

Evaluación de Educación Primaria

Guía de codificación
Información para el profesorado

6º

curso de Educación Primaria
Curso 2018-2019

CA

Competencias básicas en ciencia y tecnología



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Índice

	Página
Arquímedes y la corona del Rey Hierón	5
Un día accidentado	14
En el hotel	23
Especies invasoras	35
Matriz de especificaciones	39

Arquímedes y la corona del Rey Hierón

“Una de las anécdotas más conocidas sobre Arquímedes cuenta cómo inventó un método para determinar el volumen de un objeto con una forma irregular. Según Vitruvio, el rey Hierón II ordenó la fabricación de una corona triunfal, y le pidió a Arquímedes determinar si la corona estaba hecha sólo de oro o si, por el contrario, un artesano deshonesto le había añadido plata en su realización. Arquímedes tenía que resolver el problema sin dañar la corona, así que no podía fundirla y convertirla en un cuerpo regular para calcular su masa y volumen, y a partir de ahí, su densidad. Mientras tomaba un baño, notó que el nivel de agua subía en la bañera cuando entraba, y así se dio cuenta de que ese efecto podría ser usado para determinar el volumen de la corona. Debido a que el agua no se puede comprimir, la corona, al ser sumergida, desplazaría una cantidad de agua igual a su propio volumen. Al dividir la masa de la corona por el volumen de agua desplazada se podría obtener la densidad de la corona. La densidad de la corona sería distinta que la densidad del oro si otros metales menos densos le hubieran sido añadidos. Cuando Arquímedes, durante el baño, se dio cuenta del descubrimiento, se dice que salió corriendo desnudo por las calles, y que estaba tan emocionado por su hallazgo que olvidó vestirse. Según el relato, en la calle gritaba «¡Eureka!» (en griego antiguo: «εὕρηκα» que significa «¡Lo he encontrado!»)”

*Modificado a partir de “Arquímedes” de Wikipedia, la Enciclopedia libre.
Con licencia CC Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported*

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2401
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Arquímedes y la corona del Rey Hierón		
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica los hábitos de higiene, cuidado y descanso.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

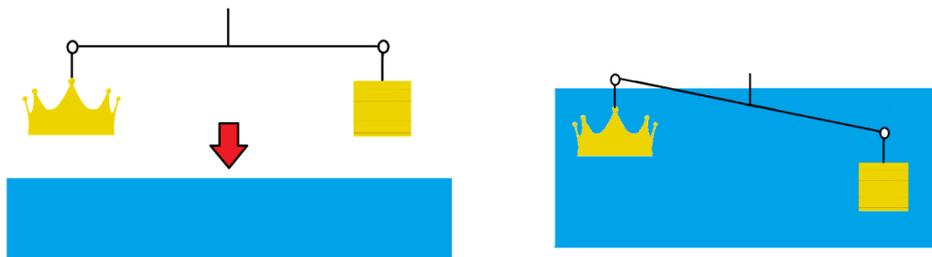
De las cosas que el texto cita que hizo Arquímedes, ¿cuál puede ser calificada como un hábito de vida saludable?

- A. Resolver un problema.
- B. Bañarse.
- C. Correr desnudo.
- D. Gritar.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Bañarse.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem		
		6CT2402		
Competencias básicas en ciencia y tecnología				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Arquímedes y la corona del Rey Hierón				
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.			
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Arquímedes sumerge en agua la corona del Rey Hierón II, junto con una pieza de oro que pesa exactamente lo mismo. Para ello, utiliza el dispositivo que aparece en el dibujo: **Observa lo que ocurre:**



¿Qué conclusión pudo sacar Arquímedes?

- A. La corona era de la misma composición que la pieza, porque las dos tenían la misma densidad.
- B. La corona tenía algún metal más denso que el oro.
- C. La corona tenía algún metal menos denso que el oro.
- D. La corona tenía una forma que le hacía flotar más.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. La corona tenía algún metal menos denso que el oro.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2403
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Arquímedes y la corona del Rey Hierón		
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Expone ejemplos argumentados de materiales conductores y aislantes.	
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Si la corona estuviese hecha de oro, ¿crees que podría conducir la electricidad? **Marca una palabra en cada recuadro para completar la frase correcta:**

<input type="checkbox"/> Sí
<input type="checkbox"/> No

, porque el oro es un material

<input type="checkbox"/> Aislante
<input type="checkbox"/> Conductor

¿Y si fuera de plata? **Marca una palabra en cada recuadro para completar la frase correcta:**

<input type="checkbox"/> Sí
<input type="checkbox"/> No

, porque la plata es un material

<input type="checkbox"/> Aislante
<input type="checkbox"/> Conductor

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí, porque el oro es un material <input checked="" type="checkbox"/> Conductor</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí, porque la plata es un material <input checked="" type="checkbox"/> Conductor</p>
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2404
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Arquímedes y la corona del Rey Hierón		
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Diseña un circuito eléctrico.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¿A qué tipo de dispositivo habría que conectar la corona para que circulara corriente eléctrica a través de ella, en el caso de que la corona fuera un material conductor?

- A. A un condensador.
- B. A un generador.
- C. A un receptor.
- D. A un resistor.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. A un generador.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2406
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Arquímedes y la corona del Rey Hierón		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comunica métodos y resultados de experimentos realizados.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

De las siguientes expresiones, **¿cuál es la incorrecta para expresar la densidad de la corona del Rey Hierón II?**

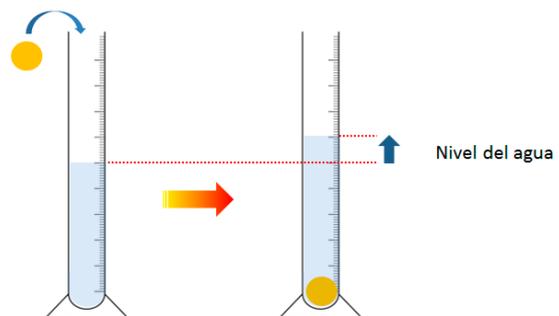
- A. kg/m^3
- B. kg/L
- C. L/m^3
- D. mg/ml

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. L/m^3
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2405
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Arquímedes y la corona del Rey Hierón		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Planifica diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Si se introduce un objeto en un recipiente con agua, la altura del líquido en el recipiente aumenta. Podemos medir ese aumento de altura con una regla, pero, en realidad, **¿qué magnitud estaríamos midiendo al llevar a cabo este experimento?**

- A. La masa.
- B. El volumen.
- C. La altura.
- D. La densidad.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. El volumen.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2407
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Arquímedes y la corona del Rey Hierón		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y Energía.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

A partir de la observación de lo que pasaba cuando se metía en la bañera, Arquímedes enunció su famoso Principio, que dice que al sumergir un cuerpo en un líquido, el cuerpo flotará si su masa es menor que el del volumen de líquido que desaloja. Dicho de otra manera, si metemos un objeto en un barreño totalmente lleno de agua, el objeto flotará si su masa es menor que el agua que rebosa. **Esto equivale a decir que:**

- A. El objeto flota si su densidad es mayor que la del agua.
- B. El objeto flota si su densidad es menor que la del agua.
- C. El objeto flota si su masa es mayor que el del agua del barreño.
- D. El objeto flota si su masa es menor que el del agua del barreño.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. El objeto flota si su densidad es menor que la del agua.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Un día accidentado

María, Mohammed, Ognen y Paula son cuatro amigos que el curso pasado hicieron 6º de Educación Primaria. Cuando terminaron las clases, fueron a un viaje fin de curso. Lee la siguiente página del diario de María, en la que cuenta la visita que han realizado a un parque de actividades de aventura en la naturaleza.

Jueves, 23 de junio de 2018

Querido diario:

Hoy hemos ido a un parque de actividades de aventura en la naturaleza. Hemos visto un montón de cosas, y a algunas les he hecho una foto.



Hemos visto a estas cabras comiendo. Paula ha dicho que deben ser primas mías, porque me gusta mucho dar brincos XD.

Este bicho estaba en un estanque. Ognen dice que es una babosa esmeralda (me ha quedado chula la foto, ¿eh?)

En el parque de actividades había un montón de cosas: columpios, balancines, toboganes... ¡y hasta una tirolina! Mohamed se ha caído de la tirolina y se ha hecho una herida en la pierna. La verdad es que ha sido un día un poco accidentado, porque a Paula le ha salido sangre por la nariz cuando hacíamos escalada en un rocódromo. Pues mañana puede ser peor, porque... ¡nos llevan a hacer rafting! ¡Buenas noches!

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)	Código de ítem
	6CT1501

Competencias básicas en ciencia y tecnología

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día accidentado	
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la tierra.
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

La babosa esmeralda es un animal muy curioso, porque se considera el único capaz de realizar la fotosíntesis. **¿Qué afirmación, relacionada con la fotosíntesis, es falsa?**

- A. Son muchos los seres vivos que dependen del oxígeno que se libera durante la fotosíntesis.
- B. A través de la fotosíntesis las plantas y algas marinas capturan la energía de la luz solar para fabricar su alimento y liberar dióxido de carbono a partir del oxígeno y el agua.
- C. La fotosíntesis es responsable de la producción de toda la materia orgánica que conocemos.
- D. La fotosíntesis produce la transformación de la energía luminosa en energía química, necesaria y utilizada por los seres vivos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. A través de la fotosíntesis las plantas y algas marinas capturan la energía de la luz solar para fabricar su alimento y liberar dióxido de carbono a partir del oxígeno y el agua.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)	Código de ítem
	6CT1502

Competencias básicas en ciencia y tecnología

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día accidentado	
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica diferentes tipos de máquinas según el número de piezas, la manera de accionarlas y la acción que realiza.
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

A Ognen le da miedo la tirolina, es por ello que ha preferido montar en el balancín con Mohamed, subir por la rampa y tirarse por el tobogán. ¿Sabrías identificar, por el número de piezas que la forman, qué tipo de máquinas ha utilizado Ognen en el parque? **Rodea la respuesta correcta.**

- A. Máquinas compuestas.
- B. Máquinas simples.
- C. Máquinas complejas.
- D. Máquinas divergentes.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Máquinas simples.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)	Código de ítem
	6CT1503

Competencias básicas en ciencia y tecnología

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día accidentado	
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Establece las técnicas de primeros auxilios a utilizar en situaciones simuladas.
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Mohamed se ha caído de la tirolina. Se ha hecho una herida en la pierna y ha empezado a sangrar. Ayúdale, y escribe cuál de las siguientes acciones se debe llevar a cabo en primer, segundo, tercer y cuarto lugar para curar una herida que sangra. **Escribe delante de cada acción "1", "2", "3" o "4", según corresponda.**

- Limpiar la herida con una gasa y una solución antiséptica.
- Lavar la herida.
- Aplicar presión a la herida hasta que deje de sangrar.
- Cubrir la herida con una gasa estéril y un esparadrapo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 2-1-3-4
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

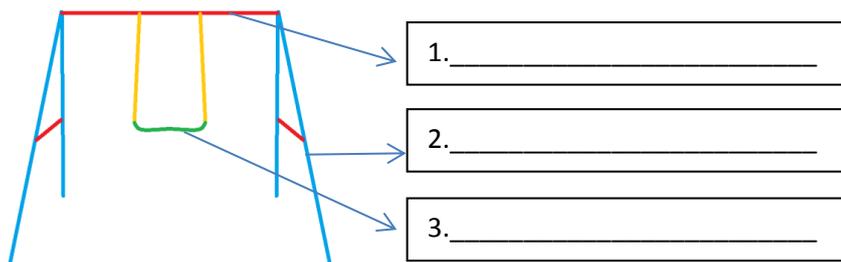
Evaluación de Educación Primaria (6º EP)	Código de ítem
	6CT1504

Competencias básicas en ciencia y tecnología

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día accidentado	
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Clasifica componentes de las máquinas.
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

El columpio es, en realidad, una estructura cuyos elementos son capaces de soportar pesos. Localiza en el dibujo los componentes del columpio donde están montando Mohamed y Ognen colocando las siguientes palabras donde corresponda:

Viga – Pilar – Carga



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 1. Viga - 2. Pilar - 3. Carga
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)	Código de ítem
	6CT1505

Competencias básicas en ciencia y tecnología

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día accidentado	
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Clasifica componentes de las máquinas.
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Una de las actividades consistía en realizar un recorrido de descenso de una ladera no muy inclinada en bicicleta. **Relaciona, uniendo con flechas, los operadores mecánicos de una bicicleta con su utilidad.**

Operador	Utilidad
Manivelas ◆	◆ Facilitan el desplazamiento de la bicicleta.
Engranajes ◆	◆ Transmiten el movimiento de los pedales a la rueda trasera.
Palancas ◆	◆ Hacen girar los platos.
Ruedas ◆	◆ Accionan mecanismos como los frenos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p>
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)	Código de ítem
	6CT1506

Competencias básicas en ciencia y tecnología

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día accidentado	
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Establece las técnicas de primeros auxilios a utilizar en situaciones simuladas.
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

¿Cuál de las siguientes cosas crees que debería hacer Paula para actuar **correctamente** cuando comienza a sangrar por la nariz? **Señala solo una.**

- Echar la cabeza hacia atrás, presionar unos cinco o diez minutos la nariz por debajo del hueso.
- Echar la cabeza hacia delante y apretar suavemente la porción blanda de la nariz unos cinco o diez minutos.
- Apretar suavemente la parte superior de la nariz entre los dedos pulgar e índice durante unos cinco o diez minutos.
- Apretar intermitentemente la porción blanda de la nariz entre los dedos pulgar e índice para cerrar las fosas nasales unos cinco o diez minutos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Echar la cabeza hacia delante y apretar suavemente la porción blanda de la nariz unos cinco o diez minutos.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)	Código de ítem
	6CT1508

Competencias básicas en ciencia y tecnología

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día accidentado	
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Hace uso de las medidas de protección y seguridad personal de las TIC y respeta normas de uso y seguridad de los instrumentos y materiales de trabajo.
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Cuando vuelva del viaje, María piensa subir algunas fotos a su blog personal. **Marca aquellas cosas que NO debería hacer**, por ser peligroso desde el punto de vista de la seguridad y la protección en internet.

- Añadir datos personales, como número de teléfono, dirección...
- Utilizar usuario y contraseña privada.
- Publicar algo que han recibido como privado sin pedir permiso.
- Navegar por internet con el permiso y control de sus padres.
- Publicar fotos personales sin que lo sepan sus padres.
- Contar detalles personales de sus vidas.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Añadir datos personales, como número de teléfono, dirección... <input type="checkbox"/> Utilizar usuario y contraseña privada. <input checked="" type="checkbox"/> Publicar algo que han recibido como privado sin pedir permiso. <input type="checkbox"/> Navegar por internet con el permiso y control de los padres. <input checked="" type="checkbox"/> Publicar fotos personales sin que lo sepan los padres. <input checked="" type="checkbox"/> Contar detalles personales de sus vidas.
	<p>Código 1: respuesta correcta. <u>Solo marca</u> las 4 opciones correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)	Código de ítem
	6CT1509

Competencias básicas en ciencia y tecnología

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día accidentado	
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.
PROCESO COGNITIVO	Conocer y Reproducir. Comprensión.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación.
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Las cabras estaban comiendo porque necesitan energía para poder vivir. En el parque nos han dicho que estos animales pueden aprovechar al máximo la energía de la paja que comen porque en su interior llevan a cabo un proceso de fermentación antes de digerirla. **Señala el motivo por el que la fermentación les puede ayudar en su digestión:**

- A. La paja se oxida y se diluye en su estómago, siempre que haya oxígeno.
- B. Al fermentar la paja se produce un proceso físico y al final se obtienen trocitos más pequeños.
- C. La paja se humedece y de esta manera se favorece su posterior digestión.
- D. La fermentación de la paja se da en ausencia de oxígeno y consiste en un cambio químico que produce sustancias más sencillas.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. La fermentación de la paja se da en ausencia de oxígeno y consiste en un cambio químico que produce sustancias más sencillas.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

En el hotel

Mira el folleto y el menú que han encontrado María y sus amigos en el hotel:



En este hotel nos preocupamos por el medio ambiente...

Por eso:

Ahorramos energía eléctrica:

- Utilizamos bombillas LED de bajo consumo en toda nuestra instalación eléctrica
- Hemos instalado sensores para que la luz de los pasillos se encienda solo cuando pases, justo cuando lo necesitas!

Ahorramos agua:

- Hemos instalado mecanismos ahorradores de agua en todos los lavabos y cisternas
- Nuestros jardines solo cuentan con plantas que requieren poca agua, y las regamos por goteo!

Separamos para reciclar:

- Tenemos un punto limpio junto a la recepción para que puedas depositar tus residuos más contaminantes. **¡Utilízalo!**

¡Ayúdanos a cuidar el medio ambiente!

- Apaga la luz cuando no la necesites
- Dúchate en lugar de bañarte
- No eches a lavar las toallas si no están realmente sucias
- Separa tus residuos. ¡Utiliza el punto limpio!
- No pongas muy fuerte el aire acondicionado

Menú (Elegir un plato de cada categoría)

Entrantes:

Sopa del día  Fritos variados  Gazpacho  Crema de verduras  Ensalada de pasta

Segundos platos:

Filete de ternera a la plancha con verduras  Hamburguesa con patatas fritas  Salmón a la plancha
 Pasta con champiñones, espinacas y queso  Burritos

Postres:

Flan  Tarta de queso  Yogur  Frutas variadas

Bebidas:

Agua  Refrescos  Zumos

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1601
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el hotel		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicios y valoración.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía.	
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Las pilas de los auriculares de María se han gastado, y las tira en el punto limpio del hotel. **Marca las DOS razones por las que lo que ha hecho María es beneficioso para el medio ambiente:**

- Al tirar las pilas al contenedor adecuado ayudamos a mantener desordenada la basura.
- La mayoría de pilas contienen sustancias muy contaminantes que ponen en riesgo a los ecosistemas de la tierra.
- Las pilas perjudican el aire que respiramos por los gases que desprenden.
- Al tirar las pilas al contendor adecuado estamos beneficiando la salud de todos los seres vivos respecto a su alimentación.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Al tirar las pilas al contenedor adecuado ayudamos a mantener desordenada la basura. <input checked="" type="checkbox"/> La mayoría de pilas contienen sustancias muy contaminantes que ponen en riesgo a los ecosistemas de la tierra. <input checked="" type="checkbox"/> Las pilas perjudican el aire que respiramos por los gases que desprenden. <input type="checkbox"/> Al tirar las pilas al contendor adecuado estamos beneficiando la salud de todos los seres vivos respecto a su alimentación.
	<p>Código 1: respuesta correcta. Sólo elige 2 opciones y son correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1602
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el hotel		
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica algunos efectos de la electricidad.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Si María hubiera utilizado pilas recargables, ahora no tendría que preocuparse de ir a comprar pilas, bastaría con colocarlas en un cargador y enchufarlo a la corriente eléctrica. ¿Qué efecto de la electricidad **es el que hace que se carguen las pilas recargables cuando las enchufamos a la corriente eléctrica?**

A. Efecto térmico. B. Efecto lumínico. C. Efecto químico. D. Efecto magnético.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Efecto químico.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1603
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el hotel		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Expone posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.	
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Mohamed, el amigo de María, está impresionado con el sistema de encendido y apagado que tienen las luces de los pasillos del hotel. De las siguientes actuaciones en el ámbito energético, **marca las CINCO que creas que contribuyen a un desarrollo sostenible.**

- Aprovechar la luz natural, cuando sea posible
- Usar bombillas de alto consumo.
- Comprar los electrodomésticos de mayor eficiencia energética.
- Apagar aparatos eléctricos si no se usan.
- Usar la calefacción o el aire acondicionado solo cuando sea necesario y mantener una temperatura adecuada.
- Dejar las ventanas abiertas si el aire acondicionado está encendido, para enfriar antes las habitaciones.
- Abrir las veces que sea necesarias el frigorífico y meter la comida caliente para que se enfríe rápidamente.
- No introducir mucha comida en el microondas y no utilizarlo para descongelar.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Cuando sea posible aprovechar la luz natural. <input checked="" type="checkbox"/> Comprar los electrodomésticos de mayor eficiencia energética. <input checked="" type="checkbox"/> Apagar aparatos eléctricos si no se usan. <input checked="" type="checkbox"/> Usar la calefacción o el aire acondicionado solo cuando sea necesario y mantener una temperatura adecuada. <input checked="" type="checkbox"/> No introducir mucha comida en el microondas y no utilizarlo para descongelar.
	<p>Código 1: respuesta correcta. Sólo elige 5 opciones y son correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1604
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el hotel		
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Diseña un circuito eléctrico.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¿Qué función desempeñan los sensores del sistema de iluminación del hotel?

- A. De regulador de intensidad.
- B. De elemento de maniobra.
- C. De conductor de corriente.
- D. De adaptador de voltaje.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. De elemento de maniobra.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1605
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el hotel		
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica componentes de máquinas.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¿Cómo se llama la parte de un dispositivo cuya función es proteger los elementos de su interior?

- A. Carcasa.
- B. Circuito.
- C. Operador.
- D. Indicador.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Carcasa.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1608
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el hotel		
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce los principios de las dietas equilibradas.	
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

María y sus tres amigos, Ognen, Paula y Mohamed, han comido en el restaurante del hotel. Fíjate lo que ha elegido cada uno de los cuatro:

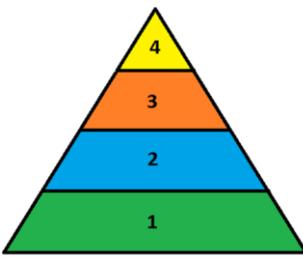
Menú de María: Entrante: Sopa de fideos Segundo plato: Filete de ternera a la plancha con verduras Postre: Macedonia de frutas Bebida: Naranjada	Menú de Ognen: Entrante: Fritos variados Segundo plato: Hamburguesa con patatas fritas Postre: Helado de chocolate Bebida: Refresco de cola y limón
Menú de Paula: Entrante: Gazpacho Segundo plato: Salmón a la plancha Postre: Yogur de fresa Bebida: Limonada	Menú de Mohamed: Entrante: Ensalada de pasta Segundo plato: Pasta con champiñones, espinacas y queso Postre: Sandía Bebida: Agua

¿Quién crees que ha escogido el menú que menos se corresponde con los principios básicos de una buena alimentación? _____

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Ognen (también correcto si el nombre contiene faltas de ortografía).
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1609
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el hotel		
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica los principios de una dieta equilibrada.	
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¿Sabrías situar los siguientes alimentos que han tomado los cuatro amigos en la pirámide alimentaria? **Indica para cada alimento el número de su nivel en la pirámide.**

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Alimento</th> <th>Nivel</th> <th>Alimento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Fideos</td> <td>4</td> <td>Helado</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Verduras</td> <td>2</td> <td>Gazpacho</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Filete de ternera</td> <td>3</td> <td>Salmón</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Macedonia de frutas</td> <td>3</td> <td>Yogur</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Patatas</td> <td>1</td> <td>Ensalada de pasta</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Alimento	Nivel	Alimento	1	Fideos	4	Helado	2	Verduras	2	Gazpacho	3	Filete de ternera	3	Salmón	2	Macedonia de frutas	3	Yogur	1	Patatas	1	Ensalada de pasta	
	Nivel	Alimento	Nivel	Alimento																						
1	Fideos	4	Helado																							
2	Verduras	2	Gazpacho																							
3	Filete de ternera	3	Salmón																							
2	Macedonia de frutas	3	Yogur																							
1	Patatas	1	Ensalada de pasta																							
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>																									

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1610
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el hotel		
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica los avances científicos que mejoran la salud.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Paula se ha tenido que inyectar insulina antes de comer. **¿Por qué crees que lo ha hecho?**

- A. Porque es diabética.
- B. Porque todo el mundo se la puede inyectar.
- C. Porque es alérgica al huevo.
- D. Porque se ha mareado viniendo al hotel.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Porque es diabética.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1612
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el hotel		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

En la recepción del hotel hay un pequeño cartel que dice: “Este hotel apuesta por el uso de energía proveniente al 100% de fuentes renovables”. María al leerlo piensa a qué fuentes se estarán refiriendo. **Marca lo opción que le dirías a María para poder ayudarla a despejar sus dudas:**

- A. ¡Está claro, María! La energía la usan una y otra vez.
- B. En el cole me contaron que el sol y el viento son fuentes de energía renovables.
- C. Seguramente la electricidad que usa este hotel se genera en plantas eólicas y en centrales nucleares.
- D. No me acuerdo muy bien, pero creo que quiere decir que la energía que usa este hotel proviene del carbón y el petróleo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. En el cole me contaron que el sol y el viento son fuentes de energía renovables.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Especies invasoras

“Las especies exóticas invasoras constituyen una de las principales causas de pérdida de biodiversidad en el mundo, circunstancia que se agrava en hábitats y ecosistemas especialmente vulnerables, como son las islas y las aguas continentales. La introducción de estas especies invasoras también puede ocasionar graves perjuicios a la economía, especialmente a la producción agrícola, ganadera y forestal, e incluso a la salud pública. [...]

Especie exótica invasora: especie exótica que se introduce o establece en un ecosistema o hábitat natural o seminatural, y que es un agente de cambio y amenaza para la diversidad biológica nativa, ya sea por su comportamiento invasor, o por el riesgo de contaminación genética.”

Real Decreto 30/2013, de 2 de agosto, por el que se regula el Catálogo español de especies exóticas invasoras.



Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2301
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Especies invasoras		
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica diferentes hábitats de los seres vivos.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¿A qué tipo de hábitat se refieren los fragmentos de cartel que aparecen en la página anterior?

- A. De aguas continentales.
- B. Marino.
- C. De montaña.
- D. Terrestre.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Marino.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem		
		6CT2304		
Competencias básicas en ciencia y tecnología				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Especies invasoras				
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.			
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.			
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica algunas causas de extinción de especies.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Señala qué razones de las siguientes pueden hacer que la introducción de una especie invasora provoque la extinción de una especie autóctona (que son las que viven de manera natural en un determinado sitio).

	Sí	No
La especie invasora compite con la autóctona por el alimento.		
La especie invasora es más pesada que la autóctona.		
La especie invasora puede introducir nuevas enfermedades en el ecosistema.		
La especie invasora ocupa todo el espacio donde habita la especie autóctona.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Sí – No – Sí – Sí.
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2305
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Especies invasoras		
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Diseña procedimientos para registrar procesos asociados a la vida de los seres vivos.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¿Cómo podríamos saber si la introducción de una especie invasora en un ecosistema puede afectar a la población de una especie autóctona, o si, por el contrario, hay algún otro factor que la afecta?

- A. Midiendo la evolución de la población de la especie invasora desde el momento de introducción de la autóctona.
- B. Midiendo la evolución de la población de la especie invasora desde el momento de su introducción.
- C. Comparando la evolución de la población de la especie autóctona antes y después del momento de introducción de la invasora.
- D. Comparando la evolución de la población de la especie autóctona con la de la invasora.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Comparando la evolución de la población de la especie autóctona antes y después del momento de introducción de la invasora.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2302
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Especies invasoras		
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica características de un ecosistema.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¿Qué es lo que cambia en un ecosistema cuando se introduce una especie invasora?

- A. El ambiente físico.
- B. El bioma.
- C. La comunidad biológica.
- D. La población biológica.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. La comunidad biológica.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2303
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Especies invasoras		
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Establece las relaciones entre los seres vivos: cadenas tróficas, poblaciones, comunidades, ecosistemas.	
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¿A qué dos interacciones biológicas hace referencia el fragmento que lleva por título “Entorno”?

- Comensalismo.
- Competencia.
- Depredación.
- Mutualismo.
- Parasitismo.
- Simbiosis.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competencia</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Depredación</p>
	<p>Código 1: respuesta correcta. Solo marca 2 opciones y son correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2306
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Especies invasoras		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Observa los dibujos que aparecen en el fragmento que lleva por título “Transporte marítimo”. En ellos se muestra un barco sin agua en los tanques de lastre (dibujo 1), con los tanques de lastre totalmente llenos (dibujo 2), y con los tanques de lastre parcialmente llenos (dibujo 3). Viendo lo que se hunde el barco en cada dibujo, podemos asegurar que **la densidad del barco y su carga es:**

- A. Igual en los tres dibujos.
- B. Mayor en el dibujo 1.
- C. Mayor en el dibujo 2.
- D. Mayor en el dibujo 3.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Mayor en el dibujo 2.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Matriz de Especificaciones

		Bloques de contenidos				Subtotal	% real	% previsto
		El Ser Humano y la salud	Los Seres vivos	Materia y energía	Tecnología, los objetos y las máquinas			
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación	6CT1608 6CT2401	6CT2301 6CT2302		6CT1502 6CT1602 6CT1605	23,3%	40%
		Nº Items	2	2	0	3	7	
	Comprensión		6CT2303	6CT2306 6CT2402 6CT1509	6CT2403		16,7%	
	Nº Items	0	1	3	1	5		
	Aplicar y analizar	Aplicación	6CT1503 6CT1506		6CT1612	6CT1504 6CT1505 6CT1508	20,0%	40%
		Nº Items	2	0	1	3	6	
	Análisis	6CT1609 6CT1610	6CT2304 6CT1501	6CT2406 6CT2407			20,0%	
	Nº Items	2	2	2	0	6		
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación		6CT2305	6CT1603 6CT2405	6CT1604 6CT2404	16,7%	20%
		Nº Items	0	1	2	2	5	
		Juicio y valoración			6CT1601		3,3%	
		Nº Items	0	0	1	0	1	
Subtotal		6	6	9	9	30 ítems		
		20,0%	20,0%	30,0%	30,0%		100%	
Total previsto		20%	20%	30%	30%			

