

BOLETÍN DE educación

EDUCAR EN EL SIGLO XXI: EXPERIENCIAS INTERNACIONALES
 SESIÓN 2: REPERCUSIONES DE EVALUACIONES EDUCATIVAS
<http://www.mecd.gob.es/inee>

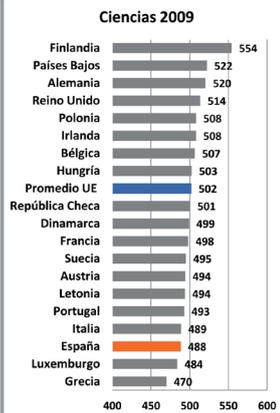
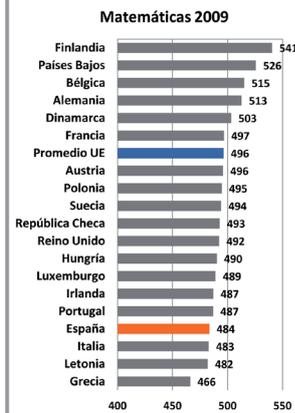
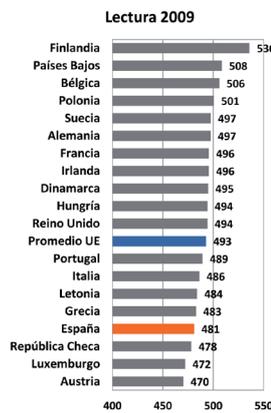
Reflexiones en torno al Informe PISA para España

Antonio Ciccone (UPF, Barcelona GSE y FEDEA)

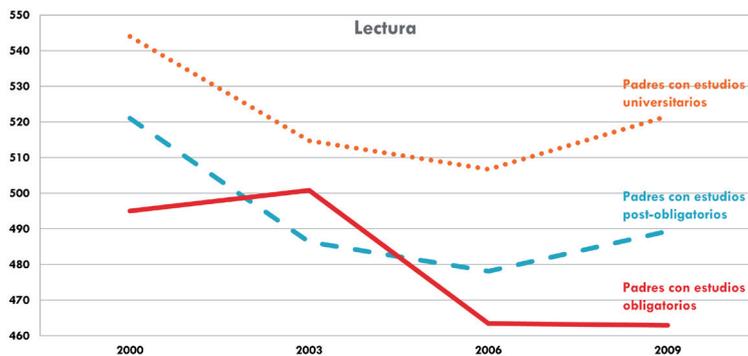
Rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias. Medias por país. PISA 2009

Los conocimientos acumulados por los estudiantes españoles se sitúan por debajo del promedio de la Unión Europea.

El entorno familiar y escolar del estudiante y las características del sistema educativo son los principales determinantes del rendimiento educativo.



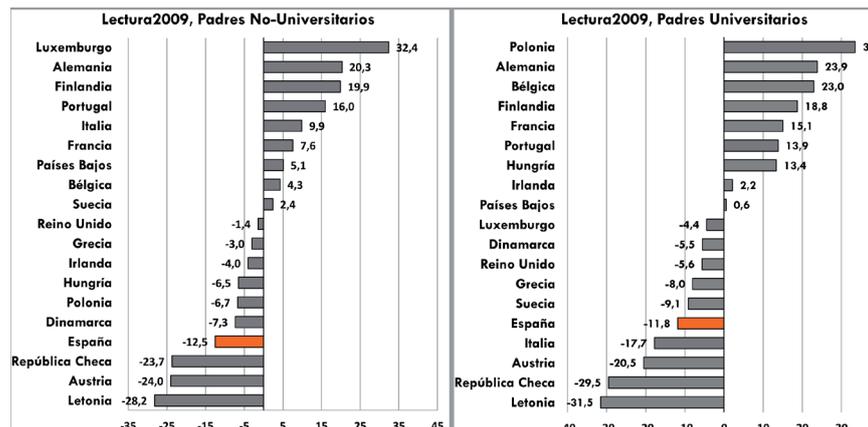
Puntuación media según nivel educativo de los padres. España. PISA 2009



- Alumnos nativos en escuelas con más del 90% de estudiantes nacidos en España

El gráfico confirma que a mayor nivel educativo de los padres, mejor resultado del hijo de 15 años en PISA. No obstante, los alumnos españoles nativos de padres con estudios post-secundarios puntúan por debajo de la media de la Unión Europea en PISA aunque los padres tengan un título universitario.

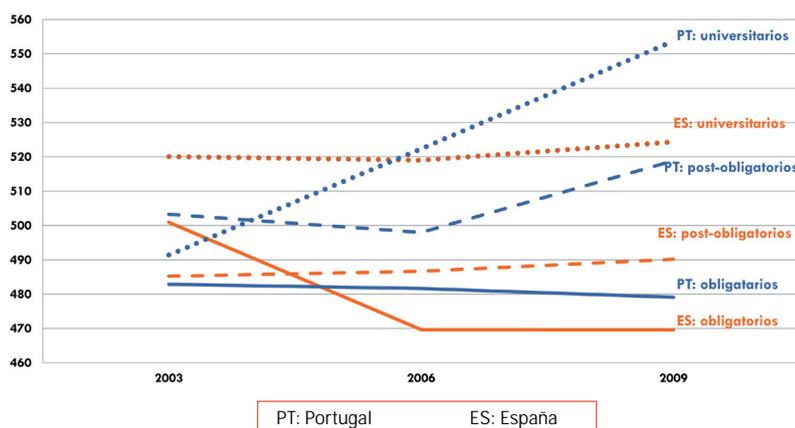
Puntuación media respecto a la UE según nivel educativo de los padres. España. PISA 2009



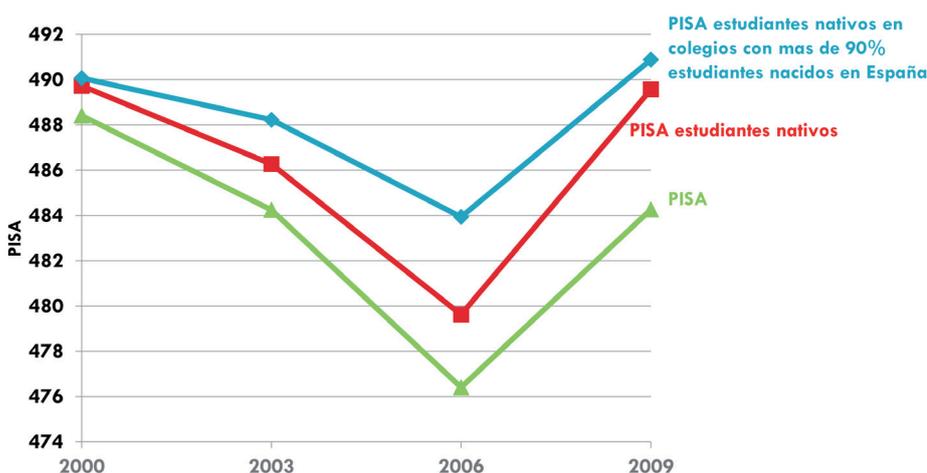
- Alumnos nativos con padres con estudios post-secundarios en escuelas con más del 90% de estudiantes nacidos en España

Media de lectura y matemáticas por nivel educativo de los padres. Nativos en escuelas con más del 90% de estudiantes nacidos en el país

Portugal implementó en la primera década del siglo XXI reformas encaminadas a mejorar el desempeño de profesores y escuelas. Los resultados de los alumnos en test estandarizados se publicaron a nivel de centro educativo y se reforzó el vínculo entre desempeño de estudiantes y evaluación de la labor del profesorado. La reforma ha tenido efectos positivos en el logro educativo de los estudiantes, especialmente para los alumnos cuyos padres tienen estudios post-obligatorios o universitarios. Portugal puntuaba por debajo de España en PISA 2003 y se sitúa claramente por encima en PISA 2009.



Media de lectura, matemáticas y ciencias con y sin hijos de inmigrantes. España. PISA 2009



Principales mensajes sobre el rendimiento educativo de los estudiantes inmigrantes.

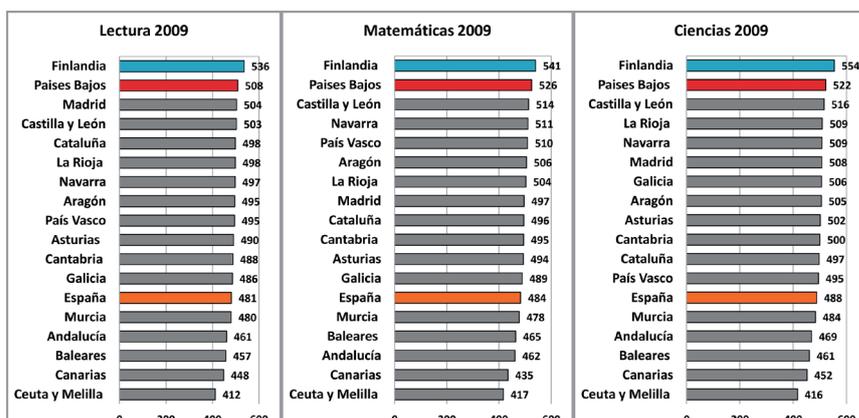
La inmigración no explica más que una pequeña parte de la diferencia desfavorable a España en nivel de conocimientos acumulados por los estudiantes de 15 años.

Excluir a los estudiantes inmigrantes de la muestra de España apenas mejora en 7 puntos (siendo la media de la OCDE de 500 puntos) la puntuación media en todas las materias.

Rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias. CC.AA. PISA 2009

¿Hay diferencias en rendimiento educativo entre las CC.AA. españolas?

Sí, son muy relevantes. Mientras que algunas CC.AA. se sitúan por encima del nivel promedio de la OCDE en todas las materias analizadas, otras puntúan por debajo de la media española. En este último grupo encontramos a Ceuta y Melilla, Canarias, Baleares, Andalucía y Murcia.



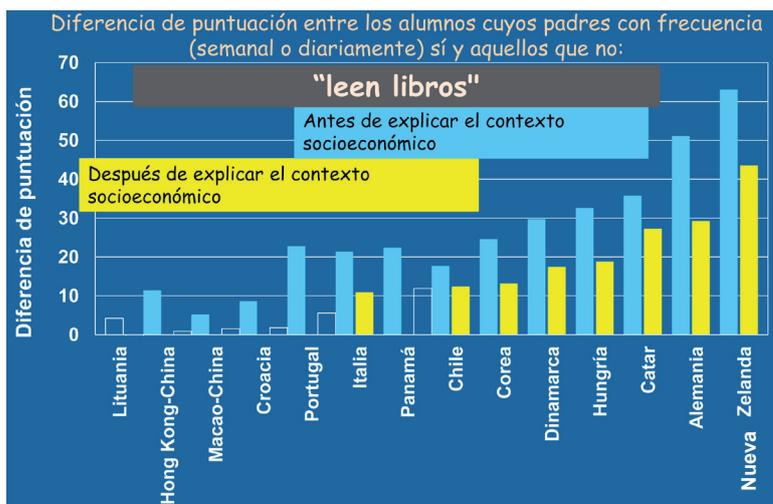
Repercusión de las evaluaciones internacionales en política educativa

Pablo Zoido (Analista Principal de PISA, OCDE)

¿Surte efecto el apoyo familiar en el rendimiento educativo de los jóvenes de 15 años?

Los padres juegan un papel determinante en el logro educativo de sus hijos. La clave es involucrarse en su formación, dedicándoles tiempo de forma continuada, siendo un modelo para ellos. Los resultados son siempre positivos en el rendimiento educativo de los hijos, sobre todo en lectura.

Diferencia de puntuación entre alumnos cuyos padres leen libros con frecuencia semanal o diaria y aquellos que no lo hacen. PISA 2012



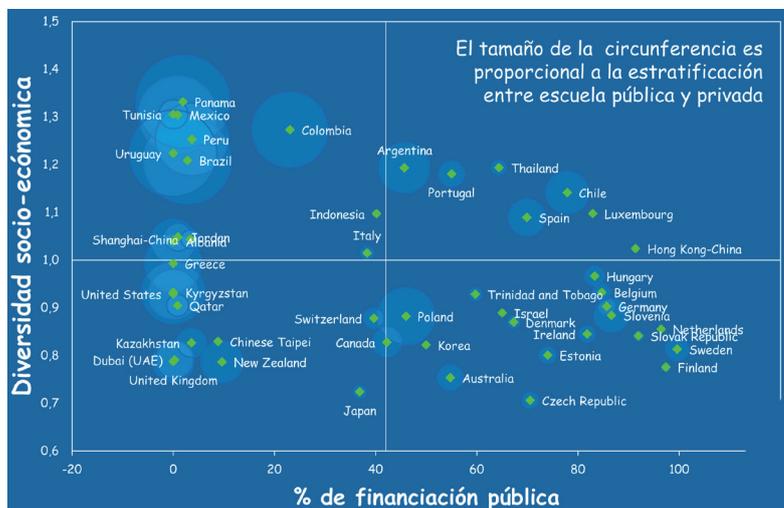
Incluso después de tener en cuenta las diferencias socio-económicas entre estudiantes, aquellos cuyos padres leen regularmente libros puntúan por encima de aquellos cuyos padres no tienen esa costumbre en la mayoría de los países incluidos en el gráfico anterior. Las diferencias son particularmente relevantes en Alemania y Nueva Zelanda.

¿Importa la modalidad de gestión y la forma de financiar los centros educativos?

La modalidad de gestión pública ofrece resultados similares a los de la escuela privada cuando se compara a alumnos y centros educativos de entornos socio-económicos similares.

Diversidad socio-económica y porcentaje de financiación pública del sistema educativo. Evidencia internacional

Una mayor financiación pública del sistema educativo está asociada, como indica el siguiente gráfico, a una menor heterogeneidad socioeconómica de los estudiantes. En otras palabras, cuanto mayor es la importancia de la financiación pública en el sistema educativo, menores son las diferencias entre países en el índice de diversidad socioeconómica.



La lengua es un factor fundamental, especialmente para aquellos que se unen al sistema educativo con mayor edad.

La concentración de estudiantes de orígenes socio-económicos desfavorecidos es más importante como factor limitador del rendimiento educativo que la concentración de estudiantes procedentes de otro país o que hablan otro idioma.

Expectativas escolares y sistemas de evaluación. Los sistemas educativos difieren de forma notable en las expectativas educativas que generan en los alumnos.

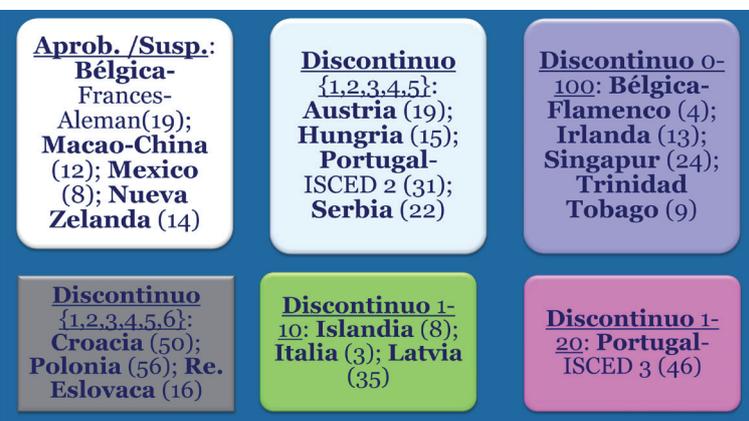
Porcentaje de estudiantes que espera completar un título universitario

Los estudios realizados sugieren que la evaluación escolar es una poderosa herramienta para motivar a los estudiantes. Las evaluaciones más informativas pueden ayudar a crear mejores expectativas educativas.



Sistema de evaluación predominante en el país y porcentaje de alumnos por debajo del aprobado

En general, se puede afirmar que cuanto más informativo es el sistema de evaluación, esto es, cuanto mayor es el conjunto de valores en los que se puede situar la nota del alumno, menor es el porcentaje de alumnos por debajo del aprobado.



Un experimento natural en la rendición de cuentas de las escuelas. Efecto de la información del rendimiento escolar en el progreso de los alumnos y su clasificación

Simon Burgess, Deborah Wilson, Jack Worth (University of Bristol)

Entre 1992 y 2001 los centros de Enseñanza Secundaria de Inglaterra y País de Gales publicaron los resultados académicos de sus alumnos. Así, los padres podían elegir el centro educativo de sus hijos teniendo en cuenta la excelencia del mismo.

En julio de 2001 Gales prohibió la publicación de estos resultados. Los autores comparan el cambio en el rendimiento académico entre el antes y el después de la norma en los centros educativos de País de Gales con el correspondiente cambio en los centros de Inglaterra. Este último dato permite corregir por aquella parte de la evolución del rendimiento educativo que no se debe a la supresión del programa a evaluar, sino a cambios en condiciones agregadas generales. La supresión del sistema de rendición pública de cuentas condujo a una reducción en los resultados de los centros

educativos de Secundaria de Gales. El efecto fue de magnitud relevante, resultando equivalente a haber incrementado en ocho el número de alumnos de un aula con 30 alumnos. Este efecto se concentró en aquellos menos favorecidos en términos de la habilidad o pobreza de sus estudiantes.

El cambio de política no tuvo un efecto relevante sobre la segregación de estudiantes por centros educativos en base a su capacidad o condición socio-económica.

