

Anexo. Preguntas liberadas de ICCS 2022

Para ilustrar la prueba cognitiva del estudio ICCS 2022 resulta de especial relevancia analizar las preguntas que se liberan en cada ciclo, es decir, aquellos ítems que se han utilizado en la presente edición de la evaluación pero que ya no se volverán a usar en ciclos futuros del estudio. En este caso, se han liberado un total de 27 preguntas de la prueba cognitiva, las cuales sirven de ejemplo para comprender cómo se ha evaluado la competencia cívica y ciudadana.

En el presente anexo se incluyen capturas de pantalla reales de todas estas preguntas junto con una ficha de características, donde se categoriza la pregunta y el grupo al que pertenece, el tipo de ítem y el descriptor del mismo, los dominios de contenido y dominios cognitivos a los que hace referencia, la puntuación máxima y la respuesta correcta.

Además, cuando las preguntas son de elección múltiple o de arrastrar y soltar, las cuales se corrigen de manera automática por ordenador y, por tanto, no requieren codificación, solo se incluye la solución o respuesta correcta al ítem. En el caso de que se trate de una pregunta de respuesta abierta que se puntúe de forma manual, es decir, que requiera escribir para contestarla, se incorpora la correspondiente guía de codificación a la ficha de características.

Con el fin de conseguir mayor resolución y poder visualizar el texto de los ítems con suficiente claridad, las capturas de pantalla de las preguntas de los grupos 1-10 se han tomado de la versión en papel de la prueba. Sin embargo, las capturas de pantalla de las preguntas del grupo 14, que se administró exclusivamente por ordenador, se han realizado directamente del reproductor de la prueba tal y como lo visualizaron los estudiantes, respetando la estructura digital diseñada y manteniendo las dimensiones reales de cada pregunta. Es por ello que, en algunos casos, pueden observarse algunos espacios en blanco, tamaños de letra más pequeños o una distribución de texto asimétrica o no centrada.



Pregunta 1, grupo 1

Ítem CI3MAM1

¿Cuál es una de las principales funciones de las Fuerzas Armadas en un país democrático?

- Apoyar al Gobierno durante las campañas electorales.
- Resolver disputas entre vecinos.
- Defender el país.
- Representar a personas de diferentes zonas del país.

Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Identifica el papel de un ejército nacional en una democracia
Dominio de contenido	Instituciones y sistemas cívicos
Dominio cognitivo	Conocimiento
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	C

Pregunta 10, grupo 1

Ítem CI308M1

Una fábrica ha publicado una oferta de empleo en internet para contratar a representantes de ventas. En la oferta se indicaba que solo se podían presentar hombres. Un tribunal determinó que el anuncio era ilegal.

¿Por qué crees que la oferta de empleo no se consideró legal?

- Establecía que solo los hombres podían solicitar el trabajo.
- Infringía el derecho de los niños a solicitar ese empleo.
- No se publicó en todos los periódicos del país.
- No se indicaba el número de puestos de trabajo disponibles.

Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Reconoce un ejemplo de discriminación por razón de género



Dominio de contenido	Principios cívicos
Dominio cognitivo	Razonamiento y aplicación
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	A

Pregunta 11, grupo 1**Ítem CI4SJM1**

La justicia social consiste en reducir la desigualdad entre las personas, proteger a las personas vulnerables y desfavorecidas y mejorar las oportunidades de que disponen.

¿Cuál de las siguientes acciones del Gobierno de Exlandia tiene como objetivo la justicia social?

- Hacer una ley que obligue a votar en las elecciones nacionales de Exlandia a los adultos que superen un cierto nivel de ingresos, pero no obligue a los adultos con menores ingresos.
- Reducir la edad mínima para solicitar el permiso de conducir en Exlandia de 18 a 16 años.
- Aumentar la puntuación de acceso a la universidad requerida a los estudiantes.
- Ofrecer clases gratuitas de educación para adultos a las personas que han perdido su empleo recientemente en Exlandia.

Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Reconoce y ejemplifica una política/acción relacionada con la justicia social
Dominio de contenido	Principios cívicos
Dominio cognitivo	Conocimiento
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	D



Pregunta 5, grupo 2

Ítem CI4FKC1

Bulo es un término utilizado para describir información falsa o engañosa que se presenta deliberadamente como noticia.

¿Cómo puede perjudicar la presencia de bulos a una democracia?
Indica **dos formas** de hacerlo.

1.

2.

Tipo de ítem	Respuesta abierta
Descriptor	Predice cómo las noticias falsas pueden dañar la democracia (una o dos razones)
Dominio de contenido	Instituciones y sistemas cívicos
Dominio cognitivo	Razonamiento y aplicación
Puntuación (máxima)	1 punto por cada razón (2 puntos)
Guía de codificación	
Código	Respuesta
2	Incluye razones de dos categorías diferentes de las que se recogen a continuación: 1. <u>Socava el concepto común de la verdad.</u> Ejemplos de respuesta: <i>Puede hacer que la gente crea cosas que no son ciertas.</i> <i>Puede hacer que la gente piense cosas erróneas/equivocadas.</i> <i>No es bueno para la sociedad que la gente no sepa la verdad.</i>



<p>2. <u>Provoca una reacción social desmedida.</u></p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>Puede hacer que la gente haga cosas innecesarias o estúpidas.</i></p> <p><i>Puede hacer que la gente se enfade o se ponga violenta con otras personas por motivos injustos.</i></p> <p><i>Puede hacer que la gente haga las cosas mal porque se creen lo que dicen los bulos.</i></p> <p><i>Puede que la gente culpe a personas/organizaciones injustamente.</i></p> <p><i>Puede que anime a la gente a hacer las cosas mal/lo que no es lo mejor para ellos.</i></p> <p><i>Puede disuadir a la gente de hacer lo correcto o lo que es justo y razonable para todos.</i></p> <p><i>La gente no hace nada contra el cambio climático porque cree que es un bulo.</i></p> <p>3. <u>Puede utilizarse para distorsionar o manipular procesos democráticos normales.</u></p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>La gente puede utilizarlos para conseguir lo que quiere y, si otros supieran la verdad, no estarían de acuerdo.</i></p> <p><i>La gente los utiliza para que los voten.</i></p> <p><i>Hace que la gente vote a la persona equivocada/a alguien que no es bueno.</i></p> <p><i>Tergiversan a los que se oponen/desafían o compiten con ellos.</i></p> <p><i>Crea divisiones sociales entre las personas que se utilizan con fines políticos.</i></p> <p><i>Los radicales pueden llegar al poder.</i></p> <p>4. <u>Puede utilizarse para evitar la responsabilidad política y la justicia por las acciones.</u></p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>Los políticos pueden mantenerse en el poder mintiendo o diciendo que quienes los critican mienten.</i></p> <p><i>Los políticos pueden utilizarlo para desacreditar injustamente a sus adversarios/a quienes los critican.</i></p> <p><i>Las personas/organizaciones pueden rechazar las críticas diciendo que son falsas e inciertas.</i></p> <p><i>Los líderes/las personas se saldrán con la suya haciendo cosas malas porque harán creer a los ciudadanos que no han hecho nada malo, cuando sí lo han hecho.</i></p>



	<p><i>Puede que se centren en cuestiones sin importancia en lugar de en las importantes.</i></p> <p>5. <u>Disminuye la confianza de los ciudadanos en las instituciones cívicas/los expertos/el sistema político/los medios de comunicación convencionales.</u></p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>La gente acabará por no creerse nada de lo que lee.</i></p> <p><i>La gente desconfiará de todo el mundo, incluso de los expertos y de los políticos honestos.</i></p> <p><i>La gente no se creerá la información importante.</i></p> <p><i>Así la gente se enfada y se frustra cuando descubre que la información era mentira.</i></p> <p>6. <u>Puede conducir a que se tomen malas decisiones políticas/legislativas.</u></p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>Las decisiones que se tomen no serán las mejores para la sociedad si están basadas en información falsa.</i></p> <p><i>No será bueno para la sociedad que se tomen decisiones basadas en mentiras.</i></p> <p><i>Si la gente se cree los bulos, tomará malas decisiones.</i></p>
1	Se refiere solo a una categoría de razón de la lista.
0	<p>Da una respuesta vaga, irrelevante o incoherente, o repite la pregunta.</p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>Porque está mal mentir.</i> [Vaga: no especifica las consecuencias de mentir/de los bulos].</p> <p><i>Porque es malo para la sociedad/democracia.</i> [Vaga: no especifica en qué sentido son “malos” los bulos].</p> <p><i>Porque hace que la gente haga cosas.</i> [Vaga: no especifica qué cosas ni cómo].</p> <p><i>Porque no es democrático.</i></p> <p><i>No se puede confiar en la gente/no se puede confiar en los líderes.</i> [Irrelevante].</p>

**Pregunta 6, grupo 2****Ítem CI4FKM2**

¿Qué puede hacer una persona para confirmar si la información en un artículo de noticias es real o falsa?

- Comprobar si la misma información es presentada por muchas fuentes diferentes.
- Comprobar si el Gobierno está de acuerdo o no con la noticia.
- Comprobar si sus amigos creen la noticia o no.
- Comprobar si la noticia es tendencia o no en las redes sociales.

Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Sugiere una solución para identificar noticias falsas
Dominio de contenido	Participación ciudadana
Dominio cognitivo	Conocimiento
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	A

Pregunta 7, grupo 2**Ítem CI2CCM1**

Se ha reconocido a nivel mundial que el uso de combustibles como el carbón para generar electricidad es perjudicial para el medioambiente.

¿Quiénes se verán perjudicados por el daño al medioambiente?

- Solo las personas que viven en países ricos.
- Todas las personas, independientemente de dónde vivan.
- Solo las personas que viven en países en los que se usa carbón para generar electricidad.
- Todas las personas, excepto las que trabajan para mejorar el medioambiente.

Tipo de ítem	Elección múltiple
---------------------	-------------------



Descriptor	Generaliza el impacto de la degradación medioambiental a todo el mundo
Dominio de contenido	Principios cívicos
Dominio cognitivo	Razonamiento y aplicación
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	B

Pregunta 8, grupo 2

Ítem CI2CCM2

Durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, se aconsejó pensar en el medioambiente a nivel mundial, pero tomar medidas en el entorno local.

¿Qué se quería transmitir con esta recomendación?

- Que el medioambiente solo mejorará si mejora la colaboración entre los gobiernos.
- Que todas las personas pueden contribuir a mejorar el medioambiente.
- Que las poblaciones locales son los mayores responsables de los daños al medioambiente.
- Que las Naciones Unidas no pueden ayudar a mejorar el medioambiente.

Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Relaciona la responsabilidad de la protección del medioambiente individualmente con todas las personas
Dominio de contenido	Roles e identidades cívicas
Dominio cognitivo	Razonamiento y aplicación
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	B



Pregunta 2, grupo 4

Ítem CI4ECM1

Pepa vive en un país rico y quiere ser una consumidora ética. Esto significa que piensa cuidadosamente en lo que compra basándose en cómo se ha fabricado, de dónde procede y el impacto medioambiental de sus compras.

¿Cuál de las siguientes acciones es un ejemplo de que Pepa es una consumidora ética?

- Solo compra huevos de gallinas criadas al aire libre.
- Solo compra la ropa más barata.
- Solo compra productos de pequeñas empresas.
- Solo compra productos con buenas críticas en internet.

Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Reconoce un ejemplo de consumo ético (huevos de gallinas camperas)
Dominio de contenido	Participación ciudadana
Dominio cognitivo	Conocimiento
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	A



Pregunta 3, grupo 4

Ítem CI4ECM2

Pepa visita una página web con información para consumidores éticos. ¿Qué información es más probable que encuentre en esta página web?

- El precio del envío de los productos.
- Cuáles son las condiciones de trabajo de las personas que fabrican los productos.
- La popularidad de los productos en el mercado internacional.
- Los países en los que están disponibles los productos.

Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Reconoce que las condiciones laborales de los trabajadores están asociadas al consumo ético
Dominio de contenido	Participación ciudadana
Dominio cognitivo	Conocimiento
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	B

Pregunta 4, grupo 4

Ítem CI4ECM3

Pepa decide comprar solo productos que se producen cerca de donde vive. ¿Por qué la decisión de Pepa la convierte en una consumidora ética?

- Los productos se transportan a corta distancia para llegar a ella.
- Los productos son de mejor calidad que los fabricados en otros lugares.
- Es fácil para ella contactar con los productores si tiene alguna queja.
- Es probable que consiga que sus amigos/as compren los mismos productos.

Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Integra la reducción de la distancia de transporte/recursos con el consumo ético



Dominio de contenido	Principios cívicos
Dominio cognitivo	Razonamiento y aplicación
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	A

Pregunta 5, grupo 5**Ítem CI4DDM1**

El Gobierno de Exlandia quiere averiguar si los ciudadanos con discapacidad son discriminados cuando buscan trabajo.

¿Qué información sería más útil para el Gobierno?

- Informes de propietarios de empresas sobre la cantidad de dinero que donan a organizaciones benéficas para ayudar a las personas con discapacidad.
- Informes de las personas con discapacidad sobre sus experiencias en la búsqueda de trabajo.
- Los tipos de empleo que a las personas con discapacidad les gustaría realizar.
- Cuánta gente con discapacidad aparece en diferentes puestos en televisión.

Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Relaciona las experiencias de las personas con discapacidad con la comprensión de la discriminación
Dominio de contenido	Principios cívicos
Dominio cognitivo	Razonamiento y aplicación
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	B



Pregunta 6, grupo 5

Ítem CI4DDM2

El Gobierno de Exlandia decide también recopilar información sobre las experiencias escolares de los estudiantes con discapacidad.

¿Qué razón explica mejor por qué el Gobierno haría esto?

- Para garantizar que todos los estudiantes se benefician por igual de la escolarización.
- Para reducir el número de centros educativos que pueden atender al alumnado con discapacidad.
- Para castigar a las personas que no sean amigas de estudiantes con discapacidad.
- Para convencer a todo el mundo de apoyar las políticas del Gobierno.

Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Relaciona la igualdad de escolarización con la necesidad de comprender las experiencias de los alumnos con discapacidad
Dominio de contenido	Principios cívicos
Dominio cognitivo	Razonamiento y aplicación
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	A

Pregunta 2, grupo 6

Ítem CI3PAM1

¿Cuál es la razón más probable por la que una persona que vive en un país democrático se afiliaría a un partido político?

- Para ayudar a la policía a que los ciudadanos cumplan las leyes.
- Para decidir las condenas que se imponen a quienes son declarados culpables de delitos.
- Para decidir la ubicación de las mesas electorales en las elecciones generales.
- Para participar en actividades que influyan en las políticas del Gobierno.

Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Reconoce un propósito clave de los partidos políticos



Dominio de contenido	Instituciones y sistemas cívicos
Dominio cognitivo	Razonamiento y aplicación
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	D

Pregunta 4, grupo 6**Ítem CI2BIO1**

En muchos países, al alumnado se le enseñan historias y culturas distintas a las suyas.

Escribe **dos** consecuencias positivas **diferentes** para la sociedad derivadas de que el alumnado conozca historias y culturas distintas a las suyas.

1.

2.

Tipo de ítem	Respuesta abierta
Descriptor	Hipotetiza sobre los resultados de la comprensión por parte de los ciudadanos de culturas distintas de la propia (uno o dos resultados)
Dominio de contenido	Roles e identidades cívicas
Dominio cognitivo	Razonamiento y aplicación
Puntuación (máxima)	1 punto por cada consecuencia (2 puntos)
Guía de codificación	
Código	Respuesta



<p>2</p>	<p>Incluye beneficios de dos categorías diferentes de las que se recogen a continuación:</p> <p>1. <u>Aumento de la conciencia o comprensión de su propia sociedad/cultura o bien de su lugar en el mundo.</u></p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>Podrían traer a nuestro mundo las ideas que les gusten de la historia de un país.</i> [“Nuestro mundo” se interpreta en esta respuesta como “nuestro país” y no como una generalización del mundo].</p> <p><i>El alumnado puede aprender de los errores cometidos en el pasado.</i> [Aprender de los errores se considera indicativo de una mayor conciencia o comprensión: las sugerencias acerca de que el alumnado “aprenda de los errores” apuntan a un beneficio local más que solo a comprender al “otro” país].</p> <p><i>Aprender sobre otros países significa que puedes reflexionar sobre cómo es el tuyo.</i></p> <p><i>Les ayuda a ver mejor cómo se relaciona su país con los demás (países).</i> [En esta respuesta, “se relaciona con” se considera una afirmación amplia sobre cualquiera de las relaciones sociales/políticas/económicas y, junto con “con los demás (países)”, la respuesta se interpreta como “su (el país del/de la alumno/a) lugar en el mundo”].</p> <p>2. <u>Aumento de la tolerancia, la armonía, la cohesión social, la aceptación de las diferencias, el respeto por otras culturas o la conexión con los demás.</u></p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>La sociedad se volverá más pacífica/tolerante.</i></p> <p><i>Habría menos racismo entre culturas porque entienden sus creencias.</i></p> <p><i>Si el alumnado aprende sobre otras culturas, entiende que, en realidad, no son tan diferentes de ellos.</i> [“No son tan diferentes de ellos” se entiende como indicativo de conexión con los demás].</p> <p><i>Así la gente conoce por qué una cultura tiene una determinada creencia.</i> [El vínculo entre “conoce por qué” y “creencia” se interpreta como la aceptación de las diferencias, como una ampliación de la “comprensión”, por lo que es más que un Código 0].</p> <p><i>Entenderán los distintos rituales de una cultura y por qué se llevan a cabo.</i> [Esta respuesta recibe puntuación por la combinación de “distintos rituales” con “por qué se llevan a cabo”, ya que indica que se acepta lo diferente].</p> <p><i>Sabrán cómo actuar y comportarse con personas de diferentes culturas.</i> [Mínima: interpretada como muestra de “respeto” dado que las “personas de diferentes culturas” pueden estar en cualquier lugar. Compárese con las respuestas del Código 0 que solo se refieren al contexto de “ir al extranjero/de turismo”]</p>
----------	--



	<p>(interpretadas, principalmente, como un beneficio personal para el turista) en lugar de al contexto más amplio que implica esta respuesta].</p> <p><i>Para que puedan reconocer las diferentes culturas, brindarles ayuda y organizarlas. [La “ayuda” como acción positiva eleva esta respuesta a la categoría “cohesión social”].</i></p> <p><i>Respetan las opiniones de los demás.</i></p> <p><i>Pueden entender que todas las personas son iguales, independientemente de su cultura. [Conexión con los demás].</i></p> <p><i>Tendrán una mente más abierta. [Mínima, pero indica aceptación/tolerancia].</i></p> <p>3. <u>Aumento de la comprensión de todo el mundo.</u></p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>Ayudará a que la gente vea el mundo desde una perspectiva diferente/amplíe sus horizontes.</i></p> <p><i>Consiguen entender mejor el mundo.</i></p> <p><i>Así son conscientes de los problemas del mundo y de sus causas.</i></p> <p><i>Tienen conocimiento del mundo que les rodea. [Generalización].</i></p> <p>Aprenden más sobre el mundo. [Mínimo, pero incluye generalización a todo el mundo].</p> <p><u>NOTAS:</u></p> <p>a) Se aceptan las respuestas que se refieren al individuo (al alumno/a, por ejemplo) por inferir que los beneficios individuales conllevan un beneficio para la sociedad, excepto si las respuestas se refieren únicamente a beneficios para los turistas que aprenden sobre los países antes de visitarlos. Se considera que estas respuestas basadas en el turismo no benefician al conjunto de la sociedad.</p> <p>b) Se considera que los beneficios son ampliaciones, generalizaciones o consecuencias de la “comprensión” a la que se hace referencia en la pregunta.</p> <p>c) La tercera categoría de beneficio está relacionada con la generalización de la comprensión de otras historias y culturas a la comprensión de todo el mundo. A las respuestas que solo se refieren a la comprensión de otros países no se les asigna puntuación, ya que únicamente repiten el enunciado de la pregunta.</p>
<p>1</p>	<p>Se refiere solo a una categoría de beneficio de la lista.</p>
<p>0</p>	<p>Irrelevante, incoherente o repite la pregunta o bien se refiere a que las vacaciones/turismo son más fáciles para las personas que se han informado sobre el país antes de ir.</p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>Sabrán más de historia. [Repite la pregunta].</i></p>



	<p><i>Si van a otro país sabrán más sobre él.</i></p> <p><i>Sabrán lo que ocurrió en el pasado.</i></p> <p><i>Entenderán otras culturas.</i> [Repite la pregunta].</p> <p><i>Así aprenden más sobre personas diferentes.</i> [Vaga].</p> <p><i>Podemos comparar nuestra religión y nuestra cultura con las de los otros.</i> [Comparar sin elaborar es insuficiente].</p> <p><i>Hace que sean más conscientes de otras culturas.</i> [La palabra “consciente”, en inglés, se ha interpretado únicamente con el significado de “saber de su existencia” y, en la respuesta del alumnado, no queda claro si esto se asocia a actitudes positivas, negativas o no se asocia a ninguna actitud, por lo que se la considera insuficiente].</p> <p><i>Es importante saber para que puedan vean lo que ha cambiado.</i> [Vaga].</p> <p><i>El alumnado tiene que saber cómo son otras culturas.</i> [Repite la pregunta sin explicar “por qué” es importante].</p> <p><i>Así pueden comparar qué historia o cultura es la mejor.</i></p> <p><i>Tienen mayor comprensión y conocimiento de otras culturas.</i> [Repite la pregunta].</p> <p><i>En una sociedad internacional, es bueno que se enseñen otras historias y culturas.</i> [Insuficiente: no responde a la pregunta; hay que inferir mucho para asignar puntuación a “en una sociedad internacional” como indicativo de “entendimiento de todo el mundo” porque el alumno/a no indica por qué es bueno aprender sobre “otras historias y culturas”].</p> <p><i>Les dará la oportunidad de ver cómo rezan otras culturas, entre otras muchas cosas.</i> [No establece ningún vínculo con la tolerancia/armonía y la cohesión social; solo se considera un ejemplo de “comprensión”].</p> <p><i>Pueden aprender más sobre el estilo de vida y las celebraciones de diferentes culturas, lo que aumentará su nivel de conocimientos generales.</i> [“conocimientos generales” en inglés es demasiado vago para que se considere “comprensión de todo el mundo”].</p> <p><i>Ellos pueden enseñarnos lo que saben y nosotros podemos enseñarles lo que sabemos.</i> [Vaga (no especifica lo que se puede aprender) e irrelevante (la noción de aprendizaje recíproco no se desprende del estímulo ni del enunciado, que se centra en que el alumnado aprenda sobre historias y culturas distintas a la suya)].</p> <p><i>Para reconocer que hay diferentes culturas.</i> [En inglés, esta respuesta no merece puntuación; hay que esforzarse demasiado para asumir que el “reconocimiento” es la “aceptación” de otras culturas. A primera vista, “reconocimiento” no va más allá de lo que se presenta al alumnado en el estímulo y en la pregunta. No hay pruebas suficientes en la respuesta que demuestren que es algo más que la repetición de la pregunta. Si el término utilizado en la lengua de la prueba se</p>
--	--



	<p>asocia de forma más clara a la “aceptación” de las diferencias, entonces se le puede asignar la codificación correspondiente a Código 2].</p> <p><i>Podemos conocer las historias de sus pueblos, cómo eran, y aprender mucho sobre su historia.</i> [No responde a la pregunta].</p> <p><i>A veces las historias nos llevan más allá de lo que sabemos y aprendemos cosas sobre esas culturas nuevas.</i> [Insuficiente: la primera parte es vaga y la segunda (en el mejor de los casos) repite la pregunta].</p>
--	--

Pregunta 2, grupo 7**Ítem CI3NPM1**

En un parque nacional de Exlandia, se encuentra el siguiente cartel:

<p style="text-align: center;">Parque Nacional de Aguas Blancas</p> <p>Los visitantes deben seguir las siguientes normas:</p> <ul style="list-style-type: none">• No tirar basura• No encender hogueras• No alimentar a los animales• Acampar solo en las zonas de acampada habilitadas <p>Se aplicarán fuertes sanciones a quienes las incumplan.</p>
--

¿Por qué tiene normas el parque nacional?

- Para proteger el parque nacional y la seguridad de la gente.
- Para disuadir a la gente de visitar el parque nacional.
- Para recaudar fondos para el parque nacional con las sanciones.
- Para advertir a la gente sobre los peligros en el parque nacional.

Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Reconoce un propósito de normas de comportamiento en un parque nacional
Dominio de contenido	Instituciones y sistemas cívicos
Dominio cognitivo	Conocimiento
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)



Respuesta correcta	A
---------------------------	---

Pregunta 3, grupo 7

Ítem CI3NPM2

María: "No quiero visitar el parque nacional. Hay demasiadas normas".

Alicia: "Es razonable que haya normas. Me parece bien cumplirlas".

¿Qué razón explica mejor por qué a Alicia le parece bien cumplir las normas?

- Alicia cree que las normas nunca deberían cuestionarse.
- Alicia entiende que las normas buscan el beneficio de todos.
- Alicia tiene miedo de las sanciones por no cumplir las normas.
- Alicia no entiende que las normas limitan sus actividades en el parque.

Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Identifica que se pueden establecer normas que beneficien a todas las personas
Dominio de contenido	Roles e identidades cívicas
Dominio cognitivo	Conocimiento
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	B

**Pregunta 11, grupo 7****Ítem CI4EAM1**

Todo menor tiene derecho a la educación.

¿En cuál de las siguientes situaciones no se respeta este derecho?

- Se están realizando trabajos de mantenimiento en un centro, por lo que la biblioteca permanece cerrada durante varias semanas.
- Un centro educativo requiere que todos los estudiantes lleven uniforme escolar.
- El Gobierno ha cerrado el único centro educativo en una zona remota, sin ofrecer transporte a otro centro.
- El Gobierno ha anunciado que los menores de una gran parte del país no pueden asistir al centro durante varios días debido al clima extremo.

Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Reconoce un ejemplo de violación del derecho a la educación
Dominio de contenido	Principios cívicos
Dominio cognitivo	Conocimiento
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	C

Pregunta 4, grupo 8**Ítem CI3UHM1**

En una fábrica los/las trabajadores/as han cobrado el mismo salario los últimos cinco años. Durante este tiempo, el coste de la vida ha aumentado mucho. Los/las trabajadores/as han pedido ayuda a su sindicato.

¿Cuál es la función principal de los sindicatos para ayudar a los/las trabajadores/as?

- Tratar el problema con los/las responsables de la fábrica.
- Detener a quienes dirigen la fábrica por no pagar un sueldo justo a sus trabajadores/as.
- Buscar empleos con mejores sueldos para los/las trabajadores/as de la fábrica.
- Asegurarse de que quienes dirigen la fábrica no ganan más dinero que los/las trabajadores/as.



Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Reconoce el papel principal de un sindicato
Dominio de contenido	Instituciones y sistemas cívicos
Dominio cognitivo	Conocimiento
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	A

Pregunta 10, grupo 8

Ítem CI4FRM1

El Gobierno de Exlandia quiere controlar lo que los periodistas comunican en los periódicos. Dice que quiere evitar que los periódicos informen incorrectamente a la población sobre el Gobierno.

¿Por qué es una amenaza para la democracia que el Gobierno controle lo que comunican los periodistas?

- Se podría impedir a los periodistas que informen la verdad.
- Los periodistas podrían cobrar menos por el trabajo que hacen.
- La gente podría empezar a leer periódicos de otros países.
- La gente podría decidir no votar al Gobierno en las próximas elecciones.

Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Reconoce la amenaza que supone para la democracia limitar la libertad de prensa
Dominio de contenido	Principios cívicos
Dominio cognitivo	Conocimiento
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	A



Pregunta 3, grupo 9

Ítem CI4DCM1

Alberto es acusado de un delito grave. El padre de Alberto es un político de alto rango. Cuando la policía se entera de que el padre de Alberto es un político de alto rango retiran los cargos y liberan a Alberto.

¿Por qué las acciones de la policía son antidemocráticas?

- En una democracia las personas son inocentes hasta que se demuestre su culpabilidad.
- En una democracia la policía no tiene derecho a acusar a alguien de un delito.
- En una democracia todos los ciudadanos tienen derecho a la representación legal.
- En una democracia la ley debe aplicarse a todos por igual.

Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Reconoce el principio de igualdad ante la ley
Dominio de contenido	Principios cívicos
Dominio cognitivo	Conocimiento
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	D

Pregunta 8, grupo 9

Ítem CI314M1

Un grupo de ciudadanos en Ciudad de Ex pensó que Jaime era culpable de robo. Lo atraparon y lo golpearon antes de que llegara la policía.

¿Por qué es inapropiado el comportamiento del grupo de ciudadanos?

- Porque solo los tribunales de justicia son responsables de castigar a las personas que cometen delitos.
- Porque robar no es un delito grave y su castigo fue demasiado duro.
- Porque no impedirá que otras personas roben en el futuro.
- Porque a Jaime no se le dio la oportunidad de elegir su castigo.



Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Reconoce que el Estado es responsable de administrar la justicia
Dominio de contenido	Principios cívicos
Dominio cognitivo	Conocimiento
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	A

Pregunta 2, grupo 10

Ítem CI2ORM1

Algunos países democráticos tienen una religión principal conocida como religión oficial o del Estado.
En algunos de estos países, los centros educativos no están obligados a enseñar la religión oficial a sus estudiantes.

¿Qué razón explica **mejor** por qué un país democrático con una religión oficial podría **no** obligar que los centros enseñen la religión oficial?

- En una democracia, los estudiantes solo deben aprender sobre creencias religiosas fuera del centro.
- En una democracia, solo la población adulta necesita aprender sobre creencias religiosas.
- En una democracia, el Gobierno no debería imponer creencias religiosas a los estudiantes.
- En una democracia, los estudiantes deberían seguir siempre las creencias religiosas de sus progenitores.

Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Relaciona la separación entre Iglesia y Estado con la enseñanza de la religión en las escuelas
Dominio de contenido	Principios cívicos
Dominio cognitivo	Razonamiento y aplicación
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)



Respuesta correcta	C
---------------------------	---

Pregunta 1, grupo 14 **Ítem CI4ZSM1**

Un club deportivo ha decidido cambiar la forma en que se toman las decisiones sobre la dirección del club. Han decidido permitir a todos los miembros usar una aplicación en su teléfono móvil para votar directamente las propuestas, en vez de que sea un comité el que tome todas las decisiones.

¿De qué manera dejar que los **socios voten** las propuestas es una forma más democrática que a través de un comité?

- Todos los socios estarán satisfechos con las decisiones.
- Usar una aplicación móvil es más divertido.
- Todos los socios pueden involucrarse en la toma de decisiones.
- Hay un riesgo menor de que los individuos interfieran en la toma de decisiones.

Tipo de ítem	Elección múltiple
Descriptor	Compara los enfoques democráticos directo y representativo aplicados en un contexto familiar
Dominio de contenido	Participación ciudadana
Dominio cognitivo	Razonamiento y aplicación
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Respuesta correcta	C



Pregunta 2, grupo 14

Ítem CI4ZSD2

La aplicación tiene tres características que apoyan el proceso de votación para los socios.

¿Qué valor democrático refleja cada característica de la aplicación?

Arrastra y suelta cada característica de la aplicación en el valor democrático que le corresponde.

Uno de los valores democráticos no se corresponde con ninguna característica de la aplicación.

Características de la aplicación

La aplicación no muestra los nombres de los votantes.

La aplicación impide a los socios volver a acceder después de haber votado.

La aplicación permite el uso de narradores de texto a voz.

Valores democráticos

Votar debe ser accesible para todos los socios.

Cada socio puede votar solo una vez.

Los votos de los socios deben ser confidenciales.

Los socios deben poder votar sin presión de otros.

Tipo de ítem	Arrastrar y soltar								
Descriptor	Sugiere características de la aplicación para apoyar la implementación de los valores democráticos en la votación de un club								
Dominio de contenido	Participación ciudadana								
Dominio cognitivo	Razonamiento y aplicación								
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)								
Respuesta correcta	<table border="0"> <tr> <td>Votar debe ser accesible para todos los socios.</td> <td>Cada socio puede votar solo una vez.</td> <td>Los votos de los socios deben ser confidenciales.</td> <td>Los socios deben poder votar sin presión de otros.</td> </tr> <tr> <td>La aplicación permite el uso de narradores de texto a voz.</td> <td>La aplicación impide a los socios volver a acceder después de haber votado.</td> <td><input type="text"/></td> <td>La aplicación no muestra los nombres de los votantes.</td> </tr> </table>	Votar debe ser accesible para todos los socios.	Cada socio puede votar solo una vez.	Los votos de los socios deben ser confidenciales.	Los socios deben poder votar sin presión de otros.	La aplicación permite el uso de narradores de texto a voz.	La aplicación impide a los socios volver a acceder después de haber votado.	<input type="text"/>	La aplicación no muestra los nombres de los votantes.
Votar debe ser accesible para todos los socios.	Cada socio puede votar solo una vez.	Los votos de los socios deben ser confidenciales.	Los socios deben poder votar sin presión de otros.						
La aplicación permite el uso de narradores de texto a voz.	La aplicación impide a los socios volver a acceder después de haber votado.	<input type="text"/>	La aplicación no muestra los nombres de los votantes.						



Pregunta 3, grupo 14

Ítem CI4ZSL3

El club está a punto de hacer su primera votación y quiere que el resultado sea el más justo.

La propuesta es:

Deberíamos invertir los fondos sobrantes de este año en equipamiento nuevo.

El club tiene 80 socios.

Tienes que pensar en las respuestas a las siguientes preguntas para configurar la aplicación.

1. ¿Debe utilizarse la aplicación para confirmar la identidad del socio que vota?

2. ¿Debe mantenerse en secreto el voto de cada socio, o no?

3. ¿Cuánto debería durar el período de votación?

Selecciona una opción de cada categoría para configurar la aplicación.

Haz clic en para confirmar tu configuración elegida para la aplicación.

Después de hacer clic en no podrás volver y cambiar tu respuesta.

Configuración de la aplicación para las reglas del voto

1. Confirmación de la identidad del votante

- Los socios deben introducir su número de teléfono móvil (verificado por un código SMS) antes de poder votar.
- Los socios pueden votar directamente desde la aplicación sin necesidad de confirmar su identidad.

2. Privacidad del votante

- Los votantes pueden ver lo que han votado los demás.
- Los votos son secretos.

3. Período de tiempo durante el que la aplicación puede aceptar votos

- De 6:00 h a 6:30 h en un solo día.
- De 6:00 h a 18:00 h en un solo día.

Tipo de ítem	Elección múltiple (compleja)
Descriptor	Relaciona con la imparcialidad electoral dos o tres elementos: la duración del periodo de votación, la identificación del votante y la confidencialidad del votante
Dominio de contenido	Participación ciudadana
Dominio cognitivo	Razonamiento y aplicación
Puntuación (máxima)	1 punto para cada dos o tres relaciones (2 puntos)
Respuesta correcta	1A, 2B, 3B

Pregunta 4, grupo 14

Ítem CI4ZSC4

Se muestra el resultado de la votación y los comentarios de los socios.

Puedes cerrar el informe de comentarios para ver la configuración de la aplicación que elegiste. Puedes abrir y cerrar el informe de comentarios las veces que necesites.

¿Qué configuración de la aplicación crees que es más importante para garantizar que el proceso de votación sea justo?

Elige una configuración de aplicación y explica por qué crees que es importante.

Privacidad del votante

Período de tiempo durante el que la aplicación puede aceptar votos

Informe de la votación

Propuesta: *Deberíamos invertir los fondos no usados de este año en equipamiento nuevo.*

1.

8

Socios que han votado

1

Sí

7

No

2. **Resultado:** *Rechazado*
Más de la mitad de los votos eran "No".

3. **Respuesta de los socios**

- Muchos socios pensaron que el período de votación era demasiado corto.
- Muchos socios no votaron porque tenían que a los demás no les gustara su voto.

[Cerrar informe](#)



Tipo de ítem	Respuesta abierta
Descriptor	Relaciona la privacidad del votante o la duración de un periodo de votación con la imparcialidad de un proceso de votación
Dominio de contenido	Participación ciudadana
Dominio cognitivo	Razonamiento y aplicación
Puntuación (máxima)	1 punto (1 punto)
Guía de codificación	
Código	Respuesta
1	<p>Selecciona cualquier configuración de la aplicación y se refiere a una de las razones que se indican a continuación:</p> <p>1. <u>Selecciona “Privacidad del votante” y se refiere al principio de que el voto es secreto (puede que se exprese como la posibilidad de que los votantes se vean incapaces de votar de forma honesta si su voto es público) o al derecho general a la intimidad.</u></p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>La gente tiene derecho a que su voto sea secreto.</i></p> <p><i>El voto secreto es más justo.</i></p> <p><i>La gente tiene derecho a la intimidad.</i></p> <p><i>Puede que la gente castigue a otros miembros por votar en contra de ellos.</i></p> <p><i>Puede que la gente tenga miedo de lo que puedan pensar otros. [De su voto].</i></p> <p>2. <u>Selecciona “Período de tiempo durante el que la aplicación puede aceptar votos” y se refiere a cómo esto afecta a la participación de los votantes o al grado de reflexión que la gente da a su voto.</u></p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>Todo el mundo debería tener la oportunidad de votar.</i></p> <p><i>Todo el mundo tiene tiempo para votar.</i></p> <p><i>Una votación corta supone que algunos no puedan dar su opinión.</i></p> <p><i>Si se prolonga demasiado, puede que a la gente se le olvide votar.</i></p> <p><i>Si solo hay 30 minutos, puede que algunos se precipiten y no reflexionen.</i></p> <p><i>La gente tiene que disponer de tiempo suficiente para pensar bien su voto.</i></p> <p><u>NOTAS:</u></p>



	<p>a) Se puntúa al alumnado por las razones que dan, no por lo que seleccionan.</p> <p>b) Si no se hace ninguna selección, pero de la respuesta se deduce claramente la selección, la respuesta se ha de tratar como si hubiera seleccionado esa opción.</p> <p>c) Si se selecciona algo, pero la respuesta presupone claramente una selección diferente, la respuesta se ha de tratar como si hubiera seleccionado la otra opción.</p>
0	<p>Aporta una razón que no distingue entre las opciones, una respuesta vaga, irrelevante o incoherente, o repite la pregunta.</p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>La privacidad es importante.</i> [Repite la pregunta; necesita la idea del derecho].</p> <p><i>Porque es más justo así.</i> [No distingue las opciones].</p> <p><i>Con una votación corta la decisión se toma rápidamente.</i></p> <p><i>Es más democrático.</i> [No distingue entre las opciones].</p>

Pregunta 5, grupo 14**Ítems CI4ZSC5Y y CI4ZSC5N**

Tras la votación, el club revisó las reglas de votación.

Algunas personas argumentaron que **solo** deberían contarse los votos si al menos 50 de los 80 socios habían votado.

Indica una razón para **apoyar** la regla de que **solo** se cuenten los votos si han votado al menos 50 de los 80 socios.

Indica una razón en **contra** de la regla de que **solo** se cuenten los votos si han votado al menos 50 de los 80 socios.

Tipo de ítem	Respuesta abierta
Descriptor	Da una razón a favor y otra en contra de la exigencia de <i>quorum</i> en las votaciones
Dominio de contenido	Participación ciudadana
Dominio cognitivo	Razonamiento y aplicación
Puntuación (máxima)	1 punto por cada tipo de razón (2 puntos)



Guía de codificación (ítem CI4ZSC5Y)	
Código	Respuesta
1	<p>Se refiere a cualquiera de las siguientes categorías de razones:</p> <p>1. <u>La existencia de la regla garantiza que el voto sea representativo (quorum).</u></p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>Podría decidir un número pequeño de personas. [Sin la regla].</i></p> <p><i>Puede que muchos miembros estuvieran descontentos con el resultado. [Sin la regla].</i></p> <p><i>La democracia no funciona si hay mucha gente que no vota.</i></p> <p><i>Que al menos más de la mitad de los miembros votaran.</i></p> <p><i>Porque más de la mitad de la gente votaría, expresaría su verdadera opinión; si hubiera votado menos de la mitad, otros estarían insatisfechos con la elección.</i></p> <p>2. <u>La existencia de la regla genera confianza en el proceso.</u></p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>La gente verá que la votación es justa/representativa. [“La gente verá” hace que esta sea una respuesta de categoría 2].</i></p> <p><i>Es más probable que la gente acepte la decisión.</i></p> <p>3. <u>La existencia de la regla ayuda a tomar una decisión (sin que todos tengan que votar).</u></p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>[La regla es buena porque] conseguir que todo el mundo vote es demasiado difícil.</i></p> <p><i>Si no [existiera la regla], puede que no hubiera decisión.</i></p> <p><i>Si esperas a que todo el mundo vote, no conseguirás nada.</i></p>
0	<p>Da una respuesta vaga, irrelevante o incoherente, o repite la pregunta.</p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>Es rápido y sencillo.</i></p> <p><i>Es más justo.</i></p> <p><i>Votar es bueno.</i></p>
Guía de codificación (ítem CI4ZSC5N)	
Código	Respuesta



<p>1</p>	<p>Se refiere a cualquiera de las siguientes categorías de razones:</p> <p>1. <u>Si solo votan 50 de 80, el resultado no es representativo de la membresía.</u></p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>Puede que tomen la decisión solo 26 personas de 80.</i></p> <p><i>[Una mayoría de] 50 no son muchos.</i></p> <p><i>Si no votan todos, no es democrático.</i></p> <p><i>Todo el mundo debería votar. [Implica que todo lo que no sea una votación plenaria no es representativo].</i></p> <p><i>Porque puede ser que 40 de 50 estén en contra y que solo 10 de esos 50 estén a favor, y que los 40 restantes que no votaron estén a favor. [A pesar de la aritmética inexacta, el concepto de representatividad se transmite lo suficiente].</i></p> <p>2. <u>Puede que sea difícil llegar a decisiones si es necesario que voten 50.</u></p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>Puede que sea difícil conseguir que voten tantas personas.</i></p> <p><i>Tal vez nunca se consiga que haya suficientes para tomar la decisión.</i></p> <p>3. <u>Puede que la gente se sienta presionada de forma injusta/en exceso para votar.</u></p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>La gente no debería votar presionada.</i></p> <p><i>La gente tiene derecho a no votar.</i></p> <p><i>No se debería obligar a la gente a votar.</i></p>
<p>0</p>	<p>Da una respuesta vaga, irrelevante o incoherente, o repite la pregunta.</p> <p>Ejemplos de respuesta:</p> <p><i>Votar es bueno.</i></p> <p><i>No es justo.</i></p> <p><i>No es práctico. [Demasiado vaga: no indica por qué no es práctico].</i></p> <p><i>Puede que a mucha gente no le importe el tema. [Vaga/insuficiente].</i></p> <p><i>Porque pueden votar 41 miembros de los 80, porque hay un poco más de la mitad. [Vaga].</i></p>