



Acompañar a los profesores noveles

- En muchos países el profesorado con menos de cinco años de experiencia docente tiene más probabilidad de trabajar en centros escolares con mayores dificultades de desempeño y que tenga menos confianza en sus habilidades que sus compañeros con más años en la profesión.
- En la mayoría de los países, se organizan actividades para preparar al profesorado para su nueva realidad laboral, tales como mentorías y programas de introducción.
- Aproximadamente un 44% del profesorado trabaja en centros escolares cuyos directores escolares afirman que todos los profesores noveles disponen de programas de iniciación formales; el 76% trabaja en centros escolares con acceso a programas de introducción informales; y el 22% trabaja en centros que solo disponen de esos programas para el profesorado que se acaba de incorporar a la profesión.
- Lo declarado por el profesorado acerca de su participación en mentorías y programas de introducción es menor a las cifras proporcionadas por los directores escolares con respecto a la existencia de dichos programas.

¿Qué es TALIS?

TALIS es el primer estudio internacional que examina los entornos escolares de enseñanza-aprendizaje. En él se solicita a profesores y directores información sobre su trabajo, sus centros escolares y sus aulas. Este análisis transnacional permite a los países identificar a aquellos que se enfrentan a desafíos similares y conocer sus políticas educativas.

TALIS 2013 se centró en el profesorado y los directores de educación secundaria de 200 centros escolares de más de 30 países, con la participación de 20 docentes y los directores de cada centro escolar.

Para más información, visite: www.oecd.org/talis

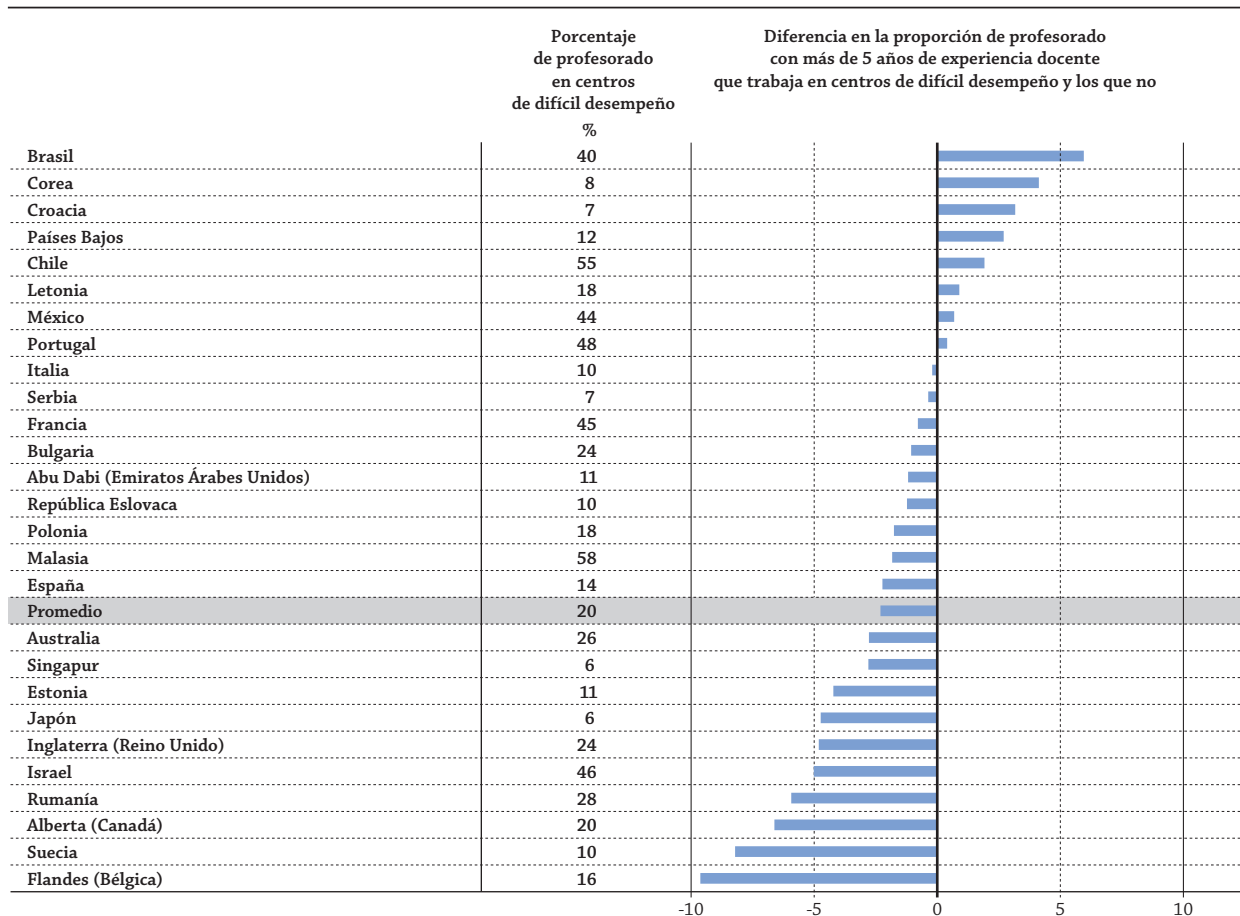
TALIS

Retos de los docentes al incorporarse a la profesión

En TALIS 2008 (OCDE, 2012) se citaban los numerosos retos a los que se enfrentan los profesores noveles, como el desafío constante por mantener el orden en el aula. En la edición de 2013 del estudio, se ahondaba en el entorno de trabajo del profesorado novel examinando la asignación del profesorado con más y menos experiencia a centros escolares de mayor dificultad de desempeño. En realidad, se podría esperar que el sistema educativo intentara maximizar los recursos humanos disponibles, destinando a los centros escolares con más dificultades a sus profesores más curtidos. Sin embargo, los datos de TALIS sugieren más bien lo contrario. En la mayoría de los países participantes en el estudio, es más probable que sean los profesores principiantes (aquellos con cinco años de experiencia o menos) y no los más experimentados los que acaben en centros escolares con más del 30% de los estudiantes de entornos socialmente desfavorecidos (gráfico 1); con al menos el 10% de los estudiantes con necesidades educativas especiales; donde el 10% de los estudiantes poseen una lengua materna distinta de la vehicular; y situados en zonas rurales las cuales tienden a contar con menos recursos.



Gráfico 1 • **Diferencia entre profesorado con más y menos experiencia en centros con al menos un 30% de estudiantes procedentes de hogares socialmente desfavorecidos**



Nota: Las puntuaciones positivas indican una mayor proporción de docentes con experiencia en los centros escolares con mayores dificultades.

Fuente: OCDE, base de datos TALIS 2013.

TALIS

Adicionalmente, en los países participantes en TALIS, el profesorado con menos de cinco años de experiencia es más probable que acabe destinado a áreas rurales, donde los centros escolares suelen tener menos recursos. Además, según TALIS, la percepción de auto-eficacia de los docentes va en aumento con el tiempo. Es decir, los profesores noveles suelen tener menos confianza en sus habilidades docentes que sus compañeros más experimentados y, además, suelen enfrentarse a entornos de trabajo más complejos. Para acumular experiencia se necesita tiempo, pero la confianza puede ganarse mediante programas de desarrollo profesional, como mentorías y programas de introducción.

Qué significa esto en la práctica

En muchos países la distribución del profesorado en los centros escolares según su experiencia no es equitativa, lo que puede crear dificultades según la composición del alumnado y la ubicación de los centros (zonas urbanas o rurales). Al mismo tiempo, la confianza del profesorado en sus habilidades suele ser menor al principio de su carrera profesional. Esta mezcla de falta de confianza y entornos complejos, sumada a una escasez de compañeros con experiencia que les puedan apoyar, puede aumentar las probabilidades de que el profesorado novel acabe dejando la profesión. Para evitar esta pérdida de capital humano, se debería velar por una distribución más equitativa del profesorado según las necesidades de cada centro escolar y brindar un apoyo extra a los profesores noveles.

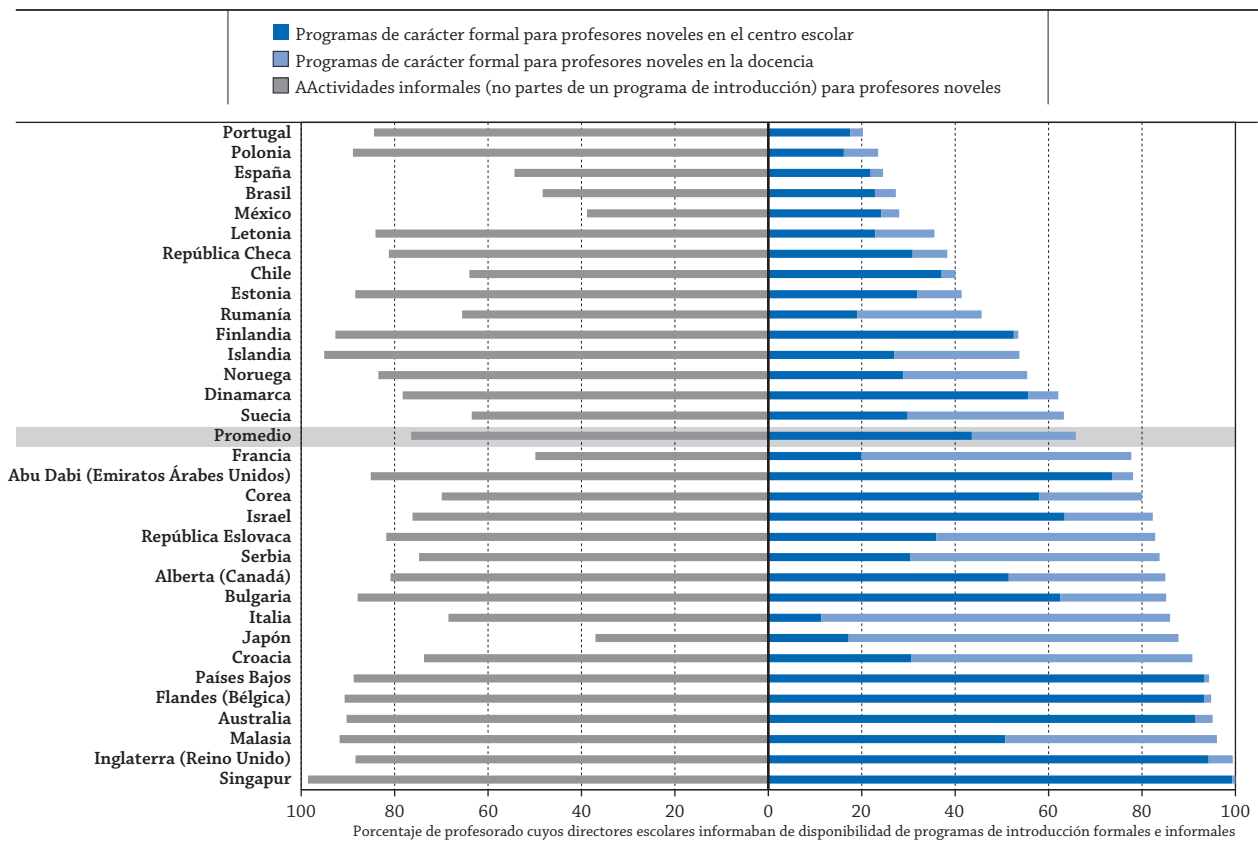


Disponibilidad de programas de apoyo para profesores noveles

Los programas de introducción se completan durante el primer año de trabajo del profesorado y estos pueden ser de naturaleza formal o informal (OCDE, 2014a). Estas actividades pueden actuar de puente entre la formación inicial docente y el día a día en las aulas.

La disponibilidad de estos programas de introducción varía. Como se puede ver en el gráfico 2, el 44% de los docentes trabajan en centros escolares cuyos directores informan de que disponen de programas formales de introducción para todos los profesores noveles; el 22% trabaja en centros escolares que solo ofrecen estos programas a los profesores que acaban de incorporarse a la docencia; y el 76% trabaja en centros escolares en que esa introducción se hace de forma informal. En Brasil, España, México, Polonia y Portugal, entre el 70% y el 80% del profesorado no tiene acceso a programas formales de introducción a la profesión docente. En Japón y México, en torno al 60% del profesorado no tiene acceso a programas informales de este tipo.

Gráfico 2 • Disponibilidad de programas de introducción formales e informales



Fuente: OCDE, base de datos TALIS 2013.

Los profesores noveles pueden encontrar apoyo en compañeros con más experiencia, también llamados mentores. En los países de TALIS, aproximadamente un 75% del profesorado trabaja en centros escolares cuyos directores informan de que trabajan con programas de mentorado. Sin embargo, las diferencias entre países son importantes en función a si dichos programas se ofrecen a profesorado que acaba de iniciarse en la docencia, al profesorado que se incorpora al centro escolar o a todo el profesorado.

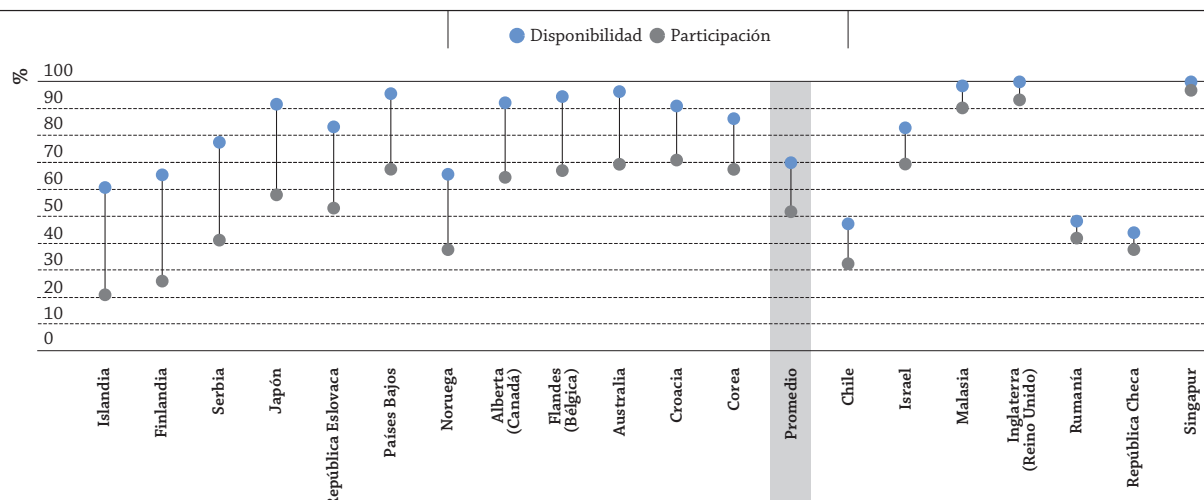
Participación en programas de apoyo para profesores noveles

En la mayoría de los países de TALIS, el profesorado declara una menor participación en programas de introducción que la señalada por los directores escolares con respecto al acceso a este tipo de programas. Como se puede ver en el gráfico 3, el 70% de los docentes con menos de tres años de experiencia trabajan en centros escolares cuyos directores informan de la existencia de programas de introducción; sin embargo, solo cerca del 50% dice participar en dichos programas.



Teaching in Focus

Gráfico 3 • Disponibilidad y participación en programas de iniciación formales para profesorado con menos de tres años de experiencia



Fuente: OCDE, base de datos TALIS 2013.

En cuanto a la participación en mentorías, en muchos países es también más baja que la disponibilidad, en parte porque no todos los profesores tienen mentor y en parte porque algunos docentes pueden ser a la vez mentores. Sin embargo, aun teniendo esto en cuenta, la diferencia entre la disponibilidad y la participación es considerable en algunos países. Por ejemplo, en los Países Bajos, el 71% del profesorado trabaja en centros escolares con programas de mentoría, pero solo el 17% afirma tener un mentor.

Qué significa esto en la práctica

La disponibilidad de programas de tutoría e iniciación a la docencia representa un apoyo para el profesorado novel, pero en muchos países el índice de participación resulta insuficiente. Los sistemas en los que no coinciden los datos de disponibilidad y participación deberían investigar las barreras que los profesores recién llegados a la profesión encuentran para participar en estos programas de mentoría e introducción.

Estas actividades no benefician únicamente al profesorado novel, sino que serán positivas para el sistema más adelante: según TALIS, es muy probable que los docentes que participen en programas de introducción sean a su vez mentores en un futuro y participen en actividades de desarrollo profesional durante sus carreras.

En resumen Los profesores que se incorporan a la profesión docente suelen enfrentarse a los mismos entornos de trabajo que sus compañeros más experimentados o incluso a entornos más complejos. Sin embargo, carecen de experiencia profesional y de confianza para responder con soltura a esos obstáculos. Los sistemas educativos deberían revisar sus políticas de asignación de profesorado a los centros escolares de mayores dificultades de desempeño, así como ampliar el acceso al apoyo profesional para los profesores noveles mediante programas de introducción y mentorías. También debe prestarse atención al acceso de los programas existentes, eliminando las barreras para su aprovechamiento y creando incentivos para la participación docente.

Visite:
www.oecd.org/talis
 Education Indicators in Focus
 Pisa in Focus

Póngase en contacto con:
 Katarzyna Kubacka
 (katarzyna.kubacka@oecd.org)

Para saber más, consulte: OCDE (2014), *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*, TALIS, Publicaciones OCDE, París. OCDE (2014b), *A Teachers' Guide to TALIS 2013*, TALIS, Publicaciones OCDE, París. OCDE (2012), *The experience of new teachers: Results from TALIS 2008*, TALIS, Publicaciones OCDE, París.

El presente documento se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Usted puede copiar, descargar o imprimir los contenidos de la OCDE para su propio uso y puede incluir extractos de publicaciones, bases de datos y productos de multimedia en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales docentes, siempre y cuando se dé el adecuado reconocimiento a la OCDE como fuente y propietaria del copyright. Toda solicitud para uso público o comercial y derechos de traducción deberá dirigirse a rights@oecd.org.

© Fuse/Getty Images © Image Source/Getty Images © Laurence Mouton/PhotoAlto Agency RF Collections/Innagine ltd.