



¿Cuántos años tienen los profesores?

- Más de un tercio de los profesores masculinos de educación primaria en los países de la OCDE tienen ahora más de 50 años.
- En todos los países de la OCDE la edad media de los profesores de educación secundaria ha aumentado un mes cada año en la última década.
- Solo unos pocos países han conseguido desarrollar políticas para rebajar significativamente la edad de los profesores.
- Aumentar el número de profesoras ya no reduce la edad media, ya que el profesorado femenino está envejeciendo más rápidamente que el masculino.

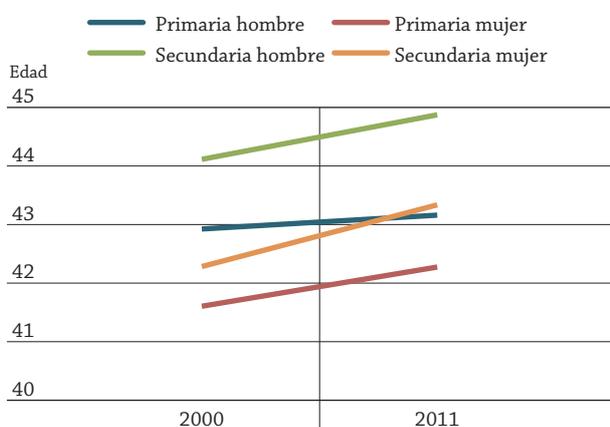


El profesorado continúa envejeciendo

Desde hace varios años ya, la estructura de edad de los profesores en activo ha sido motivo de preocupación. En el estudio Teachers Matter (OCDE, 2005) la OCDE ya señalaba los riesgos asociados al envejecimiento de la población activa de profesores en términos de selección de profesores, costes salariales y costes asociados a la formación y reciclaje de los profesores mayores. Las evidencias demuestran que la situación no ha mejorado desde entonces, más bien al contrario.

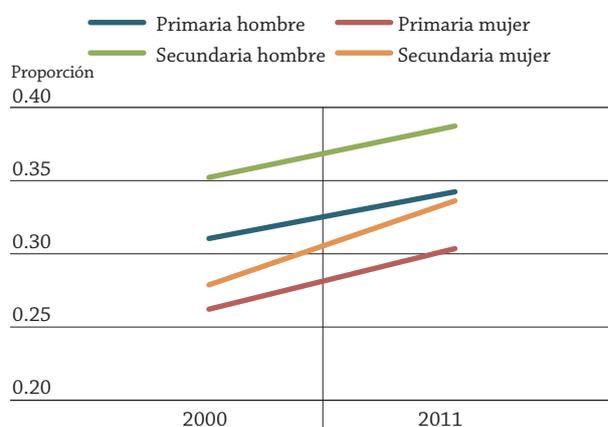
Como indica el gráfico 1, en 2000 la edad media de un profesor varón de educación primaria en los países de la OCDE era de 42,9 años; en 2011 era 43,2. La edad media de sus colegas femeninas aumentó de 41,6 a 42,3. Los profesores varones de educación secundaria tenían una edad media de 44,1 en 2000; en 2011 la media era de 44,9. Para las profesoras de educación secundaria la edad media en 2000 era 42,3 años, mientras que en 2011 era 43,3. El gráfico 2 muestra que la proporción de profesores mayores (con más de 50 años) en activo, también ha aumentado. Entre los profesores varones de educación primaria era del 31% en 2000 y aumentó a 34% en 2011.

Gráfico 1. **Edad media del profesorado**

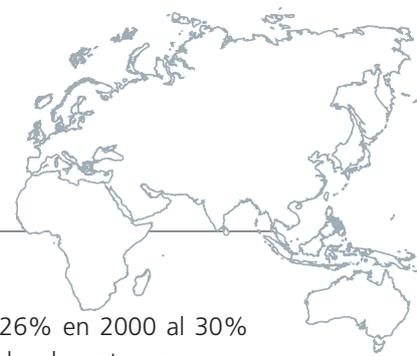


Fuente: OECD Education Database (disponible en <http://stats.oecd.org>).

Gráfico 2. **Proporción de profesores mayores de 50 años**



Fuente: OECD Education Database (disponible en <http://stats.oecd.org>).



18.4 36
8.625 36% 5
2013 138
2014
3635

Entre sus colegas femeninas, la proporción de profesoras mayores subió del 26% en 2000 al 30% en 2011. Entre los profesores de educación secundaria la proporción de docentes mayores aumentó del 35% al 39% en los varones y del 28% al 34% en las mujeres. Estos datos muestran también que por término medio, los profesores de educación primaria son más jóvenes que sus colegas de educación secundaria, y que las profesoras son más jóvenes que los profesores varones en ambos niveles.

El envejecimiento de los profesionales del sector público no es exclusivo de los profesores. El envejecimiento de los médicos también empieza a preocupar en muchos países. En 2011, casi un tercio de todos los médicos como media en todos los países de la OCDE eran mayores de 55 años, un incremento de uno de cada cinco en 2000 (Jensen et al., 2012). Igualmente, los funcionarios de las administraciones centrales son mucho mayores por término medio que la población activa en su conjunto: en 2011, el 33% de los funcionarios eran mayores de 50 años en los países de la OCDE, en comparación con el 27% de la población activa total (OCDE, Base de datos sobre empleo público). Sin embargo, con un 36% de profesores de educación secundaria mayores de 50 años, los profesores están muy por encima de la edad incluso de los funcionarios.

Distribuciones de edad sesgadas

Varias circunstancias nacionales y medidas políticas determinan la distribución de edad de la población activa de docentes, haciendo difícil definir una distribución de edad "óptima". Pero podemos asumir que debería existir un equilibrio entre profesores más jóvenes y profesores mayores. Así podemos calcular un índice de distribución de edad dividiendo la proporción de profesores más jóvenes (<30 años) por la proporción de profesores mayores (>50 años). Dadas las edades medias de graduación y de jubilación, un índice de distribución de edad óptimo sería alrededor de 0,50.

En 2011, el índice de distribución de la edad media para los países de la OCDE con datos comparables fue de 0,42 para los profesores de educación primaria, 0,33 o menos para los de educación secundaria de primera etapa y 0,24 para los de secundaria de segunda etapa, lo que indica que la estructura de edad está muy sesgada hacia las generaciones mayores. Solo hay unos pocos países que hayan conseguido corregir la distribución de edad hacia una situación más óptima: Bélgica, Corea, Irlanda, Israel y Reino Unido tienen un índice superior al 0,75 en educación primaria. En educación secundaria de segunda etapa, Canadá, Chile, Corea y Reino Unido tienen un índice superior a 0,50. Pero Alemania, Italia, Luxemburgo y Suecia tienen un índice inferior a 0,20 en educación primaria y Alemania, Islandia e Italia cuentan con un índice inferior a 0,10 en educación secundaria de segunda etapa.

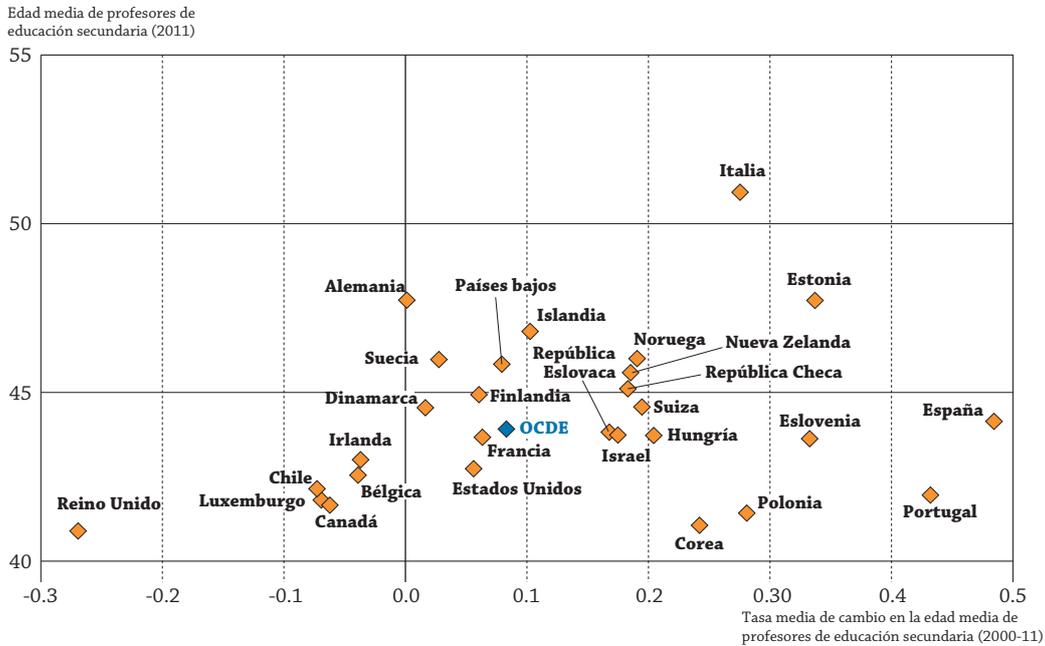
En algunos países, la proporción de profesores mayores de 50 años es excepcionalmente elevada. En Italia la situación es bastante dramática: el 62% de sus profesores de educación secundaria son mayores de 50 años y por cada 100 profesores mayores de 50, solo hay 1 profesor menor de 30. En 2011, el 62% de los profesores varones de educación primaria en Alemania eran mayores de 50, con un 56% en Italia y un 53% en Países Bajos. En educación secundaria, el 55% de los profesores varones en Alemania eran mayores de 50 años, el 52% en Islandia, el 67% en Italia y el 55% en Países Bajos. En todos estos países el porcentaje de profesoras era mucho menor, solo superando el 50% en Italia, donde el 60% de las profesoras mujeres eran mayores de 50 años.

El gráfico 3 relaciona la edad media de los profesores de educación secundaria con su cambio anual medio durante el periodo 2000-2011. Muestra qué países cuentan con un profesorado de educación secundaria relativamente mayor (en la parte superior del gráfico), y también en qué países el profesorado está envejeciendo rápidamente (en la parte derecha del gráfico). Solo unos cuantos países tienen un cambio anual negativo, lo que indica un profesorado activo cada vez más joven: Bélgica, Canadá, Chile, Irlanda, Luxemburgo y, especialmente, Reino Unido. Estos países han sido capaces de desarrollar políticas de selección de profesores que han llevado a una población docente relativamente joven que sigue rejuveneciendo. Al otro extremo hay países con una población de profesores relativamente mayor y que sigue envejeciendo, como Estonia e Italia, y países con un profesorado de secundaria aún relativamente joven pero envejeciendo rápidamente, como Eslovenia, España y Portugal.

1. Para los países sin datos disponibles de 2000, se han empleado los datos más antiguos disponibles. El cambio anual se calculó sobre los años para los que se dispone de datos.



Gráfico 3. **Edad media y cambio anual 2000-2011 en la edad de los profesores de educación secundaria**



Fuente: OECD Education Database (disponible en <http://stats.oecd.org>).

Por término medio en los países de la OCDE, el cambio anual en la edad media de los profesores de educación secundaria entre 2000 y 2011 fue 0,083. Esto significa que cada año la edad media de profesores de educación secundaria aumentó aproximadamente un mes.

¿Ayudará tener más profesoras?

Como media en todos los países de la OCDE, el 82% del profesorado de primaria, el 68% de secundaria de primera etapa y el 56% de secundaria de segunda etapa son mujeres. La población activa de profesoras es, como media, más joven que sus homólogos masculinos. En el pasado, el reemplazo de profesores varones con colegas mujeres redujo la edad media del profesorado activo en su conjunto o al menos ralentizó el ritmo de envejecimiento. Pero las profesoras ahora están envejeciendo ligeramente más rápido que los profesores varones. La diferencia de edad media entre los profesores y las profesoras ha disminuido de 1,3 años en 2000 a 0,9 en 2011 en educación primaria, y de 1,8 años a 1,5 en educación secundaria. El porcentaje de docentes mayores de 50 años también está creciendo más rápidamente entre las profesoras que entre los profesores varones.

El resultado es que el efecto de rejuvenecimiento del conjunto del profesorado en activo como consecuencia de contratar a más profesoras, ha desaparecido por completo. Aumentar la cuota relativa de mujeres en el profesorado ya no tiene un impacto positivo sobre la distribución de edad de la población activa de profesores. Al contrario, ahora hay una correlación positiva por países de 0,25 entre el porcentaje de mujeres profesoras en educación primaria y la edad media del profesorado de primaria en su conjunto.





Implicaciones para las políticas

Las implicaciones del envejecimiento del profesorado para las políticas educativas son bastante significativas. En un futuro inmediato, la necesidad de reemplazar a grandes cantidades de profesores jubilados con nuevos podría agravar la ya acechante escasez de docentes. Esto dificultará aún más la intención de los gobiernos de captar a estudiantes de mayor rendimiento para la profesión docente. Los problemas de captación podrían sobrecargar a los profesores con tareas docentes y administrativas, impidiéndoles cubrir las necesidades de los estudiantes y en ocasiones, enseñar materias ajenas a su área de competencia. Las respuestas a corto plazo, como rebajar las cualificaciones requeridas para acceder a la profesión, aumentan las dudas acerca de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Demasiados profesores mayores también pueden tener un impacto negativo sobre la capacidad de innovación del sistema. Los profesores mayores probablemente también estén más alejados del mundo y la cultura de sus estudiantes. Por último, una distribución de edad sesgada en sí genera una presión al alza sobre los salarios en general y tiene varios efectos secundarios sobre la remuneración y las condiciones laborales.

Los gobiernos deben prepararse para las consecuencias del envejecimiento del profesorado activo reforzando sus políticas para hacer que la docencia sea una alternativa profesional atractiva, revisando el efecto perverso de las escalas salariales, diseñando planes de remuneración que se ajusten a la demanda de profesores, y haciendo que la profesión de docente sea más atractiva y diversificada. No es de extrañar que Reino Unido, que lanzó una ambiciosa campaña de selección en el año 2000, cuente ahora con el profesorado activo más joven de la OCDE (Schleicher, 2011, Cuadro 1.2). A su vez, los gobiernos deberían abordar activamente las necesidades de formación y desarrollo profesional de las cohortes mayores de profesores.

Referencias

Jensen, B. et al. (2012), *The Experience of New Teachers: Results from TALIS 2008*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264120952-en>.
 OECD (2013a), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-en>.
 OECD (2013b), *Health at a Glance 2013: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, http://dx.doi.org/10.1787/health_glance-2013-en.
 OECD (2011), "Ageing Central Government Workforce", in *Government at a Glance 2011*, OECD Publishing, Paris, http://dx.doi.org/10.1787/gov_glance-2011-29-en.
 OECD (2005), *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers, Education and Training Policy*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264018044-en>.
 Schleicher, A. (2012), *Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century: Lessons from around the World*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264174559-en>.
 Schleicher, A. (2011), *Building a High-Quality Teaching Profession: Lessons from around the World*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264113046-en>.

Conclusión: La población activa de docentes continúa envejeciendo rápidamente, sesgando la distribución de edad de los profesores, de manera muy marcada en algunos países. Esto podría tener consecuencias importantes para la selección de profesores, los costes salariales y de reciclaje, la adopción de innovaciones, y podría distanciar a los profesores de la vida de sus estudiantes. Los gobiernos deberían intensificar sus esfuerzos por hacer de la docencia una alternativa profesional atractiva y prepararse para la necesidad de reemplazos masivos en los próximos años.

Para más información

OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris.

Contacto

Dirk Van Damme (Dirk.Vandamme@oecd.org)

Visite

www.oecd.org/edu/eag.htm
[PISA in Focus](#)
[Teaching in Focus](#)

El próximo mes

¿Cuánto ganan los profesores y qué importancia tiene?

Photo credit: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

This paper is published under the responsibility of the Secretary-General of the OECD. The opinions expressed and arguments employed herein do not necessarily reflect the official views of OECD member countries.

This document and any map included herein are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area.

The statistical data for Israel are supplied by and under the responsibility of the relevant Israeli authorities. The use of such data by the OECD is without prejudice to the status of the Golan Heights, East Jerusalem and Israeli settlements in the West Bank under the terms of international law.

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España)