



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

ICCS 2009

Ítems liberados



INSTITUTO DE
EVALUACIÓN

educacion.es

Preguntas liberadas del estudio internacional de civismo y ciudadanía ICCS 2009

Se han liberado 3 ítems de esta prueba. El primer ítem es de respuesta abierta y pide que los alumnos escriban dos beneficios diferentes que un debate público proporciona a la sociedad teniendo en cuenta que el estímulo proporciona una definición del concepto de debate público.

Una de las ventajas del formato de respuesta abierta en el estudio ICCS es que ofrece al alumno la posibilidad de demostrar el conocimiento y la comprensión que poseen sobre los multifacéticos conceptos cívicos.

En un debate público las personas intercambian abiertamente sus opiniones. Un debate público se desarrolla en las cartas enviadas a los periódicos, en los programas de televisión, en las réplicas radiofónicas, en los foros de Internet y en las reuniones públicas. El debate público puede tratar cuestiones locales, estatales, nacionales o internacionales.

CI2PDO1

Q. ¿Cómo puede el debate público beneficiar a la sociedad?
Indica dos maneras distintas.

1. _____

2. _____

Guía de puntuación para la pregunta CI2PDO1 de respuesta abierta

Código 2: Se refiere a dos beneficios cualesquiera de los enumerados a continuación:

- I. mejor comprensión de un tema o situación
- II. permite que se escuchen distintos puntos de vista
- III. proporciona un foro adecuado para el descontento
- IV. proporciona un foro del que se pueden extraer soluciones
- V. aumenta la confianza de las personas en su sociedad

Ejemplos de respuestas:

- Hace que las personas reflexionen sobre un tema. (I)
- Para que puedan debatir algo que les ayudará, p. ej. más policía/escuelas. (I)
- Las personas pueden conocer las distintas ideas y puntos de vista (I), de modo que pueden decidir qué es lo mejor. (I)
- Que las personas pueden dar su opinión sobre lo que piensan. (II)
- Si la comunidad no está contenta con algo, pueden hablar sobre ello. (III)
- Las personas pueden escucharse unas a otras (II), lo que significa que entonces pueden encontrar una manera de solucionar sus diferencias sobre un tema. (IV)
- Escuchar lo que otras personas piensan (II) hará que a la gente le parezca que tiene más voz en la comunidad. (V)

Código 1: Se refiere a uno de los beneficios enumerados anteriormente.

Código 0: Irrelevante Ó incoherente Ó repite la pregunta.

Ejemplos de respuestas:

- El debate público beneficia a la comunidad
- Las personas intercambian abiertamente sus opiniones [*repetición del estímulo*]

Área de contenido: Principios cívicos – Cohesión social

Área cognitiva: Razonamiento y análisis

En este ejemplo 1 de ítem, se considera que la capacidad de los alumnos para dar más de una respuesta válida es un indicador de la que capacidad que tienen desarrollada para formular argumentos basados en más de una única idea o perspectiva. El ítem no exige a los alumnos formular un argumento complejo razonado, si no que demuestren su capacidad para identificar algunos bloques dados que podrían conducir a argumentos complejos. El compromiso con el concepto del beneficio del debate público requiere a los alumnos trabajar a un nivel más amplio que el de su comunidad familiar o local y hacer conexiones entre las acciones de los ciudadanos y sus posibles efectos.

En España un 15,7% de los alumnos respondieron completamente bien a esta pregunta, un 53,2 % respondieron parcialmente bien a la pregunta y un 31,1% dieron una respuesta incorrecta.

Los ítems 2 y 3 forman parte de una unidad con estímulo y tema comunes y los dos son ejemplos de ítems de respuesta de elección múltiple.

Pedro compra unos zapatos nuevos para el colegio. Después, Pedro se entera de que sus zapatos nuevos han sido fabricados por una empresa que contrata a niños para fabricar los zapatos en una fábrica y les paga muy poco dinero por su trabajo. Pedro dice que no volverá a ponerse sus nuevos zapatos.

CI2SHM1

Q ¿Por qué se negaría Pedro a ponerse sus zapatos nuevos?

- Cree que los zapatos fabricados por niños no durarán mucho.
- No quiere mostrar su apoyo a la empresa que los ha fabricado.
- No quiere apoyar a los niños que los han fabricado.
- Está enfadado porque ha pagado más por los zapatos de lo que realmente valen.

Pedro quiere que otras personas se nieguen a comprar los zapatos.

CI2SHM2

Q ¿Qué es lo mejor que puede hacer para conseguirlo?

- Comprar él mismo todos los zapatos para que nadie más pueda comprarlos.
- Devolver los zapatos a la tienda y pedir que le devuelvan el dinero.
- Bloquear la entrada de la tienda para que las personas no puedan entrar en ella.
- Contar a otras personas cómo se fabrican los zapatos.

El estímulo de los ítems 2 y 3 proporciona a los alumnos un contexto y un ejemplo de consumo ético. El ejemplo 2 requiere que los alumnos interpreten la motivación fundamental para la acción cívica y la relaciona con un ejemplo familiar de trato "injusto" de los individuos en el contexto internacional. Las respuestas correctas a este ítem son un indicador de logro del nivel 1 de competencia y en España ha contestado correctamente el 82,8% de los alumnos frente al 73% de los alumnos en los países participantes en este estudio con un porcentaje de logro que va del 38 al 92%. Las respuestas correctas del ítem 3 han alcanzado en España el 88,8%.

Preguntas liberadas del módulo europeo

Indica si cada afirmación es verdadera o falsa escribiendo una cruz (X) al lado de «Verdadero» o «Falso» en cada fila de la tabla.

Escribe **únicamente una cruz** en cada fila de la tabla.

1	¿Son estas afirmaciones verdaderas o falsas?			ES2T01	
a)	España es miembro de la Unión Europea.	<input type="checkbox"/>	Verdadero	Falso	<input type="checkbox"/>
b)	La Unión Europea es una asociación económica y política entre países.	<input type="checkbox"/>	Verdadero	Falso	<input type="checkbox"/>
c)	Las personas obtienen nuevos derechos políticos cuando su país entra en la Unión Europea.	<input type="checkbox"/>	Verdadero	Falso	<input type="checkbox"/>

Nota: en el caso de la pregunta 1a) las respuestas varían según los países. En el caso de Suiza y Liechtenstein la respuesta correcta era "falso".

2 ¿Cuál es la bandera de la Unión Europea?



3 ¿Cuántos países son estados miembros de la Unión Europea?

- De 1 a 10
- De 11 a 20
- * De 21 a 30
- De 31 a 40

4 ¿Cuál es uno de los requisitos que debe cumplir un país para que se le permita entrar en la Unión Europea?

- Estar considerado como una república por la UE.
- * Estar considerado como democrático por la UE.
- Debe ser miembro de Naciones Unidas (ONU).
- Debe tener una constitución escrita.

5 ¿Cuál de las siguientes ciudades es uno de los lugares de reunión del Parlamento Europeo?

- Roma
- Berlín
- París
- * Bruselas

6 ¿Quién vota para elegir a los miembros del Parlamento Europeo (eurodiputados)?

- Los gobiernos nacionales de los países de la Unión Europea.
- * Los ciudadanos de cada país de la Unión Europea.
- Los jefes de Estado de los países de la Unión Europea (presidentes, presidentas, reyes, reinas, etc.).
- La Comisión Europea (CE).

ES2T07

7 La Unión Europea recauda dinero de los países miembros para utilizarlo en proyectos. ¿Cuánto aporta cada país miembro a la Unión Europea?

- Los cinco países más ricos de la Unión Europea aportan todo el dinero.
- Todos los países de la Unión Europea aportan la misma cantidad de dinero.
- * Todos los países de la Unión Europea realizan aportaciones, pero la cuantía depende de su nivel de riqueza.
- Cada país decide cuánto aporta basándose en el buen uso que, según su opinión, la Unión Europea ha hecho del dinero.

8 A continuación se incluyen algunas afirmaciones sobre la posible ampliación de la Unión Europea (es decir, la posibilidad de que más países entren en la Unión Europea). ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- La Unión Europea ha decidido no aceptar a ningún país más como nuevo miembro.
- La Unión Europea puede que acepte a más países miembros en el futuro, pero en la actualidad no está contemplando a ningún país como candidato a la adhesión.
- * La Unión Europea puede que acepte a más países miembros en el futuro y en la actualidad está contemplando autorizar la adhesión de unos determinados países.
- La Unión Europea ha decidido aceptar a nuevos países miembros únicamente si alguno de los actuales países miembros decide abandonar la Unión Europea.

Indica si cada afirmación es verdadera o falsa escribiendo una cruz (X) al lado de «Verdadero» o «Falso» en cada fila de la tabla.

Escribe **únicamente una** cruz en cada fila de la tabla.

ES2T09

9 ¿Son estas afirmaciones verdaderas o falsas?

- | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|-----------|-------|-------------------------------------|
| a) | La Unión Europea decide lo que se enseña en tu centro escolar sobre la Unión Europea. | <input type="checkbox"/> | Verdadero | Falso | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) | El objetivo de la Unión Europea es promover la paz, la prosperidad y la libertad dentro de sus fronteras. | <input checked="" type="checkbox"/> | Verdadero | Falso | <input type="checkbox"/> |
| c) | Todos los países de la Unión Europea han firmado el Convenio Europeo de los Derechos Humanos. | <input checked="" type="checkbox"/> | Verdadero | Falso | <input type="checkbox"/> |
| d) | La Unión Europea ha elaborado leyes para reducir la contaminación. | <input checked="" type="checkbox"/> | Verdadero | Falso | <input type="checkbox"/> |
| e) | La Unión Europea da dinero a los agricultores de los países de la Unión Europea para que utilicen métodos agrarios respetuosos con el medio ambiente. | <input checked="" type="checkbox"/> | Verdadero | Falso | <input type="checkbox"/> |

ES2T10

10 ¿Qué pueden hacer por ley todos los ciudadanos de la Unión Europea?

- Estudiar en cualquier país de la Unión Europea sin necesidad de un permiso especial.
- Viajar a cualquier país de la Unión Europea sin necesidad de llevar ningún documento de identidad con ellos.
- Trabajar en cualquier país de la Unión Europea sin necesidad de un permiso especial.
- Votar en las elecciones nacionales de cualquier país de la Unión Europea.

Indica si cada afirmación es verdadera o falsa escribiendo una cruz (X) al lado de «Verdadero» o «Falso» en cada fila de la tabla.

Escribe **únicamente una** cruz en cada fila de la tabla.

ES2T11

11 ¿Son estas afirmaciones verdaderas o falsas?

- | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-----------|-------|-------------------------------------|
| a) | El euro es la moneda oficial de todos los países de Europa. | <input type="checkbox"/> | Verdadero | Falso | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) | El euro es la moneda oficial de todos los países de la Unión Europea. | <input type="checkbox"/> | Verdadero | Falso | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) | Los billetes en euros tienen el mismo diseño en todos los países donde el euro es la moneda oficial. | <input checked="" type="checkbox"/> | Verdadero | Falso | <input type="checkbox"/> |

ES2T12

12 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es una ventaja para los países que tienen el euro como moneda oficial?

- Los precios de los productos son iguales en todos los países que utilizan el euro.
- La compra y la venta de productos entre los países que utilizan el euro es más fácil.
- Los salarios que se pagan a los trabajadores son iguales en todos los países que utilizan el euro.
- Es más difícil para los delincuentes falsificar monedas y billetes.