



5 Dimensiones del Éxito de los sistemas educativos



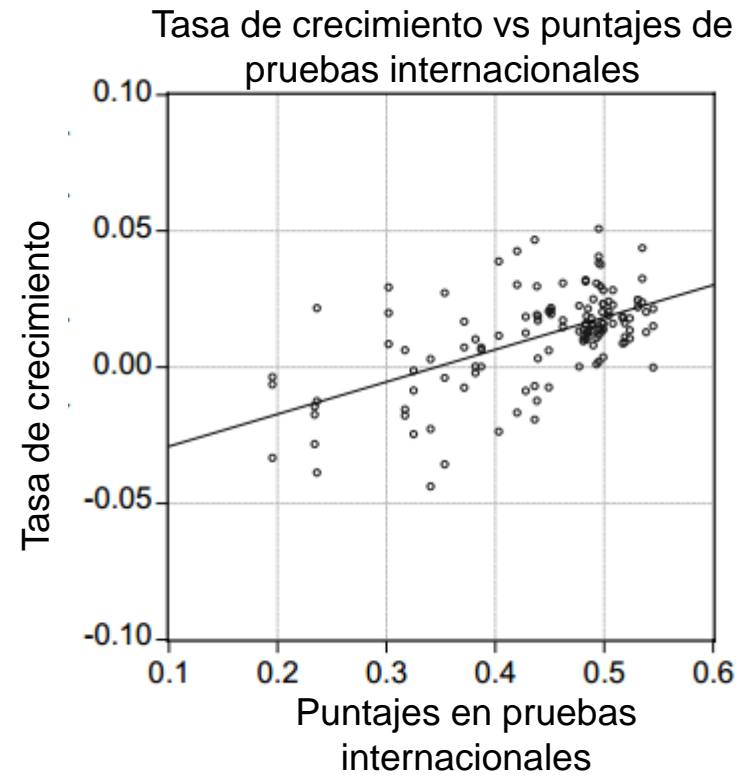
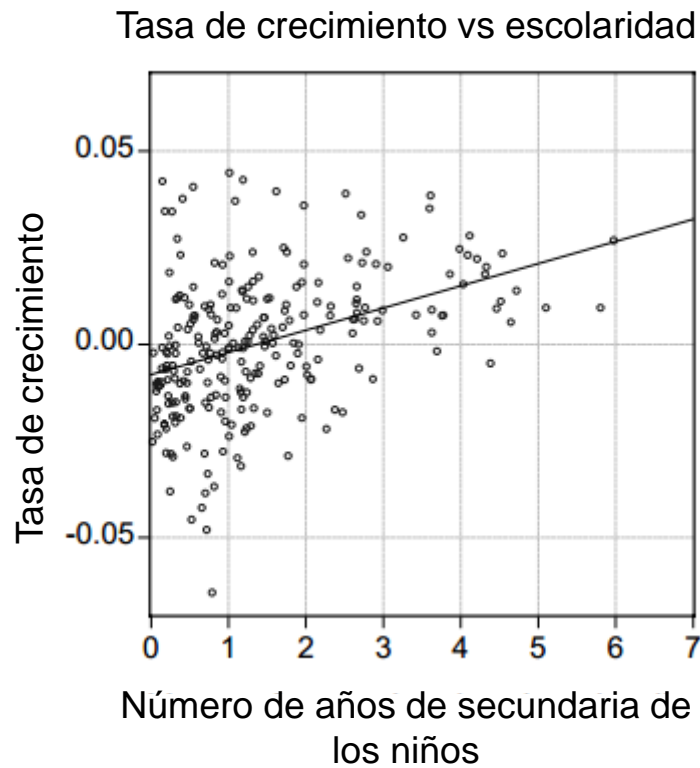
Emiliana Vegas
Jefa de la División de Educación
Banco Interamericano de Desarrollo
Madrid, 10 de octubre de 2013



Contenido

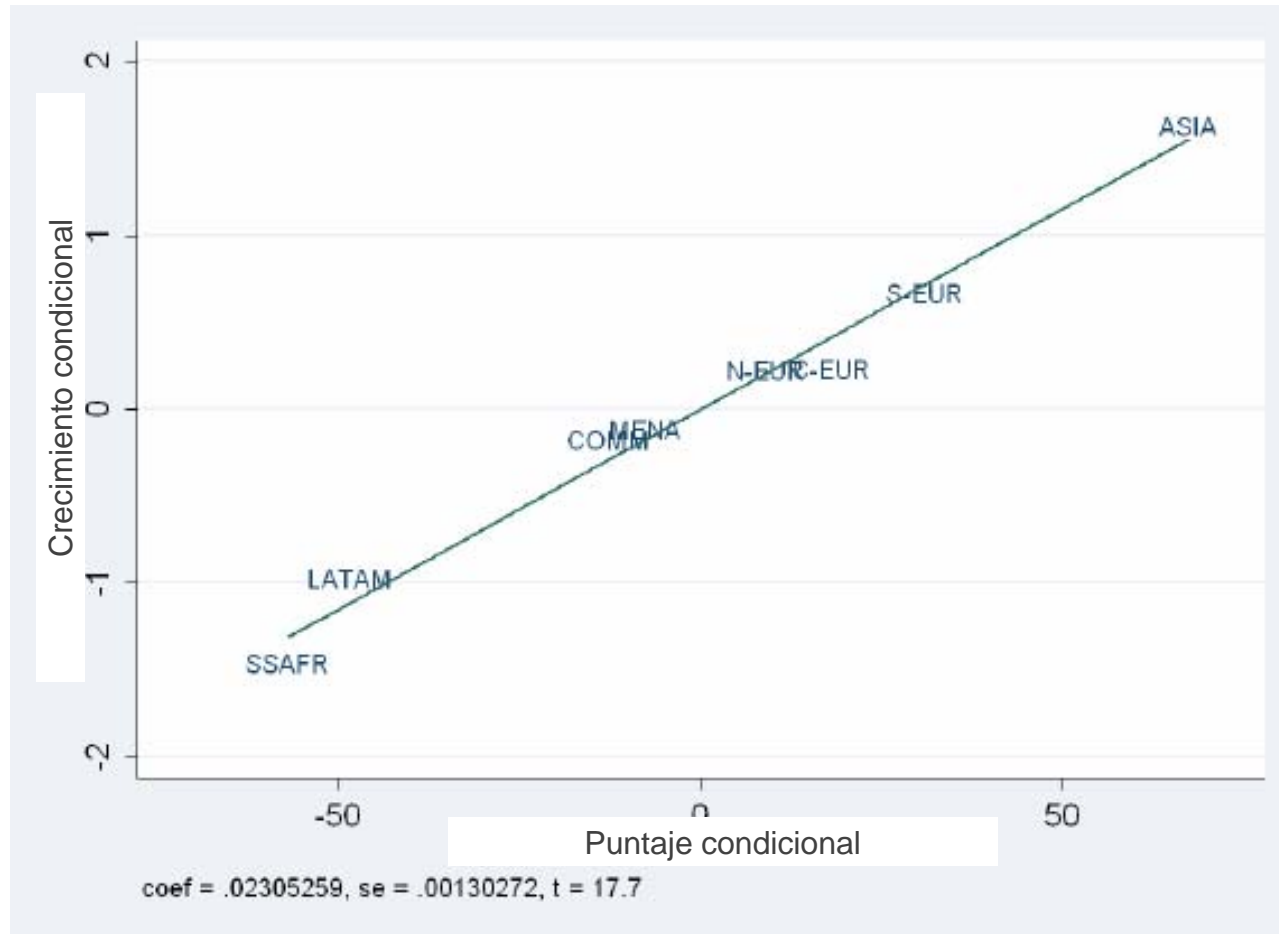
- » ¿Por qué la educación es importante para el desarrollo económico?
- » Diagnóstico de la situación de la educación en América Latina y el Caribe y España
- » Meta, Dimensiones del Éxito y líneas de acción

La educación está relacionada con el crecimiento económico...



Fuente: Barro, 1997

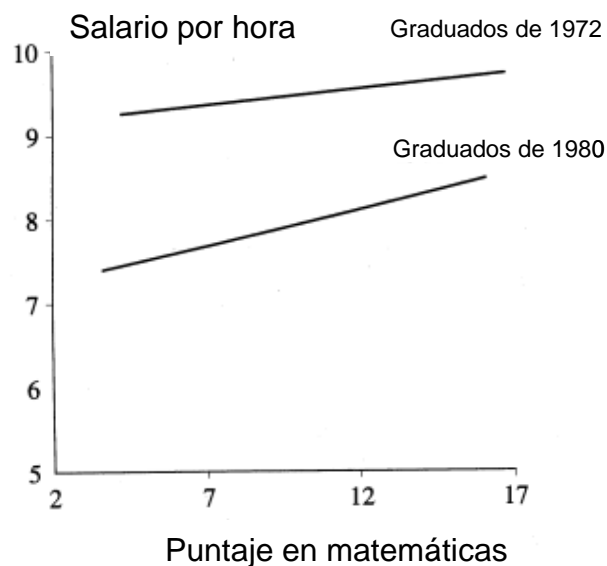
La calidad de la educación es importante para el crecimiento económico...



Fuente: Hanushek and Woessmann
2012

Relación entre habilidades e ingresos

Relación ajustada entre el salario por hora de los hombres a la edad de 24 años en dólares de 1988 y el puntaje de matemáticas a los 17 años, por año de graduación de secundaria

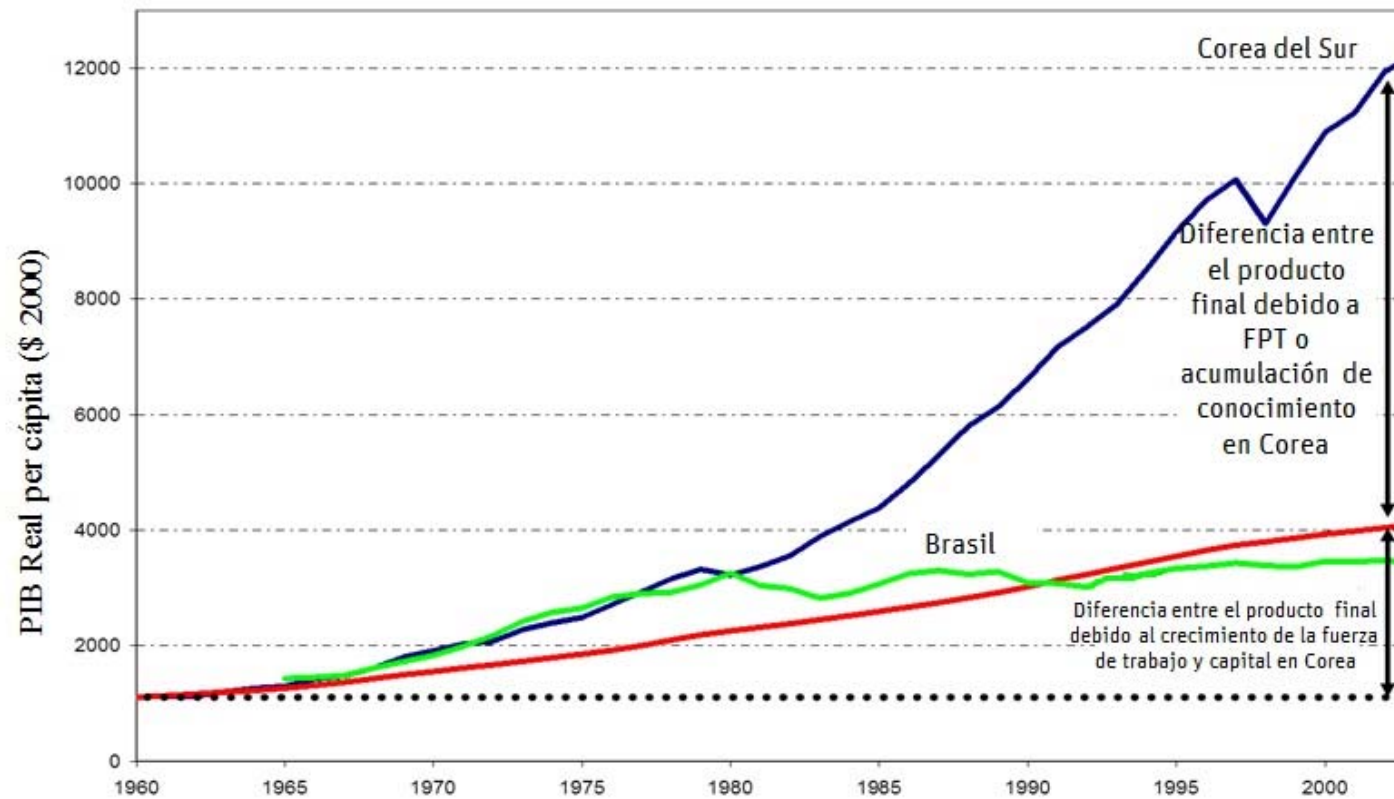


Relación ajustada entre el salario por hora de las mujeres a la edad de 24 años en dólares de 1988 y el puntaje en matemáticas a la edad de 17 años, por año de graduación de secundaria.



Fuente: Murnane, Willett and Levy 1995

El crecimiento económico depende de la productividad



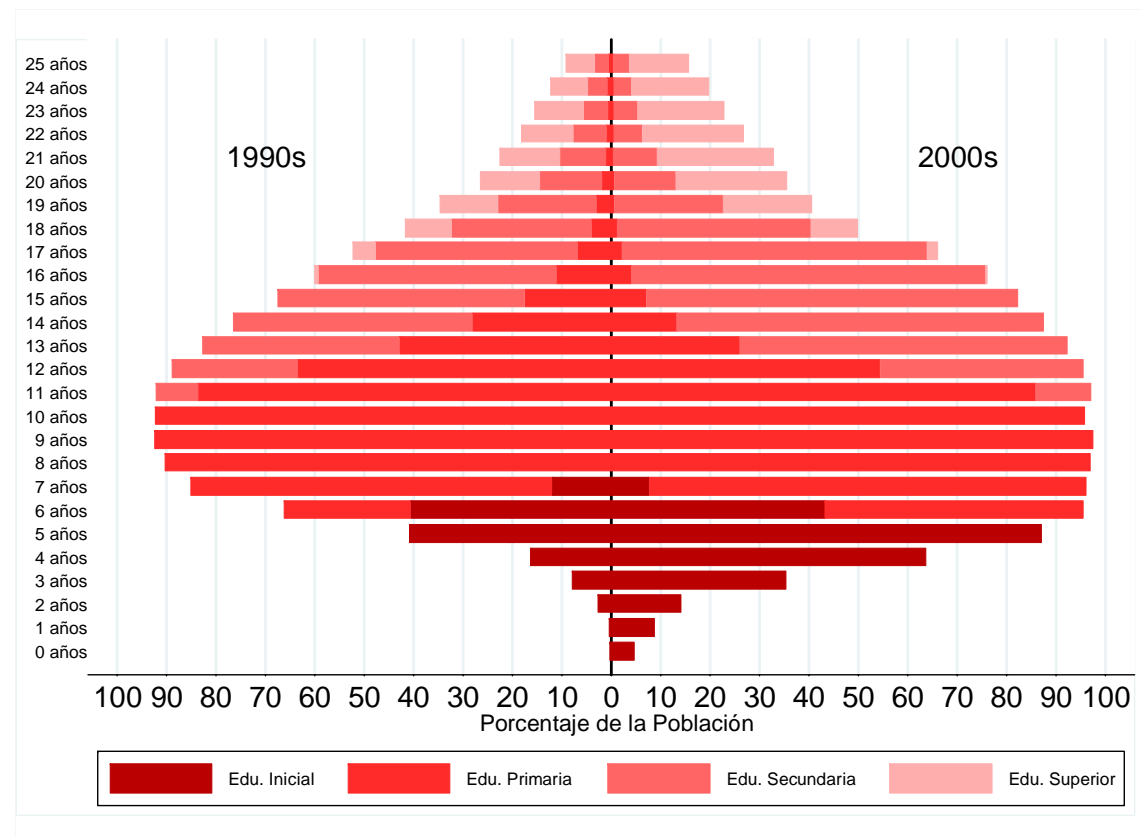
Fuente: Programa Conocimiento para el Desarrollo (K4D), (2008). *Knowledge, Innovation and Competitiveness in Brazil*. Instituto del Banco Mundial

Contenido

- » ¿Por qué la educación es importante para el desarrollo económico?
- » Diagnóstico de la situación de la educación en América Latina y el Caribe y España
- » Meta, Dimensiones del Éxito y líneas de acción

LAC mejoró significativamente el acceso a la educación

Tasas de asistencia por edad simple y por nivel educativo



Fuente: Cálculos de BID/EDU en base a Encuestas de Hogares.

América Latina y el Caribe mejoró significativamente el acceso a la educación

9,5 de cada 10 niños ingresan a educación primaria a la edad adecuada



7,5 de cada 10 estudiantes ingresan a la educación secundaria

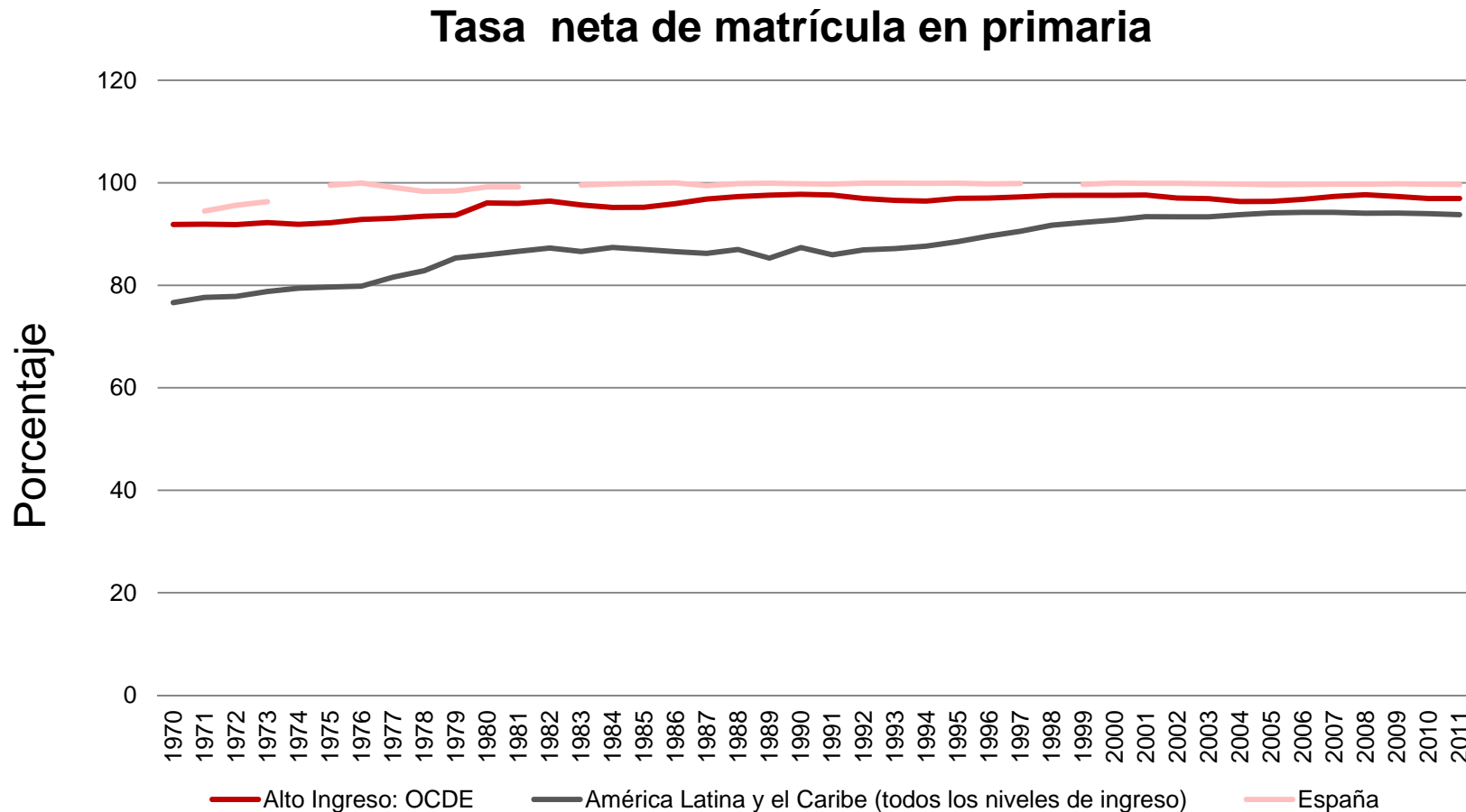


Y aproximadamente 1/3 de todos los graduados de secundaria ingresan a la educación post-secundaria



Fuente: Banco Mundial
2012

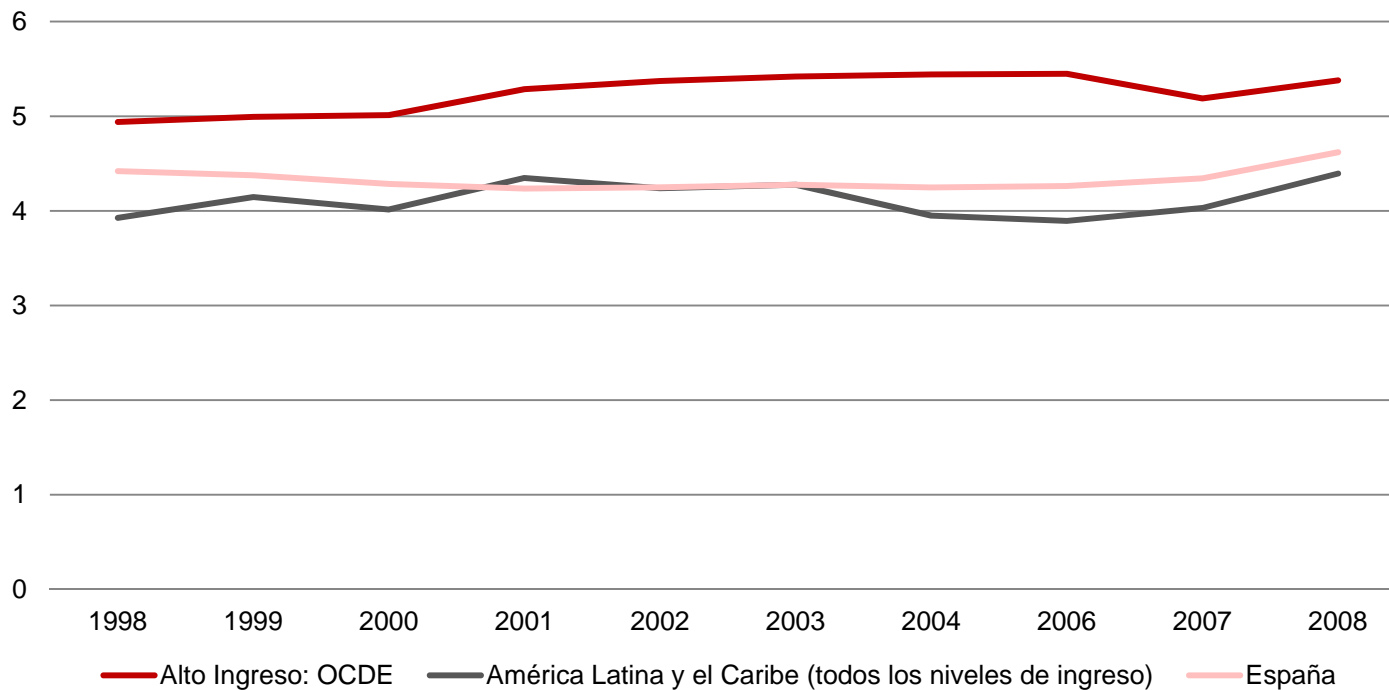
El acceso a educación primaria en España supera a países de la OCDE



Fuente: Cálculos de BID/EDU basados en EdStats del Banco Mundial

La inversión pública en educación ha aumentado en ALyC y también en España, pero sigue por debajo de países de la OCDE

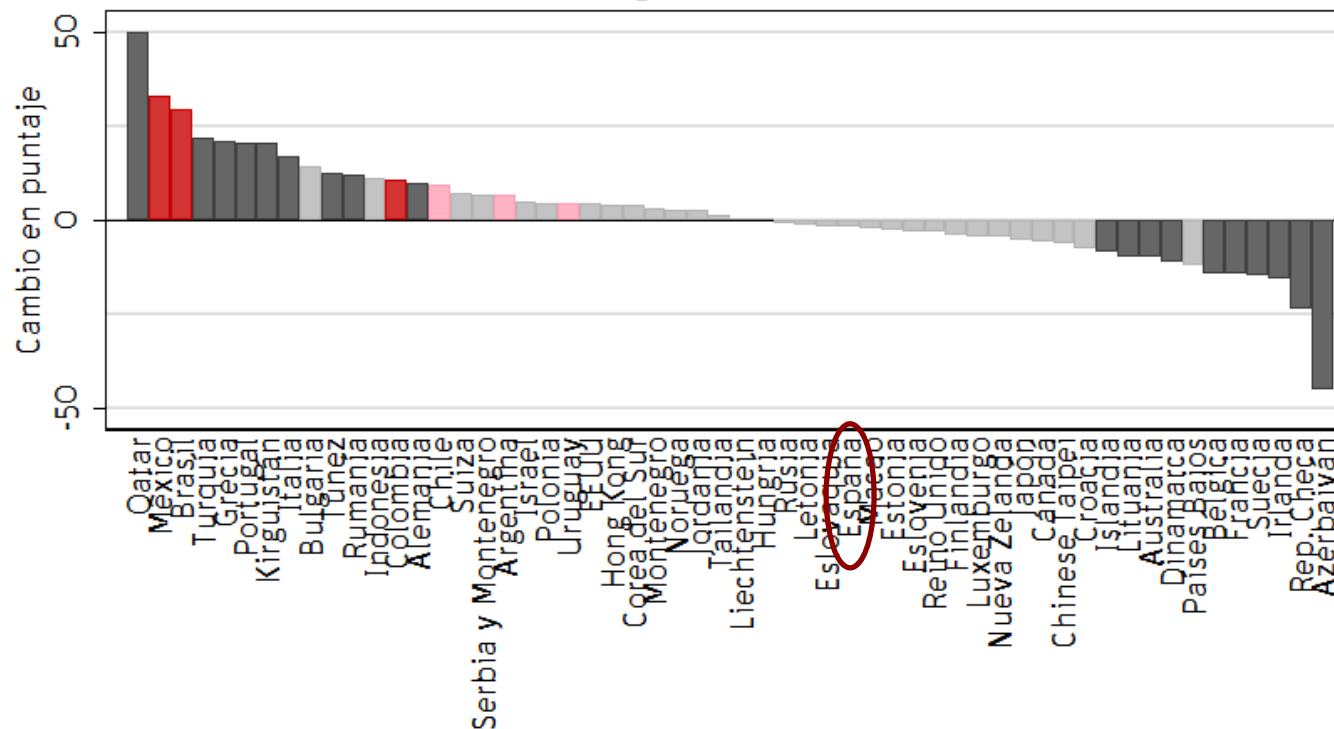
Gasto público en educación primaria como un porcentaje del PIB



Fuente: Cálculos de BID/EDU basados en EdStats del Banco Mundial

Algunos países de América Latina han presentado mejoras en pruebas internacionales de aprendizaje

Cambio en desempeño promedio en matemática
2003 ó 2006 - 2009

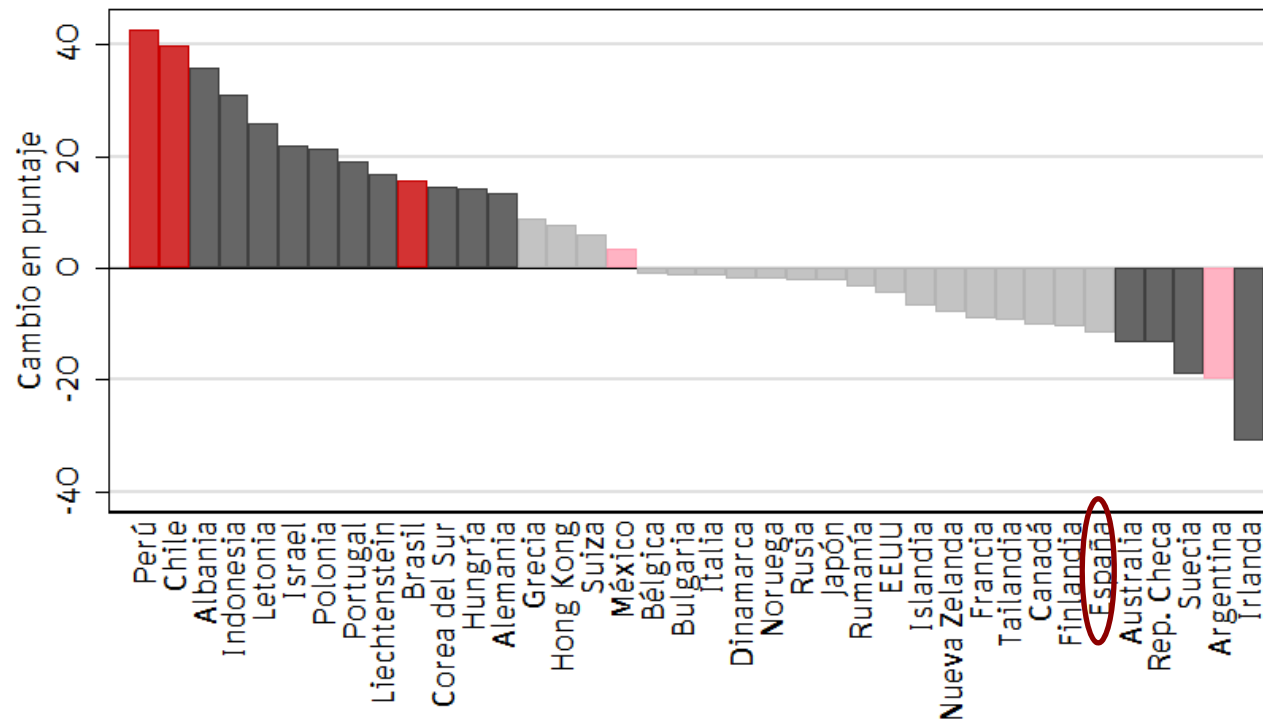


56 países. Cambio en el puntaje promedio en matemática entre el primer año con datos comparables (2003 ó 2006) y 2009. México, Brasil, y Uruguay participaron en 2003, mientras Chile, Colombia, y Argentina participaron en 2006. Los cambios estadísticamente significativos se indican en los tonos más oscuros.

Fuente: Cálculos de BID/EDU basados en datos de OECD/PISA 2009

Algunos países de América Latina han presentado mejoras en pruebas internacionales de aprendizaje

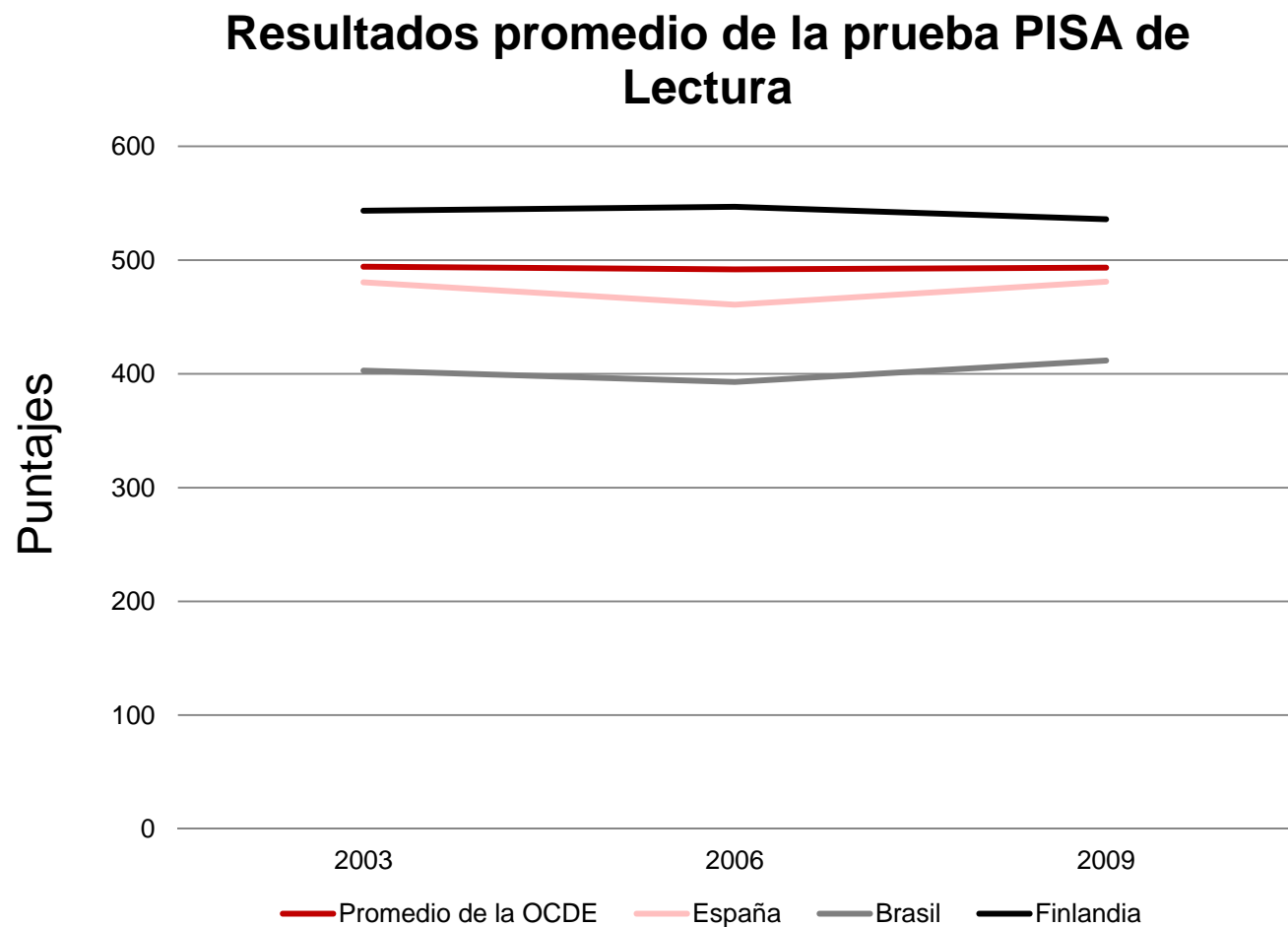
Cambio en desempeño promedio en lectura
2000-2009



38 países con datos comparables en lectura en 2000 y 2009, entre ellos Perú, Chile, Brasil, México, y Argentina. Los cambios estadísticamente significativos se indican en los tonos más oscuros.

Fuente: BID/EDU cálculos basados en datos de OECD/PISA 2009

...pero la calidad permanece baja



Fuente: OCDE (2011)

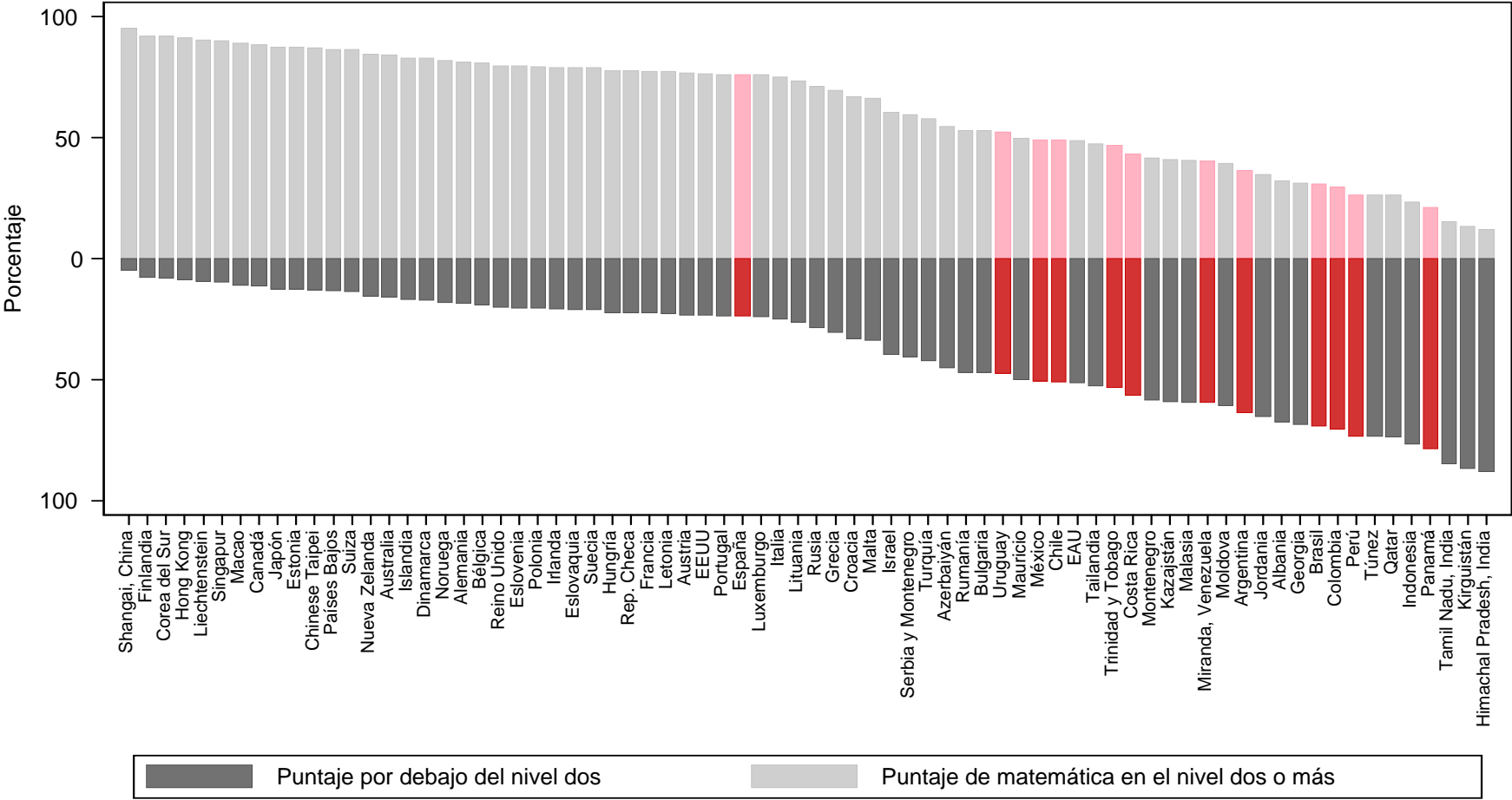
El principal desafío es el aprendizaje estudiantil

El aprendizaje estudiantil es:

- » Bajo
- » Desigual
- » Inadecuado

El aprendizaje estudiantil es bajo

Porcentaje de alumnos con habilidades esenciales en matemática
PISA 2009+



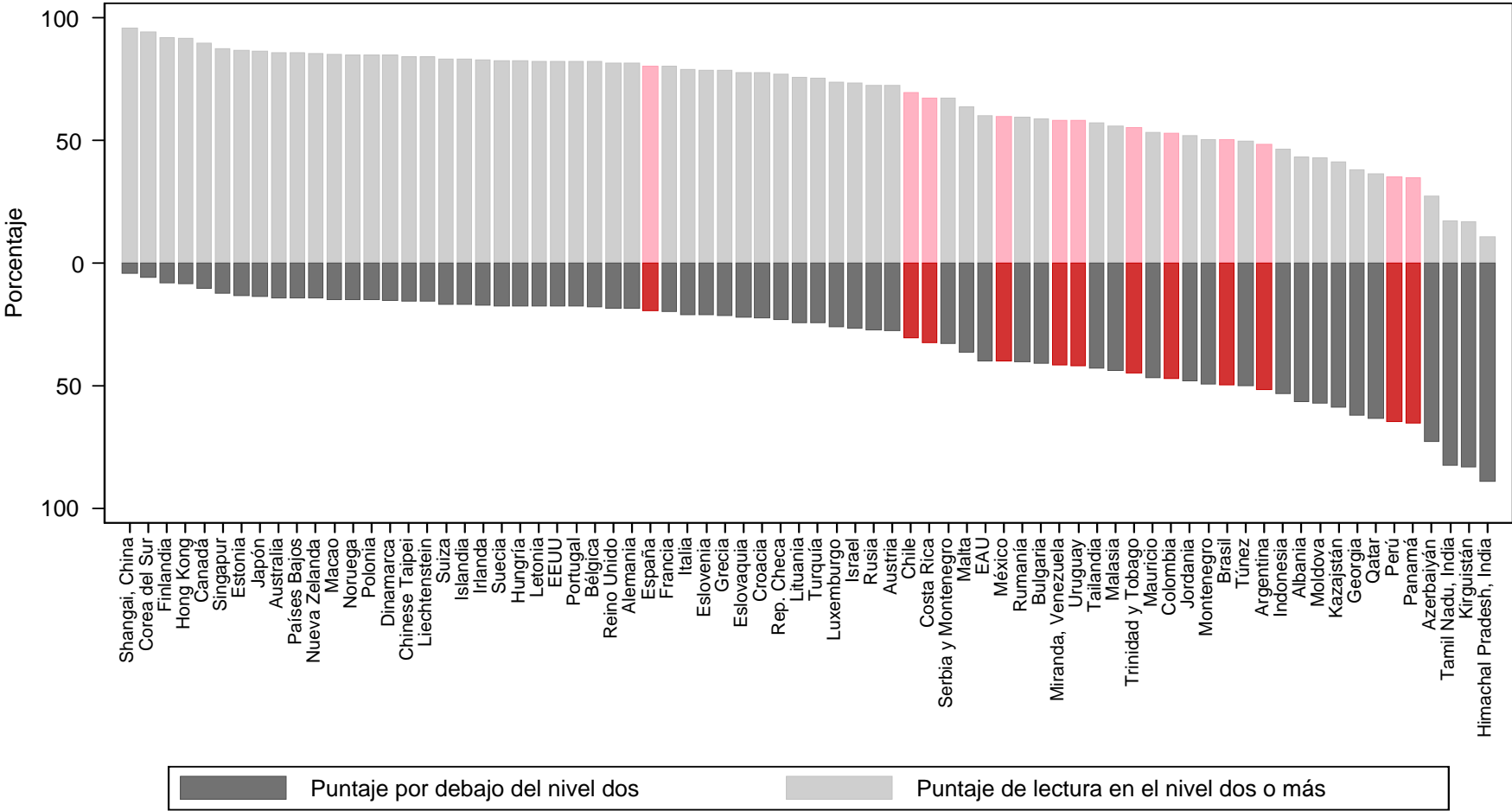
Fuente: BID/EDU 2013. Cálculos basados en datos de OCDE/PISA 2009.

74 países. Los estudiantes que alcanzan el nivel 2 en la escala PISA comienzan a demostrar la clase de habilidades esenciales que les permiten utilizar las matemáticas en maneras que son consideradas fundamentales para su desarrollo futuro.



El aprendizaje estudiantil es bajo

Porcentaje de alumnos con habilidades esenciales en lectura
PISA 2009+

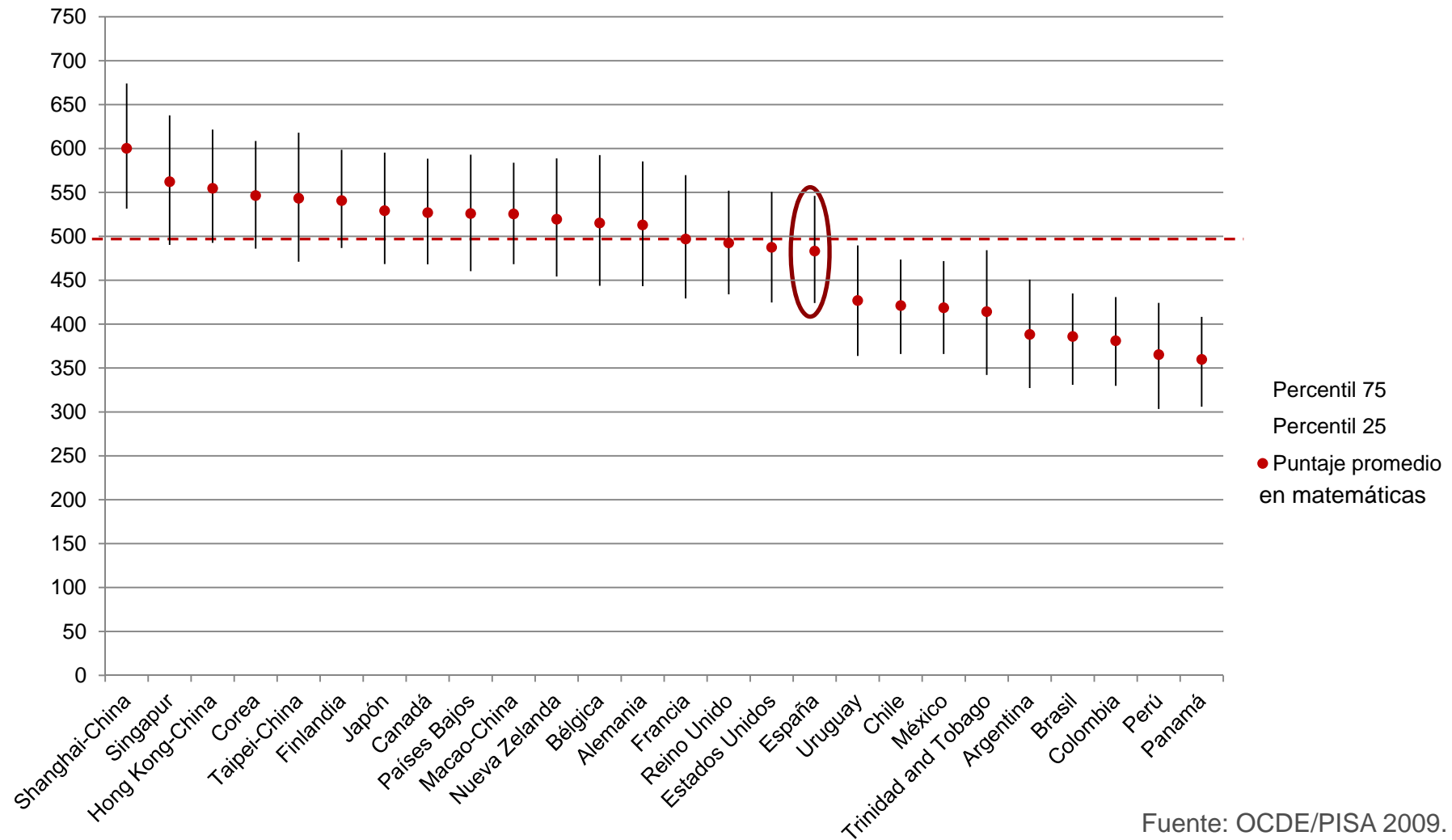


Fuente: BID/EDU 2013. Cálculos basados en datos de OCDE/PISA 2009

74 países. Los estudiantes que alcanzan el nivel 2 en lectura comienzan a demostrar la clase de habilidades y competencias esenciales en lectura que les permiten participar efectivamente y productivamente a lo largo de su vida.



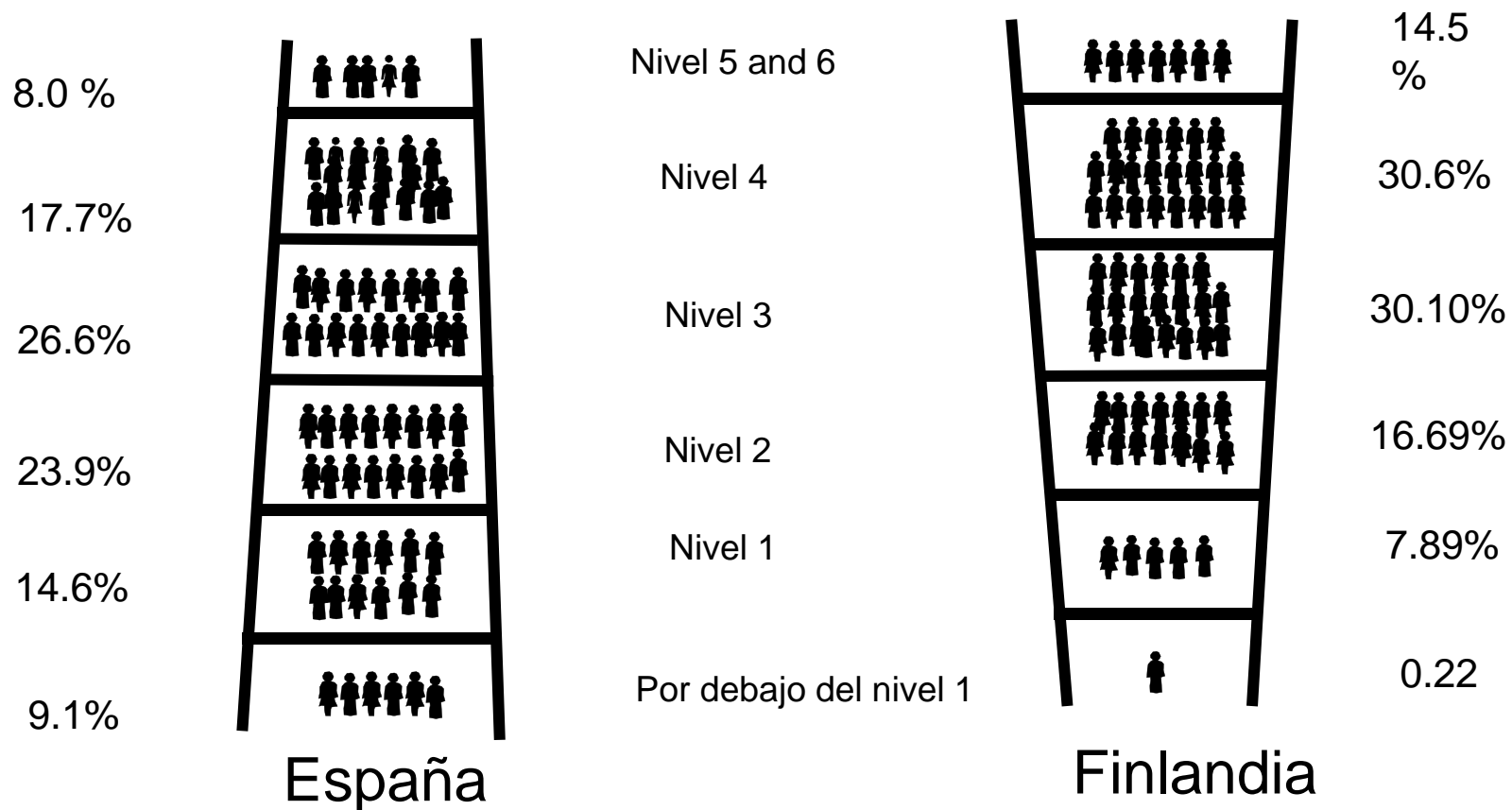
El aprendizaje estudiantil es bajo, incluso entre los que mejor salen en las pruebas internacionales



Fuente: OCDE/PISA 2009.

Pocos estudiantes alcanzan altos niveles de desempeño

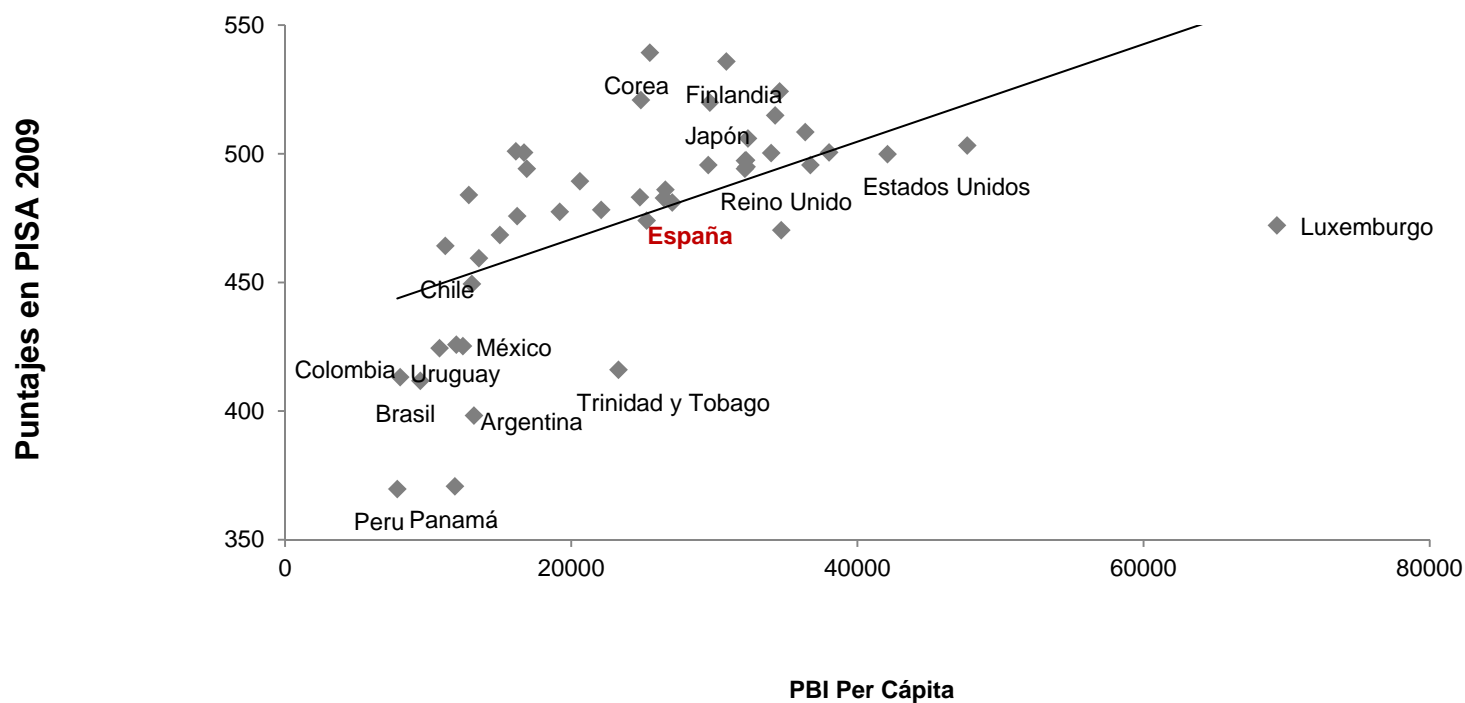
Porcentaje de estudiantes en cada nivel en la prueba de lectura en PISA 2009



Fuente: OECD 2009

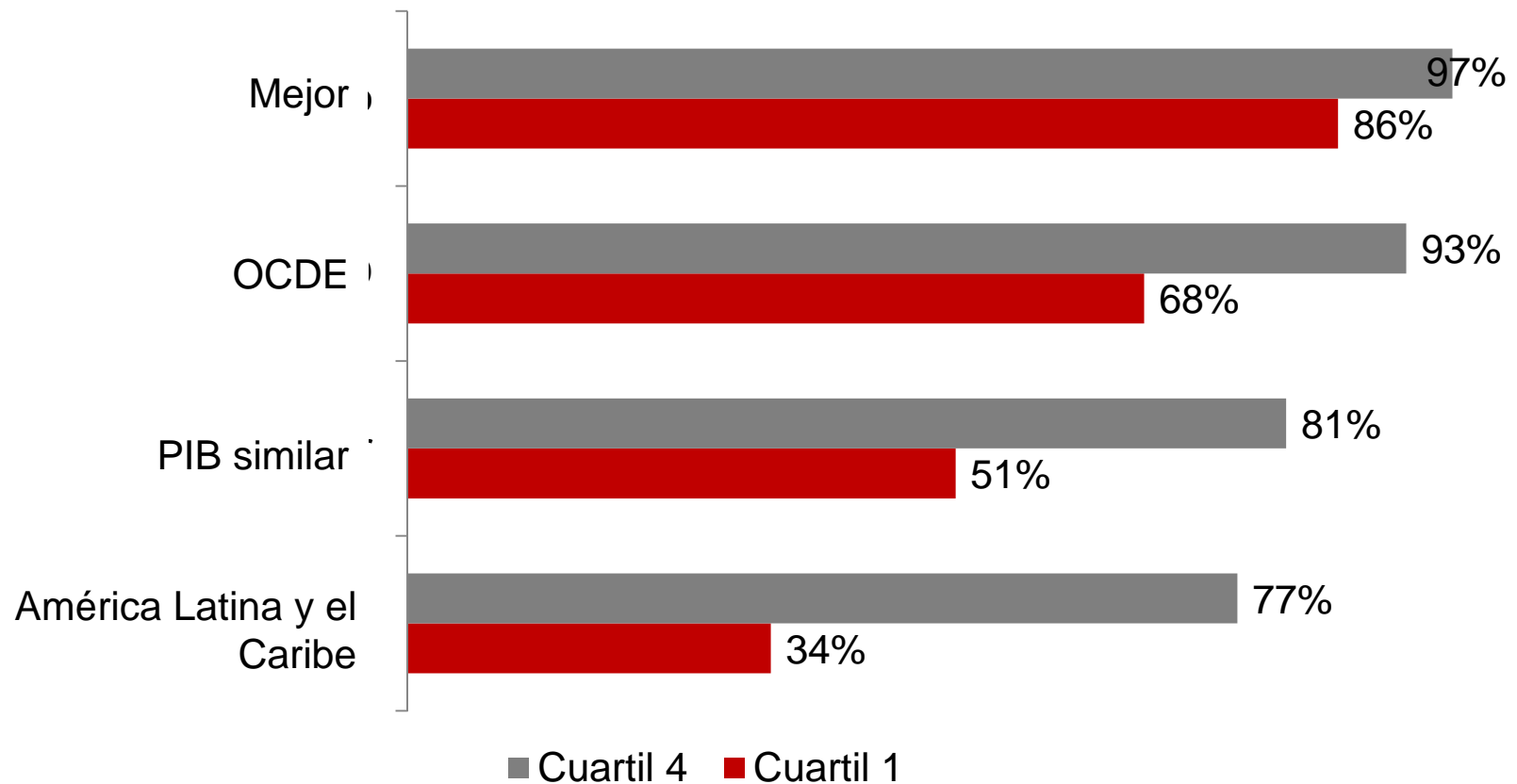
El aprendizaje estudiantil es bajo con respecto a lo que se podría predecir a partir del PIB per cápita

Los estudiantes latinoamericanos obtienen puntajes bajos en pruebas internacionales de aprendizaje como PISA



Nota: PIB per cápita ajustado por paridad de poder de compra, en dólares constantes de 2005
Fuente: PISA-OCDE 2009 y EdStats del Banco Mundial

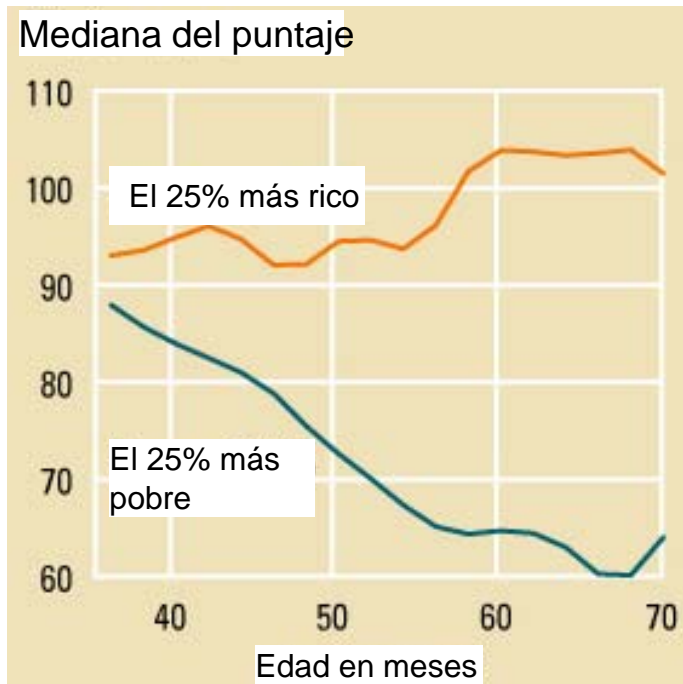
El aprendizaje estudiantil difiere sustancialmente dependiendo del estatus socioeconómico



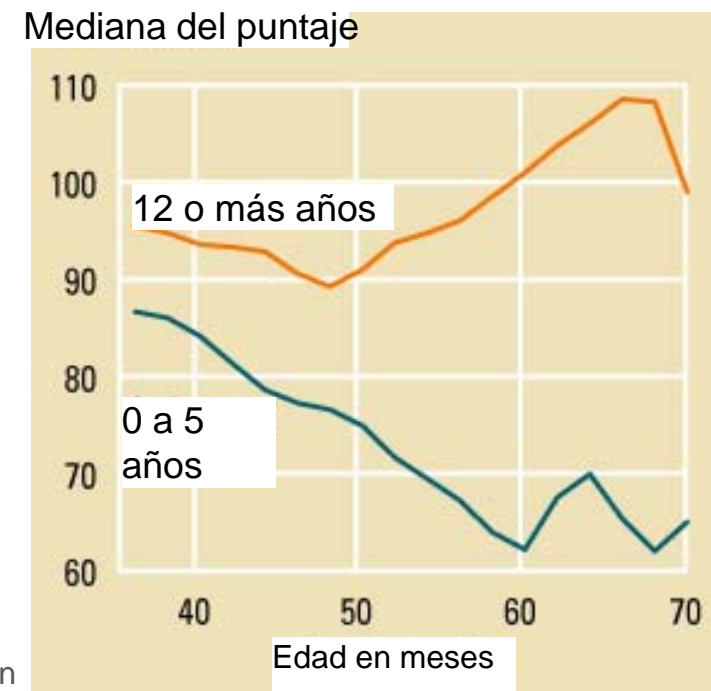
Fuente: Bos, Rondón y Schwartz 2012

Las oportunidades se truncan temprano

El desempeño cognitivo de los niños en Ecuador



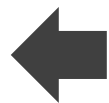
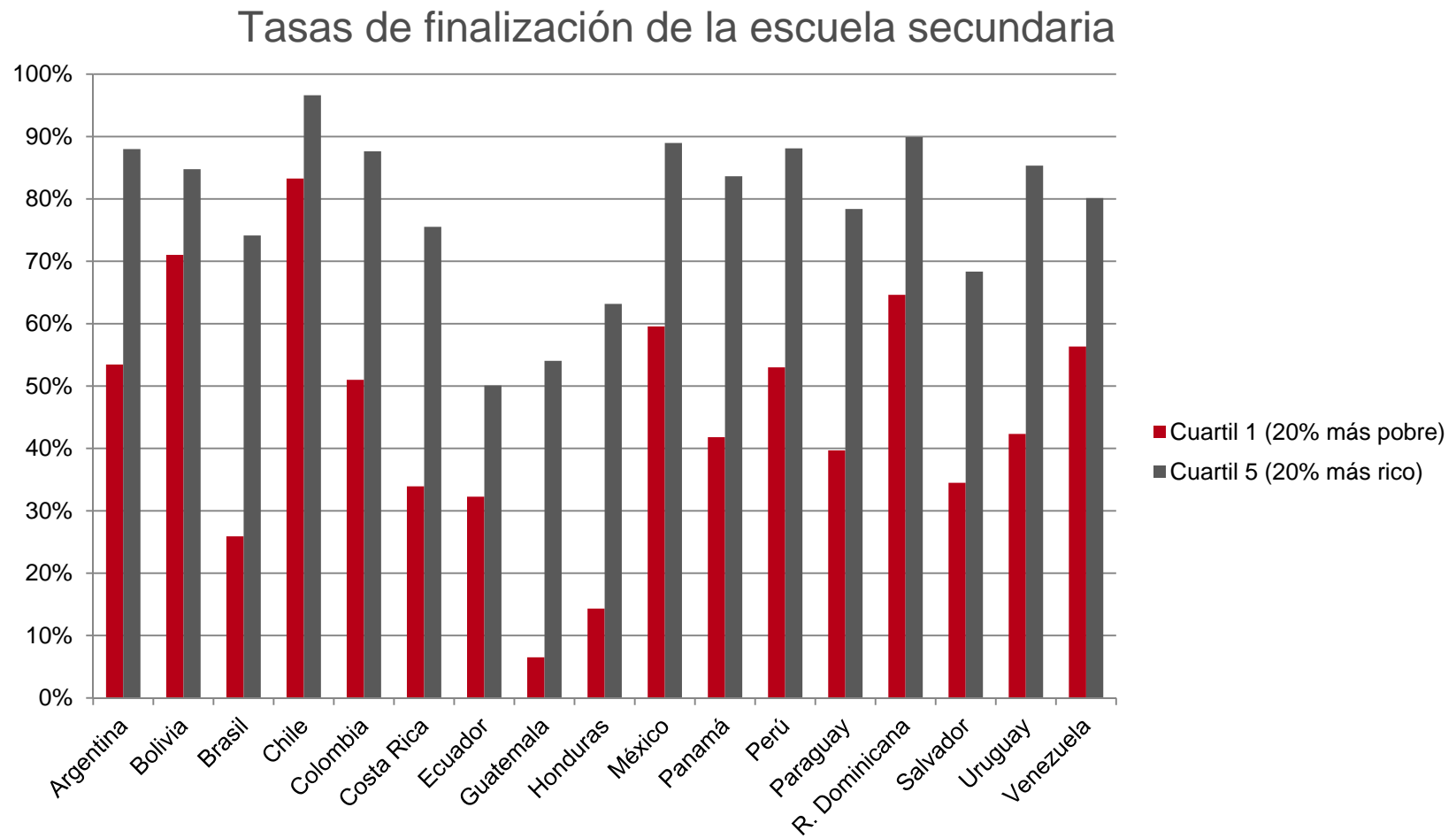
Por cuartiles de ingreso del hogar



Por educación de la madre

Fuente: Paxson y Schady, 2004

Las tasas de finalización en LAC difieren por nivel socioeconómico



Fuente: Cabrol y Szekely, 2012

El aprendizaje estudiantil es inadecuado



Fuente: Graduatexxi, 2012. Cálculos basados en resultados de encuestas hogares.

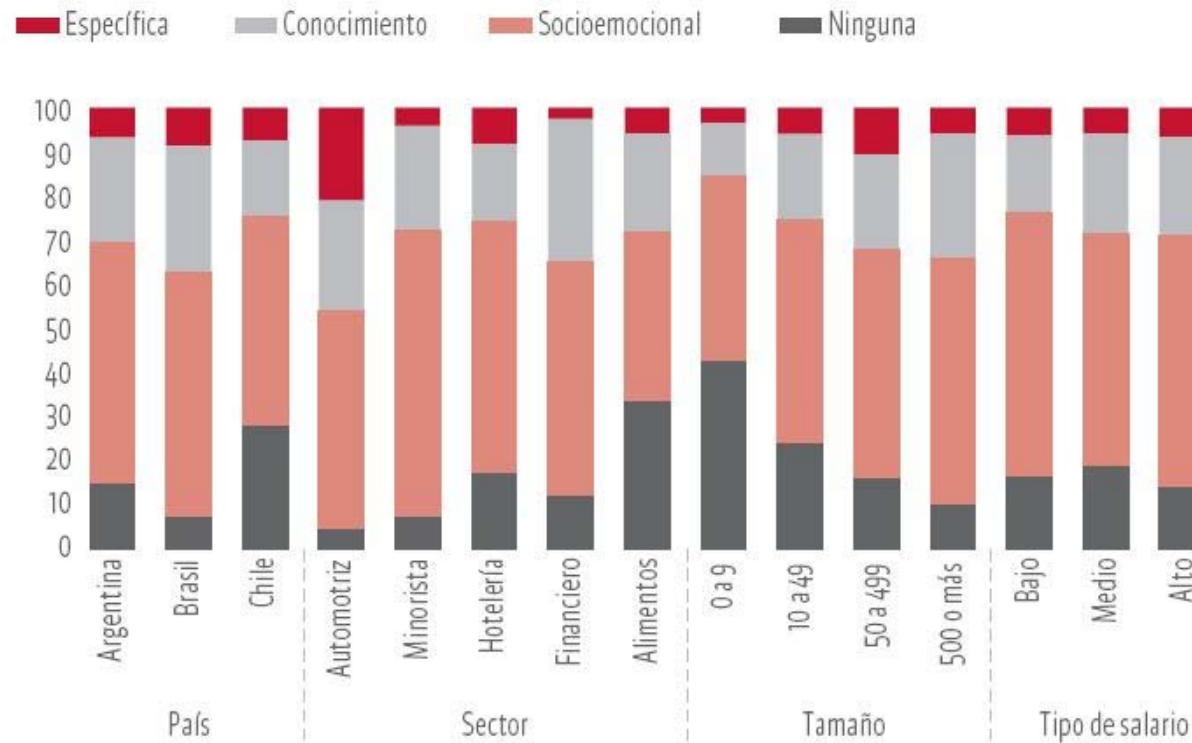
- » En promedio, **14%** de los jóvenes en países de la Unión Europea llegan hasta el primer ciclo de secundaria.
- » En España, **uno de cada tres** estudiantes abandonan la educación secundaria.

Fuente: UNESCO, Education For All Report, 2012

El aprendizaje estudiantil es inadecuado

Dificultad para encontrar habilidades

(%)



Fuente: Bassi, Busso, Urzúa, y Vargas, 2012.

Contenido

- » ¿Por qué la educación es importante para el desarrollo económico?
- » Diagnóstico de la situación de la educación en América Latina y el Caribe y España
- » Meta, Dimensiones del Éxito y líneas de acción



Líneas de acción:

1 Las metas altas de aprendizaje guían los servicios educativos

- » Establecer estándares claros y útiles de aprendizaje estudiantil para compartir entre todas las escuelas y maestros.
- » Alinear el currículo con los estándares de aprendizaje estudiantil para guiar las expectativas del trabajo de los docentes.
- » Alinear las evaluaciones con los estándares de aprendizaje estudiantil, los materiales educativos y la formación docente, y utilizarlas para informar la enseñanza.



Líneas de acción:

- » Invertir en expandir el acceso al preescolar y a los programas de DIT.
- » Promover los sistemas de aseguramiento de la calidad de preescolar y DIT.

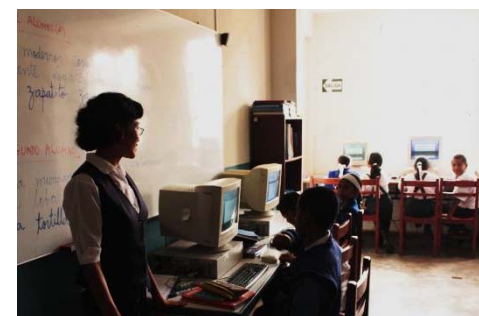


2 Los estudiantes ingresan al sistema listos para aprender



Líneas de acción:

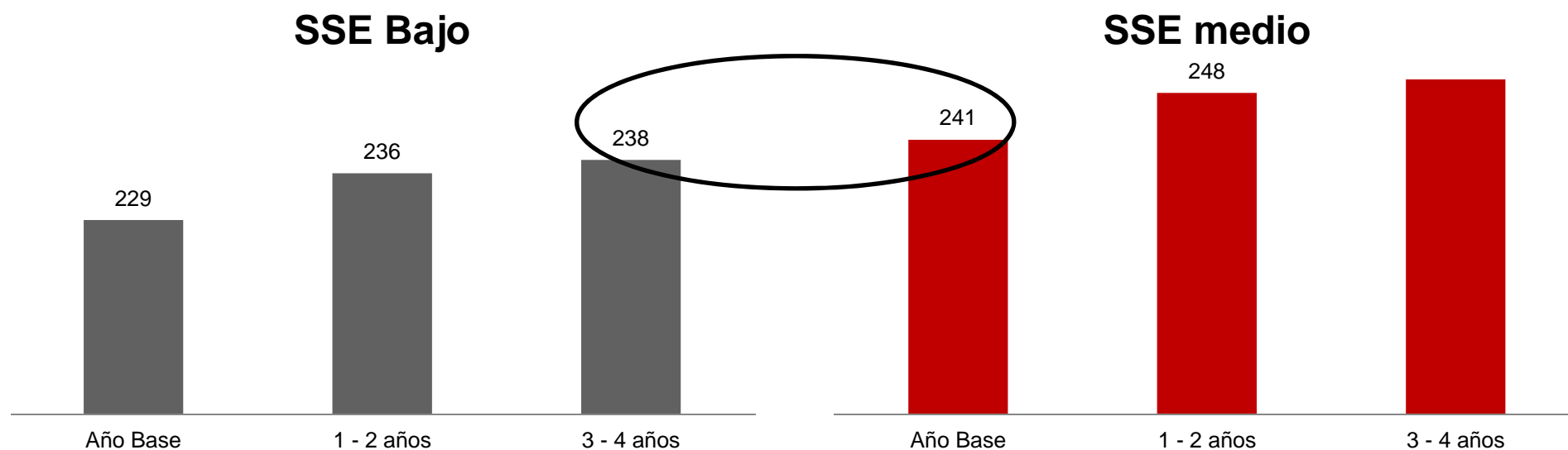
- » Transformar a la profesión docente para atraer, desarrollar, motivar y retener a los mejores profesionales.
- » Fortalecer el rol de los directores de escuela y de sus líderes en cómo mejorar la efectividad de la enseñanza.
- » Desarrollar estructuras de apoyo instruccional para redes de escuelas, directores y maestros.



3 Todos los estudiantes tienen acceso a maestros efectivos

Evidencia de países desarrollados y países en vías de desarrollo muestra la importancia del docente en el aprendizaje estudiantil

En Chile, tener al menos tres docentes de alto valor parece cerrar la brecha de éxito entre estudiantes con SSE bajo y medio



Fuente: SIMCE 2008

Pero no es fácil identificar las variables docentes que mejoran los aprendizajes

- » ¿Formación inicial?
 - » ¿Años de servicio?
 - » ¿Conocimientos del contenido o pedagogía?
-
- Todo indica que la enseñanza y el aprendizaje son procesos complejos, que implican comportamientos e interacciones y no variables fácilmente observables
 - Evaluar el impacto de cambios en políticas docentes en los aprendizajes no es algo sencillo...

En los últimos años, se han realizado varias evaluaciones rigurosas de políticas docentes.



En los últimos años, se han realizado varias evaluaciones rigurosas de políticas docentes.

- Evalúan el impacto de las políticas en el desempeño estudiantil y docente, en vez de confiarse en “proxies”.
- Pueden identificar los efectos causales de las políticas, en vez de confiarse en asociaciones.
- Exploran el efecto de interacciones entre varias políticas, no sólo el efecto de una política en particular.
- Incluyen análisis de costo-beneficio/efectividad, no sólo del impacto de las políticas.

Existen 8 metas de políticas docentes que los sistemas educativos pueden aspirar alcanzar



Fuente: Banco Mundial, SABER Docentes



Líneas de acción:

- » Establecer montos de financiamiento y mecanismos orientados a promover la enseñanza efectiva para alcanzar fuertes resultados entre todos los estudiantes.
- » Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a escuelas con infraestructura adecuada.
- » Utilizar la tecnología como un instrumento para facilitar el aprendizaje estudiantil (metas claras, formación y apoyo).
- » Alinear los libros de texto y de lectura, y los materiales de enseñanza a los estándares de aprendizaje y al currículo.



4 Todas las escuelas tienen los recursos adecuados y son capaces de utilizarlos para el aprendizaje



Líneas de acción:

5 Todos los graduados tienen las habilidades necesarias para ser exitosos en el mercado laboral

- » Desarrollar habilidades cognitivas, socioemocionales e interpersonales.
- » Facilitar el acceso de los graduados a trabajos productivos y oportunidades de desarrollo a lo largo de la vida.
- » Asociarse con otros sectores, incluyendo el sector privado, para asegurar que el paso por la escuela es relevante para la sociedad y el mercado laboral.







¡Gracias!

evegas@iadb.org
www.iadb.org/education