

Proporción de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología por cada 1000 habitantes con edades comprendidas entre los 20 y 29 años

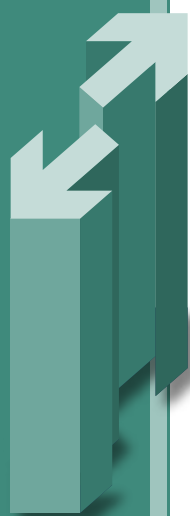
#### Rs7.4. Tasa de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología

Uno de los objetivos de la Unión Europea para el año 2010 es que debería aumentar el número total de titulados en las áreas de ciencias matemáticas y tecnología, al tiempo que debería disminuir el nivel de desequilibrio en la representación de hombres y mujeres. De ahí que se considere fundamental informar a la sociedad de la evolución de este indicador.

La tasa de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología en toda España es de 10,2 por mil, esto significa que, de cada mil habitantes, diez son graduados superiores en dichas áreas. A su vez, esta tasa se desglosa en un 2,4‰ de graduados en formación profesional superior y un 7,8‰ en enseñanza universitaria.

Por Comunidades Autónomas, aquellas a las que les corresponde unas mayores tasas son el País Vasco con un 20,1‰ (siendo 7,7‰ graduados en formación profesional superior y 12,4‰ en enseñanza universitaria), la Comunidad de Madrid con un 14,6‰ (3‰ y 11,6‰), Castilla y León con un 14,4‰ (3,4‰ y 11‰), Principado de Asturias con un 13,6‰ (4,3‰ y 9,3‰) y Navarra con un 13,1‰ (2,6‰ y 10,5‰). Los territorios donde dichas tasas son más reducidas son Ceuta y Melilla con un 0,5‰ y 2,5‰, respectivamente –obsérvese, no obstante, que en estas ciudades no se registran graduados en enseñanzas universitarias-. A éstas les siguen Islas Baleares con 3,1‰ (1,3‰ graduados en formación profesional superior y 1,8‰ en enseñanza universitaria), Castilla-La Mancha con 4,4‰ (1,8‰ y 2,6‰) y Región de Murcia con 5,5‰ (1,5‰ y 4‰).

Analizando esta información según el sexo se observan diferencias entre hombres y mujeres, de tal modo que mientras la tasa de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología es de 6,6‰ en el caso de las mujeres, aumenta hasta el 13,6‰ en el de los hombres, lo que supone siete puntos de diferencia. A su vez, del 6,6‰ correspondiente a las mujeres, 0,9‰ corresponde a graduadas en formación profesional superior, mientras que el 5,7‰ restante a enseñanza universitaria. En la información referida a los hombres se aprecia una menor desproporción entre ambos valores, de tal modo que, del 13,6‰ total, 3,8‰ son graduados en formación profesional superior y 9,8‰ en enseñanza universitaria. Por Comunidades Autónomas, País Vasco, Comunidad de Madrid, Castilla y León y Principado de Asturias presentan las tasas globales más elevadas en el caso de los hombres; y País Vasco, Navarra, Castilla y León y la Comunidad de Madrid en el caso de las mujeres. Ver tabla y gráfico 1.



Desde el año 1993 hasta 2002 se ha pasado de una tasa global de 4,4‰ a 12,2‰, lo que se traduce en un incremento de ocho puntos. Por sexo, el incremento es superior en el caso de los hombres, cuya tasa se incrementa en diez puntos al pasar de 6,2‰ a 16,5‰. La evolución para el grupo de mujeres es más reducida, concretamente de cinco puntos, al pasar de 2,6‰ a 7,7‰, aunque el aumento relativo es superior en el caso de las mujeres. Ver tabla y gráfico 2.

En la Unión Europea de los 25 la tasa global de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología es de 10,9‰. España, con un 11,3‰, queda situada en la octava posición tras Irlanda (21,7‰), Francia (20,2‰), Reino Unido (19,5‰), Finlandia (17,2‰), Lituania (14,8‰), Suecia (12,4‰) y Dinamarca (12,2‰). En la última parte de la distribución se encuentran Malta (2,7‰), Chipre y Hungría ambos con 3,7‰, República Checa (5,6‰) e Italia y Países Bajos (ambos con 6,1‰).

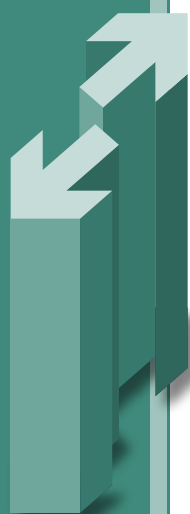
Desagregando dicha información por sexo se observa que, en todos los países de la Europa de los 25, la tasa de hombres es siempre superior a la de las mujeres, siendo a nivel global dicha diferencia de 8,2 puntos. España, con una diferencia de 7,9‰ se sitúa en una posición intermedia. Precisamente, son los países con tasas globales más bajas los que poseen menores diferencias entre sexos -Portugal, Letonia, Chipre, Malta, etc.-, mientras que las diferencias se hacen máximas entre aquellos con mayores tasas -Francia, Finlandia, Reino Unido, Irlanda, etc.-. Ver tabla y gráfico 3.

#### Especificaciones técnicas:

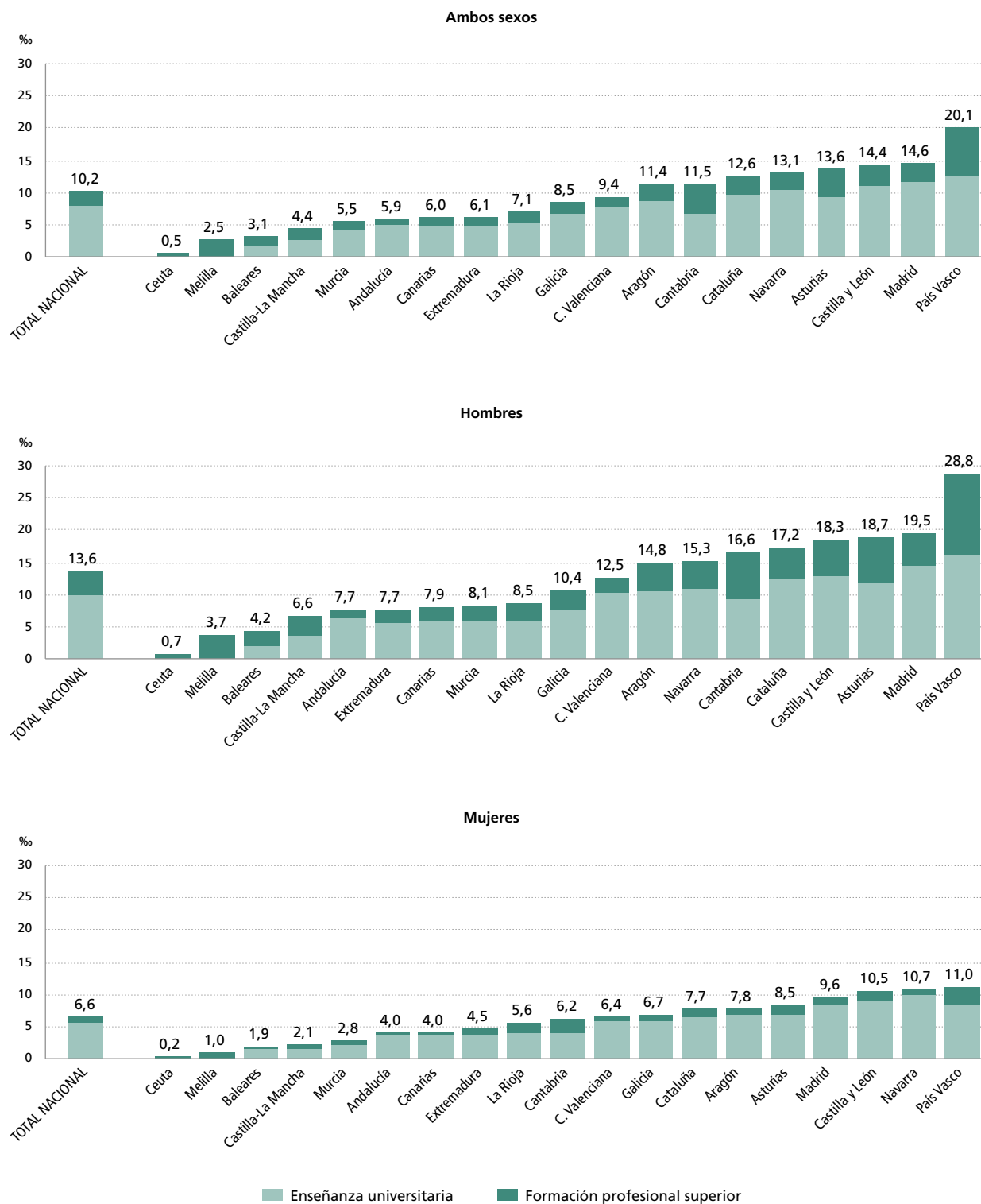
La tasa bruta de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología se define como la relación entre el alumnado que termina dichas enseñanzas (a nivel de formación profesional superior y de enseñanza universitaria) y la población total de 20 a 29 años, todo ello multiplicado por mil.

#### Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias: Oficina de Estadística del MEC.
- Estadística de la Enseñanza Universitaria: Instituto Nacional de Estadística.
- Eurostat (UOE).



**Gráfico y tabla 1.Rs7.4:** Número de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años por Comunidad Autónoma. Curso 1999-2000.

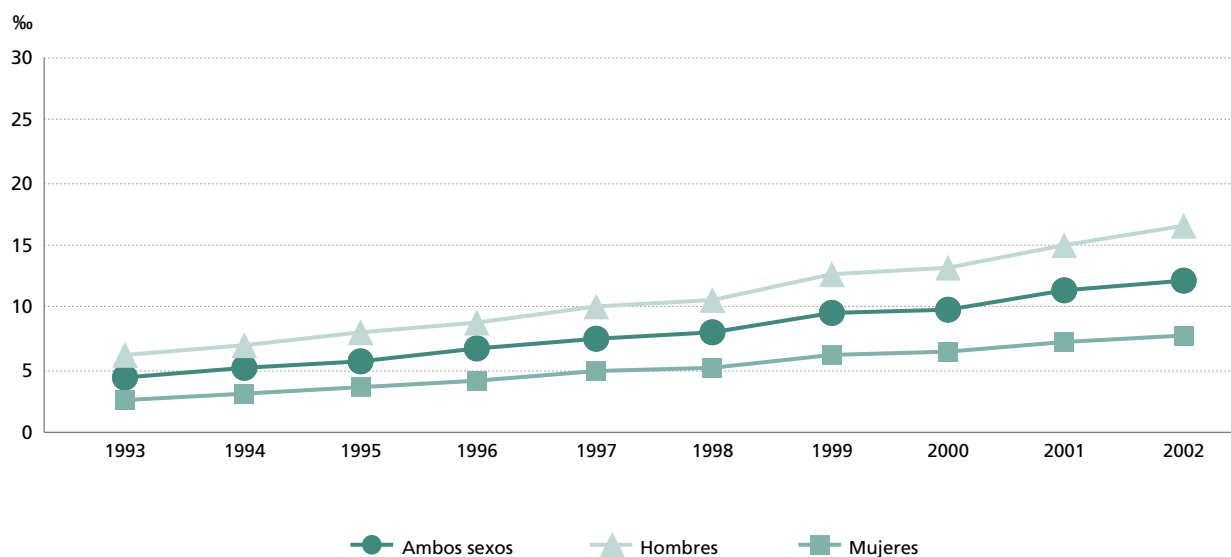


**Gráfico y tabla 1.Rs7.4 (cont.):** Número de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años por Comunidad Autónoma. Curso 1999-2000.

	Ambos Sexos			Hombres			Mujeres		
	TOTAL	Formación profesional superior	Enseñanza universitaria	TOTAL	Formación profesional superior	Enseñanza universitaria	TOTAL	Formación profesional superior	Enseñanza universitaria
<b>Total nacional</b>	<b>10,2</b>	<b>2,4</b>	<b>7,8</b>	<b>13,6</b>	<b>3,8</b>	<b>9,8</b>	<b>6,6</b>	<b>0,9</b>	<b>5,7</b>
Andalucía	5,9	0,9	5,0	7,7	1,4	6,3	4,0	0,3	3,7
Aragón	11,4	2,8	8,6	14,8	4,3	10,5	7,8	1,1	6,7
Asturias (Principado de)	13,6	4,3	9,3	18,7	6,9	11,8	8,5	1,7	6,8
Baleares (Islas)	3,1	1,3	1,8	4,2	2,2	2,0	1,9	0,3	1,6
Canarias	6,0	1,2	4,8	7,9	2,0	5,9	4,0	0,4	3,6
Cantabria	11,5	4,8	6,7	16,6	7,3	9,3	6,2	2,2	4,0
Castilla y León	14,4	3,4	11,0	18,3	5,4	12,9	10,5	1,4	9,1
Castilla-La Mancha	4,4	1,8	2,6	6,6	3,0	3,6	2,1	0,6	1,5
Cataluña	12,6	2,9	9,7	17,2	4,6	12,6	7,7	1,1	6,6
Comunidad Valenciana	9,4	1,4	8,0	12,5	2,3	10,2	6,4	0,6	5,8
Extremadura	6,1	1,4	4,7	7,7	2,0	5,7	4,5	0,8	3,7
Galicia	8,5	1,9	6,6	10,4	2,9	7,5	6,7	0,9	5,8
Madrid (Comunidad de)	14,6	3,0	11,6	19,5	4,9	14,6	9,6	1,1	8,5
Murcia (Región de)	5,5	1,5	4,0	8,1	2,3	5,8	2,8	0,6	2,2
Navarra (Comunidad Foral de)	13,1	2,6	10,5	15,3	4,3	11,0	10,7	0,7	10,0
País Vasco	20,1	7,7	12,4	28,8	12,5	16,3	11,0	2,8	8,2
Rioja (La)	7,1	2,0	5,1	8,5	2,5	6,0	5,6	1,5	4,1
Ceuta	0,5	0,5	-	0,7	0,7	-	0,2	0,2	-
Melilla	2,5	2,5	-	3,7	3,7	-	1,0	1,0	-

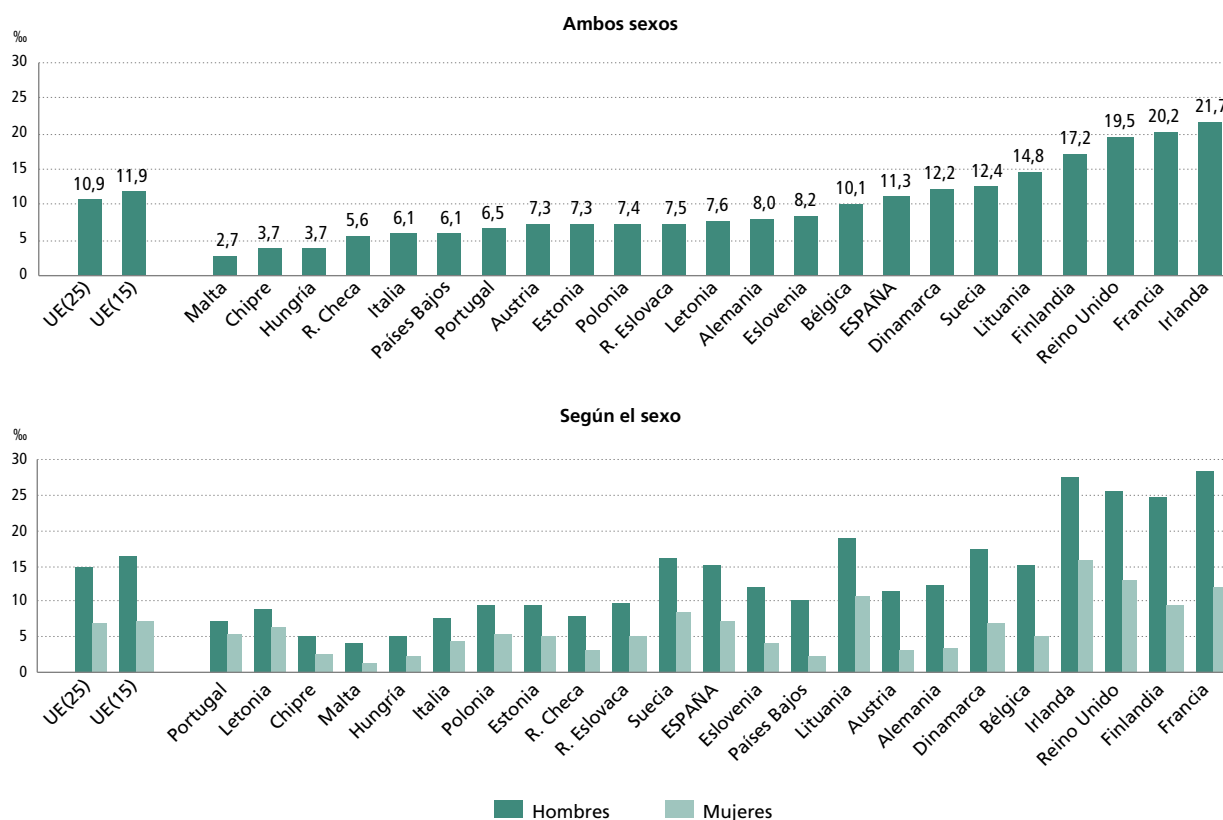
**Nota:** Calculado siguiendo la metodología de Eurostat. La diferencia del total, ESPAÑA, con el indicador de Eurostat, del gráfico y tabla 8.2, es debida a la actualización de los datos de la enseñanza universitaria posteriormente al envío del cuestionario UOE.

**Gráfico y tabla 2. Rs7.4:** Evolución del número de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años.



	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
1993	4,4	6,2	2,6
1994	5,1	7,0	3,2
1995	5,8	7,9	3,6
1996	6,6	8,9	4,2
1997	7,6	10,2	5,0
1998	8,0	10,7	5,2
1999	9,5	12,7	6,3
2000	9,9	13,3	6,4
2001	11,3	15,1	7,2
2002	12,2	16,5	7,7

**Gráfico y tabla 3.Rs7.4:** Número de graduados superiores (CINE 5B, 5A y 6) en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años en países de la Unión Europea. 2001.



**Nota:** En el gráfico los países están en orden creciente según la diferencia entre hombres y mujeres.

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Unión Europea (25 países)	10,9	15,0	6,8
Unión Europea (15 países)	11,9	16,3	7,3
Alemania	8,0	11,2	3,6
Austria	7,3	11,5	3,1
Bélgica	10,1	15,2	4,9
Chipre	3,7	5,0	2,5
Dinamarca	12,2	17,3	7,1
Eslovenia	8,2	12,0	4,1
ESPAÑA	11,3	15,1	7,2
Estonia	7,3	9,6	4,9
Finlandia	17,2	24,6	9,4
Francia	20,2	28,3	12,1
Grecia	(:)	(:)	(:)
Hungría	3,7	5,1	2,2
Irlanda	21,7	27,4	15,9
Italia	6,1	7,6	4,5
Letonia	7,6	8,8	6,4
Lituania	14,8	18,9	10,6
Luxemburgo	(:)	(:)	(:)
Malta	2,7	4,0	1,4
Países Bajos	6,1	10,0	2,1
Polonia	7,4	9,4	5,3
Portugal	6,5	7,4	5,5
Reino Unido	19,5	25,6	13,1
República Checa	5,6	8,0	3,1
República Eslovaca	7,5	9,9	4,9
Suecia	12,4	16,1	8,4

**Nota:** Calculado siguiendo la metodología de Eurostat. La diferencia del total, ESPAÑA, con el indicador de Eurostat del gráfico y tabla 8.2, es debida a la actualización de los datos de la enseñanza universitaria posteriormente al envío del cuestionario UOE.