en el currículum más que en la materia o la pedagogía hace que un docente tenga más probabilidades de hacer un esfuerzo para mejorar el aprendizaje de los alumnos y significa que los docentes son más propensos a usar todos los métodos educativos (con la excepción de la presentación de un resumen del contenido recientemente aprendido y de la revisión de los cuadernos de los alumnos).

TALIS

Gráfico 2 • Relación entre el enfoque de las actividades de desarrollo profesional y el uso de prácticas en el aula



TALIS

Los países se enumeran en orden descendente según el número de estimaciones significativas en cuanto a las prácticas en el aula.

Observaciones: Las barras indican el cambio en las probabilidades de comunicar el uso de cada práctica en el aula. Un mayor nivel de frecuencia se asocia con un aumento de una desviación estándar en la exposición de los docentes al desarrollo profesional docente de alta calidad.

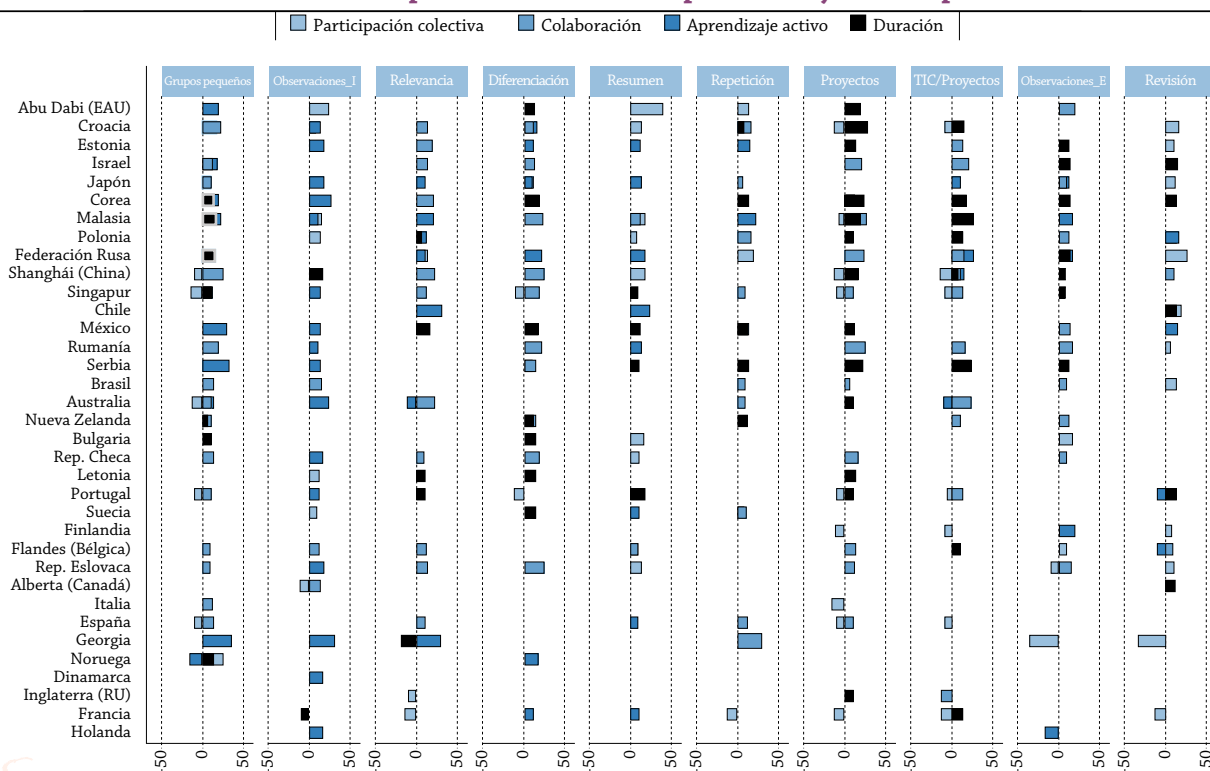
Fuente: OCDE (2013), *Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS): Base de datos completa 2013*, http://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=talis_2013%20.



¿Cómo implementar el desarrollo profesional docente de la mejor manera posible?

Aparte del tipo de enfoque del desarrollo profesional del profesor, para desarrollar las prácticas docentes resulta esencial la forma en que se imparte. Los componentes de las actividades de desarrollo profesional que apoyan el trabajo de los profesores de la mejor manera posible son: *aprendizaje activo*: brindar a los profesores oportunidades para aplicar métodos de aprendizaje activos distintos de escuchar simplemente a un orador; *duración*: un período de tiempo prolongado con varias ocasiones para el desarrollo profesional a lo largo de varias semanas o meses; *participación colectiva*: implicar a un grupo de colegas del centro educativo del docente o agrupaciones por asignaturas; y, *colaboración*: actividades de aprendizaje colaborativo o investigación con otros docentes. En general, todos estos componentes de las actividades de desarrollo profesional están relacionados positivamente con un uso más intensivo de las prácticas docentes en el aula. Se observan algunas asociaciones negativas, en particular, cuando se trata de participación colectiva. Las actividades de aprendizaje colaborativo o la investigación con otros docentes son los únicos componentes de los programas de desarrollo profesional que están asociados de manera consistente y positiva con los métodos educativos de los docentes.

Gráfico 3 • Relación entre los componentes del desarrollo profesional y el uso de prácticas en el aula



Los países se enumeran en orden descendente según el número de estimaciones significativas en cuanto a las prácticas en el aula.

Observaciones: Las barras indican el cambio en las probabilidades de comunicar el uso de cada práctica en el aula. Un mayor nivel de frecuencia se asocia con un aumento de una desviación estándar en la exposición de los docentes al desarrollo profesional docente de alta calidad.

Fuente: OCDE (2013), *Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS): Base de datos completa 2013*, http://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=talis_2013%20.

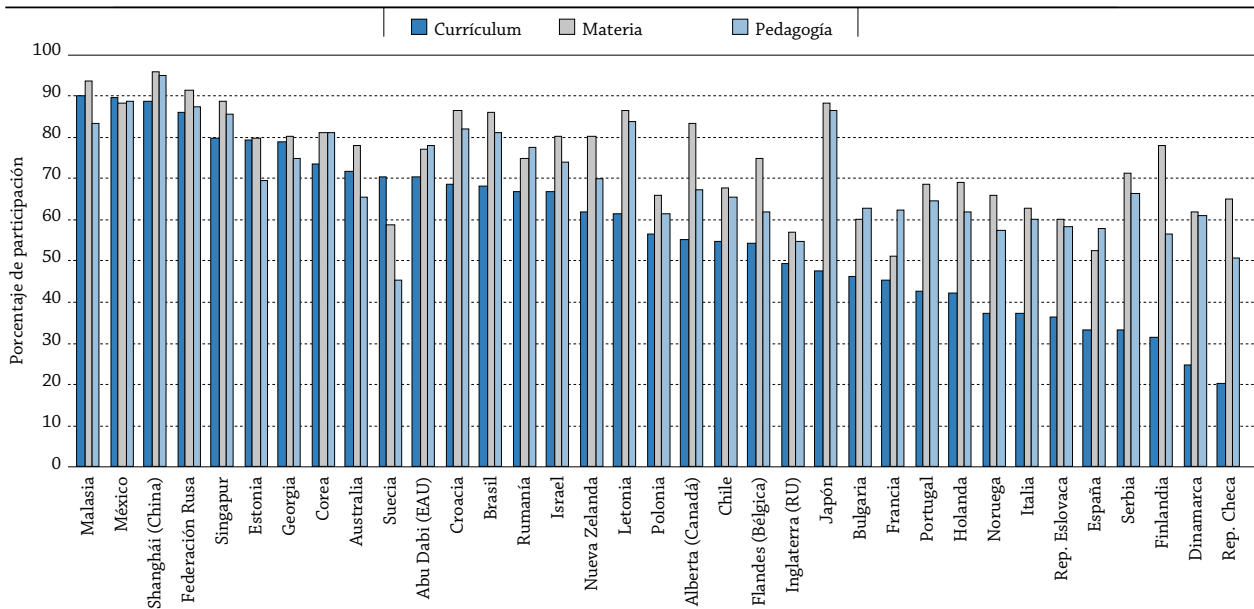
¿Todos los docentes tienen acceso a un desarrollo profesional de alta calidad?

Proporcionar a los docentes programas de desarrollo profesional que se centren en el conocimiento curricular e incluir actividades de aprendizaje colaborativo o la investigación con otros docentes es una forma eficaz de apoyar el trabajo de los profesores. Sin embargo, estos tipos de programas de desarrollo profesional están mucho menos extendidos que otros tipos de actividades de desarrollo profesional. En 28 países y regiones, los docentes participan con menos frecuencia en programas de desarrollo profesional centrados en el currículum que en los programas que cubren el conocimiento de la materia o la pedagogía (ver Gráfico 4). De manera similar, en 27 países y regiones, los docentes participan con menos frecuencia en programas de desarrollo profesional que incluyen algunas actividades de colaboración con otros docentes que en programas que incluyen otras formas de impartir clases.



TALIS

Gráfico 4 • Participación en actividades de desarrollo profesional centradas en el conocimiento curricular, la materia y la pedagogía



Los países se enumeran en orden ascendente según la participación en el desarrollo profesional docente con una duración más larga.

Observaciones: Las barras indican el porcentaje de docentes que ha participado en actividades de desarrollo profesional en las tres áreas de contenido indicadas durante el año anterior al TALIS.

Fuente: OCDE (2013), *Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS)*: Base de datos completa 2013, http://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=talis_2013%20.

Conclusiones La participación de los docentes en actividades de desarrollo profesional de alta calidad parece afectar de forma positiva a las prácticas docentes en el aula. Sin embargo, solo una pequeña proporción de docentes ha participado en dichos programas. Los sistemas educativos podrían mejorar la calidad de la enseñanza aumentando las oportunidades de desarrollo profesional. En algunos países y regiones, se observan diferentes tasas de participación por género en el desarrollo profesional de alta calidad. En Chile, Estonia, Portugal, Rusia y España las mujeres son más propensas a participar en un desarrollo profesional de alta calidad, mientras que en Holanda y Noruega se observa un patrón opuesto. Se observan diferencias similares en la participación entre los docentes que han acabado o no la formación docente inicial. Dondequiera que existan tales diferencias en la participación, los sistemas educativos deberían eliminar las barreras para acceder a programas de desarrollo profesional de alta calidad relacionadas con el género del docente o con la culminación de la formación docente inicial.

Visite

www.oecd.org/talis
Education Indicators in Focus
PISA in Focus

Contacte con:

Fabian Barrera-Pedemonte
(fbarrerapedemonte@ioe.ac.uk)
Noémie Le Donné
(noemie.ledonne@oecd.org)

Para saber más:

Barrera-Pedemonte, F. (2016), "High-Quality Teacher Professional Development and Classroom Teaching Practices: Evidence from Talis 2013", OECD Education Working Papers, No. 141, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/5jlpszw26rvd-en>.
OECD (2014a), *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>.
OECD (2014b), *A Teachers' Guide to TALIS 2013: Teaching and Learning International Survey*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264216075-en>.
OECD (2013), *Teaching and Learning International Survey (TALIS): 2013 complete database*, OECD Publishing, Paris, http://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=talis_2013%20.

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades competentes de Israel. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatus de los Altos del Golan, de Jerusalén Este y de los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido de la OCDE para su uso propio, así como incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales de enseñanza, a condición de que cite y reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial y derechos de traducción deben enviarse a rights@oecd.org.

Créditos fotográficos: © Fuse/Getty Images © Image Source/Getty Images © Laurence Mouton/PhotoAlto Agency RF Collections/Inmagine ltd.