



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

GUÍA DE CODIFICACIÓN

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

2.º ESO

Prueba de Competencias Específicas de
Lengua Extranjera: Francés

CURSO 2023-2024

Índice

Introducción.....	3
Comprensión de textos orales (<i>Le concert de l'année</i>)	4
Comprensión de textos orales (<i>Vacances d'été loin l'un de l'autre</i>).....	13
Comprensión de textos escritos (<i>Internet et les médias sociaux</i>).....	21
Comprensión de textos escritos (<i>Animaux fascinants</i>)	29
Expresión escrita (<i>Médiation écrite</i>).....	40
Rúbrica para codificar la expresión escrita	40
Matrices de especificaciones	46

Introducción

Esta *Guía de codificación* complementa la prueba de evaluación de las Competencias específicas de Lengua Extranjera (Francés) de que desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del MEFD se ha elaborado para la aplicación de la Evaluación de diagnóstico de Educación Secundaria Obligatoria, recogida en el artículo 29 de la Ley educativa, facilitada además a las comunidades autónomas que la han solicitado. Esta prueba la realizan todos nuestros alumnos y alumnas que cursan 2.º de ESO, y permite la elaboración de un informe individual en un importante momento de su vida académica, justo antes de iniciar los cursos finales de etapa. Esta evaluación, cuya función es informativa, formativa y orientadora para los centros educativos, el profesorado, el alumnado, las familias y el conjunto de la comunidad educativa, presenta unidades evaluativas (estímulos e ítems) que se han diseñado a partir de un marco de evaluación común (documento técnico que explica, entre otras cuestiones, qué se va a evaluar y cómo) elaborado gracias al trabajo conjunto desarrollado por el personal técnico de las comunidades autónomas y del MEFP, así como por expertos en evaluación.

En este marco de evaluación se han tomado como referencia las competencias específicas de área o materia, a partir de las cuales se han diseñado las unidades que aparecen en esta guía que busca medir, a través de un proceso de codificación y el posterior análisis de estos datos, las competencias específicas de Lengua Extranjera (Francés) de 2.º ESO, en varios niveles de complejidad y en diferentes contextos.

Desde el INEE esperamos que esta guía aporte un recurso educativo abierto, útil y accesible a la comunidad educativa.

Comprensión de textos orales (*Le concert de l'année*)

Le concert de l'année

Ceci est un test d'écoute.



Lee 2
minutos



Escucha



1 minuto



Escucha



Repasa 1
minuto

Le beau temps arrive et avec lui la saison des concerts. Vous allez écouter deux amis parler d'aller au concert de l'année, qui aura deux représentations dans la ville où ils vivent.



Fuente: <https://bit.ly/3OhsVhI> (imagen generada con IA text to image)

TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO

Lisa : Bonjour, Tom !

Tom : Bonjour, Lisa !

Lisa : Tom, sais-tu que notre artiste préféré sera en concert le week-end prochain ?

Tom : Vraiment, Lisa ? Quand est-ce qu'il vient ?

Lisa : Ce sera le week-end prochain. Il y aura deux représentations. Que dirais-tu si nous allions au premier concert vendredi ?

Tom : Mm... désolé, mes cousins viennent dîner vendredi soir. Mon frère va avoir 20 ans et nous organisons une fête.

Lisa : Alors... que dirais-tu de samedi ? Ce sera notre dernière chance.

Tom : Umm... ma mère dit toujours que je ne peux sortir que si j'étudie le samedi après-midi. À quelle heure commence le concert samedi ?

Lisa : Laisse-moi voir... ça commence à 20 heures, donc nous pourrions nous retrouver une heure avant pour prendre quelque chose. Tu es d'accord ?

Tom : Parfait ! Alors... je te donne rendez-vous samedi à 19 heures à la cafétéria, devant la billetterie.

Lisa : Tom, mon père nous achètera les billets en ligne car seules 1000 personnes peuvent y assister. Il existe une zone spécifique pour les fauteuils roulants. C'est juste en face de la zone VIP.

Tom : Comme c'est gentil ! Je préfère cette zone. Aller au concert avec toi est vraiment le meilleur de toute cette expérience.

Lisa : Pour moi aussi !

Tom : Wow ! J'ai hâte ! Quelles chansons espères-tu entendre ?

Lisa : J'ai hâte d'entendre les plus grands succès. Et toi, lesquelles veux-tu entendre ?

Tom : J'ai hâte d'entendre certaines des nouvelles chansons. J'ai écouté leur nouvel album et j'adore. C'est génial !

Lisa : Alors, on se retrouve samedi soir pour profiter du concert ?

Tom : Bien sûr ! Je vais le dire à mes camarades de classe pour les rendre jaloux ! A bientôt !

Lisa : Au revoir, Tom !

Código de ítem	D2SF2301CO01
Le concert de l'année	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.5. Identifica el entorno (tiempo y lugar) en el que se sitúa el texto.
Contexto	Social
Enunciado	Tom et Lisa ont ... A. un appel vidéo après le concert B. un appel vidéo avant le concert C. une conversation au téléphone après le concert D. une conversation au téléphone avant le concert
Respuesta correcta	D. une conversation au téléphone avant le concert
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2301CO02
Le concert de l'année	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.4. Localiza ideas o información específica de un texto.
Contexto	Social
Enunciado	Le premier concert est... A. jeudi B. vendredi C. samedi D. dimanche
Respuesta correcta	B. vendredi
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2301CO03
Le concert de l'année	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.4. Infiere léxico habitual.
Contexto	Social
Enunciado	<p>Ils vont organiser une fête...</p> <p>A. d'anniversaire</p> <p>B. de carnaval</p> <p>C. en discothèque</p> <p>D. à thème</p>
Respuesta correcta	A. d'anniversaire
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2301CO04
Le concert de l'année	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.5. Deduce posibles alternativas a las acciones de los personajes.
Contexto	Social
Enunciado	Tom ne pourra pas aller au concert à moins que / qu'... A. Lisa y aille aussi B. il n'étudie d'abord C. ils y aillent le vendredi D. il n'apprenne les chansons
Respuesta correcta	B. il n'étudie d'abord
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2301CO05
Le concert de l'année	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.4. Infiere el mensaje global.
Contexto	Social
Enunciado	Lisa et Tom se rencontreront... A. vendredi à 19h B. vendredi à 20h C. samedi à 19h D. samedi à 20h
Respuesta correcta	C. samedi à 19h
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2301CO07
Le concert de l'année	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.1. Valora la diversidad lingüística, cultural y artística como fuente de enriquecimiento.
Contexto	Social
Enunciado	Quelle est l'expression similaire à <i>J'attends avec impatience ?</i> A. Et si... ? B. J'ai hâte ! C. Je vais voir D. Comme c'est gentil !
Respuesta correcta	B. J'ai hâte !
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2301CO10
Le concert de l'année	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.7. Valora la importancia de determinados datos o pruebas.
Contexto	Social
Enunciado	<p>Les commentaires obtenus lors de la conversation sont importants pour...</p> <p>A. connaître les chansons qui seront chantées au concert</p> <p>B. clarifier le moment et le lieu pour assister à un concert</p> <p>C. savoir si les camarades de classe de Tom vont au concert</p> <p>D. savoir combien de personnes iront à une fête d'anniversaire</p>
Respuesta correcta	B. clarifier le moment et le lieu pour assister à un concert
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Comprensión de textos orales (*Vacances d'été loin l'un de l'autre*)

Vacances d'été loin l'un de l'autre

Ceci est un test d'écoute.



Lee 2 minutos



Escucha



1 minuto



Escucha



Repasa 1
minutos

C'est presque l'été et les étudiants sont enthousiasmés par leurs vacances. La conversation suivante a lieu entre deux camarades de classe qui discutent pendant une pause entre les cours.

Source : <https://bit.ly/47czDxw>



TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO

Sarah : Salut, Paul. Comment vas-tu ?

Paul : Pour être honnête, je suis épuisé après nos examens finaux. J'ai passé trop de temps à étudier dans ma chambre. J'espère obtenir de bonnes notes.

Sarah : Moi aussi. J'ai besoin de vacances bientôt. Quels sont tes projets pour cet été ?

Paul : Je pense aller à la plage avec ma famille. Et toi ?

Sarah : Je vais rendre visite à mes grands-parents à la campagne. J'ai vraiment hâte.

Paul : Ça me semble un plan excellent. Tu aimes passer du temps à la campagne ?

Sarah : Oui, j'adore ça. Il y a tellement de paix et de calme là-bas. C'est un tout petit village mais mes grands-parents ont toujours des activités amusantes prévues pour nous, comme la randonnée ou l'équitation.

Paul : C'est génial. J'adore aller à la plage. J'ai hâte de nager dans la mer et de jouer au volley-ball de plage.

Sarah : Tu as toujours de bonnes idées ! As-tu déjà choisi quelle plage tu veux visiter ?

Paul : Pas encore. Ma famille est toujours en train de décider. Nous pensons aller à Málaga ou à Alicante.

Sarah : Les deux semblent être d'excellentes options, avec de belles plages et du beau temps. J'espère que tu passeras de bonnes vacances.

Paul : Merci ! Je suis sûr que oui. Et j'espère que tu t'amuseras à rendre visite à tes grands-parents.

Sarah : Absolument. Parfois, nous allons pêcher, cueillir des fruits du jardin et jouer à des jeux de société.

Paul : Vous allez sûrement beaucoup vous amuser. Est-ce que tu as d'autres projets à part ça ?

Sarah : En fait, oui. Ma famille prévoit également un voyage de camping en montagne.

Paul : Oh là ! ça semble être une aventure ! Je n'ai jamais fait de camping avant, mais j'ai toujours voulu essayer.

Sarah : Tu devrais essayer un jour. C'est un excellent moyen de se déconnecter de la technologie et de passer du temps de qualité avec ta famille et tes amis.

Código de ítem	D2SF2302CO01
Vacances d'été loin l'un de l'autre	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.4. Interpreta datos e información relevante del texto.
Contexto	Social
Enunciado	<p>Que fait Sarah en vacances ?</p> <p>A. Rester à la maison</p> <p>B. Voyager à l'étranger</p> <p>C. Aller à la plage avec sa famille</p> <p>D. Rendre visite à ses grands-parents à la campagne</p>
Respuesta correcta	D. Rendre visite à ses grands-parents à la campagne
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2302CO02
Vacances d'été loin l'un de l'autre	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.3. Deduce significados de términos o expresiones desconocidas a partir del contexto.
Contexto	Social
Enunciado	<p>Quelles activités Sarah fait-elle pendant l'été ?</p> <p>A. Nager et jouer au volley-ball</p> <p>B. Surfer et faire de l'équitation</p> <p>C. Faire de l'escalade et de la randonnée</p> <p>D. Faire de la randonnée et de l'équitation</p>
Respuesta correcta	D. Faire de la randonnée et de l'équitation
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2302CO03
Vacances d'été loin l'un de l'autre	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.3. Infiere aspectos socioculturales más significativos relativos a las costumbres y vida cotidiana de países donde se habla la lengua extranjera.
Contexto	Social
Enunciado	Où est-ce que Paul pense aller à la plage ? A. Alicante B. Barcelone C. Cadix D. Majorque
Respuesta correcta	A. Alicante
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2302CO04
Vacances d'été loin l'un de l'autre	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.2. Relaciona el contenido del texto con la temática propuesta.
Contexto	Social
Enunciado	<p>Quelles autres activités Sarah fait-elle avec sa famille ?</p> <p>A. Pêcher B. Faire du canoë C. Faire de l'escalade D. Observer les oiseaux</p>
Respuesta correcta	A. Pêcher
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>


Código de ítem	D2SF2302CO05
Vacances d'été loin l'un de l'autre	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.4. Interpreta datos o información relevante del texto.
Contexto	Social
Enunciado	La famille de Sarah organise un voyage de camping... A. dans la forêt B. dans le jardin C. dans les montagnes D. sur un terrain de camping
Respuesta correcta	C. dans les montagnes
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2302CO06
Vacances d'été loin l'un de l'autre	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3. 10. Deduce las ideas secundarias
Contexto	Social
Enunciado	<p>Que pense Paul du fait que Sarah aille camper ?</p> <p>A. Il aime aussi camper chaque été</p> <p>B. Il veut partir camper avec des amis</p> <p>C. Il aimerait aller camper un jour ou l'autre</p> <p>D. Il croit que le camping n'est pas fait pour lui</p>
Respuesta correcta	C. Il aimerait aller camper un jour ou l'autre
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Comprensión de textos escritos (*Internet et les réseaux sociaux*)

Internet et les médias sociaux

Examinez ces informations. Lisez attentivement le texte répondez aux questions.

Internet et les médias sociaux ont changé l'interaction, l'apprentissage et le divertissement. Cependant, vous devez être conscient de certains des avantages et des inconvénients associés à leur utilisation.	
AVANTAGES	INCONVÉNIENTS
<p>1. Internet vous permet de communiquer à l'échelle mondiale avec des amis n'importe où dans le monde instantanément et à faible coût.</p> <p>2. Le web vous donne accès à une grande quantité d'informations, ce qui vous permet de vous renseigner sur une grande variété de sujets.</p> <p>3. Vous pouvez accéder à des ressources éducatives en ligne, y compris des cours en ligne, des tutoriels et des plateformes d'apprentissage numérique.</p> <p>4. L'internet et les outils numériques vous aident à travailler plus efficacement, à accomplir vos tâches plus rapidement et à collaborer plus efficacement avec vos collègues.</p> <p>5. Internet et les réseaux sociaux vous offrent un espace pour partager vos idées et vos créations, ce qui peut encourager la créativité et l'innovation.</p>	<p>1. Les médias sociaux peuvent être un endroit où le cyberharcèlement, l'intimidation et les menaces se produisent.</p> <p>2. Les informations personnelles que vous partagez en ligne peuvent être utilisées par des tiers. Cela signifie une perte de confidentialité.</p> <p>3. La grande quantité d'informations en ligne n'est pas toujours vraie et peut vous laisser mal informé avec de fausses informations.</p> <p>4. L'utilisation excessive d'Internet et des médias sociaux peut avoir un impact négatif sur votre santé mentale, y compris l'addiction, la dépression, l'anxiété et l'isolement social.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>En raison de ces avantages et inconvénients, il est recommandé d'utiliser Internet et les réseaux sociaux de manière appropriée et responsable avec une attitude critique.</p>	

Código de ítem	D2SF2303CE01
Internet et les réseaux sociaux	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.4. Localiza ideas concretas o información específica de un texto.
Contexto	Social
Enunciado	Le texte recommande d'adopter une _____ en raison des avantages et des inconvénients d'Internet et des réseaux sociaux. A. attitude critique B. pensée créative C. pensée positive D. attitude innovante
Respuesta correcta	A. attitude critique
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2303CE02															
Internet et les réseaux sociaux																
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información															
Indicador de logro	1.4. Localiza ideas concretas o información específica de un texto.															
Contexto	Social															
Enunciado	<p>Choisissez vrai (V) ou faux (F) en fonction du texte:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Déclarations</th> <th>V</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Une utilisation excessive peut avoir un impact négatif</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Vous ne pouvez contacter que des amis de votre ville</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Vous pouvez accéder aux ressources pédagogiques hors ligne</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Internet et les outils numériques aident à accomplir les tâches plus rapidement</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Déclarations	V	F	1. Une utilisation excessive peut avoir un impact négatif			2. Vous ne pouvez contacter que des amis de votre ville			3. Vous pouvez accéder aux ressources pédagogiques hors ligne			4. Internet et les outils numériques aident à accomplir les tâches plus rapidement		
Déclarations	V	F														
1. Une utilisation excessive peut avoir un impact négatif																
2. Vous ne pouvez contacter que des amis de votre ville																
3. Vous pouvez accéder aux ressources pédagogiques hors ligne																
4. Internet et les outils numériques aident à accomplir les tâches plus rapidement																
Respuesta correcta	V, F, F, V															
Codificación de respuestas	<p>Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta</p>															

Código de ítem	D2SF2303CE03
Internet et les réseaux sociaux	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.2. Relaciona el contenido del texto con la temática propuesta.
Contexto	Social
Enunciado	<p>Le texte vous montre _ _ _ _ _ sur l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux. Quelle est la fausse réponse fausse ?</p> <p>A. les pour et les contre B. les aspects positifs et négatifs C. les avantages et les inconvénients D. seulement un certain nombre d'aspects positifs</p>
Respuesta correcta	Hay que marcar todas excepto <i>seulement un certain nombre d'aspects positifs</i>
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2303CE06															
Internet et les réseaux sociaux																
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones															
Indicador de logro	3.4. Interpreta datos e información relevante del texto.															
Contexto	Social															
Enunciado	Choisissez vrai (V) ou faux (F) en fonction du texte.															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Déclarations</th> <th>V</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. L'information est toujours fausse</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Les gens peuvent être harcelés en ligne</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. La communication sur Internet coûte cher</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Une utilisation excessive peut vous rendre anxieux</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Déclarations	V	F	1. L'information est toujours fausse			2. Les gens peuvent être harcelés en ligne			3. La communication sur Internet coûte cher			4. Une utilisation excessive peut vous rendre anxieux		
	Déclarations	V	F													
	1. L'information est toujours fausse															
	2. Les gens peuvent être harcelés en ligne															
3. La communication sur Internet coûte cher																
4. Une utilisation excessive peut vous rendre anxieux																
Respuesta correcta	F, V, F, V															
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta															

Código de ítem	D2SF2303CE07
Internet et les réseaux sociaux	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.5. Deduce posibles alternativas a las acciones de los personajes.
Contexto	Social
Enunciado	<p>Au cas où vous ignoreriez les inconvénients d'Internet...</p> <p>A. rien ne se passera B. vous risquez de perdre votre vie privée C. vous pouvez gagner beaucoup d'argent D. vous pouvez vous faire beaucoup d'amis</p>
Respuesta correcta	B. vous risquez de perdre votre vie privée
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2303CE09
Internet et les réseaux sociaux	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.2. Relaciona el contenido del texto con la temática propuesta.
Contexto	Social
Enunciado	Pouvons-nous éviter l'impact négatif sur la santé mentale dû à une utilisation excessive d'Internet ? A. Oui, en interdisant l'Internet B. Non, parce que ce n'est pas lié C. Oui, en réduisant l'utilisation d'Internet D. Non, car le problème ne peut pas être résolu
Respuesta correcta	C. Oui, en réduisant l'utilisation d'Internet
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2303CE10
Internet et les réseaux sociaux	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.6. Valora la importancia de determinados datos o pruebas.
Contexto	Social
Enunciado	Le texte donne des informations sur la manière dont Internet et les réseaux sociaux peuvent être utiles pour... A. être harcelé B. perdre la vie privée C. arrêter d'avoir des amis D. progresser dans l'apprentissage
Respuesta correcta	D. progresser dans l'apprentissage
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Comprensión de textos escritos (*Animaux fascinants*)

Animaux fascinants

Examinez ces informations. Lisez attentivement le texte répondez aux questions.

Le monde regorge d'animaux étonnants et fascinants, chacun avec ses propres caractéristiques et adaptations uniques. L'un de ces animaux est le guépard, connu pour sa vitesse et son agilité incroyables. Ils peuvent courir à des vitesses allant jusqu'à cent trente kilomètres par heure, ce qui en fait les animaux terrestres les plus rapides du monde. Un autre animal fascinant est la pieuvre, connue pour son intelligence et sa capacité à changer de couleur. Les pieuvres peuvent utiliser leur capacité à se fondre dans leur environnement pour se cacher des prédateurs ou attraper leur nourriture.



Les oiseaux ont également des adaptations intéressantes, comme le colibri, qui peut voler vers l'avant, vers l'arrière et même à l'envers. Ils peuvent également voler sans bouger, grâce à leurs ailes qui battent rapidement. Le pingouin est un autre oiseau fascinant, connu pour sa capacité à nager et à plonger dans l'eau, ainsi que pour son apparence élégante et son corps en forme de torpille.

Les reptiles, comme le caméléon, ont également des caractéristiques uniques. Les caméléons peuvent changer la couleur de leur peau pour se fondre dans leur environnement, et ils ont aussi de longues langues collantes qu'ils utilisent pour attraper les insectes.

Qu'il s'agisse de la vitesse du guépard, de l'intelligence de la pieuvre, de l'agilité du colibri, de la capacité de nage du pingouin ou de la capacité de changement de couleur du caméléon, il y a toujours quelque chose de nouveau et d'excitant à apprendre sur les animaux qui vivent sur notre planète.

Código de ítem	D2SF2304CE01
Animaux fascinants	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.4 Infiere el mensaje global.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>Quelle est l'idée principale du texte ?</p> <p>A. Les animaux peuvent s'adapter au contexte dans lequel ils vivent</p> <p>B. Les humains devraient s'efforcer d'imiter les capacités des animaux</p> <p>C. Le monde est plein de créatures dangereuses et imprévisibles</p> <p>D. L'étude des animaux est sans importance pour comprendre la nature</p>
Respuesta correcta	A. Les animaux peuvent s'adapter au contexte dans lequel ils vivent
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2304CE02
Animaux fascinants	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.4 Localiza ideas concretas o información específica de un texto.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>Quel est l'animal terrestre le plus rapide sur terre ?</p> <p>A. Le colibri B. La pieuvre C. Le guépard D. Le pingouin</p>
Respuesta correcta	C. Le guépard
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2304CE03
Animaux fascinants	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.10 Identifica la relación de causalidad entre dos hechos.
Contexto	Educativo
Enunciado	La langue du caméléon peut être utilisée pour... A. voler B. nager C. orientation D. attraper des insectes
Respuesta correcta	D. attraper des insectes
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2304CE04
Animaux fascinants	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.4. Infiere léxico habitual.
Contexto	Educativo
Enunciado	Quelle est l'adaptation unique du colibri ? A. Il peut voler sans se déplacer B. Il peut devenir plus intelligent avec l'âge C. Il peut changer de couleur pour échapper aux prédateurs D. Il peut utiliser des vitesses variables au cours de chaque saison
Respuesta correcta	A. Il peut voler sans se déplacer
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2304CE05
Animaux fascinants	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.2. Valora la adecuación del título de acuerdo con la idea principal.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>La pieuvre s'inscrit-elle dans l'idée principale du titre ?</p> <p>A. Non, car il s'agit de grands animaux B. Oui, parce que c'est un animal marin C. Non, car il y a d'autres animaux considérés comme plus fascinants D. Oui, en raison de son intelligence remarquable et de sa capacité à changer de couleur</p>
Respuesta correcta	D. Oui, en raison de son intelligence remarquable et de sa capacité à changer de couleur
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2304CE06
Animaux fascinants	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.2. Relaciona el contenido del texto con la temática propuesta.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>Quelle est la caractéristique singulière des pingouins ?</p> <p>A. Leur capacité à parcourir de longues distances</p> <p>B. Leur forme corporelle unique et leur capacité de nager</p> <p>C. Leur capacité à changer de couleur pour le camouflage</p> <p>D. Leur intelligence et leurs capacités de résoudre des problèmes</p>
Respuesta correcta	B. Leur forme corporelle unique et leur capacité de nager
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2304CE07
Animaux fascinants	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.4 Interpreta datos e información relevante del texto.
Contexto	Educativo
Enunciado	Quelle est la vitesse du guépard ? A. Moins de 100 km / h B. Moins de 110 km / h C. Un minimum de 130 km / h D. Un maximum de 130 km / h
Respuesta correcta	D. Un maximum de 130 km / h
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2304CE08
Animaux fascinants	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.3. Deduce el significado de términos o expresiones conocidas a través del contexto.
Contexto	Educativo
Enunciado	<i>Le guépard est agile</i> , cela signifie qu'il peut... A. sauter et nager facilement B. se déplacer lentement et facilement C. se déplacer facilement et efficacement D. se déplacer rapidement et avec difficulté
Respuesta correcta	C. se déplacer facilement et efficacement
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2304CE09
Animaux fascinants	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.4 Interpreta datos e información relevante del texto.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>La phrase <i>Les pieuvres peuvent utiliser leur capacité à se fondre dans leur environnement</i> signifie que...</p> <p>A. les pieuvres peuvent s'adapter à leur habitat B. les pieuvres peuvent entourer leur nourriture C. les pieuvres sont capables de manger en silence D. les pieuvres peuvent être visibles pour leurs proies</p>
Respuesta correcta	A. les pieuvres peuvent s'adapter à leur habitat
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2304CE10
Animaux fascinants	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.5. Valora la postura del autor sobre el tema.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>Qu'est-ce qui rend particulièrement fascinants pour les humains le guépard, la pieuvre, le colibri, le pingouin et le caméléon ?</p> <p>A. Leurs aptitudes et comportements spécialisés B. Leur capacité à communiquer par des mouvements C. Leur préférence pour vivre dans des climats extrêmes D. Leurs caractéristiques mentales et leurs comportements</p>
Respuesta correcta	D. Leurs caractéristiques mentales et leurs comportements
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Expresión escrita (*Médiation écrite*)**Médiation écrite**

Tu amigo Pedro te ha enviado el siguiente email:

Hola:

¿Cómo va eso?

¿Te acuerdas de que el domingo hemos quedado para ir a la piscina? Podemos ir a la que está en la calle Peñuelas. Se puede llegar bien en metro, hay que bajarse en la estación de Acacias (línea verde). Ana y Juan me han dicho que nos veamos temprano, a eso de las 11 a.m. Cada uno se lleva su picnic y algo de beber para compartir.

¿Puedes enviarle un email a Alice y recordarle todos los detalles? Es que mi francés no anda muy allá. Pregúntale, por favor, si quiere que vayamos juntos, que sé que es nueva y no conoce la ciudad. Recuérdale que en España el sol puede ser muy intenso, que está muy blanca y puede quemarse.

Un abrazo,

Pedro

Escribe un email a Alice, vuestra amiga francesa, para ayudar a Pedro. Recuerda que no se trata de hacer una traducción literal del email de Pedro, sino de contarle la idea principal. Puedes también añadir información extra si crees que eso va a ayudar a que Alice entienda bien la idea. Al acabar de escribir el email, ponte en el lugar de Alice y piensa si se enteraría del mensaje con lo que has escrito.

Rúbrica para codificar la expresión escrita

Se codificará **9** en todos los apartados cuando no haya ningún tipo de producción.

Se codificará **0** en todos los apartados cuando:

- La tarea esté mayoritariamente en español
- La producción no se adapte a la tarea requerida
- El número de palabras sea un 30% inferior al mínimo requerido.

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
1.1. Gramática D2SF2301EE01	Comete más de 3 errores en el uso de las normas gramaticales.	Comete como máximo 3 errores en el uso de las normas gramaticales.	Aplica correctamente las normas gramaticales.

1.2. Léxico D2SF2301EE02	Realiza más de 3 repeticiones innecesarias.	Realiza, como máximo, 3 repeticiones innecesarias en el vocabulario.	No realiza repeticiones innecesarias en el vocabulario.
------------------------------------	---	--	---

1.3. Ortografía D2SF2301EE03	Comete más de 3 faltas ortográficas básicas, incluyendo el uso de mayúsculas.	Comete, como máximo, 3 faltas ortográficas básicas, incluyendo el uso de mayúsculas.	No comete faltas ortográficas.
--	---	--	--------------------------------

<p>1.4. Puntuación y estructura del texto: márgenes, párrafos, espacios y tipo de texto</p> <p>D2SF2301EE04</p>	<p>Comete más de 3 faltas de puntuación básicas (puntos finales, comas enumerativas, etc). No se respeta la estructura del texto.</p>	<p>Comete, como máximo, 3 faltas en los signos de puntuación. Se respeta parcialmente la estructura.</p>	<p>Utiliza correctamente los signos de puntuación. Respeta la estructura del texto.</p>
--	---	--	---

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<p>2.1. Adaptación</p> <p>D2SF2301EE05</p>	<p>El alumno apenas utiliza expresiones adaptadas al tipo de texto.</p>	<p>Utiliza expresiones adaptadas al tipo de texto de forma esporádica.</p>	<p>La expresión se adapta al tipo de texto que se requiere del alumno.</p>

<p>2.2. Cantidad</p> <p>D2SF2301EE06</p>	<p>La cantidad de información aportada es insuficiente.</p>	<p>Aporta una cantidad de información suficiente, aunque a veces puede olvidar algún detalle.</p>	<p>Aporta una cantidad de información suficiente para responder a la tarea propuesta.</p>
---	---	---	---

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	COMPETENCIA PRAGMÁTICA		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2

3.1. Coherencia y cohesión D2SF2301EE07	Repite la idea principal sin aportar otras nuevas.	Añade a la idea principal alguna información nueva, aunque reiterándola.	Añade a la idea principal información nueva.
D2SF2301EE08	Expone las ideas de forma desordenada.	Algunas ideas se expresan de forma desordenada, pero se capta el sentido global.	Expone las ideas de forma ordenada.

D2SF2301EE09	Las ideas no se expresan con claridad.	Hay como máximo 2 ideas que no se entienden.	Expresa las ideas de manera clara y comprensible.
--------------	--	--	---

D2SF2301EE10	No utiliza conectores cuando son necesarios, los utiliza cuando no lo son o los repite.	Emplea algunos conectores cuando son necesarios, pero sin variarlos.	Emplea variedad de conectores cuando son necesarios.
--------------	---	--	--

D2SF2301EE11	No emplea un vocabulario cuyo significado aporte unidad	Emplea un vocabulario cuyo significado aporta unidad	Emplea un vocabulario preciso cuyo significado aporta unidad
--------------	---	--	--

	semántica al texto.	semántica al texto.	semántica al texto.
--	---------------------	---------------------	---------------------

PROCESOS Y CANAL	MEDIACIÓN		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
Transmitir información por escrito desde un texto escrito D2SF2301EE12	Tiene dificultad al transmitir por escrito (en lengua B) información específica de textos informativos breves y sencillos (en lengua A), aunque traten de temas concretos y conocidos y estén elaborados en un lenguaje sencillo y cotidiano.	Es capaz de transmitir por escrito (en lengua B) información específica de textos informativos breves y sencillos (en lengua A), siempre que traten de temas concretos y conocidos y estén elaborados en un lenguaje sencillo y cotidiano. No obstante, hay bastantes omisiones.	Es capaz de transmitir por escrito (en lengua B) la mayor parte de la información específica de textos informativos breves y sencillos (en lengua A), siempre que traten de temas concretos y conocidos y estén elaborados en un lenguaje sencillo y cotidiano.

Traducir un texto escrito por escrito D2SF2301EE13	Tiene mucha dificultad para realizar una traducción aproximada	Aunque es capaz de realizar una traducción aproximada	Es capaz de realizar una traducción aproximada (de lengua A a
--	--	---	---

	(de lengua A a lengua B) de textos muy breves sobre temas conocidos y cotidianos que contienen vocabulario de mayor frecuencia; La traducción no resulta comprensible.	(de lengua A a lengua B) de textos muy breves sobre temas conocidos y cotidianos que contienen vocabulario de mayor frecuencia, hay demasiadas omisiones y a veces no es comprensible.	lengua B) de textos muy breves sobre temas conocidos y cotidianos que contienen vocabulario de mayor frecuencia; a pesar de los errores, la traducción resulta comprensible.
--	--	--	--

Matrices de especificaciones

	Procesos cognitivos				
	Localizar y obtener información	Realizar inferencias directas	Integrar e interpretar ideas o informaciones	Reflexionar y valorar contenidos e informaciones	
Comprensión oral	D2SF2301CO01 D2SF2301CO02	D2SF2301CO03 D2SF2301CO05 D2SF2302CO03 D2SF2302CO04	D2SF2301CO04 D2SF2302CO01 D2SF2302CO02 D2SF2302CO05 D2SF2302CO06	D2SF2301CO07 D2SF2301CO10	
	6 %	9 %	9 %	6 %	30%
	4,61 %	9,23 %	11,53 %	4,61 %	29,98 %
Comprensión escrita	D2SF2303CE01 D2SF2303CE02 D2SF2304CE02 D2SF2304CE03	D2SF2303CE03 D2SF2303CE09 D2SF2304CE01 D2SF2304CE04 D2SF2304CE06	D2SF2303CE06 D2SF2303CE07 D2SF2304CE07 D2SF2304CE08 D2SF2304CE09	D2SF2303CE10 D2SF2304CE05 D2SF2304CE10	40%
	8%	12 %	12 %	8 %	40%
	9,41 %	11,76 %	11,76 %	7,05 %	39,98 %

	Propiedades textuales				
	Competencia lingüística	Competencia sociolingüística	Competencia pragmática	Mediación	
Expresión escrita	D2SF2301EE01 D2SF2301EE02 D2SF2301EE03 D2SF2301EE04	D2SF2301EE05 D2SF2301EE06	D2SF2301EE07 D2SF2301EE08 D2SF2301EE09 D2SF2301EE10 D2SF2301EE11	D2SF2301EE12 D2SF2301EE13	
	7,5 %	7,5 %	7,5 %	7,5 %	30%
	9,29 %	4,61 %	11,53 %	4,61 %	30,04 %