

CLF

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

Guía de codificación
Información para el profesorado

**Primera lengua
extranjera: Francés**

4º

curso de ESO
Curso 2017-2018

Competencia lingüística



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

ÍNDICE

Comprensión oral: Des colocataires	5
Comprensión escrita: Les femmes dans le monde du travail.....	19
Expresión escrita : Mes vacances à Paris	33
Rúbrica de codificación: Mes vacances à Paris	37
Matriz de especificaciones	43

Compréhension orale: Des colocataires

Vous allez écouter un audio. Ensuite, vous devrez répondre aux questions qui suivent. Dans l'enregistrement, un garçon qui cherche des colocataires parle à deux jeunes à propos des caractéristiques de son appartement.



L'audio se reproduira **deux fois**. **Écoutez** attentivement.

- CHRISTOPHE.- Voilà, ça c'est l'appart où j'habite. Il est bien, mais il est trop grand pour le payer tout seul. Je cherche un colocataire... ou une colocatrice.
- GASTON.- Effectivement, c'est un grand appartement, mais les meubles sont un peu vieillis.
- CHRISTOPHE.- Celle-ci est ma chambre.
- LUCIE.- Et la salle de bains, elle est où?
- CHRISTOPHE.- Venez avec moi! Ça, c'est le salon. Il y a tout ce qui est nécessaire pour vous installer confortablement, avec deux grands canapés. Si vous aimez la lecture, vous avez une grande fenêtre à côté de laquelle vous asseoir et un joli balcon sur le parc.
- GASTON.- Ah! La vue sur le jardin est magnifique! C'est très lumineux.
- LUCIE.- Ah oui! C'est vrai...mais elle est où, la salle de bains?
- CHRISTOPHE.- Hé oui, j'oubliais! Suivez-moi. Voilà la cuisine. Elle est complètement équipée de tous les appareils électroménagers... Dans le coin, à côté de la fenêtre, une table où vous pouvez prendre le petit déjeuner.
- LUCIE.- Je n'aime pas trop le frigo. Je le trouve trop petit pour tous, si on va le partager.
- GASTON.- Comment tu as pensé à faire pour les courses? Est-ce que tu aimerais qu'on les fasse pour tous en même temps?
- CHRISTOPHE.- Moi, je préfère que chacun achète ce qu'il veut quand il veut. Mais on peut s'organiser ensemble si vous préférez. Je suis flexible.
- LUCIE.- Ah, par contre, moi je préfère m'organiser individuellement.

- GASTON.- Et la salle de bains?
- CHRISTOPHE.- Venez, je vous montre les toilettes. C'est petit, mais suffisant. Je m'excuse pour le désordre.
- GASTON.- Moi, ça ne me dérange pas le désordre.
- LUCIE.- Ah, moi si! Ça me dérange beaucoup!
- GASTON.- Et le chauffage pendant l'hiver?
- CHRISTOPHE.- Tout est compris dans le loyer. Ainsi que l'électricité et l'eau. Tout confort!
- LUCIE.- Et la salle de bains?
- CHRISTOPHE.- Voilà, finalement la salle de bains: un lavabo, et une grande baignoire. Elle est assez spacieuse.
- LUCIE.- Mais elle est juste à côté de ta chambre! C'est pas super!
- CHRISTOPHE.- Et alors?
- LUCIE.- C'est pas très intime. Ça m'embête de partager la même salle de bains. Je ne me sentirai pas très à l'aise.
- CHRISTOPHE.- Je vous assure que je suis très discret.
- LUCIE.- Ouais... peut être. Mais je vais réfléchir...

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCO2445

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Des colocataires.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. e. en bancos, tiendas, hoteles, restaurantes, transportes, centros educativos, lugares de trabajo), o menos habituales (p. e. en una farmacia, un hospital, en una comisaría o un organismo público), si puede pedir confirmación de algunos detalles.
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

D'après le texte que tu viens d'écouter, l'appartement de Christophe est...

- A. Spacieux.
- B. Réduit.
- C. Moderne.
- D. Bourgeois.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Spacieux.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCO2446

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Des colocataires.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

Christophe commence la visite de l'appartement par...

- A. La cuisine.
- B. Sa chambre.
- C. Le salon.
- D. La salle de bains.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Sa chambre.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCO2447

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Des colocataires.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

Ensuite, lors de la visite du salon, Christophe signale certains meubles aux visiteurs.

- A. Deux grandes tables.
- B. Deux grands canapés.
- C. Deux grandes tables à canapé.
- D. Des canapés pour les invités.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Deux grands canapés.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCO2448

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Des colocataires.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica las ideas principales y detalles relevantes de una conversación formal o informal de cierta duración entre dos o más interlocutores que tiene lugar en su presencia y en la que se tratan temas conocidos o de carácter general o cotidiano, cuando el discurso está articulado con claridad y en una variedad estándar de la lengua.
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

Lucie veut savoir où se trouve...

- A. Les toilettes.
- B. La chambre de Christophe.
- C. La salle de bains.
- D. La cuisine.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. La salle de bains.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCO2449

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Des colocataires.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).		
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/>	Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/>	Opción múltiple <input type="checkbox"/>

Complète la phrase avec le mot que tu as entendu dans l'audio.

Une grande fenêtre à côté de laquelle vous _____.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Código 1: asseoir</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>
---------------------------	--

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCO2450

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Des colocataires.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen con cierto detalle hechos y experiencias, impresiones y sentimientos; se narran hechos y experiencias, reales o imaginarios, y se intercambian información, ideas y opiniones sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas generales, conocidos o de su interés.
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

Lors de la visite du salon, Gaston fait une exclamation admirative concernant la vue de la fenêtre sur le jardin. Quelle phrase correspond au sens correct?

- A. Le jardin est magnifique.
- B. La vue est lumineuse.
- C. La fenêtre est lumineuse.
- D. La vue est magnifique.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. La vue est magnifique.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCO2451

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Des colocataires.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

Dans la visite de la cuisine, Christophe fait référence à un type d'appareil. Lequel?

- A. Informatique.
- B. Électrodomestique.
- C. Électroménager.
- D. Gastronomique.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Électroménager.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCO2452

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Des colocataires.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen con cierto detalle hechos y experiencias, impresiones y sentimientos; se narran hechos y experiencias, reales o imaginarios, y se intercambian información, ideas y opiniones sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas generales, conocidos o de su interés.
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

Des phrases suivantes, seulement **UNE** est vraie. Laquelle?

- A. Christophe préfère qu'on fasse les courses tous ensemble.
- B. Lucie préfère qu'on fasse les courses en commun.
- C. Gaston n'aime pas faire les courses.
- D. Christophe préfère qu'on fasse les courses chacun de son côté.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Christophe préfère qu'on fasse les courses chacun de son côté.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCO2453

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Des colocataires.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen con cierto detalle hechos y experiencias, impresiones y sentimientos; se narran hechos y experiencias, reales o imaginarios, y se intercambian información, ideas y opiniones sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas generales, conocidos o de su interés.
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

Des phrases suivantes, seulement **UNE** est vraie. Laquelle?

- A. Gaston aime bien l'organisation et ne supporte pas le désordre.
- B. Christophe s'excuse à cause du désordre.
- C. Lucie proteste à cause de l'ordre.
- D. Tous les trois détestent le désordre.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Christophe s'excuse à cause du désordre.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCO2454

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Des colocataires.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple <input type="checkbox"/>

Complète la phrase avec le mot exact utilisé dans l'audio.

Comment tu as pensé à faire pour les courses? Est-ce que tu aimerais qu'on les _____ pour tous en même temps?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Código 1: fasse</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>
---------------------------	--

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCO2455

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Des colocataires.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen con cierto detalle hechos y experiencias, impresiones y sentimientos; se narran hechos y experiencias, reales o imaginarios, y se intercambian información, ideas y opiniones sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas generales, conocidos o de su interés.
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

Des phrases suivantes, seulement **UNE** est vraie. Laquelle?

- A. L'eau et l'électricité sont comprises dans le confort.
- B. L'eau et l'électricité sont achetées dans le loyer.
- C. Le loyer est compris dans l'eau et l'électricité.
- D. L'eau et l'électricité sont comprises dans le loyer.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. L'eau et l'électricité sont comprises dans le loyer.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem:
		4CFCO2456
Competencia en primera lengua extranjera (francés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Des colocataires.		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/>	Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple <input type="checkbox"/>

Complète la phrase avec le mot exact utilisé par Lucie dans l'audio.

C'est pas très intime. Ça _____ de partager la même salle de bains.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Código 1: m'embête.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>
---------------------------	--

Compréhension écrite: Les femmes dans le monde du travail



A continuación vas a leer un texto acerca de las mujeres en el mundo del trabajo. Después deberás responder a las preguntas que se indican.

L'Organisation internationale du travail (OIT) a publié, lundi 7 mars, un rapport concernant les "Femmes au travail", à la veille de la Journée internationale des droits de femmes. Ce rapport confirme, effectivement, que la situation des femmes dans le monde professionnel, au niveau mondial, ne s'est quasiment pas améliorée.

Les chiffres sont évidents: le taux de participation au niveau mondial des femmes à la population active entre 1995 et 2015 est passé de 52,4% à 49,6%, selon l'OIT. La quantité de femmes faisant partie de la population active est de 1,3 milliard, contre 2 milliards d'hommes. Cela représente un pourcentage de 46% de femmes en âge de travailler (plus de 15 ans) et 72% d'hommes.

Il est vrai qu'en matière d'accès à la santé et à l'éducation, la situation des femmes s'est améliorée, mais en ce qui concerne le monde de l'économie et les aspects sociaux, il reste encore beaucoup de travail à faire.

Par exemple, la présence des femmes à l'école ne cesse d'augmenter: on a réussi à atteindre la parité entre garçons et filles dans le cadre de l'enseignement primaire et secondaire dans 123 pays. Cependant, cette réalité ne se correspond pas avec la situation dans le monde du travail. Ce fait comporte jeter à la poubelle énormément de possibilités et de talent des femmes.

Dans le secteur de l'économie familiale, la femme est surreprésentée, c'est à dire, travaillant pour la famille, pour leurs maris, et dans des entreprises agricoles, dans l'artisanat et dans le commerce. Elles sont également plus nombreuses dans l'économie informelle et travaillent pour leur propre compte.

Cette précarité comporte notamment des salaires plus faibles. Même s'il y a eu des progrès dans ce sens-là, ils sont tellement limités qu'il faudra très longtemps pour atteindre le but de l'égalité.

Une autre conséquence est que les femmes sont moins bien protégées socialement que les hommes, par exemple dans le cas des pensions de retraite. En effet, il arrive très souvent que les femmes ne cotisent pas à la protection sociale. Ou bien, la différence entre le travail effectué et le travail rémunéré: l'inégalité entre hommes et femmes persiste.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCE2215

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Les femmes dans le monde du travail.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p. e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

D'après le texte...

L'OIT, lundi 7 mars, a publié un rapport...

- A. qui s'occupe des droits des femmes françaises.
- B. qui parle des conditions de travail des femmes.
- C. au cours de la Veille Journée internationale des droits des femmes.
- D. concernant les vieilles femmes dans le monde professionnel.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. qui parle des conditions de travail des femmes.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCE2216

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Les femmes dans le monde du travail.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza con facilidad información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media, tales como noticias glosadas; reconoce ideas significativas de artículos divulgativos sencillos, e identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo, siempre que pueda releer las secciones difíciles.
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

D'après le texte...

La situation des femmes dans le monde professionnel...

- A. a un bon niveau mondial.
- B. a fait des progrès très limités.
- C. a confirmé un niveau effectif.
- D. a été améliorée effectivement.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. a fait des progrès très limités.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCE2217

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Les femmes dans le monde du travail.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza con facilidad información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media, tales como noticias glosadas; reconoce ideas significativas de artículos divulgativos sencillos, e identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo, siempre que pueda releer las secciones difíciles.
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

D'après le texte...

49,6%...

- A. c'est le pourcentage mondial des femmes qui travaillent à partir de 1995.
- B. c'est le taux des femmes au travail entre 1995 et 2015.
- C. c'est le taux mondial des femmes au travail en 2015.
- D. c'est le pourcentage des femmes dans l'ensemble de la population en 2015.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. c'est le taux mondial des femmes au travail en 2015.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCE2218

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Les femmes dans le monde du travail.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza con facilidad información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media, tales como noticias glosadas; reconoce ideas significativas de artículos divulgativos sencillos, e identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo, siempre que pueda releer las secciones difíciles.
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

D'après le texte...

Les femmes actives au travail sont...

- A. 1,3 millions.
- B. 1,3 milliard alors que les hommes sont 2 milliards.
- C. 1,3 milliards, et 2 milliards d'hommes sont contre ces femmes.
- D. contre 2 milliards d'hommes.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. 1,3 milliard alors que les hommes sont 2 milliards.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCE2219

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Les femmes dans le monde du travail.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p. e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

D'après le texte...

L'accès à la santé et à l'éducation...

- A. a amélioré le monde de l'économie et la société.
- B. est devenu plus facile pour les femmes.
- C. a créé beaucoup de postes de travail.
- D. a concerné l'économie du monde et les aspects sociaux.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. est devenu plus facile pour les femmes.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCE2220

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Les femmes dans le monde du travail.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza con facilidad información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media, tales como noticias glosadas; reconoce ideas significativas de artículos divulgativos sencillos, e identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo, siempre que pueda releer las secciones difíciles.
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

D'après le texte...

La présence des femmes à l'école...

- A. n'arrive pas à augmenter.
- B. a augmenté la rivalité entre garçons et filles.
- C. a fait réussir l'enseignement primaire et secondaire.
- D. a atteint l'égalité entre les deux sexes.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. a atteint l'égalité entre les deux sexes.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCE2221

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Les femmes dans le monde du travail.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza con facilidad información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media, tales como noticias glosadas; reconoce ideas significativas de artículos divulgativos sencillos, e identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo, siempre que pueda releer las secciones difíciles.
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

D'après le texte...

Le talent des femmes...

- A. est jeté à la poubelle à cause de cette situation.
- B. se correspond avec la situation dans le monde du travail.
- C. a énormément de possibilités.
- D. s'est énormément amélioré à cause de la présence des femmes à l'école.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. est jeté à la poubelle à cause de cette situation.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCE2222

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Les femmes dans le monde du travail.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p. e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

D'après le texte...

Dans des entreprises agricoles...

- A. il y a moins de femmes que dans le secteur de l'économie familiale.
- B. le pourcentage des femmes est très nombreux.
- C. la présence des maris est majoritaire.
- D. à différence de l'artisanat et du commerce, les femmes sont surreprésentées.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. le pourcentage des femmes est très nombreux.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCE2223

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Les femmes dans le monde du travail.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica información relevante en instrucciones detalladas sobre el uso de aparatos, dispositivos o programas informáticos, y sobre la realización de actividades y normas de seguridad o de convivencia (p. e. en un evento cultural, en una residencia de estudiantes o en un contexto ocupacional).
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

D'après le texte...

Les salaires des femmes...

- A. sont moins élevés à cause de la précarité au travail.
- B. ont fait que la précarité au travail soit plus faible.
- C. ont contribué au progrès de l'égalité.
- D. ont marqué une limite pour atteindre le but de l'égalité.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. sont moins élevés à cause de la précarité au travail.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFCE2224

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Les femmes dans le monde du travail.

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza con facilidad información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media, tales como noticias glosadas; reconoce ideas significativas de artículos divulgativos sencillos, e identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo, siempre que pueda releer las secciones difíciles.
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/>

D'après le texte...

Socialement, les femmes sont _____ protégées que les hommes.

- A. mieux.
- B. moins.
- C. moins mal.
- D. meilleur.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. moins.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem:
		4CFCE2225
Competencia en primera lengua extranjera (francés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Les femmes dans le monde du travail.		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza con facilidad información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media, tales como noticias glosadas; reconoce ideas significativas de artículos divulgativos sencillos, e identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo, siempre que pueda releer las secciones difíciles.	
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/>	Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple <input type="checkbox"/>

Réponds à la question en fonction de l'information donnée dans le texte:

Dans quel secteur on a réussi à atteindre la parité entre les deux sexes?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Código 1: l'enseignement primaire et secondaire</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>
---------------------------	--

Expression écrite : Mes vacances à Paris



SECTION 1: Complète les phrases suivantes :

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem:	
		4CFEE2570	
Competencia en primera lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Mes vacances à Paris			
BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Se desenvuelve adecuadamente en situaciones cotidianas y menos habituales que pueden surgir durante un viaje o estancia en otros países por motivos personales, educativos u ocupacionales (transporte, alojamiento, comidas, solicitar atención, información, ayuda o explicaciones, y hacer una reclamación o una gestión formal de manera sencilla pero correcta y adecuada al contexto.		
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/>	Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/>	Opción múltiple <input type="checkbox"/>

Complète la phrase suivante :

Madame, pour aller à Notre Dame, descendez à la prochaine _____ de métro.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Código 1: station.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>
---------------------------	---

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CFEE2571

Competencia en primera lengua extranjera (francés)

MES VACANCES À PARIS

BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Adecuación.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Se desenvuelve adecuadamente en situaciones cotidianas y menos habituales que pueden surgir durante un viaje o estancia en otros países por motivos personales, educativos u ocupacionales (transporte, alojamiento, comidas, solicitar atención, información, ayuda o explicaciones, y hacer una reclamación o una gestión formal de manera sencilla pero correcta y adecuada al contexto.
Respuesta	Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple <input type="checkbox"/>

Complète la phrase suivante :

Tu es dans une cafétéria afin de prendre le petit déjeuner et tu veux payer. Complète :

« S'il vous plaît, l' _____ ! ».

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Código 1: addition.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>
---------------------------	--

SECTION 2: Composition écrite.

(10 ITEMS de 4CFEE2560 a 4CFEE2569. VER RÚBRICA)

Tu vas tout nous expliquer: pourquoi tu as choisi Paris comme destination et pourquoi tu as choisi l'hiver, quels préparatifs tu dois faire: documents, réservations d'hôtel et de vol, tickets, valise, etc. (explique tout de façon détaillée), quelles visites culturelles tu as prévues de faire à Paris, comment tu vas te déplacer dans la ville, comment tu vas faire pour rencontrer ton copain, etc.

Rúbrica de codificación: Mes vacances à Paris

Indicaciones previas:

Se codificará 0 en todos los apartados en los siguientes casos:

- ✓ Cuando el texto producido no tenga ninguna relación con el tema propuesto en la tarea (por ejemplo, si trata sobre cuestiones personales o sobre asuntos que no tienen nada que ver con las instrucciones de la tarea).
- ✓ Cuando la caligrafía sea completamente ininteligible y no permita la comprensión de la producción.
- ✓ Cuando el número de palabras no alcance las **80** palabras.

ÍTEM	PROCESO COGNITIVO	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1
4CFEE2560	Coherencia. Eficacia comunicativa.	La producción no tiene un sentido global. Las ideas son escasas, poco claras y repetitivas. Las ideas están expresadas de manera desorganizada e incoherente.	La producción tiene un sentido global y transmite las ideas con claridad y coherencia. Las ideas están expresadas de forma organizada y coherente.
4CFEE2561	Coherencia. Estructura.	El texto no se organiza en función de estructuras lógicas. Presenta las ideas de forma inconexa o dispersa y es difícil entender lo que quiere expresar.	El texto responde a una organización y estructura reconocible, con relación lógica entre sus partes (expositivo-argumentativa, causa/consecuencia, ventaja/desventaja, etc.).

ÍTEM	PROCESO COGNITIVO	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1
4CFEE2562	Cohesión. Eficacia comunicativa.	Solo usa la yuxtaposición, o bien usa un número escaso de conectores y de conjunciones de forma reiterada. Por ejemplo, solo usa <i>et, mais</i> y <i>parce que</i> y los repite insistentemente a lo largo de la producción.	Relaciona las oraciones con conectores y conjunciones (<i>mais, pourtant, cependant, en plus, en effet, parce que, depuis</i> , etc.) de forma variada y sin repeticiones. Cada conjunción es repetida un máximo de dos veces. Usa los pronombres <i>en, y</i> .
4CFEE2563	Cohesión. Vocabulario.	No utiliza adjetivos o usa menos de cuatro en toda la producción. Hace un uso incorrecto de los adjetivos (concordancia de género y número).	Utiliza una variedad de adjetivos para describir objetos, acciones, personas, impresiones o sentimientos, así como diferentes grados del adjetivo. Usa los adjetivos con la concordancia correcta en género y número. Usa adverbios y/o expresiones adverbiales.

ÍTEM	PROCESO COGNITIVO	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1
4CFEE2564	<p>Cohesión. Tiempos y formas verbales.</p>	<p>Comete más de tres errores gramaticales. Emplea incorrectamente los tiempos y formas verbales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desinencias personales. - Verbos irregulares. - Usa incorrectamente los verbos auxiliares <i>être/avoir</i>. - No hace correctamente la concordancia del participio pasado. 	<p>Utiliza tiempos verbales variados y ajustados a las preguntas que se plantean: <i>présent de l'indicatif, imparfait de l'indicatif, passé composé, plus-que-parfait, futur simple, conditionnel présent, futur proche, passé récent</i>.</p> <p>Puede cometer hasta tres errores máximo en los tiempos y formas verbales.</p>
4CFEE2569	<p>Cohesión. Gramática.</p>	<p>Usa solamente estructuras gramaticales simples (frases simples). Usa solo oraciones coordinadas o yuxtapuestas.</p>	<p>Usa estructuras gramaticales de cierta complejidad como la voz pasiva y/o el estilo indirecto.</p> <p>Utiliza oraciones subordinadas: oraciones adverbiales, condicionales y de relativo.</p> <p>Debe usar al menos cuatro oraciones subordinadas de diferentes tipos (<i>adverbiales, adjetivas de relativo, etc</i>).</p> <p>Puede cometer hasta dos errores gramaticales en dichas construcciones sintácticas. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa un relativo no adecuado al referente: <i>qui</i> en lugar de <i>que</i> (dependiendo de su función sintáctica). - Usa una conjunción errónea en una oración adverbial. Ejemplo: <i>pourtant</i> para expresar consecuencia.

ÍTEM	PROCESO COGNITIVO	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1
4CFEE2565	Adecuación. Vocabulario.	Hace un uso limitado de las expresiones de opinión; por ejemplo, solo utiliza <i>je pense que...</i> Repite más de tres veces la misma expresión a lo largo de la producción.	Utiliza expresiones de opinión de forma variada: <i>à mon avis, pour moi, je pense que, je crois que, je trouve que, etc.</i> , evitando la repetición de las mismas. Puede repetir una expresión hasta tres veces.
4CFEE2566	Adecuación. Vocabulario.	Utiliza un vocabulario pobre y repetitivo por debajo del nivel requerido para el tema y su edad. Comete más de tres errores semánticos; por ejemplo, escribe palabras en su lengua materna, se las inventa o usa <i>faux amis</i> . El léxico no tiene relación con el campo semántico que se propone.	Utiliza un vocabulario adecuado al tema (los viajes, la ciudad, el turismo, la cultura, el arte, los sentimientos, la opinión) y a su edad. Puede cometer hasta tres errores semánticos, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - usa <i>faux amis</i>; - usa palabras con una acepción no adecuada al contexto del tema; - confunde el significado de alguna palabra.

ÍTEM	PROCESO COGNITIVO	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1
4CFEE2567	Adecuación. Ortografía y puntuación.	<p>Comete más de cinco errores ortográficos y de puntuación (sin contar los errores de conjugación verbal):</p> <ul style="list-style-type: none"> - no usa mayúsculas, - escribe palabras de forma incorrecta; - omite o equivoca acentos (grave, agudo, circunflejo); - escribe las palabras de forma ilegible; - no usa apenas signos de puntuación o lo hace incorrectamente a lo largo de toda la producción. Por ejemplo, solo usa comas. 	<p>La producción no presenta errores ortográficos y utiliza correctamente los signos de puntuación: puntos, comas, signos de interrogación y admiración.</p> <p>Puede cometer hasta cinco errores ortográficos (uso de mayúsculas, correcciones ortográficas, acentuación incorrecta, etc.).</p> <p>Utiliza correctamente la puntuación (de modo variado: coma, punto, punto y aparte, etc.) de modo que aporta orden y coherencia al texto.</p>
4CFEE2568	Adecuación. Gramática.	<p>Las oraciones presentan una sintaxis incorrecta y no respetan el orden adecuado en la frase. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No respeta el orden sujeto/verbo/complementos. - Omite el NE o el PAS en la negación de verbos. - Omite el pronombre personal sujeto del verbo en la oración. 	<p>Las oraciones son sintácticas y morfológicamente correctas.</p> <p>Las oraciones son semánticamente coherentes.</p> <p>Respetan el orden de las palabras adecuado en cualquier tipo de oración (<i>afirmativa, negativa, interrogativa o imperativa</i>).</p>

Matriz de especificaciones

Curso 2017/18

		Procesos cognitivos			Porcentaje asignado al bloque	Porcentaje en la prueba
		Localizar y obtener información	Integrar e interpretar	Reflexionar y valorar		
Bloques de contenido	Bloque 1: comprensión de textos orales. Bloque 3: comprensión de textos escritos.	4CFCE2216	4CFCE2215	4CFCE2450	60 %	23 ítems 65,7 %
		4CFCE2217				
		4CFCE2218				
		4CFCE2220				
		4CFCE2221				
		4CFCE2223				
		4CFCE2224				
		4CFCE2225				
		4CFCE2446				
		4CFCE2447				
		4CFCE2448				
		4CFCE2449				
		4CFCE2451				
		4CFCE2454				
4CFCE2456						

		Procesos cognitivos			Porcentaje asignado al bloque	Porcentaje en la prueba	
		Coherencia	Cohesión	Adecuación			
Bloques de contenido	Bloque 2: Producción de textos orales: expresión e interacción. Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción	4CFEE2560	4CFEE2562	4CFEE2570	40 %	12 ítems 34,3 %	
							4CFEE2561
							4CFEE2569
							4CFEE2563
							4CFEE2564
							4CFEE2571
							4CFEE2565
							4CFEE2566
							4CFEE2567
							4CFEE2568

