

CSC

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

Guía de codificación *Unidades liberadas*

Información para el profesorado

Geografía e Historia

4º

curso de ESO
Curso 2016-2017

Competencia social y cívica



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

Competencia social y cívica

Geografía e Historia

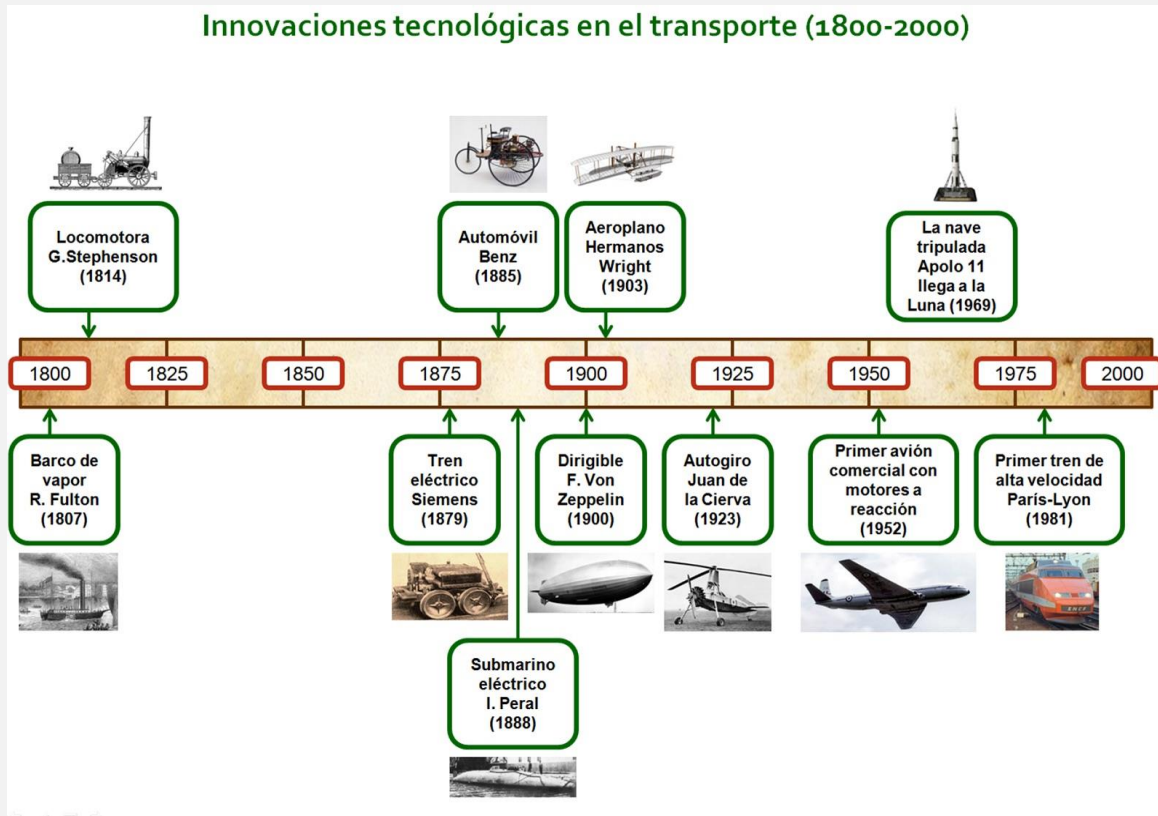
Guía de codificación. Unidades liberadas

Curso 2016/17

	página
Unidad 1. Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea	3
Unidad 2. Evolución y cambio hacia el presente	19
Matriz de especificaciones	37

TRANSFORMACIONES Y CONFLICTOS EN LA ERA CONTEMPORÁNEA

DOCUMENTO 1:



(Elaboración propia)

DOCUMENTO 2:

Años	Tipo de transporte	Distancia en horas
1826	Diligencia	2 días (48 horas)
1867	Tren (máquina vapor)	7,35
1905	Tren (máquina vapor)	5,27
1930	Tren (máquina vapor)	4,21
1950	Tren (máquina vapor)	4,83
1960	Tren (maquinas diésel y eléctricas)	3,21
2000	Tren (maquinas diésel y eléctricas)	2,35
2009	Tren (AVE)	1,16

Tabla elaborada a partir de:

<http://caminoslibres.es/articulos-y-entrevistas/los-transportes-de-viajeros-en-el-siglo-xix/>
http://www.docutren.com/HistoriaFerroviaria/PalmaMallorca2009/pdf/050310_Cabanes-González.pdf

DOCUMENTO 3: La tecnología creó más puestos de trabajo de los que destruyó entre 1871 y 2011

"Las líneas de producción de algunas fábricas están ahora completamente vacías, sin trabajadores humanos. Su lugar lo ocupan gigantescos brazos robóticos y otras máquinas que han sido diseñadas y programadas para una única tarea. Lo mismo ocurre en otros sectores. ¿Significa eso que la tecnología destruye puestos de trabajo que hasta ahora ocupaban personas? Sí, algunos, pero a cambio **crea todavía muchos más empleos**. Eso es lo que muestra (...) un estudio reciente que publica *The Guardian*, (...) con datos de Inglaterra y Gales para ver cómo ha evolucionado el mercado laboral desde 1871. Si hay más máquinas, habrá más programadores y más ingenieros, ¿verdad? Sí, pero también han detectado un **aumento de puestos de trabajo en otros sectores**, como el de la "atención" (entendiendo como tal la sanitaria, educativa y otras), el creativo, de ocio (camareros) o estéticos (peluqueros). (...)"

20 Agosto 2015, María González @kyravms

<https://www.xataka.com/robotica-e-ia/la-tecnologia-crea-mas-puestos-de-trabajo-de-los-que-destruye-segun-deloitte>

DOCUMENTO 4: Judíos recluidos en el campo de concentración nazi de Auschwitz (1945)



<http://carlosmorales-eltorodebarro.blogspot.com/es/>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CSC101
Competencia social y cívica. Geografía e Historia.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia en sus distintas escalas temporales y geográficas.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

Con la información del Documento 1 y tus conocimientos, completa la siguiente tabla incluyendo un mínimo de **dos elementos** en las casillas vacías (**aquí están en fondo gris**):

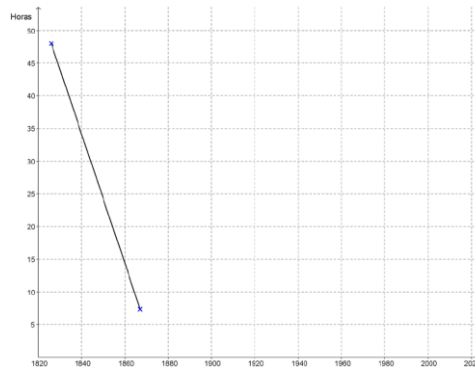
Fases Revolución Industrial	Cronología	Motores y fuentes de energía descubiertos en el periodo	Medios de transporte (tierra, mar y aire)
Antes de la Revolución Industrial	Hasta 1800 aproximadamente	Muscular (animal y humana), molinos de viento y de agua	Carro tirado por animales, barco de vela
Primera Revolución Industrial	1800-1860	Máquina de vapor Carbón	Ferrocarril, Barco de vapor
Segunda Revolución Industrial	1860-1945	Motor de explosión Petróleo Electricidad	Tren eléctrico y de gasoil, Automóviles Barco de gasoil, Aviones
Tercera Revolución Industrial	1945-Hoy	Energía nuclear, , Energías alternativas Electrónica	Avión reactor, tren de alta velocidad, Cohetes espaciales, Coche eléctrico

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Código 2: Si completa las 5 casillas con un mínimo de 7 elementos correctos.
	Código 1: Si completa 4 casillas, con al menos 4 elementos correctos.
	Código 0: cualquier otra respuesta.
	Código 9: respuesta en blanco.
	Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CSC102
Competencia social y cívica. Geografía e Historia.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

Basándote en los **Documentos 1 y 2** responde a las dos preguntas siguientes:

A. Con los datos del **Documento 2**, completa en el cuadro cronológico siguiente un gráfico lineal de la duración del viaje en horas entre Madrid y Valladolid, de 1826 a 2009.



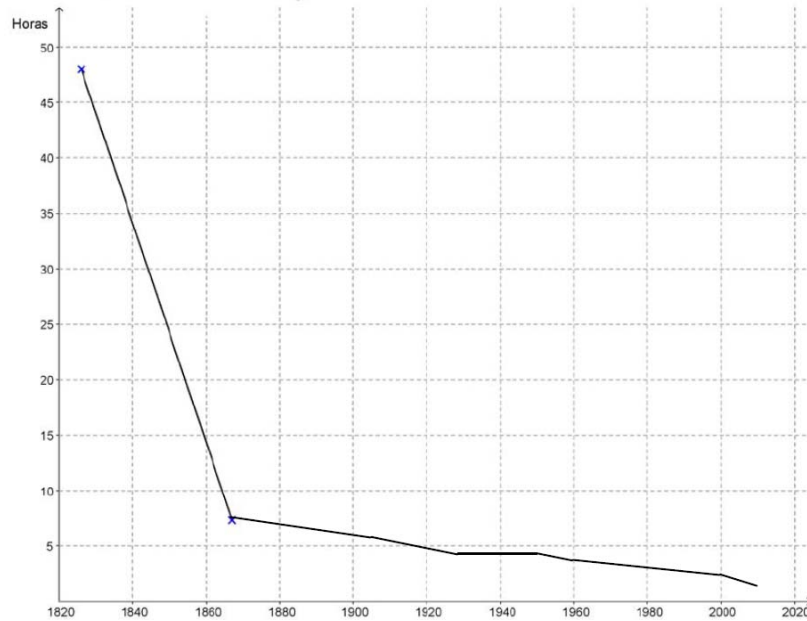
B. A continuación tienes varias afirmaciones sobre la evolución de los transportes desde 1800 a nuestros días. Utilizando los **Documentos 1 y 2** y tus conocimientos, señala con una X en las casillas correspondientes si consideras tales afirmaciones verdaderas (V) o falsas (F):

Afirmaciones	V	F
A. Desde su introducción en España hacia mediados del siglo XIX el tren sustituyó inmediatamente a los carros y diligencias de caballos en trayectos largos y cortos.		
B. Los trenes con máquina de vapor siguieron en funcionamiento en España hasta hace unos 60 años.		
C. La Guerra Civil no tuvo ninguna consecuencia sobre la duración de los viajes en tren.		
D. En España la duración de los viajes en tren se redujo drásticamente en los 80 años que van de 1870 a 1950.		
E. En la duración de los viajes por tierra en España, ha habido dos momentos de cambio rápido: a mediados del siglo XIX y a finales del XX y principios del XXI.		
F. Los trenes de alta velocidad (AVE) han reducido mucho la duración del viaje en el transporte de mercancías.		

CRITERIOS DE
CODIFICACIÓN

Respuesta correcta:

A. Gráfico correcto:



B. F – V – F – F – V - F

Código 2:

La respuesta en el apartado A: El trazado de la línea sigue de una manera similar el que aparece en la gráfica correcta, respetando al menos 3 de los 4 rasgos siguientes:

- Se admiten errores de hasta 2 años y 2 horas en la representación de fechas y horas.
- La línea desciende claramente entre 1865 y 2010.
- Se aprecia un ascenso ligero en 1950.
- Se aprecia un descenso claro en 2009

La respuesta en el apartado B:

Debe tener un mínimo de 5 opciones correctas.

Código 1:

Si no obtiene código 2 y la gráfica muestra al menos dos de los rasgos señalados arriba, se valorará la gráfica como una respuesta más, equivalente a las del apartado B (en total hay ahora siete respuestas).

Se asignará código 1 código si en total hay cuatro o más respuestas correctas.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: respuesta en blanco.

Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CSC103

Competencia social y cívica. Geografía e Historia.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

A partir de la información que dan los **documentos 2 y 3**, indica **dos** ventajas y **dos** desventajas para nuestras vidas que han tenido las innovaciones en el transporte y en otras tecnologías en estos dos últimos siglos.

- Ventajas:

- Desventajas:

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Código 2: Debe incluir al menos dos ventajas y otras dos desventajas entre las siguientes: <u>Ventajas:</u> Se incluyen la reducción del coste y del tiempo de los viajes, la reducción también del tiempo y del precio en el transporte de las mercancías; la multiplicación por las nuevas máquinas de la producción de todo tipo de productos (agrarios y manufactureros), la rapidez y facilidad de la comunicación, la facilidad para los viajes de ocio y el descubrimiento de nuevos lugares, etc. Cualquier otra que resulte sensata. <u>Desventajas:</u> Entre las desventajas, el deterioro del medioambiente, la reducción de puestos de trabajo inmediata, la explotación de los recursos naturales, e incluso la existencia de trabajos repetitivos y alienantes frente al trabajo más creativo y satisfactorio del artesano, el ritmo de vida y trabajo a veces estresantes, etc. Cualquier otra que resulte sensata.</p> <p>Código 1: Si incluye al menos una ventaja y una desventaja de entre las anteriores.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p> <p>Código 8: no aplicable.</p>
---------------------------	--

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CSC104
Competencia social y cívica. Geografía e Historia.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

De las siguientes afirmaciones sobre la relación entre revolución industrial e imperialismo colonial europeo, elige la más correcta.

- A. Los vapores británicos con casco de hierro no pudieron hacer frente a los juncos chinos de madera impidiendo así la colonización de China por Gran Bretaña.
- B. Los países industriales de Europa no necesitaron buscar en las colonias materias primas para su industria.
- C. En el siglo XIX las potencias coloniales trasladaron sus industrias contaminantes a las colonias.
- D. El ferrocarril, los buques de vapor y el nuevo armamento de los europeos facilitaron enormemente el dominio y la colonización de África.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D.- El ferrocarril, los buques de vapor y el nuevo armamento de los europeos facilitaron enormemente el dominio y la colonización de África.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco. Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CSC105
Competencia social y cívica. Geografía e Historia.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

La Revolución Industrial y la Revolución francesa marcan el principio del fin del Antiguo Régimen y la lenta construcción a lo largo del siglo XIX de lo que podríamos denominar *Nuevo Régimen*. Marca con una X en la casilla correspondiente cuáles de las siguientes características pertenecen al Antiguo Régimen o al *Nuevo Régimen*:

Características	Antiguo Régimen	Nuevo Régimen
Sociedad dividida en estamentos.		
Sistemas políticos parlamentarios.		
Economía basada fundamentalmente en la agricultura y la ganadería.		
Sociedad dividida en clases.		
Sistemas políticos absolutistas.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

Código 1:

Respuesta correcta: Antiguo Régimen – Nuevo Régimen – Antiguo Régimen – Nuevo Régimen – Antiguo Régimen

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: respuesta en blanco.

Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CSC106
Competencia social y cívica. Geografía e Historia.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	
Tipo de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

En 1848, en países como Francia y el Imperio austriaco, se dieron movimientos revolucionarios de carácter liberal y nacionalista. Explica brevemente en qué consistieron haciendo referencia a los siguientes aspectos:

- al grupo o los grupos sociales protagonistas,
- en qué lugares se dieron, y
- al resultado general que tuvieron.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Desarrollo orientativo:</p> <p>En 1848 se dio el tercer ciclo de las denominadas revoluciones burguesas, debido al protagonismo de este grupo social, la burguesía, si bien también participarían grupos de trabajadores industriales.</p> <p>Los movimientos más importantes se dieron en París, donde tras varias jornadas de motines callejeros y barricadas acabó siendo destronado el rey Luis Felipe de Orleans y proclamándose una República democrática. Desde París se produjo un efecto contagio hacia otros países europeos en las siguientes semanas.</p> <p>En el Imperio austriaco se dieron revueltas liberales en Viena, protagonizadas por estudiantes universitarios, que se extendieron rápidamente a Praga, en Bohemia, y Budapest, en Hungría. Estos últimos movimientos checo y húngaro tuvieron matices liberales y nacionalistas, en demanda de mayor autonomía e incluso independencia. A la vez, Piamonte invade las regiones austriacas de Lombardía y Venecia, donde también había fuertes sentimientos nacionalistas italianos antiaustriacos.</p> <p>Después de varias semanas de revueltas abiertas, la revolución logró la introducción de algunas reformas políticas, la caída del anciano y conservador canciller Metternich y la subida al trono del nuevo y joven emperador Francisco José. También se llevó a cabo una dura represión por el ejército contra checos, húngaros y contra Piamonte.</p> <p>Tras semanas de actividad, las revueltas y movimientos fueron poco a</p>
---------------------------	---

poco siendo controlados.

El resultado final de la revolución de 1848 en Europa fue diferente según los países. En algunos como Francia triunfó, pero en otros supuso pequeñas reformas, incluso solo temporales. No obstante, las revoluciones del 48 ponen fin al sistema del Congreso de Viena, dando paso a la revolución liberal en prácticamente toda Europa occidental.

Código 2:

Tomando como base el desarrollo orientativo anterior, sería suficiente que el alumno en su narración:

- Haga referencia a la burguesía como protagonista social principal.
- Haga referencia tanto a las revoluciones en París como en el imperio austriaco. En el caso del Imperio austriaco será suficiente con destacar alguna de las zonas.
- Concluya valorando disparidad en cuanto a éxitos conseguidos y que supusieron el final del sistema de la Restauración o con los regímenes establecidos antes de 1848.

Código 1:

Solamente menciona dos de los tres puntos definidos en el apartado anterior o hace referencia únicamente a una de las revoluciones, en París o en el imperio austriaco.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: respuesta en blanco.

Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CSC107
Competencia social y cívica. Geografía e Historia.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos de España.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

De forma muy lenta, a lo largo del siglo XIX se van produciendo en España cambios económicos fruto de la Revolución Industrial. Señala con un círculo cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera.

- A. Los cambios económicos fueron causa de la intervención en política de militares como Espartero, Narváez u O'Donnell.
- B. Los cambios económicos ligados a fenómenos como la emigración y la industrialización provocaron el nacimiento y la extensión de las organizaciones obreras.
- C. El desarrollo del ferrocarril provocó la instauración del centralismo como estructura política y administrativa.
- D. Las novedades económicas hicieron necesaria una Constitución que estuvo en vigor todo el siglo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta:
	B. Los cambios económicos ligados a fenómenos como la emigración y la industrialización provocaron el nacimiento y la extensión de
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D
	Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco. Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CSC108
Competencia social y cívica. Geografía e Historia.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945).	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

En la tabla siguiente tienes una serie de hechos que conducen a la Primera Guerra Mundial. Debes diferenciar, con una X en la casilla correspondiente, los que son **procesos** más o menos duraderos, de los que son **acontecimientos** (hechos de corta duración):

Hechos históricos conducentes a la Primera Guerra Mundial	Procesos (décadas de duración)	Acontecimientos (meses e incluso días de duración)
A. El asesinato del heredero austro-húngaro en Sarajevo, lleva a Austria-Hungría a declarar la guerra a Serbia.		
B. Rivalidad colonial entre el Imperio Alemán, Gran Bretaña y Francia.		
C. Rusia moviliza sus tropas en apoyo a Serbia.		
D. Crecientes nacionalismos independentistas de los pueblos balcánicos frente a Austria-Hungría.		
E. Conflicto histórico franco-alemán por los territorios de Alsacia y Lorena, conquistados por Alemania en 1871.		
F. Desarrollo industrial imparable de Alemania que necesita crecientes mercados.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Acontecimientos – Procesos – Acontecimientos – Procesos – Procesos – Procesos –
	Código 1: Un mínimo de cinco opciones correctas. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco. Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CSC109
Competencia social y cívica. Geografía e Historia.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial a distintos niveles temporales y geográficos.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

La Segunda Guerra Mundial ha sido el conflicto más dramático de la historia de la humanidad. Indica si los siguientes hechos o acontecimientos históricos son causas o consecuencias de este conflicto bélico.

Hecho histórico	Causa	Consecuencia
A. Invasión de Checoslovaquia por Alemania.		
B. Plan Marshall.		
C. Ineficacia de la Sociedad de Naciones.		
D. Creación de la ONU (Organización de Naciones Unidas).		
E. Fracaso de la política de apaciguamiento, con relación a Alemania, del Reino Unido y Francia.		
F. Japón invade Manchuria.		
G. División de Alemania.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Causa – Consecuencia – Causa – Consecuencia – Causa – Causa – Consecuencia
	Código 2: Un mínimo de seis opciones correctas. Código 1: Cuatro o cinco opciones correctas. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco. Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CSC110
Competencia social y cívica. Geografía e Historia.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.	
Tipo de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

Teniendo en cuenta la imagen del **Documento 4**, realiza un breve comentario sobre el origen, desarrollo y consecuencias de la persecución de los judíos en la Alemania nazi.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>En esta pregunta los alumnos/as deben contestar a las siguientes cuestiones:</p> <p>A. <u>Cuáles fueron las causas esgrimidas por el régimen nazi para esa persecución:</u></p> <p>En este apartado de la pregunta el alumno/a debería indicar todas o la mayoría de estas causas: la creencia por parte de los nazis de que la población judía había obtenido ganancias a costa de la guerra, la idea de que los judíos eran responsables de la pérdida de Alemania en la Gran Guerra, las sospechas de connivencia entre los judíos y los bolcheviques y por tanto de una conspiración judía, y la creencia en una superioridad aria frente al resto de “razas”. En este contexto también podrían incluirse las Leyes de Nuremberg de 1935 en las que se prohibían los matrimonios mixtos, o la “Noche de los cristales rotos” de 1938 en la que miles de judíos fueron deportados a campos de concentración y miles de comercios y establecimientos asaltados. Hitler creía que los judíos controlaban la mitad de la banca privada alemana y la mayoría de los medios de comunicación.</p> <p>B. <u>Cómo se desarrolló y organizó la persecución:</u> en este apartado se deben mencionar algunos de los siguientes aspectos; la creación y organización de campos de concentración a lo largo de todos los países ocupados, donde además de recluírse a disidentes, prisioneros, homosexuales y gitanos, se recluyó a la población judía. Campos de exterminio masivo como los de Auschwitz-Birkenau, Matahusen, Treblinka, son ejemplos de estos campos y hoy simbolizan el horror de aquella persecución. Desde el mismo inicio de la Segunda Guerra</p>
---------------------------	---

Mundial, con la invasión de Polonia, también Alemania empezó a recluir en guetos a la población judía.

Por otro lado, la implementación de la “solución final” como dramático plan premeditado de genocidio sistemático de la población judía, preparada ya desde julio de 1941, permitió que por medio de ejecuciones masivas, cámaras de gas, hornos crematorios, trabajos forzados, hambre, experimentos... se produjera la gran matanza conocida como Holocausto (“catástrofe” o Shoá en hebreo).

C. Qué consecuencias produjo:

En este apartado el alumno/a debe mencionar alguna de las siguientes: la muerte de millones de seres humanos (las cifras son diferentes según autores, pero oscilan alrededor de los 5 millones). Juicios de Nuremberg, en los que los aliados procedieron a enjuiciar parte de estos hechos, la pérdida de parte de la identidad cultural europea, la posterior creación del estado de Israel el 18 de mayo de 1948 e, indirectamente, la aparición del nuevo conflicto entre árabes e israelíes y el problema palestino.

Como aclaración, se debe observar que el alumno/a debe contestar a las tres preguntas en un espacio reducido de unas tres líneas por cada apartado por lo que hay que valorar la claridad, coherencia y capacidad de síntesis con que se realice.

Código 2: Contestar de manera clara y coherente a los apartados A, B y C de la pregunta.

Código 1: Contesta, al menos parcialmente, a los tres apartados A, B y C.

O bien, contesta correctamente a dos de los apartados y el otro no lo contesta o lo contesta mal.

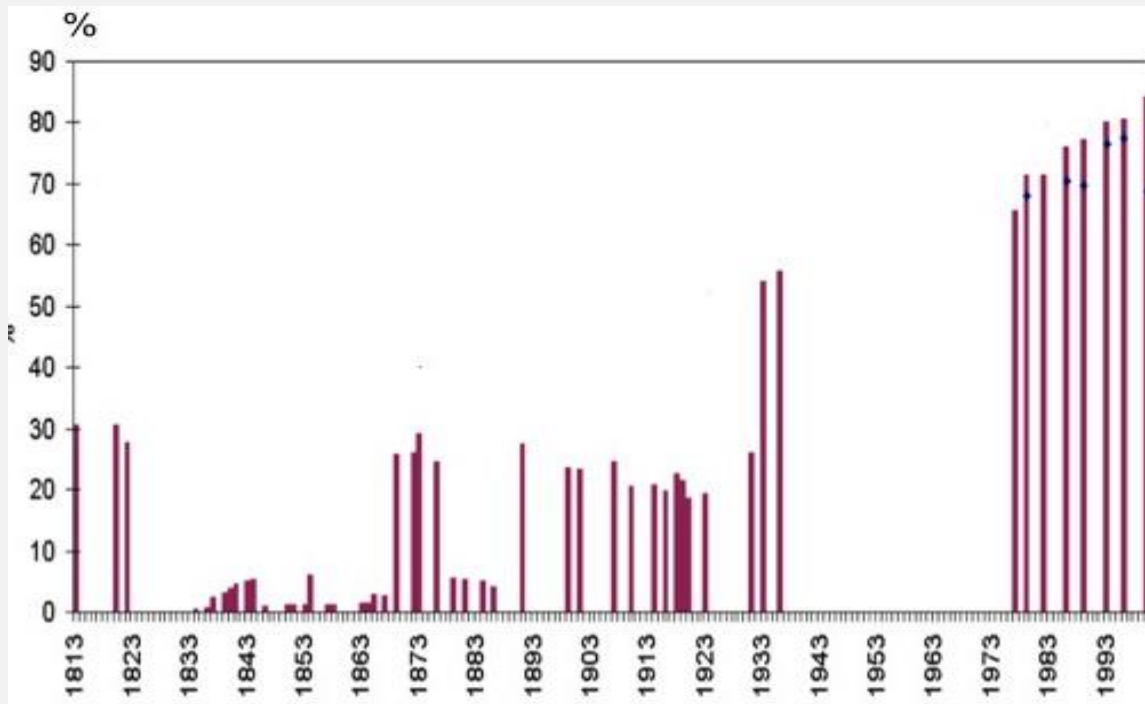
Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: respuesta en blanco.

Código 8: no aplicable.

EVOLUCIÓN Y CAMBIO HACIA EL PRESENTE

DOCUMENTO 1: Porcentaje de electores sobre la población total en las elecciones españolas celebradas entre 1813 y 2000.



DOCUMENTO 2: La educación de la mujer en el Franquismo

«El problema de la educación femenina exige un planteamiento nuevo. En primer lugar se impone una vuelta a la sana tradición que veía en la mujer la hija, la esposa y la madre y no la intelectual pedantesca que intenta igualar en vano a los dominios de la Ciencia. Cada cosa en su sitio. Y el de la mujer no es el foro, ni el taller, ni la fábrica, sino el hogar, cuidando de la casa y de los hijos, (...) y poniendo en (el ocio) del marido una suave lumbre de espiritualidad y de amor».

MAILLO, A. *Educación y revolución. Los fundamentos de una Educación nacional*. Madrid. Editora Nacional. 1943. Págs. 93–94
(barcelona.indymedia.org/usermedia/application/11/lamujerduranteelfranquismo.pdf)

DOCUMENTO 3: La tecnología creó más puestos de trabajo de los que destruyó entre 1871 y 2011

La igualdad de la mujer en el marco de la Constitución de 1978

Con la Constitución de 1978 se abrió una puerta para que la legislación española garantizara el mismo trato a mujeres y hombres.

Antes de su aprobación, las leyes españolas establecían la dependencia absoluta de la mujer hacia el hombre.(...) Hasta 1981 las mujeres debían pedir permiso a su marido para poder trabajar, cobrar su salario, ejercer el comercio, abrir cuentas corrientes en bancos, sacar su pasaporte, el carné de conducir...

Escuela de Administración Pública de Extremadura

http://eap.gobex.es/external/guia_formacion_igualdad/contenido/cap4/2contenidos_de_la_clase-1igualdadyconstitucion.html

DOCUMENTO 4:

Alumnas en la universidad española

(...) Concepción Arenal estudió Derecho en la Universidad de Madrid entre 1841 y 1846 como oyente, asistiendo a las clases disfrazada de hombre.(...) María Elena Maseras fue la primera mujer que consiguió en 1872 matricularse en una universidad española, con un permiso especial del rey Amadeo de Saboya (...) (y, en 1882, se le reconoció el título de licenciada en medicina).

Entre 1882 y 1910 solo 36 mujeres finalizaron licenciaturas universitarias en España (...).

Desde 1910 el número de mujeres en las universidades españolas ha aumentado rápidamente: representaban el 12,6% de los estudiantes en 1940, el 31% en 1970, el 53% en 2000 y el 54% en 2010. Su tasa de éxito es, además, mayor que la de los varones, y, por ejemplo, en el curso 2007/8 el 61% de los diplomados y licenciados fueron mujeres. (...)

Adaptado de D. PEÑA

http://sociedad.elpais.com/sociedad/2010/03/08/actualidad/1268002812_850215.html

DOCUMENTO 5: La tecnología creó más puestos de trabajo de los que destruyó entre 1871 y 2011

Discurso del líder bolchevique Lenin en 1920



Fuente: <http://www.culturamundial.com/2014/08/revolucion-rusa.html>

DOCUMENTO 6:

En 1871, después de la humillante derrota de Francia, el Salón de los Espejos del Palacio de Versalles francés es el escenario elegido por los alemanes para proclamar el Segundo Imperio Alemán y a Guillermo I de Prusia nuevo Káiser (emperador).



Anton Von Werner, "La proclamación del Imperio alemán.
Bismarck Museum , Aumühle-Friedrichsruh (Alemania)

DOCUMENTO 7: La tecnología creó más puestos de trabajo de los que destruyó entre 1871 y 2011

En el mismo Salón de los Espejos, pero en 1919, los vencedores de la Primera Guerra Mundial hacen firmar a la delegación de Alemania el Tratado de Versalles. En él se le imponen durísimas condiciones tras su derrota, lo que influirá en parte en la Segunda Guerra Mundial.



William Orpen, *Firma del Tratado de Versalles en el Salón de los Espejos*

DOCUMENTO 8:

El Presidente francés, Charles de Gaulle y el canciller alemán Konrad Adenauer, rodeados por manifestantes con pancartas donde se lee "Viva Europa Unida" (finales de los años 1950 y primeros 1960).



Fuente: <http://flammentanz.tumblr.com/post/86676415459/france-and-germany-were-arch-enemies-three-major>

DOCUMENTO 9:

Declaración de los dirigentes europeos en el 60 aniversario del origen de la Unión Europea.

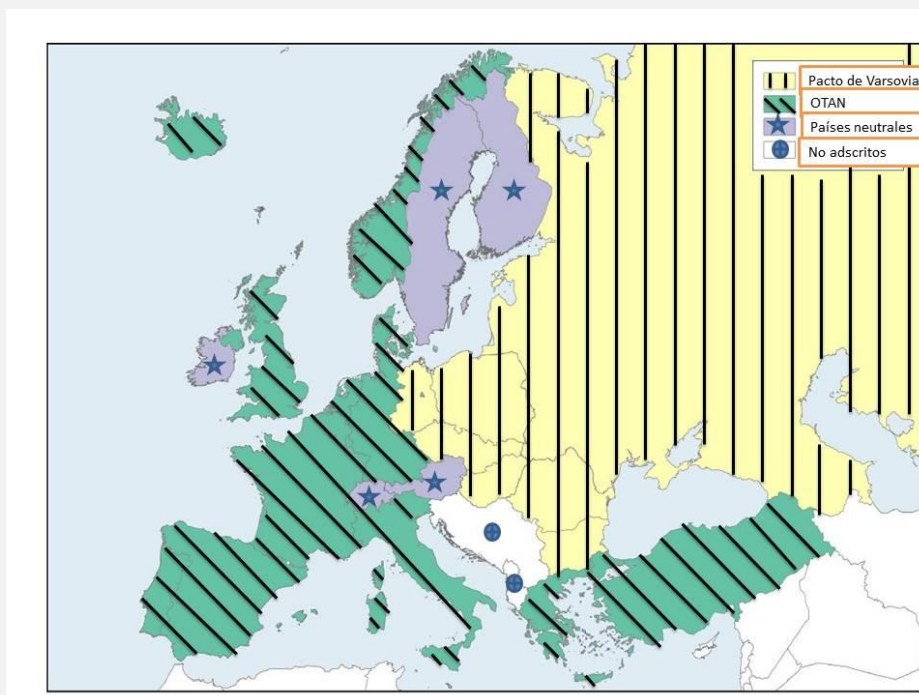
“Nosotros, los dirigentes de veintisiete Estados miembros y de las instituciones de la UE [Unión Europea], nos sentimos orgullosos de los logros de la Unión Europea (...). Hace sesenta años, recuperándonos de la tragedia de dos guerras mundiales, decidimos unirnos y reconstruir nuestro continente desde sus cenizas. (...).

La unidad europea, que dio comienzo como el sueño de unos pocos, se convirtió en la esperanza de muchos. En ese momento Europa volvió a ser una. Hoy estamos unidos y somos más fuertes: cientos de millones de personas en toda Europa se benefician de vivir en una Unión ampliada que ha superado las viejas fracturas. (...)

Declaración de Roma (25 de marzo de 2017)

DOCUMENTO 10:

Alianzas militares en Europa 1982



Fuente: Adaptación de mapasinteractivos.didactalia.net

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CSC111
Competencia social y cívica. Geografía e Historia.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de "Entreguerras" (1919-1945).	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

Con la información que te da el gráfico de barras del **Documento 1**, señala con una X en las casillas correspondientes, si consideras que las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

Afirmaciones sobre las elecciones a Cortes	V	F
A. Hasta 1893 la mayoría de elecciones eran por sufragio censitario, o sea, con derecho a voto restringido solo a personas con cierto nivel de renta o estudios.		
B. La Constitución de 1812 implantó el sufragio universal masculino, y el rey absoluto Fernando VII lo mantuvo hasta su muerte en 1833.		
C. A partir de 1893 se implantó el sufragio universal masculino.		
D. La gran diferencia de votantes entre 1931 y 1933 se debió al sufragio femenino, introducido con la Segunda República.		
E. Con la Constitución de 1812, se introdujeron las elecciones en España y desde entonces ha habido democracia.		
F. Desde la Constitución de 1978 el porcentaje de electores es mayor que en épocas anteriores porque el derecho a voto se alcanza antes (18 años).		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: V – F – V – V – F – V
	<p>Código 2: Al menos cinco opciones correctas.</p> <p>Código 1: Tres o cuatro opciones correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p> <p>Código 8: no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CSC112

Competencia social y cívica. Geografía e Historia.

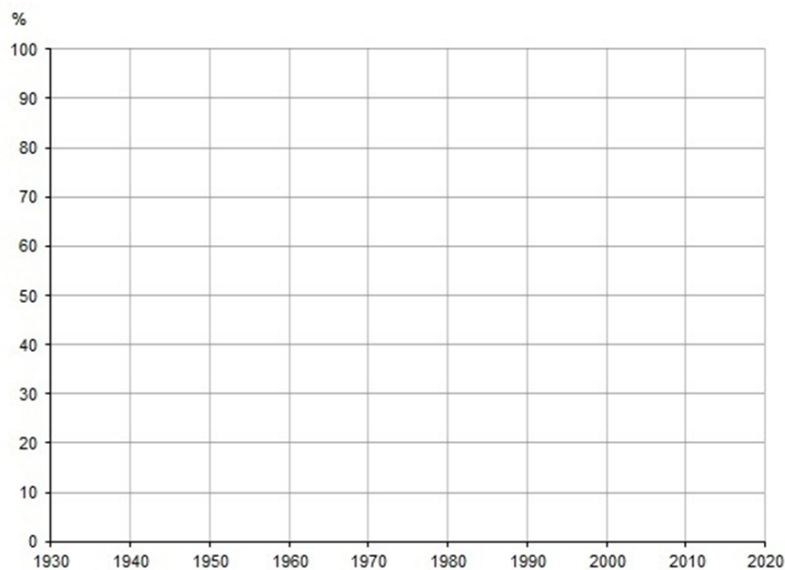
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.
PROCESO COGNITIVO	Conocer
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Utiliza la información del **Documento 4** y tus conocimientos de historia para analizar la evolución del acceso de la mujer a los estudios universitarios en España:

A. Completa el gráfico que tienes a continuación representando **con barras** los porcentajes de estudiantes universitarios femeninos desde 1940 a 2010.



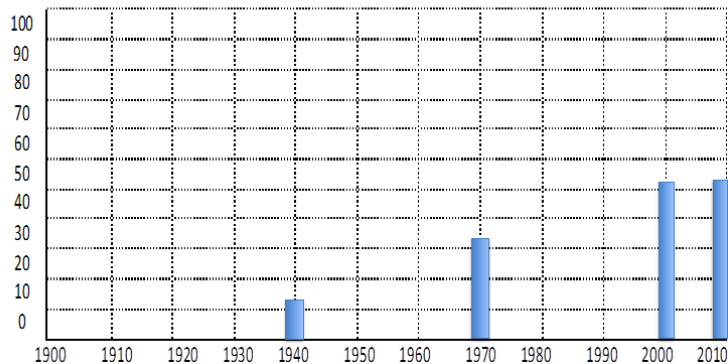
B. Teniendo en cuenta el cambio sustancial que muestra el gráfico en el acceso a la Universidad de las mujeres entre 1940 y 2010, explica las repercusiones que esto ha tenido, por ejemplo, en la vida familiar y laboral.

CRITERIOS DE
CODIFICACIÓN

Respuesta correcta:

Apartado A:

%



Apartado B: Aquí la explicación debe señalar que el acceso de la mujer a la Universidad ha sido gradual desde 1940, hasta llegar a equipararse totalmente con los estudiantes masculinos, e incluso sobrepasarles. Ese cambio gradual pero radical ha repercutido sin duda en la incorporación casi completa a la vida laboral de las mujeres, con bastante igualdad respecto a los hombres (al menos en las condiciones de formación, pero no en las categorías profesionales y los sueldos). Con respecto a la vida familiar, esa gran incorporación al trabajo y profesionalización de las mujeres está cambiando en parte los hábitos y rutinas familiares, aunque lentamente, pues poco a poco los hombres también se ven obligados a hacerse cargo de las tareas familiares y la atención a los hijos. A pesar de todo, hoy esta situación es todavía muy desigual en contra de las mujeres, que a su trabajo profesional han de añadir la mayor parte de las tareas de la casa.

Código 1:

Apartado A: El gráfico debe tener las barras colocadas en los años correctos y con la proporción que les corresponde a los porcentajes de la tabla (las diferencias con el gráfico correcto deben ser mínimas o poco apreciables).

Apartado B: La respuesta recoge algunas ideas de las señaladas. Se admite como correcto aunque no sea de forma completa o no tenga suficiente claridad.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: respuesta en blanco.

Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CSC113

Competencia social y cívica. Geografía e Historia.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no solo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Basándote en la información que dan **los cuatro documentos anteriores** marca con una X en la casilla correspondiente las siguientes afirmaciones sobre cómo ha evolucionado en los dos últimos siglos la conquista de la igualdad entre mujeres y hombres.

Afirmaciones	V	F
A. Hasta la Segunda República, las mujeres no eran consideradas ciudadanas, sino personas de segunda categoría, sin derecho al voto.		
B. Durante la Dictadura de Franco las mujeres no perdieron el derecho al voto, pero dependieron de sus padres o maridos.		
C. En las primeras etapas de la dictadura, no se veía adecuado que la mujeres tuvieran estudios o trabajaran fuera de casa		
D. El fin de la dependencia legal de las mujeres (de sus padres o maridos) se produjo a lo largo de varias décadas durante el franquismo.		
E. Desde un punto de vista legal, la discriminación de la mujer cambió radicalmente tras la Constitución de 1978.		
F. Hoy en día las alumnas universitarias suelen tener peores resultados académicos que los alumnos.		
G. La situación legal y el nivel de formación de las mujeres (sobre todo de las más jóvenes) son hoy similares a los de los hombres.		
H. Hoy por fin ya no existe ninguna discriminación real (laboral, social, cultural...) de la mujer.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: V – F – V – F – V – F – V – F
	Código 2: Seis o más opciones correctas. Código 1: Cuatro o cinco opciones correctas. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco. Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CSC114
Competencia social y cívica. Geografía e Historia.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945).	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.	
Tipo de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

La imagen anterior, **documento 5**, presenta a Lenin pronunciando un discurso a las masas. A su derecha aparecen los líderes Kamanev y Trosky. Comenta brevemente el papel que jugó Lenin en la Revolución Rusa y el problema sucesorio surgido tras la muerte de éste en 1924.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>En esta pregunta los alumnos/as deben contestar a las siguientes cuestiones:</p> <p>a) El papel de Lenin durante la Revolución Rusa: El papel de Vladímir Ilich Uliánov, Lenin (1870-1924) en la Revolución Rusa es crucial. Fue líder de los bolcheviques. Vivió varias temporadas en el exilio donde aprovechó para escribir y dar forma a su pensamiento político inspirado en el marxismo. En sus “Tesis de Abril” recoge parte de su programa político: entre otras, salida de Rusia de la Primera Guerra Mundial, distribución de tierras entre el campesinado, control de las fábricas por parte de comités de obreros, dar poder a los soviets, autonomía para las nacionalidades que formaban Rusia y nacionalización de la banca. Participa en la Revolución de octubre de 1917. Si bien en 1918 la Revolución ha triunfado, existen importantes sectores contrarios a la Revolución (zaristas, terratenientes, mandos militares de alta graduación, Iglesia, etc.) que se organizan y crean el ejército blanco. Entre 1918 y 1921 tiene lugar una guerra civil ganada finalmente por los bolcheviques. En ese periodo, Lenin decreta un sistema de “Comunismo de Guerra”; nacionalizando la industria y colectivizando tierras. En 1921 se establece la Nueva Política Económica cuyo objetivo será reconstruir la maltrecha economía.</p> <p>En definitiva, en esta etapa se sientan las bases del nuevo estado. Lenin rompe con la estructura de estado anterior e instaura una dictadura del proletariado con un sistema político de partido único, el Partido Comunista o PCUS.</p>
---------------------------	---

b) El problema sucesorio:

Al fallecer Lenin en 1924 queda la dirección del partido y de la URSS en manos de un reducido grupo de dirigentes entre los que estaban Stalin, Trosky, Kamanev, Zinoviev, etc. A pesar de la existencia de un partido único, las **discrepancias** no se hicieron esperar. En este punto el alumno/a debería centrarse en el **paulatino ascenso de Stalin** al poder y en cómo lo va consiguiendo. Desde 1922 Stalin era el Secretario general del PCUS, defendía el planteamiento de “socialismo en un solo país” (contrario por tanto a la idea de revolución mundial). En 1929 Stalin ya controla los poderes del estado. Actuaciones como el culto a su personalidad, reforzar el poder del PCUS e instaurar una política de terror fueron algunos de los instrumentos empleados por él. En este sentido, el alumno/a debería mencionar las purgas y depuraciones a cargos del PCUS (juicios o procesos de Moscú), el envío a campos de concentración siberianos (gulags) de disidentes, el control absoluto de la cultura, etc. Entre los líderes purgados están los dos que aparecen en la fotografía, Trosky (partidario de exportar la revolución a otros países), asesinado en su exilio de México en 1940, y Kamanev, acusado de complot contra Stalin y fusilado en el año 1935.

Como aclaración, se debe observar que el alumno/a debe contestar a las dos preguntas en un espacio reducido de unas tres líneas por cada apartado por lo que hay que valorar la claridad, coherencia y capacidad de síntesis de la respuesta.

Para lograr una valoración positiva bastará con que mencione los aspectos señalados en negrita.

Código 2: Contestar de manera clara y coherente a los apartados A y B de la pregunta.

Código 1: Contestar parcialmente a las dos preguntas o hacerlo bien en una y mal o de manera inexacta en otra.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: respuesta en blanco.

Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CSC115
Competencia social y cívica. Geografía e Historia.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945).	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la Segunda República Española.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

Durante la Segunda República española se realizaron distintas reformas que afectaron a la estructura política, social, económica y cultural del país. Rodea cuál de estas medidas NO se aplicó durante la Segunda República.

- A. Por primera vez en España la mujer pudo votar.
- B. Se aprobó una ley de reforma agraria.
- C. Se inició un ambicioso plan de reformas educativas.
- D. Se logró una nueva centralización política del Estado.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Se logró una nueva centralización política del Estado.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco. Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CSC116

Competencia social y cívica. Geografía e Historia.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945).
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

En función de lo que reflejan los **Documentos 6 y 7** y de tus conocimientos sobre la historia de los siglos XIX y XX ¿Qué conclusión sacas sobre las relaciones de Francia y Alemania desde 1871 hasta 1919 e incluso 1945?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Desarrollo orientativo:</p> <p>Alemania y Francia mantuvieron una relación muy conflictiva entre 1871 y 1945. En ese tiempo llegaron a enfrentarse hasta en tres ocasiones (guerra franco-prusiana de 1870-1871, Primera Guerra Mundial de 1914-1918 y Segunda Guerra Mundial de 1939-1945).</p> <p>Las causas de estos conflictos fueron evolucionando, desde cuestiones de tipo interno, hasta su competencia por la hegemonía europea, conflictos territoriales como los de Alsacia y Lorena, el expansionismo alemán o los mutuos deseos de revancha frente al contrario para resarcirse de las humillaciones causadas en la guerra precedente. En estos conflictos se vio implicada directa o indirectamente el resto de Europa.</p>
	<p>Código 2:</p> <p>Tomando como base el desarrollo orientativo anterior, sería suficiente que el alumno en su respuesta haga mención a los reiterados conflictos franco-alemanes, a alguna de sus causas y a las humillaciones mutuas y los consiguientes deseos de revancha que alimentaron los futuros conflictos, implicando al conjunto de Europa.</p> <p>Código 1:</p> <p>Tomando como base el desarrollo orientativo anterior, el alumno en su respuesta se referirá únicamente a las guerras periódicas, sin identificarlas, y a las humillaciones o al deseo de revancha mutuo.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p> <p>Código 8: no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CSC117

Competencia social y cívica. Geografía e Historia.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

En función de la información que dan los **Documentos 8 y 9** marca con un círculo la afirmación que consideres correcta:

- A. El proyecto de Unión Europea buscaba la creación de una alianza militar frente a la URSS.
- B. EL proyecto de Unión Europea buscaba mantener a una Alemania débil y sometida para evitar nuevas guerras.
- C. El proyecto de creación de la Unión Europea pretendía, entre otras cosas, evitar una nueva guerra, a través de la colaboración entre Francia y Alemania.
- D. El proyecto de Unión Europea únicamente buscaba la creación de una moneda única europea, el Euro.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. El proyecto de creación de la Unión Europea, pretendía, entre otras cosas, evitar una nueva guerra, a través de la colaboración entre Francia y Alemania.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco. Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CSC118

Competencia social y cívica. Geografía e Historia.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.
PROCESO COGNITIVO	Conocer
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Ordena, de más antiguo a más reciente, los siguientes hechos históricos ocurridos durante el franquismo, escribiendo las letras correspondientes en la segunda columna.

Hecho histórico	Orden de más antiguo a más reciente
A. Franco asume todos los poderes en su zona.	
B. Atentado contra el almirante Carrero Blanco.	
C. Política de autarquía económica.	
D. Planes de Desarrollo.	
E. Exilio de republicanos.	
F. Visita del Presidente de EE.UU. Eisenhower.	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

Código 1:

1 – 6 – 3 – 5 – 2 – 4

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: respuesta en blanco.

Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CSC119

Competencia social y cívica. Geografía e Historia.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

En el anterior mapa de Europa aparecen los países de la OTAN y del Pacto de Varsovia y otros países neutrales o no adscritos. Ahora completa los espacios dejados en blanco en el siguiente texto:

A) Ambas organizaciones tienen o tenían como principal objetivo (1) _____

B) En la actualidad, una de ellas ya no existe, se trata de (2) _____

C) La OTAN, que significa (3) _____, es una organización liderada por (4) _____ y aglutina a sus países aliados de la Europa (5) _____. La economía de estos países es básicamente de tipo (6) _____.

D) El Pacto de Varsovia fue liderado por (7) _____ y aglutinó a sus países aliados de Europa (8) _____. La economía de estos países era fundamentalmente de tipo (9) _____.

<p>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</p>	<p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none">(1) la cooperación en la defensa militar entre sus países miembros.(2) el Pacto de Varsovia.(3) Organización del Tratado del Atlántico Norte(4) Estados Unidos(5) occidental, capitalista o democrática(6) capitalista o de libre mercado(7) La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)(8) del Este / oriental / comunista(9) comunista o economía planificada.
	<p>Código 1: Completa correctamente al menos seis espacios.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p> <p>Código 8: no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CSC120

Competencia social y cívica. Geografía e Historia.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes Tecnologías de la Información y la Comunicación a distintos niveles geográficos.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

El mundo actual está inmerso en un proceso de globalización o mundialización. A continuación, marca con una X en la casilla correspondiente cuáles de las afirmaciones siguientes son verdaderas (V) o falsas (F):

Afirmaciones sobre la globalización	V	F
A. La globalización ha sido posible gracias a los avances en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).		
B. El desarrollo de los transportes ha sido un elemento fundamental en el avance de la globalización.		
C. Las economías de los países del mundo son independientes entre sí.		
D. La globalización ha permitido el aumento del comercio y también la especulación financiera.		
E. La globalización está relacionada con el sistema de economía planificada.		
F. Los países del Tercer Mundo son los que se han visto más beneficiados por este proceso.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: V – V – F – V – F – F
	Código 2: Un mínimo de seis opciones correctas.
	Código 1: Cinco opciones correctas.
	Código 0: cualquier otra respuesta.
	Código 9: respuesta en blanco.
	Código 8: no aplicable.

**Matriz de especificaciones. 4º ESO. Competencia social y cívica. Geografía e Historia.
Unidades 1 y 2. Unidades liberadas. Curso 2016/17**

		Procesos cognitivos			Puntuación ítems	% asignado al bloque	% en la prueba
		Conocer	Aplicar	Razonar			
Bloques de contenido	Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	4CSC105		4CSC102a 4CSC102b	3	15	10
	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	4CSC107	4CSC106a 4CSC106b	4CSC101a 4CSC101b 4CSC104 4CSC113a 4CSC113b	8	30	28
	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de "Entreguerras" (1919-1945).	4CSC108	4CSC115	4CSC111 4CSC114a 4CSC114b 4CSC116a 4CSC116b	7	20	24
	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	4CSC110a 4CSC110b 4CSC112 4CSC118	4CSC119	4CSC109a 4CSC109b	7	20	24

**Matriz de especificaciones. 4º ESO. Competencia social y cívica. Geografía e Historia.
Unidades 1 y 2. Unidades liberadas. Curso 2016/17**

		Procesos cognitivos			Puntuación ítems	% asignado al bloque	% en la prueba
		Conocer	Aplicar	Razonar			
	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.		4CSC103a 4CSC103b	4CSC117 4CSC120	4	15	14
Puntuación ítems		8	6	15	29	100	100
% en la prueba		28	21	51	100		

